แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

รายวิชา ท32101 ภาษาไทย ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง มหาเวสสันดรชาดก กัณฑ์มัทรี เวลา 6 คาบ

แผนการเรียนรู้ที่ 5 สังเคราะห์ข้อคิดสู่ชีวิตจริง เวลา 1 คาบ

1.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท 5.1 ม.4–6/4 สังเคราะห์ข้อคิดจากวรรณคดีเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนสรุปข้อคิดคุณธรรมที่ปรากฏในมหาเวสสันดรชาดกกัณฑ์มัทรีได้ (K)
2. ผู้เรียนสังเคราะห์และนำข้อคิดจากเรื่องไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ปัจจุบันได้ (P)
3. ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการเสียสละและการมีสติในการแก้ปัญหา (A)

3. สาระสำคัญ

มหาเวสสันดรชาดก กัณฑ์มัทรี แฝงไปด้วยคุณธรรมล้ำค่า ทั้งความกตัญญู ความเสียสละ และความอดทนของพระนางมัทรี รวมถึงการใช้สติปัญญาและกุศโลบายในการแก้ปัญหาของพระเวสสันดร การสังเคราะห์ข้อคิดเหล่านี้จะช่วยให้นักเรียนสามารถนำหลักการประนีประนอมและการเสียสละส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวมไปปรับใช้ในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (เขียนให้สอดคล้องกับแผนนี้)

- ☐ 1.ความสามารถในการสื่อสาร
- ☐ 2.ความสามารถในการคิด
- ☐ 3.ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☑ 4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ 5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. สาระการเรียนรู้

1. คุณธรรมหลัก ความรักที่ยิ่งใหญ่ของแม่, ความกตัญญูต่อสวามี, ความเสียสละเพื่อเป้าหมายที่สูงกว่า

2. ทักษะชีวิต กุศโลบายการใช้โวหารหึงหวงเพื่อดับความโศก (การใช้สติแก้ปัญหาเฉพาะหน้า)

3. การอนุโมทนาทาน การยอมรับและส่งเสริมความดีของผู้อื่น

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน
☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☐ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

☐ เป็นเลิศวิชาการ ☐ สื่อสารสองภาษา ☐ ล้ำหน้าทางความคิด
☐ ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ☑ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs 2Ls)

ทักษะในสาระวิชาหลัก (3Rs)

☑ Reading (อ่าน)
☐ (W)Riting (เขียน)
☐ (A)Rithemetics (คณิตฯ)

ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (8Cs)

☐ Critical Thinking and Problem Solving(การคิดวิจารณญาณ และแก้ปัญหา)
☑ Creativity and Innovation (การสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)
☐ Cross-cultural Understanding (ความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม)
☐ Collaboration, Teamwork and Leadership (การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ
☐ Communications, Information, and Media Literacy(การสื่อสารสารสนเทศ)
☐ Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี)
☐ Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และการเรียนรู้)
☐ Compassion (คุณธรรม เมตตา กรุณา ระเบียบวินัย)

6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้กระบวนการ GPAS 5 Steps)

