

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
รายวิชา ท32101 ภาษาไทย	ภาคเรียนที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การเขียนเรียงความ	เวลา 5 คาบ
แผนการเรียนรู้ที่ 1 ถอดรหัสโครงสร้าง (องค์ประกอบของเรียงความ)	เวลา 1 คาบ

1.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท 2.1 ม.4-6/2 เขียนเรียงความ	

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนสามารถอธิบายองค์ประกอบและหน้าที่ของคำนำ เนื้อเรื่อง และสรุปของเรียงความได้ถูกต้อง (K)
2. ผู้เรียนสามารถจำแนกและวิเคราะห์โครงสร้าง (คำนำ เนื้อเรื่อง สรุป) จากตัวอย่างเรียงความที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง (P)
3. ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการวางโครงสร้างเรียงความ และมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน (A)

3. สาระสำคัญ

เรียงความ หมายถึง งานเขียนร้อยแก้วที่มุ่งถ่ายทอดความรู้ ความคิด และประสบการณ์ของผู้เขียนให้ผู้อ่านได้รับรู้เรื่องราว โดยมีโครงสร้างรูปแบบเฉพาะที่ประกอบด้วย 3 ส่วนหลัก ได้แก่ คำนำ เนื้อเรื่อง และสรุป ซึ่งองค์ประกอบแต่ละส่วนจะทำหน้าที่แตกต่างกันแต่มีเป้าหมายเดียวกัน คือ ทำให้ผู้อ่านเข้าใจสาระสำคัญที่ผู้เขียนต้องการถ่ายทอดอย่างครบถ้วนและสมบูรณ์ จะขาดส่วนใดส่วนหนึ่งไปไม่ได้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (เขียนให้สอดคล้องกับแผนนี้)

- ☑ 1.ความสามารถในการสื่อสาร
- ☐ 2.ความสามารถในการคิด
- ☐ 3.ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ 4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ 5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. สาระการเรียนรู้

1. องค์ประกอบของเรียงความ ได้แก่ คำนำ เนื้อเรื่อง และสรุป

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน

☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☐ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

☐ เป็นเลิศวิชาการ ☐ สื่อสารสองภาษา ☐ ล้ำหน้าทางความคิด

☐ ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ☑ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs 2Ls)

ทักษะในสาระวิชาหลัก (3Rs)

☑ Reading (อ่าน)

☐ (W)Riting (เขียน)

☐ (A)Rithemetics (คณิตฯ)

ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (8Cs)

☐ Critical Thinking and Problem Solving(การคิดวิจารณญาณ และแก้ปัญหา)

☑ Creativity and Innovation (การสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)

☐ Cross-cultural Understanding (ความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม)

☐ Collaboration, Teamwork and Leadership (การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ

☐ Communications, Information, and Media Literacy(การสื่อสารสารสนเทศ)

☐ Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี)

☐ Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และการเรียนรู้)

☐ Compassion (คุณธรรม เมตตา กรุณา ระเบียบวินัย)

6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้กระบวนการ GPAS 5 Steps)

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps	
GATHERING การรวบรวมและเลือกข้อมูล	1.ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้คำถามกระตุ้นความสนใจ ว่าเรียงความคืออะไร และมีความสำคัญอย่างไร ครูอธิบายเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียนว่า เรียงความเป็นงานเขียนที่เปรียบเสมือนพาหนะถ่ายทอดสารจากผู้เขียน ไปสู่ผู้อ่าน และการจะสื่อสารให้ประสบความสำเร็จต้องมีองค์ประกอบที่ชัดเจน

<table>
<tr><td colspan="2">การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps</td></tr>
<tr><td>PROCESSING
การจัดกระทำข้อมูล</td><td>2.นักเรียนจับคู่กับเพื่อนตามความสมัครใจ ร่วมกันศึกษาเนื้อหาเรื่อง องค์ประกอบของเรียงความ จากหนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย ม.5
3.นักเรียนร่วมกันถอดรหัสโครงสร้างของตัวอย่างเรียงความจากตัวอย่างในหนังสือ (นักเรียนเลือกตัวอย่าง 1 เรื่อง) โดยระบุขอบเขตว่าย่อหน้าใดทำหน้าที่เป็นคำนำ, เนื้อเรื่อง และสรุป พร้อมทั้งวิเคราะห์ว่าส่วนคำนำใช้วิธีใดในการดึงดูดความสนใจ และส่วนสรุปเน้นย้ำประเด็นใด ครูร่วมวิเคราะห์อธิบายและยกตัวอย่างเพิ่มเติม

