



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รายวิชา ส 22103 ประวัติศาสตร์ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา

แผนการเรียนรู้ที่ 11 รูปแบบความสัมพันธ์และวิเทศব্যด้านการค้าและการทูตของอยุธยา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 10 คาบ

เวลา 1 คาบ

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของอาณาจักรอยุธยากับรัฐอื่นๆ มักเป็นไปเพื่อผลประโยชน์ในด้านต่างๆ ซึ่งการดำเนินนโยบายระหว่างประเทศเป็นไปตามลักษณะของรูปแบบความสัมพันธ์ที่แตกต่างกัน

2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด

ส 4.3 ม.2/2 วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) วิเคราะห์ลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับรัฐที่อยู่ใกล้เคียงได้
- 2) วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับดินแดนอื่นๆ ในทวีปเอเชียได้
- 3) วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับชาติตะวันตกได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาในด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| 1) ทักษะการรวบรวมข้อมูล | 3) ทักษะการสรุปลงความเห็น |
| 2) ทักษะการวิเคราะห์ | 4) ทักษะการสร้างความรู้ |

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | | |
|------------|----------------|-----------------------|
| 1. มีวินัย | 2. ใฝ่เรียนรู้ | 3. มุ่งมั่นในการทำงาน |
|------------|----------------|-----------------------|

6. กิจกรรมการเรียนรู้ (ต่อจากชั่วโมงก่อนหน้า)

วิธีสอนตามรูปแบบ โมเดลซิปปา (CIPPA Model)

1. นักเรียนกลุ่มใหม่กลับเข้ากลุ่มเดิม และนำข้อมูลความรู้ที่ได้ศึกษามาอธิบายให้เพื่อนๆ ในกลุ่มเดิมฟัง
2. สมาชิกแต่ละกลุ่มอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน
3. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
 - เพราะเหตุใด พม่าและอยุธยาจึงมีความสัมพันธ์ระหว่างประเทศในด้านสงครามบ่อยครั้ง (แย่งชิงความเป็นใหญ่ในดินแดนสุวรรณภูมิซึ่งทั้งอยุธยาและพม่าต่างก็เป็นดินแดนที่มีความยิ่งใหญ่ทัดเทียมกัน)
4. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน โดยบูรณาการทั้งความรู้ใหม่และความรู้เดิม
5. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
 - เพราะเหตุใด ความสัมพันธ์ระหว่างจีนกับอยุธยา จึงเป็นไปในรูปแบบรัฐบรรณาการ ซึ่งเป็นรูปแบบที่แตกต่างจากประเทศอื่นๆ (เพื่อให้จีนรองรับฐานะของกษัตริย์อยุธยา และยอมดำเนินการค้าขายด้วย)
6. ครูแจกใบงานที่ 2.6 เรื่อง พัฒนาการด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของอาณาจักรอยุธยา ให้สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าลงในใบงาน
7. ครูให้สมาชิกแต่ละกลุ่มนำเสนอใบงานที่ 2.6 หน้าชั้นเรียน ครูตรวจสอบความถูกต้อง และเติมเต็มคำตอบให้สมบูรณ์
8. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
 - รูปแบบความสัมพันธ์ระหว่างประเทศเพื่อนบ้านในสมัยอยุธยาเป็นไปในลักษณะใดบ้าง (มิตรไมตรี การทหาร และเครือญาติ)
 - นักเรียนคิดว่า การดำเนินความสัมพันธ์กับประเทศเพื่อนบ้านมีความจำเป็นหรือไม่ เพราะเหตุใด (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
9. ครูแนะนำให้ให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวันด้านการจัดการความสัมพันธ์ทางสังคม ซึ่งแตกต่างกันไปตามสถานะและบทบาทหน้าที่ทางสังคม

7. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 2.6	ใบงานที่ 2.6	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.2
- 2) ใบงานที่ 2.6 เรื่อง พัฒนาการด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของอาณาจักรอยุธยา

