

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

รายวิชา ท32101 ภาษาไทย ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่านออกเสียง เวลา 5 คาบ

แผนการเรียนรู้ที่ 3 การอ่านบทร้อยกรองประเภทต่าง ๆ (การอ่านร่าย) เวลา 1 คาบ

1.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท 1.1 ม.4–6/1 อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้อย่างถูกต้องและไพเราะเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน	

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์หลักการอ่านร่าย (การหลบเสียงสูง, การทอดเสียงท้ายวรรค) และลักษณะบังคับของร่ายสุภาพ และร่ายยาวได้ (K)
2. ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงร่ายสุภาพและร่ายยาวได้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์ และใช้น้ำเสียงสื่ออารมณ์ (โศกเศร้า, โกรธ, หวาดกลัว) ได้สมจริง (P)
3. ผู้เรียนมีสมาธิ และความมั่นใจในการอ่านออกเสียงต่อหน้าชุมชน (A)

3. สาระสำคัญ

การอ่านร่าย มีเอกลักษณ์คือการอ่านด้วยระดับเสียงปกติแต่ "หลบเสียงสูงให้ต่ำลง" และต้อง "ทอดเสียงท้ายวรรค" ทุกวรรค หัวใจสำคัญคือการตีความบทอ่านเพื่อใช้น้ำเสียงให้ตรงกับอารมณ์ เช่น บทโศกต้องใช้เสียงสั่นเครือ บทโกรธต้องใช้เสียงกระชับหนักแน่น การอ่านแบ่งวรรคตอนที่ถูกต้องตามคำส่ง-รับสัมผัสจะช่วยให้การอ่านมีความไพเราะและต่อเนื่อง

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (เขียนให้สอดคล้องกับแผนนี้)

- ☑ 1.ความสามารถในการสื่อสาร
- ☐ 2.ความสามารถในการคิด
- ☐ 3.ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ 4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ 5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. สาระการเรียนรู้

5.1 ความรู้ (K)

หลักการอ่านร่าย (การหลบเสียงสูง, การทอดเสียงท้ายวรรค) และลักษณะบังคับของร่ายสุภาพและร่ายยาว

5.2 ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

สามารถอ่านออกเสียงร่ายสุภาพและร่ายยาวได้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์ และใช้น้ำเสียงสื่ออารมณ์ (โศกเศร้า, โกรธ, หวาดกลัว) ได้สมจริง

5.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

มีสมาธิ และความมั่นใจในการอ่านออกเสียงต่อหน้าชุมชน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน

☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☑ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

☐ เป็นเลิศวิชาการ ☐ สื่อสารสองภาษา ☐ ล้ำหน้าทางความคิด

☐ ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ☑ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs 2Ls)

ทักษะในสาระวิชาหลัก (3Rs)

☑ Reading (อ่าน)

☐ (W)Riting (เขียน)

☐ (A)Rithemetics (คณิตฯ)

ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (8Cs)

☐ Critical Thinking and Problem Solving(การคิดวิจารณญาณ และแก้ปัญหา)

☑ Creativity and Innovation (การสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)

☐ Cross-cultural Understanding (ความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม)

☐ Collaboration, Teamwork and Leadership (การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ

☐ Communications, Information, and Media Literacy(การสื่อสารสารสนเทศ)

☐ Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี)

☐ Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และการเรียนรู้)

☐ Compassion (คุณธรรม เมตตา กรุณา ระเบียบวินัย)

6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้กระบวนการ GPAS 5 Steps)

<table>
<tr><td colspan="2">การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps</td></tr>
<tr><td>GATHERING
การรวบรวมและเลือกข้อมูล</td><td>1.นักเรียนตอบคถามกระตุ้นคิดจากภาพ ว่านักเรียนรู้จักลักษณะคำประพันธ์ในภาพประเภทใดบ้าง