</td></tr>
<tr><td colspan="2">APPLYING : การประยุกต์ใช้ความรู้</td></tr>
<tr><td>A1 : Applying and Constructing the Knowledge
ขั้นปฏิบัติ
และสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ</td><td>4.นักเรียนเขียนสรุปผลการถอดรหัสโครงสร้างเรียงความลงในกระดาษ A4 ที่ครูแจก โดยจัดหมวดหมู่ข้อมูลให้ชัดเจน ครูให้คำแนะนำ และสังเกตพฤติกรรมการทำงาน</td></tr>
<tr><td>A2 : Applying the Communication Skill
ขั้นสื่อสารและนำเสนอ</td><td>4.นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยครูสุ่มเรียกนักเรียนนำเสนอประมาณ 4-5 คู่ (หรือตัวแทนกลุ่ม) ออกมายืนกลางวงกลมเพื่ออธิบายและนำเสนอความรู้เรื่ององค์ประกอบของเรียงความจากบทความที่กลุ่มตนเองได้วิเคราะห์ โดยมีครูกับนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน ถามคำถาม ตอบคำถาม และให้ข้อเสนอแนะ</td></tr>
</table>

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps	
SELF – REGULATING การกำกับตนเองหรือการเรียนรู้ได้เอง	5.นักเรียนมีการตรวจสอบและควบคุมกระบวนการการคิดของตัวเอง สามารถสร้างค่านิยมการคิดของตัวเอง และการสร้างนิสัยการคิดที่เป็นรูปแบบของตัวเอง นำนวัตกรรมหรือผลงานที่สร้างเผยแพร่บนเว็บไซต์ผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้ผู้อื่นได้อ่านหรือนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิต

7. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน/ร่องรอยแสดงความรู้) (เขียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์)

7.1 ชิ้นงานถอดรหัสโครงสร้างเรียงความ (การแยกส่วน คำนำ เนื้อเรื่อง สรุป จากตัวอย่างบทความ)

7.2 การตอบคำถาม

8. สื่อการสอน/แหล่งการเรียนรู้

8.1 หนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

9.การวัดและประเมินผล

สิ่งที่จะวัดและประเมิน	**วิธีการวัด**	**เครื่องมือวัด**	**เกณฑ์การประเมิน**
อธิบายองค์ประกอบและหน้าที่ของคำนำ เนื้อเรื่อง และสรุปของเรียงความได้ (K)	การตอบคำถามในชั้นเรียนและการอภิปรายกลุ่ม	แบบประเมินการตอบคำถาม	ทำแบบทดสอบได้ถูกต้อง 70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
จำแนกและวิเคราะห์โครงสร้าง (คำนำ เนื้อเรื่อง สรุป) จากเรียงความที่กำหนดให้ได้(P)	ตรวจชิ้นกลุ่ม ถอดรหัสโครงสร้างเรียงความ	แบบประเมินผลงานกลุ่ม	ได้คะแนนระดับ 2 ขึ้นไป
เห็นความสำคัญของการวางโครงสร้างเรียงความ และมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน (A)	สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ได้คะแนนระดับ 2 ขึ้นไป

บันทึกหลังสอน

1. ผลการสอน

☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A

☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก .....

2. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

1) ด้านความรู้ (K)

.....

.....

.....

2) ด้านทักษะกระบวนการเรียน (P)

.....

.....

.....

3) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

.....

.....

4) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) (เลือกได้มากกว่า 2 ข้อ)

☐ ความสามารถในการสื่อสาร ☐ ความสามารถในการคิด

☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

4. แนวทางแก้ไข/ผลลัพธ์

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวปนัดดา จำปางาม)

ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายพิทักษ์ แผงอ่อน)