8.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ / อินเทอร์เน็ต

ใบงานที่ 2.6

พัฒนาการด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของอาณาจักรอยุธยา

ชื่อกลุ่ม.....ชั้น ม.2/..... เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถทรงสามารถผนวกสุโขทัยเข้าเป็นส่วนหนึ่งของอยุธยาได้ว่าเป็นปึกแผ่นด้วยนโยบายความสัมพันธ์ในรูปแบบใด
.....
.....
2. หัวเมืองมอญมีความสำคัญต่อความมั่นคงของกรุงศรีอยุธยาอย่างไร
.....
.....
3. เพราะเหตุใด ล้านนาจึงตกเป็นประเทศราชทั้งของพม่าและอยุธยาบ่อยครั้ง
.....
.....
4. การปะทะครั้งแรกอันเป็นชนวนเหตุของสงครามอันยาวนานระหว่างไทยกับพม่าใน พ.ศ. 2081 คือเหตุการณ์ใด
.....
.....
5. สงครามครั้งสำคัญกับพม่าในสมัยสมเด็จพระนเรศวรมหาราช คือสงครามใด
.....
.....
6. อยุธยากับญวนมีความสัมพันธ์ในลักษณะใด
.....
.....
7. หลักฐานใดที่แสดงถึงความสัมพันธ์อันแน่นแฟ้นระหว่างสมเด็จพระมหาจักรพรรดิแห่งกรุงศรีอยุธยาและพระไชยเชษฐาแห่งล้านช้าง
.....
.....
.....
8. อยุธยาติดต่การค้าขายกับจีนได้อย่างไร
.....
.....
9. วัฒนธรรมใดบ้างที่สังคมสมัยอยุธยาได้รับอิทธิพลจากเขมร
.....
.....
10. เนื่องจากหัวเมืองมลายูอยู่ห่างไกลจากอยุธยา จึงมอบหมายให้หัวเมืองใดดูแล
.....
.....

11. เพราะเหตุใด ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับญี่ปุ่นจึงสิ้นสุดลงในสมัยพระเจ้าปราสาททอง

12. ชาวเปอร์เซียเข้ามาติดต่อกับอยุธยาในเรื่องใด

13. ชาติดะวันตกใดบ้างที่เข้ามาติดต่อกับอยุธยา

14. สัญญฉบับแรกที่อยุธยาทำกับโปรตุเกสมีใจความสำคัญเรื่องใด

15. จุดประสงค์แรกที่ฮอลันดาเข้ามาติดต่อกับอยุธยา คืออะไร

16. สมเด็จพระนารายณ์ทรงดำเนินนโยบายอย่างไรต่อการกระทำของฮอลันดาที่มีต่อความมั่นคงและ
ปลอดภัยของอยุธยา

17. จุดประสงค์ใด ที่สมเด็จพระนารายณ์มหาราชติดต่อค้าขายกับอังกฤษ

18. ปัญหาใดที่เกิดขึ้นกับอังกฤษจนทำให้ความสัมพันธ์กับอยุธยาสิ้นสุดลงด้วย

19. กษัตริย์ฝรั่งเศสพระองค์ใดที่มีความสัมพันธ์กับอยุธยาสมัยสมเด็จพระนารายณ์มหาราช

20. ฝรั่งเศสได้ประโยชน์อะไรหลังจากที่ส่งลาลูแบร์และเซเบเรต์มาทำสัญญฉบับใหม่พร้อมกับทหาร
จำนวนหนึ่งมาประจำการที่อยุธยา

ใบงานที่ 2.6

พัฒนาการด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของอาณาจักรอยุธยา

ชื่อกลุ่ม.....ชั้น ม.2/..... เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถทรงสามารถผนวกสุโขทัยเข้าเป็นส่วนหนึ่งของอยุธยาได้อย่างเป็นปึกแผ่นด้วยนโยบายความสัมพันธ์ในรูปแบบใด

