

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

รายวิชา ท32101 ภาษาไทย ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การพิจารณาเนื้อหาและกลวิธีในวรรณคดีไทย เวลา 4 คาบ

แผนการเรียนรู้ที่ 2 เนื้อหาและกลวิธีในบันเทิงคดี เวลา 1 คาบ

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท 5.1 ม.4–6/1 วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณกรรมตามหลักการวิจารณ์เบื้องต้น	

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนอธิบายลักษณะสำคัญและกลวิธีในการนำเสนอเนื้อหาของบันเทิงคดีได้ (K)
2. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างเนื้อหาสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมระบุกลวิธีที่กระทบอารมณ์ผู้อ่านได้ (P)
3. ผู้เรียนเห็นคุณค่าของบันเทิงคดีในฐานะเครื่องมือยกระดับจิตใจและสร้างความเข้าใจในเพื่อนมนุษย์ (A)

3. สาระสำคัญ

บันเทิงคดี เป็นวรรณคดีที่สร้างสรรค์จากจินตนาการ มุ่งให้ความเพลิดเพลินและกระทบอารมณ์ผู้อ่าน (สำเริงอารมณ์) แม้อาจจำลองจากชีวิตจริงแต่ไม่ได้มุ่งนำเสนอข้อเท็จจริงโดยตรงเหมือนสารคดี การศึกษากลวิธีในบันเทิงคดี เช่น การสร้างตัวละคร การใช้ถ้อยคำที่ไพเราะ และการสอดแทรกข้อคิด จะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจมนุษย์และสังคมผ่านสุนทรียภาพทางภาษา

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (เขียนให้สอดคล้องกับแผนนี้)

☐ 1.ความสามารถในการสื่อสาร

☐ 2.ความสามารถในการคิด

☐ 3.ความสามารถในการแก้ปัญหา

☑ 4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

☐ 5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. สาระการเรียนรู้

1. ความหมายและลักษณะของบันเทิงคดี (Fiction)
2. ความแตกต่างระหว่างสารคดี (มุ่งความรู้) และ บันเทิงคดี (มุ่งอารมณ์)
3. กลวิธีในบันเทิงคดี การใช้จินตนาการ, การสร้างความรู้สึกร่วม, การสอดแทรกปรัชญาและข้อคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน

☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☐ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

☐ เป็นเลิศวิชาการ ☐ สื่อสารสองภาษา ☐ ล้ำหน้าทางความคิด

☐ ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ☑ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs 2Ls)

ทักษะในสาระวิชาหลัก (3Rs)

☑ Reading (อ่าน)

☐ (W)Riting (เขียน)

☐ (A)Rithemetics (คณิตฯ)

ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (8Cs)

☐ Critical Thinking and Problem Solving(การคิดวิจารณญาณ และแก้ปัญหา)

☑ Creativity and Innovation (การสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)

☐ Cross-cultural Understanding (ความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม)

☐ Collaboration, Teamwork and Leadership (การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ

☐ Communications, Information, and Media Literacy(การสื่อสารสารสนเทศ)

☐ Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี)

☐ Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และการเรียนรู้)

☐ Compassion (คุณธรรม เมตตา กรุณา ระเบียบวินัย)

6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้กระบวนการ GPAS 5 Steps)

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps	
GATHERING การรวบรวมและเลือกข้อมูล	1.นักเรียนร่วมทบทวนองค์ประกอบของงานเขียน จากนั้นครูเปิดคลิปวิดีโอสั้น ๆ ขุนช้างขุนแผน แล้วตั้งคำถามถามนักเรียนว่า อ่านแล้วรู้สึกอย่างไร แตกต่างจากการอ่านข่าวหรือบทความวิชาการเมื่อคาบที่แล้วอย่างไร เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน

