



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา ส20231 หน้าที่พลเมือง

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล

เวลา 5 คาบ

แผนการเรียนรู้ที่ 14 กฎหมายการศึกษา

เวลา 1 คาบ

สอนโดย นายวรวัชร วรรณสุทธิ

1. สาระสำคัญ

กฎหมายคุ้มครองเด็ก มีหลักการสำคัญในการปฏิบัติเพื่อคุ้มครองสิทธิ เสรีภาพ และประโยชน์สูงสุดของเด็กและเยาวชน

2. มาตรฐานการเรียนรู้

ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

3. ตัวชี้วัด

ม. 1/1 ปฏิบัติตนตามกฎหมายในการคุ้มครองสิทธิส่วนบุคคล

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างประเภทเด็กที่พึงได้รับการสงเคราะห์และคุ้มครองสวัสดิภาพได้ (K)
2. นักเรียนสามารถสร้างแผนผังเกี่ยวกับประเภทของเด็กที่พึงได้รับการสงเคราะห์และคุ้มครองสวัสดิภาพได้ (P)
3. นักเรียนสามารถบอกความสำคัญของกฎหมายเด็กได้ (A)

5. สาระการเรียนรู้

1. ประเภทของเด็กที่พึงได้รับการสงเคราะห์และคุ้มครองสวัสดิภาพ
2. มาตรการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

6. การบูรณาการกับเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความมีเหตุผล

นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความสำคัญของกฎหมายคุ้มครองเด็กได้อย่างถูกต้อง เมื่อครูถามนักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างสมเหตุสมผล

2. เงื่อนไขความรู้

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความสำคัญของกฎหมายคุ้มครองเด็ก

7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
 - ทักษะการคิดวิเคราะห์
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้

9. กิจกรรมการเรียนรู้ (รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบปกติ)

ขั้นที่ 1 ขั้นนำ (5 นาที)

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาการทารุณกรรมเด็กในสังคมปัจจุบัน โดยใช้คำถาม ดังนี้
 - 1.1 ปัจจุบันนี้นักเรียนพบปัญหาอะไรบ้างเกี่ยวกับเด็ก
 - 1.2 นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใดประเทศไทยจึงยังพบปัญหาเกี่ยวกับเด็กอยู่เป็นจำนวนมาก
2. ครูให้นักเรียนอ่านข่าวเกี่ยวกับการทารุณกรรมเด็กและการใช้แรงงานเด็ก แล้วสนทนากับนักเรียน ดังต่อไปนี้
 - 2.1 จากข่าวนักเรียนคิดว่าปัญหาเหล่านี้เกิดจากอะไร
 - 2.2 นักเรียนสามารถเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาเหล่านี้ได้อย่างไรบ้าง

ขั้นที่ 2 ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้ (35 นาที)

3. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพ ดังต่อไปนี้
 - เด็กกำพร้า เร่ร่อน
 - เด็กที่ผู้ปกครองไม่สามารถอุปการะได้
 - เด็กที่มีพฤติกรรมประกอบอาชีพที่ไม่เหมาะสม
 - เด็กที่ถูกทารุณกรรม ถูกเลี้ยงดูโดยมิชอบ
 - เด็กพิการ
 - เด็กที่เสี่ยงต่อการกระทำความผิด
4. จากภาพ ครูให้นักเรียนร่วมกันจัดประเภทของเด็กที่ต้องได้รับการดูแลสองประเภท คือ ประเภทเด็กที่พึงได้รับการสงเคราะห์ และประเภทเด็กที่พึงได้รับการคุ้มครองสวัสดิภาพ
5. ครูอธิบายข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับประเภทของเด็กที่พึงได้รับการดูแล โดยใช้ PowerPoint

ประกอบการสอน

6. ครูให้นักเรียนร่วมกันตรวจสอบว่า การจัดประเภทเด็กของนักเรียนข้างต้นมีความถูกต้องหรือไม่จากครูได้อธิบายข้อมูลเพิ่มเติม

7. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการดูแลเด็กที่มีปัญหาข้างต้น โดยใช้คำถาม ดังนี้

7.1 จากปัญหาข้างต้น นักเรียนจะมีวิธีการในการแก้ไขปัญหายังไง

7.2 นักเรียนคิดว่าปัญหาข้างต้นเกิดมาจากปัจจัยใด

7.3 หน่วยงานใดที่ควรให้การดูแลกับปัญหาเหล่านี้

8. ครูอธิบายข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับมาตรการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

9. ครูแบ่งกลุ่มของนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม กลุ่มละ 5 – 6 คน โดยคละความสามารถของนักเรียน และให้นักเรียนเข้านั่งประจำกลุ่มของตนเอง

10. ครูให้ตัวแทนกลุ่มออกมาจับอุปกรณ์ในการทำงาน ได้แก่ กระดาษบรูฟ ปากกาเมจิก และสี

11. ครูให้นักเรียนร่วมกันออกแบบแผนผังแสดงประเภทของเด็กที่ต้องได้รับการคุ้มครอง และมาตรการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป (10 นาที)

12. ครูสุ่มนักเรียนให้ออกมานำเสนอผลงานจำนวน 2 กลุ่ม และให้กลุ่มอื่นๆร่วมกันแลกเปลี่ยน แสดงความคิดเห็น

13. ครูมอบหมายการบ้านให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ในแบบวัดและบันทึกผลการศึกษา วิชา หน้าที่พลเมือง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หน้า 35 แล้วส่งในคาบเรียนถัดไป

14. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้

10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- แบบวัดและบันทึกผลการศึกษา วิชา หน้าที่พลเมือง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- PowerPoint ประกอบการสอน
- ข่าวเกี่ยวกับการทารุณกรรมเด็ก
- รูปภาพปัญหาเกี่ยวกับเด็ก

2. แหล่งการเรียนรู้

- อินเทอร์เน็ต
- ห้องสมุด

11. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้ 1 คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
ตรวจแผนผัง	แบบประเมินผลงานรายกลุ่ม	ได้ 2 คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัด	แบบประเมินผลงานรายบุคคล	ได้ 2 คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์