นักเรียนกับครูร่วมสนทนากัน จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติม และนำเข้าสู่บทเรียน</td></tr>
<tr><td>PROCESSING
การจัดกระทำข้อมูล</td><td>2.นักเรียนศึกษาเนื้อหาแผนผัง บังคับ ของลักษณะคำประพันธ์ที่ปรากฏในบทละครพูดคำฉันท์ เรื่องมัทนะพาธา จากสื่อ Power Point จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติม และให้ข้อเสนอแนะวิธีการ เทคนิค ในการถอดคำประพันธ์</td></tr>
<tr><td colspan="2">APPLYING : การประยุกต์ใช้ความรู้</td></tr>
<tr><td>A1 : Applying and Constructing the Knowledge
ขั้นปฏิบัติ
และสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ</td><td>3.นักเรียนแบ่งกลุ่ม 5 กลุ่ม แต่ละกลุ่มจัดทำชิ้นงานถอดคำประพันธ์บทละครพูดคำฉันท์ เรื่องมัทนะพาธา ดังนี้
• กลุ่มที่ 1 หนังสือวรรณคดีวิจักษ์ หน้า 80 – 81
• กลุ่มที่ 2 หนังสือวรรณคดีวิจักษ์ หน้า 82 – 83
• กลุ่มที่ 3 หนังสือวรรณคดีวิจักษ์ หน้า 84 – 85
• กลุ่มที่ 4 หนังสือวรรณคดีวิจักษ์ หน้า 86 – 87
• กลุ่มที่ 7 หนังสือวรรณคดีวิจักษ์ หน้า 88 – 89
โดยสามารถออกแบบชิ้นงานได้ตามความเหมาะสม ไม่จำกัดรูปแบบ ครูให้คำแนะนำและดูแล สังเกตพฤติกรรมการทำงาน</td></tr>
</table>

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps	
A2 : Applying the Communication Skill ขั้นสื่อสารและนำเสนอ	4.นักเรียนละครูร่วมกันสรุปบทเรียน ครูให้ข้อเสนอแนะ เพื่อนำความรู้ไปปรับใช้ต่อไป
SELF – REGULATING การกำกับตนเองหรือการเรียนรู้ได้เอง	5.นักเรียนมีการตรวจสอบและควบคุมกระบวนการการคิดของตัวเอง สามารถสร้างค่านิยมการคิดของตัวเอง และการสร้างนิสัยการคิดที่เป็นรูปแบบของตัวเอง นำนวัตกรรมหรือผลงานที่สร้างเผยแพร่บนเว็บไซต์ผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้ผู้อื่นได้อ่านหรือนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิต

7. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน/ร่องรอยแสดงความรู้) (เขียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์)

7.1 ชิ้นงาน ใบงาน "ถอดรหัสร่าย" (ทำเครื่องหมายแบ่งวรรคตอน / และระบุอารมณ์ของบทอ่าน)

8. สื่อการสอน/แหล่งการเรียนรู้

8.1 หนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

8.2 สื่อ Power Point

9.การวัดและประเมินผล

สิ่งที่จะวัดและประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
วิเคราะห์หลักการอ่านร่าย (การหลบเสียงสูง, การทอดเสียงท้ายวรรค) และลักษณะบังคับของร่ายสุภาพและร่ายยาวได้ (K)	การตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง การนำเสนอหน้าชั้น	แบบทดสอบ	ทำแบบทดสอบได้ถูกต้อง 70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
สามารถอ่านออกเสียงร่ายสุภาพและร่ายยาวได้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์ และใช้น้ำเสียง สื่ออารมณ์ (โศกเศร้า, โกรธ, หวาดกลัว) ได้สมจริง (P)	ประเมินทักษะการคิด/การแก้ปัญหา และการนำเสนอกระบวนการทำชิ้นงาน	-แบบประเมิน และการสังเกตพฤติกรรมจากการทำงาน -แบบประเมินนวัตกรรม	ได้คะแนนระดับ 2 ขึ้นไป
มีสมาธิ และความมั่นใจในการอ่านออกเสียงต่อหน้าชุมชน (A)	แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ได้คะแนนระดับ 2 ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

บันทึกหลังสอน

1. ผลการสอน

☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A

☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก .....

2. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

1) ด้านความรู้ (K)

.....

.....

.....

2) ด้านทักษะกระบวนการเรียน (P)

.....

.....

.....

3) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

.....

.....

4) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) (เลือกได้มากกว่า 2 ข้อ)

☐ ความสามารถในการสื่อสาร ☐ ความสามารถในการคิด

☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

4. แนวทางแก้ไข/ผลลัพธ์

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวปนัดดา จำปางาม)

ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายพิทักษ์ แผงอ่อน)