<table>
<tr><th colspan="2">การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps</th></tr>
<tr><td>PROCESSING
การจัดกระทำข้อมูล</td><td>2.นักเรียนอ่านเนื้อหาเรื่อง เนื้อหาและกลวิธีในสารคดี จากหนังสือแบบเรียนวรรณคดีวิจักษ์ ม.5
3. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และระบุชื่อบันเทิงคดีที่เคยอ่านหรือรู้จัก เช่น สามก๊ก, มัทนะพาธา, หัวใจชายหนุ่ม และบอกลักษณะเด่นที่พบ</td></tr>
<tr><td colspan="2">APPLYING : การประยุกต์ใช้ความรู้</td></tr>
<tr><td>A1 : Applying and Constructing the Knowledge
ขั้นปฏิบัติ
และสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ</td><td>4.นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 5 กลุ่ม โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาและสรุปเนื้อหาและกลวิธีในสารคดี เพิ่มเติมจากสื่อ Power Point และทำกิจกรรมบันเทิงคดี vs สารคดี โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนใช้เทคนิค Comparison Matrix เปรียบเทียบ 2 ประเภทวรรณคดีในประเด็น
● จุดมุ่งหมาย ความรู้ vs อารมณ์
● แหล่งที่มา ข้อเท็จจริง vs จินตนาการ
● ผลที่เกิดต่อผู้อ่าน เข้าใจข้อมูล vs เกิดความรู้สึกร่วม/ข้อคิด


5.แต่ละกลุ่มจัดทำเป็นชิ้นงานรูปแบบกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึก ย่อความ หรือรายงานตามความถนัดของแต่ละกลุ่ม ครูสังเกตการทำงานรายบุคคล และรายกลุ่ม พร้อมให้คำแนะนำ</td></tr>
<tr><td>A2 : Applying the Communication Skill
ขั้นสื่อสารและนำเสนอ</td><td>4.นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยมีครูกับนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน ถามคำถาม ตอบคำถาม และให้ข้อเสนอแนะ</td></tr>
<tr><td>SELF – REGULATING
การกำกับตนเองหรือการเรียนรู้ได้เอง</td><td>5.นักเรียนมีการตรวจสอบและควบคุมกระบวนการการคิดของตัวเอง สามารถสร้างค่านิยมการคิดของตัวเอง และการสร้างนิสัยการคิดที่เป็นรูปแบบของตัวเอง นำนวัตกรรมหรือผลงานที่สร้างเผยแพร่บนเว็บไซต์ผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้ผู้อื่นได้อ่านหรือนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิต</td></tr>
</table>

7. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน/ร่องรอยแสดงความรู้) (เขียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์)

7.1 ชิ้นงานสรุปบันเทิงคดี vs สารคดี ใช้เทคนิค Comparison Matrix เปรียบเทียบ 2 ประเภทวรรณคดีในประเด็นต่าง ๆ

8. สื่อการสอน/แหล่งการเรียนรู้

8.1 หนังสือเรียนวรรณคดีวิจักษ์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

8.2 สื่อ Power Point

9.การวัดและประเมินผล

สิ่งที่จะวัดและประเมิน	**วิธีการวัด**	**เครื่องมือวัด**	**เกณฑ์การประเมิน**
ลักษณะสำคัญและกลวิธีในการนำเสนอเนื้อหาของบันเทิงคดี (K)	ตรวจผลงานกลุ่ม Comparison Matrix	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างเนื้อหาสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมระบุกลวิธีที่กระทบอารมณ์ผู้อ่าน (P)	สังเกตการวิเคราะห์กลวิธีในบทตัดตอน	แบบประเมินทักษะการวิเคราะห์วรรณคดี	ผ่านระดับดีขึ้นไป
เห็นคุณค่าของบันเทิงคดีในฐานะเครื่องมือยกระดับจิตใจและสร้างความเข้าใจในเพื่อนมนุษย์ (A)	แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ผ่านระดับดีขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน

ชื่อ - นามสกุล .....ชั้น ..... เลขที่ .....

หน่วยการเรียนรู้ .....กิจกรรม.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมิน ขีด / ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นที่ประเมิน	ผู้ประเมิน											
	ตนเอง				ครู				เพื่อน			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. ตรงจุดประสงค์ที่กำหนด												
2. มีความถูกต้องสมบูรณ์												
3. มีความคิดสร้างสรรค์												
4. มีความเป็นระเบียบ												
5. เสร็จตามเวลาที่กำหนด												
รวม												
รวมทุกรายการ												