นโยบายความสัมพันธ์เชิงเครือญาติ

2. หัวเมืองมอญมีความสำคัญต่อความมั่นคงของกรุงศรีอยุธยาอย่างไร

หัวเมืองมอญเป็นเสมือนด่านหน้าของกรุงศรีอยุธยาในการสกัดกั้นการรุกรานจากพม่า

3. เพราะเหตุใด ล้านนาจึงตกเป็นประเทศราชทั้งของพม่าและอยุธยาบ่อยครั้ง

ล้านนาเป็นอาณาจักรที่ตั้งอยู่ระหว่างเส้นทางเดินทัพของพม่าและอยุธยา

4. การปะทะครั้งแรกอันเป็นชนวนเหตุของสงครามอันยาวนานระหว่างไทยกับพม่าใน พ.ศ. 2081 คือ เหตุการณ์ใด

อยุธยาส่งกองทัพไปช่วยเมืองเชียงกรานของมอญซึ่งเป็นเมืองขึ้นของอยุธยาในขณะนั้น จากการโจมตีของพม่า

จึงเกิดการปะทะกันเป็นครั้งแรก และเป็นชนวนเหตุของสงครามครั้งต่อมาอีกหลายครั้ง

5. สงครามครั้งสำคัญกับพม่าในสมัยสมเด็จพระนเรศวรมหาราช คือสงครามใด

สงครามยุทธหัตถี

6. อยุธยากับญวนมีความสัมพันธ์ในลักษณะใด

แย่งชิงความเป็นใหญ่ในเขมร

7. หลักฐานใดที่แสดงถึงความสัมพันธ์อันแน่นแฟ้นระหว่างสมเด็จพระมหาจักรพรรดิแห่งกรุงศรีอยุธยาและพระไชยเชษฐาแห่งล้านช้าง

การแต่งพระราชสาส์นสู่ขอพระเทพกษัตริย์พระราชธิดาในสมเด็จพระมหาจักรพรรดิไปเป็นอัครมเหสีแห่งกรุง

ล้านช้าง หากแต่การอภิเษกสมรสระหว่างสองแผ่นดินไม่ได้เกิดขึ้น เนื่องจากพระเจ้าบุเรงนองแต่งทัพชิงตัว