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps	
GATHERING การรวบรวมและเลือกข้อมูล	1.ครูตั้งคำถามกระตุ้นคิด “หากเพื่อนของนักเรียนกำลังร้องไห้อย่างหนัก เพราะสูญเสียสิ่งของรัก นักเรียนจะมีวิธีใดที่ทำให้เพื่อนหยุดร้องไห้ได้ทันที” เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่กุศโลบายของพระเวสสันดร จากนั้นนำเข้าสู่บทเรียน
PROCESSING การจัดกระทำข้อมูล	2.นักเรียนอ่านเนื้อหาเรื่องจากหนังสือแบบเรียน วรรณคดีวิจักษ์ ม.5 จากนั้นนักเรียนรวบรวมเหตุการณ์ที่สะท้อนคุณธรรมจากเนื้อหา เช่น ● ความอดทนของพระนางมัทรีที่ฝ่าฟันอุปสรรคในป่าเพื่อหาผลไม้มาเลี้ยงลูกและสามี ● น้ำพระทัยในการอนุโมทนาบุตรทานบารมีแม้ตนเองจะเจ็บปวด ● การที่พระเวสสันดรใช้โวหารตัดพ้อเพื่อเบี่ยงเบนความเศร้าของพระนางมัทรี จากนั้นนักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า “ความเสียสละของพระนางมัทรี” และ “กุศโลบายของพระเวสสันดร” หากนำมาใช้ในสังคมปัจจุบันจะเกิดผลดีหรือผลเสียอย่างไร
APPLYING : การประยุกต์ใช้ความรู้	
A1 : Applying and Constructing the Knowledge ขั้นปฏิบัติ และสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ	3.นักเรียนแต่ละคนสรุปข้อคิดที่ได้รับ ความรักต้องมาพร้อมกับความเข้าใจในเป้าหมายของกันและกัน โดยจัดทำชิ้นงานสมุดบันทึกข้อคิดจากมัทรีที่ฉันนำไปใช้ โดยเลือก 1 ข้อคิดที่ประทับใจที่สุด เขียนอธิบายเหตุผลและสถานการณ์สมมติที่จะนำไปใช้จริงในชีวิต
A2 : Applying the Communication Skill ขั้นสื่อสารและนำเสนอ	4.นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยสุ่มนักเรียนนำเสนอสมุดบันทึกของตนเอง และแลกเปลี่ยนความเห็นกับเพื่อนในชั้นเรียนเรื่องการนำสติมาใช้ในยามวิกฤตครูกับนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน ถามคำถาม ตอบคำถามและให้ข้อเสนอแนะ

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps	
SELF – REGULATING การกำกับตนเองหรือการเรียนรู้ได้เอง	5.นักเรียนมีการตรวจสอบและควบคุมกระบวนการการคิดของตัวเอง สามารถสร้างค่านิยมการคิดของตัวเอง และการสร้างนิสัยการคิดที่เป็นรูปแบบของตัวเอง นำนวัตกรรมหรือผลงานที่สร้างเผยแพร่บนเว็บไซต์ผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้ผู้อื่นได้อ่านหรือนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิต

7. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน/ร่องรอยแสดงความรู้) (เขียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์)

7.1 ชิ้นงานสมุดบันทึกข้อคิดจากมัทรีที่ฉันนำไปใช้

7.2 การอภิปราย/การตอบคำถาม

8. สื่อการสอน/แหล่งการเรียนรู้

8.1 หนังสือเรียนวรรณคดีวิจักษ์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

8.2 สื่อ Power Point

9.การวัดและประเมินผล

สิ่งที่จะวัดและประเมิน	**วิธีการวัด**	**เครื่องมือวัด**	**เกณฑ์การประเมิน**
สรุปข้อคิดคุณธรรมที่ปรากฏในมหาเวสสันดรชาดกกัณฑ์มัทรี (K)	แบบประเมินเนื้อหา	แบบฝึกหัด/คำถามท้ายบท	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
สังเคราะห์และนำข้อคิดจากเรื่องไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ปัจจุบัน (P)	ตรวจการวิเคราะห์สถานการณ์สมมติ	แบบประเมินการคิดสังเคราะห์	ผ่านระดับดีขึ้นไป
เห็นคุณค่าของการเสียสละและการมีสติในการแก้ปัญหา (A)	สังเกตการอภิปรายในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ผ่านระดับดีขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

บันทึกหลังสอน

1. ผลการสอน

☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A

☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก .....

2. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

1) ด้านความรู้ (K)

.....

.....

.....

2) ด้านทักษะกระบวนการเรียน (P)

.....

.....

.....

3) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

.....

.....

4) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) (เลือกได้มากกว่า 2 ข้อ)

☐ ความสามารถในการสื่อสาร ☐ ความสามารถในการคิด

☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

4. แนวทางแก้ไข/ผลลัพธ์

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวปนัดดา จำปางาม)

ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายพิทักษ์ แผงอ่อน)