ลงชื่อ.....ตนเอง

ลงชื่อ.....ครู

ลงชื่อ.....เพื่อน

เกณฑ์การให้คะแนนผลงาน

ประเด็นที่ประเมิน	คะแนน			
	4	3	2	1
1. ตรงจุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางประเด็น	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
2. มีความถูกต้องสมบูรณ์	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ
3. มีความคิดสร้างสรรค์	ผลงานแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่ และเป็นระบบ	ผลงานมีแนวคิดแปลกใหม่ แต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานมีความน่าสนใจ แต่ยังไม่มีแนวคิดแปลกใหม่	ผลงานไม่แสดงแนวคิดใหม่
4. มีความเป็นระเบียบ	ผลงานมีความเป็นระเบียบ แสดงออกถึงความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่มีความเป็นระเบียบ แต่ยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	ผลงานมีความเป็นระเบียบ แต่มีข้อบกพร่องบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็นระเบียบและมีข้อบกพร่อง
5. เสร็จตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด 1 - 2 วัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด 3 - 5 วัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด 5 วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
17 - 20 ดี	ดีมาก
13 - 16	ดี
9 - 12	ปานกลาง
5 - 8	ปรับปรุง

แบบประเมินทักษะการวิเคราะห์วรรณคดี

ชื่อ–สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

เรื่องวรรณคดี/วรรณกรรม .....

วันที่ประเมิน ..... ผู้ประเมิน .....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินพิจารณาพฤติกรรมและผลงานของนักเรียนตามเกณฑ์การประเมินแต่ละด้าน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในระดับคะแนนที่ตรงกับความสามารถของนักเรียนมากที่สุด

รายการประเมิน	4 ดีเยี่ยม	3 ดี	2 พอใช้	1 ควรปรับปรุง	คะแนน
1. วิเคราะห์เนื้อเรื่องและเหตุการณ์สำคัญได้อย่างถูกต้อง					
2.วิเคราะห์ตัวละครและอธิบายลักษณะนิสัยโดยมีเหตุผลสนับสนุน					
3. วิเคราะห์แนวคิด/แก่นเรื่องและเชื่อมโยงกับเนื้อหาได้					
4. วิเคราะห์กลวิธีการแต่งและการใช้ภาษาได้เหมาะสม					
5. วิเคราะห์คุณค่าด้านวรรณศิลป์ได้อย่างมีเหตุผล					
6. วิเคราะห์คุณค่าด้านสังคมและวัฒนธรรมได้					
7.เชื่อมโยงข้อคิดจากวรรณคดีกับชีวิตประจำวันหรือสถานการณ์ปัจจุบันได้					
8. แสดงความคิดเห็นและสรุปผลการวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ					

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ 4 (ดีเยี่ยม) : วิเคราะห์ได้ถูกต้อง ลึกซึ้ง มีเหตุผลและหลักฐานจากเรื่องสนับสนุนชัดเจน

ระดับ 3 (ดี) : วิเคราะห์ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ มีเหตุผลและหลักฐานสนับสนุนค่อนข้างชัดเจน

ระดับ 2 (พอใช้) : วิเคราะห์ได้บางส่วน เหตุผลหรือหลักฐานยังไม่ชัดเจน และต้องได้รับคำแนะนำ

ระดับ 1 (ควรปรับปรุง) :วิเคราะห์คลาดเคลื่อนหรือไม่สามารถอธิบายเหตุผลได้ต้องได้รับการช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด

คะแนนเต็ม	**32 คะแนน**
คะแนนที่ได้	..... คะแนน
คิดเป็นร้อยละ	..... %
ระดับคุณภาพ	.....

เกณฑ์การแปลผลระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
28–32	4	ดีเยี่ยม
21–27	3	ดี
13–20	2	พอใช้ / ควรพัฒนา
8–12	1	ควรปรับปรุง

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

(.....)

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ รายบุคคล

ชื่อ - สกุลนักเรียน.....ห้อง.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	**รายการประเมิน**	**ระดับคะแนน**		
		3	**2**	**1**
1.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และบอกความหมายของเพลงชาติ			
	1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน ให้ความร่วมมือ ร่วมใจในการทำงานกับสมาชิกในห้องเรียน			
	1.3 เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน			
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาและเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน			
	1.5 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจพระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์			
2.ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง และครู			
	2.3 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์			

3.มีวินัยรับผิดชอบ	3.1ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
4.ใฝ่เรียนรู้	4.1ตั้งใจเรียน			
	4.2เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	4.3เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	4.4 ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	4.5 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	4.6 แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			

5.อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	5.2 ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	5.3 ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
6.มุ่งมั่นในกาทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
7.รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย			
8.มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	8.2 อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			

	8.3 รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน			
	8.4 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ..... ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา .....

โรงเรียน.....