พระเทพกษัตริย์ในระหว่างเดินทาง

8. อยุธยาติดต่อค้าขายกับจีนได้อย่างไร

นำเครื่องราชบรรณาการไปถวายจักรพรรดิจีน

9. วัฒนธรรมใดบ้างที่สังคมสมัยอยุธยาได้รับอิทธิพลจากเขมร

การปกครองแบบจตุสดมภ์ แนวคิดสมมติเทพ สถาปัตยกรรม

10. เนื่องจากหัวเมืองมลายูอยู่ห่างไกลจากอยุธยา จึงมอบหมายให้หัวเมืองใดดูแล

นครศรีธรรมราช

11. เพราะเหตุใด ความสัมพันธ์ระหว่างอยุธยากับญี่ปุ่นจึงสิ้นสุดลงในสมัยพระเจ้าปราสาททอง
 ...ชาวญี่ปุ่นก่อความวุ่นวายเพราะไม่พอใจพระเจ้าปราสาททองที่ฆ่าเชื้อสายของพระเจ้าทรงธรรมซึ่งญี่ปุ่นให้การ
 ...สนับสนุน.....
12. ชาวเปอร์เซียเข้ามาติดต่อกับอยุธยาในเรื่องใด
 ...การค้า การเมือง หรือการรับราชการในราชสำนัก.....
13. ชาตินะวันตกใดบ้างที่เข้ามาติดต่อกับอยุธยา
 ...โปรตุเกส สเปน อังกฤษ เดนมาร์ก ฮอลันดา และฝรั่งเศส.....
14. สัญญฉบับแรกที่อยุธยาทำกับโปรตุเกสมีความสำคัญเรื่องใด
 ...โปรตุเกสขอตั้งสถานการค้าในอยุธยา.....
15. จุดประสงค์แรกที่ฮอลันดาเข้ามาติดต่อกับอยุธยา คืออะไร
 ...เป็นไมตรีและตั้งสถานการค้าที่เมืองปัตตานี และใช้ไทยเป็นสะพานติดต่อกับจีนและอินเดีย.....
16. สมเด็จพระนารายณ์ทรงดำเนินนโยบายอย่างไรต่อการกระทำของฮอลันดาที่มีต่อความมั่นคงและ
 ปลอดภัยของอยุธยา
 ...ดึงฝรั่งเศสเข้ามาถ่วงดุลอำนาจของฮอลันดา.....
17. จุดประสงค์ใดที่สมเด็จพระนารายณ์มหาราชติดต่อกับชาวยุโรป
 ...ให้อังกฤษเข้ามาถ่วงดุลอำนาจฮอลันดา.....
18. ปัญหาใดที่เกิดขึ้นกับอังกฤษจนทำให้ความสัมพันธ์กับอยุธยาสิ้นสุดลงด้วย
 ...การแข่งขันทางการค้ากับฮอลันดา ปัญหาภายในของอังกฤษเอง และเรือสินค้าอังกฤษถูกปล้นที่เมืองมะริด.....
19. กษัตริย์ฝรั่งเศสพระองค์ใดที่มีความสัมพันธ์กับอยุธยาสมัยสมเด็จพระนารายณ์มหาราช
 ...พระเจ้าหลุยส์ที่ 14.....
20. ฝรั่งเศสได้ประโยชน์อะไรหลังจากที่ส่งลาอูแบร์และเซเบเรต์มาทำสัญญฉบับใหม่พร้อมกับทหาร
 จำนวนหนึ่งมาประจำการที่อยุธยา
 ...ผูกขาดการค้าดินกที่เมืองฉลอง สิทธิสภาพนอกอาณาเขต ยกเว้นภาษีการค้า.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	การแบ่งหน้าที่กัน อย่างเหมาะสม				ความร่วมมือ กันทำงาน				การแสดง ความคิดเห็น				การรับฟัง ความคิดเห็น				ความมีน้ำใจ ช่วยเหลือกัน				รวม 20 คะแนน	ระดับ คุณภาพ
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							
6.																							
7.																							
8.																							
9.																							
10.																							
11.																							
12.																							
13.																							
14.																							
15.																							
16.																							
17.																							
18.																							
19.																							
20.																							
21.																							
22.																							
23.																							
24.																							
25.																							
26.																							
27.																							
28.																							
29.																							
30.																							

ลงชื่อผู้ประเมิน
..... / /

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การแบ่งหน้าที่กันอย่างเหมาะสม	แบ่งงานตามความถนัดของสมาชิกทุกคนอย่างชัดเจนและเป็นธรรม	แบ่งงานให้สมาชิกทุกคนมีหน้าที่รับผิดชอบชัดเจน	แบ่งงานให้สมาชิกส่วนใหญ่ แต่มีบางคนไม่มีหน้าที่ชัดเจน	มีสมาชิกเพียงบางคนทำ โดยไม่มีการจัดแบ่งหน้าที่
2. ความร่วมมือกันทำงาน	สมาชิกทุกคนกระตือรือร้นร่วมมือทำงานอย่างเต็มที่จนสำเร็จตามเป้าหมาย	สมาชิกส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือและช่วยเหลืองานจนสำเร็จ	สมาชิกบางคนขาดความกระตือรือร้น ต้องคอยกระตุ้นเตือน	สมาชิกส่วนใหญ่ไม่ให้ความร่วมมืองานไม่คืบหน้า
3. การแสดงความคิดเห็น	กล้าแสดงออก เสนอแนวคิดที่มีเหตุผลและสร้างสรรค์สม่ำเสมอ	แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่มบ่อยครั้ง	แสดงความคิดเห็นบ้างเมื่อได้รับการสอบถาม	ไม่ค่อยแสดงความคิดเห็นหรือเสนอแนวคิดใดๆ
4. การรับฟังความคิดเห็น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเคารพ และนำมาปรับปรุงงาน	รับฟังและยอมรับข้อเสนอแนะของเพื่อนร่วมกลุ่ม	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่เปิดใจรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
5. ความมีน้ำใจช่วยเหลือกัน	มีน้ำใจ อาสาช่วยเหลือเพื่อนร่วมกลุ่มและกลุ่มอื่นอย่างเต็มใจ	ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่มเมื่อเห็นว่างานยังไม่เสร็จ	ช่วยเหลือเพื่อนเฉพาะเมื่อได้รับการร้องขอ	ขาดความเอื้อเฟื้อไม่ช่วยเหลือเพื่อนร่วมกลุ่ม

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
18-20	4	ดีมาก
14-17	3	ดี
10-13	2	พอใช้ ผ่านเกณฑ์
ต่ำกว่า 10	1	ปรับปรุง ไม่ผ่านเกณฑ์

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนตั้งแต่ 10 คะแนนขึ้นไป หรือระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชั้น ม.2/.....

คำชี้แจง ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	มีวินัย			ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่นในการทำงาน			รวม 9 คะแนน	ระดับคุณภาพ
		3	2	1	3	2	1	3	2	1		
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
11.												
12.												
13.												
14.												
15.												
16.												
17.												
18.												
19.												
20.												
21.												
22.												
23.												
24.												
25.												
26.												
27.												
28.												
29.												
30.												

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
..... /..... /.....

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะ	ดีเยี่ยม (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	ผ่าน (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
1. มีวินัย	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎระเบียบของห้องเรียนอย่างเคร่งครัด ตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน ปฏิบัติกิจกรรม และส่งงานครบถ้วนตรงเวลาทุกครั้ง เป็นแบบอย่างที่ดี	ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องเรียน เข้าเรียน และร่วมกิจกรรมตรงเวลา ส่งงานตรงเวลา เป็นส่วนใหญ่	ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องเรียนและส่งงานตรงเวลาเป็นบางครั้ง ต้องมีการกระตุ้นเตือน	ไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ละเลยข้อตกลง เข้าเรียนสาย และไม่ส่งงานตามกำหนดแม้ได้รับการตักเตือน
2. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ ชักถามข้อสงสัย ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้หลากหลายด้วยตนเอง และบันทึก/สรุปองค์ความรู้ได้ อย่างเป็นระบบสม่ำเสมอ	ตั้งใจเรียนและร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมตามที่ได้รับมอบหมาย มีการบันทึกสรุปความรู้ได้ดี	ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ครูกำหนด ไม่ค่อยซักถามหรือแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง ต้องคอยกระตุ้น	ไม่ตั้งใจเรียน ขาดสมาธิ ไม่สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ และไม่แสวงหาความรู้ใด ๆ
3. มุ่งมั่นในการทำงาน	เอาใจใส่และรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ทุ่มเทอดทน แก้ปัญหาและอุปสรรคจนงานสำเร็จลุล่วงอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมาย	ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ มีความพยายามแก้ปัญหาในการทำงาน งานมีความถูกต้องเรียบร้อยดี	ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จสิ้นตามเวลา แต่ยังขาดความประณีต ต้องมีผู้คอยกำกับดูแลเป็นระยะ	ไม่ตั้งใจทำงาน ละทิ้งงานกลางคัน ทำงานไม่เสร็จตามเป้าหมาย และไม่พยายามแก้ไขปัญห

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
7 - 9	4	ดีเยี่ยม
5 - 6	3	ดี
3 - 4	2	ผ่าน
0 - 2	1	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนตั้งแต่ 3 คะแนนขึ้นไป หรือระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป

บันทึกผลหลังสอน

รายวิชา ส 22103 ประวัติศาสตร์ 3

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 11 เรื่อง รูปแบบความสัมพันธ์และวิเทศব্যด้านการค้าและการทูตของอยุธยา

วันที่เดือน.....พ.ศ.....

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวสังวาลย์ แสนแสง)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายพิทักษ์ แผงอ่อน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งศรีอุดม

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....