ที่	ชื่อ - สกุล	คุณลักษณะที่พึงประสงค์รายข้อ								สรุปผลภาคเรียนที่.....							
		1	2	3	4	5	6	7	8	จำนวนข้อที่ได้				สรุปภาพรวม			
		3	3	3	3	3	3	3	3	ด ย	ด	ผ	ม ผ	ด ย	ด	ผ	ม ผ
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	

15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	
22																	
23																	
24																	
25																	
26																	
27																	
28																	
29																	
30																	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามระดับคะแนน (Rubric Scores)

คุณลักษณะ **อันพึงประสงค์**	**ระดับคะแนน** **1 คะแนน**	**ระดับคะแนน** **2 คะแนน**	**ระดับคะแนน** **3 คะแนน**
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	เข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงและกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ร้อยละ 50 - 59	เข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงและกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ร้อยละ 60 - 79	เข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงและกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. ซื่อสัตย์สุจริต	ประพฤติตนโดยเกรงกลัวต่อการกระทำผิดและไม่มีพฤติกรรมนำสิ่งของและผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง	ประพฤติตนโดยเกรงกลัวต่อการกระทำผิดและไม่มีพฤติกรรมนำสิ่งของและผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	ประพฤติตนโดยเกรงกลัวต่อการกระทำผิดและไม่มีพฤติกรรมนำสิ่งของและผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรงเป็นแบบอย่างที่ดีด้านความซื่อสัตย์
3. มีวินัย	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของโรงเรียนตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรม	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของโรงเรียนตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมและรับผิดชอบในการทำงาน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของโรงเรียนและ ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมและรับผิดชอบในการทำงาน
4. ใฝ่เรียนรู้	เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วม	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วม	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วม

คุณลักษณะ **อันพึงประสงค์**	**ระดับคะแนน** **1 คะแนน**	**ระดับคะแนน** **2 คะแนน**	**ระดับคะแนน** **3 คะแนน**
	กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ
5. อยู่อย่างพอเพียง	ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัดคุ้มค่า เก็บรักษาดูแลอย่างดี	ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัดคุ้มค่า เก็บรักษาดูแลอย่างดี ไม่เอาเปรียบผู้อื่นใช้ความรู้ข้อมูลข่าวสารในการวางแผนการเรียน และการทำงาน	ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัดคุ้มค่า เก็บรักษาดูแลอย่างดี ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ใช้ความรู้ข้อมูลข่าวสารในการวางแผนการเรียน การทำงานและใช้ในชีวิตประจำวัน
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด
7. รักความเป็นไทย	มีสัมมาคารวะต่อครูอาจารย์ ใช้ภาษาไทยเลขไทยในการสื่อสารได้ถูกต้อง	มีสัมมาคารวะต่อครูอาจารย์ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทยใช้ภาษาไทย เลขไทยในการสื่อสารได้ถูกต้องเข้าร่วม	มีสัมมาคารวะ ต่อครูอาจารย์ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทยใช้ภาษาไทย เลขไทยในการสื่อสารได้ถูกต้องเข้าร่วม

คุณลักษณะ **อันพึงประสงค์**	**ระดับคะแนน** **1 คะแนน**	**ระดับคะแนน** **2 คะแนน**	**ระดับคะแนน** **3 คะแนน**
		กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย	กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทยและมีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย
8. มีจิตสาธารณะ	เข้าร่วมกิจกรรมการดูแลรักษาเขตพื้นที่ที่ตนรับผิดชอบ ร้อยละ 50 - 59	เข้าร่วมกิจกรรมการดูแลรักษาเขตพื้นที่ที่ตนรับผิดชอบ ร้อยละ 60 - 79	เข้าร่วมกิจกรรมการดูแลรักษาเขตพื้นที่ที่ตนรับผิดชอบ ร้อยละ 80 ขึ้นไป

บันทึกหลังสอน

1. ผลการสอน

☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A

☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก .....

2. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

1) ด้านความรู้ (K)

.....

.....

.....

2) ด้านทักษะกระบวนการเรียน (P)

.....

.....

.....

3) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

.....

.....

4) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) (เลือกได้มากกว่า 2 ข้อ)

☐ ความสามารถในการสื่อสาร ☐ ความสามารถในการคิด

☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

4. แนวทางแก้ไข/ผลลัพธ์

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวปนัดดา จำปางาม)

ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายพิทักษ์ แผงอ่อน)