



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รายวิชา ส 22103 ประวัติศาสตร์ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา

แผนการเรียนรู้ที่ 9 พัฒนาการด้านเศรษฐกิจและสังคมในสมัยอยุธยา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 10 คาบ

เวลา 1 คาบ

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เศรษฐกิจของอาณาจักรอยุธยาขึ้นอยู่กับเกษตรกรรมและพาณิชย์กรรมเป็นหลัก โดยมีทำเลที่ตั้งเป็นปัจจัยสำคัญ ประชาชนมีความเป็นอยู่ที่มีสัมพันธ์กันในระบบอุปถัมภ์ภายใต้โครงสร้างทางสังคมศักดินา

2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด

ส 4.3 ม.2/2 วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) อธิบายลักษณะเศรษฐกิจของอาณาจักรอยุธยาได้
- 2) สรุปการแสวงหารายได้ของอาณาจักรอยุธยาได้
- 3) บอกความสำคัญของสังคมศักดินาได้
- 4) อธิบายโครงสร้างทางสังคมในสมัยอยุธยาได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาในด้านสังคมและเศรษฐกิจ

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการรวบรวมข้อมูล
- 2) ทักษะการวิเคราะห์
- 3) ทักษะการสรุปลงความเห็น
- 4) ทักษะการสร้างความรู้

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย

2. ใฝ่เรียนรู้

3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้

วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคคู่คิดสี่สาย

1. ครูให้นักเรียนดูแผนที่อาณาจักรอยุธยาหรือภาพเกี่ยวกับวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนในสมัยอยุธยา แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่กำหนดให้ ดังนี้
 - ที่ตั้งของอาณาจักรอยุธยามีลักษณะอย่างไร - ประชาชนในสมัยอยุธยาน่าจะมีวิถีชีวิตอย่างไร
2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
3. จากสภาพภูมิประเทศของอาณาจักรอยุธยา นักเรียนคิดว่า ผู้คนในสมัยนั้นน่าจะประกอบอาชีพอะไร เพราะเหตุใด (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
4. นักเรียนคิดว่า ระบบชนชั้นในสังคม มีผลต่อการปกครองหรือไม่ อย่างไร (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
5. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม (กลุ่มเดิมจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6) จับคู่กันเป็น 2 คู่ เพื่อศึกษาความรู้ จากหนังสือเรียน หรือแหล่งข้อมูลสารสนเทศ / อินเทอร์เน็ต
 - คู่ที่ 1 ศึกษาความรู้เรื่อง พัฒนาการด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรอยุธยา
 - คู่ที่ 2 ศึกษาความรู้เรื่อง พัฒนาการด้านสังคมของอาณาจักรอยุธยา
6. ครูแจกใบงานที่ 2.4 เรื่อง พัฒนาการด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรอยุธยา และใบงานที่ 2.5 เรื่อง พัฒนาการด้านสังคมของอาณาจักรอยุธยา ให้นักเรียนคู่ที่ 1 และคู่ที่ 2 เพื่อบันทึกความรู้ตามประเด็นที่คู่ตนเองรับผิดชอบลงในใบงาน
8. นักเรียนแต่ละคนผลัดกันอธิบายความรู้ให้คู่ของตนเองฟัง แล้วสรุปเป็นคำตอบของคู่ตนเอง
9. นักเรียน 2 คู่ รวมกลุ่มกัน แล้วผลัดกันอธิบายความรู้และคำตอบในใบงานที่ตนเองรับผิดชอบ จากนั้นผลัดกันซักถามข้อสงสัยและอธิบายจนทุกคนมีความเข้าใจชัดเจนตรงกัน
10. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานในใบงานที่ 2.4 – 2.5 โดยครูและเพื่อนนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง และให้ข้อเสนอแนะ
11. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
 - ถ้าอาณาจักรอยุธยาตั้งอยู่ไกลปากแม่น้ำ จะเกิดผลต่อเศรษฐกิจอยุธยาอย่างไร (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
 - ความสัมพันธ์ระหว่างชนชั้นในสังคมอยุธยาก่อให้เกิดผลต่อพัฒนาการด้านเศรษฐกิจอย่างไร (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
12. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง พัฒนาการด้านเศรษฐกิจและสังคมของอาณาจักรอยุธยา โดยครูอธิบายเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเศรษฐกิจและสังคมให้นักเรียนมีความเข้าใจชัดเจน

7. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 2.4	ใบงานที่ 2.4	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 2.5	ใบงานที่ 2.5	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

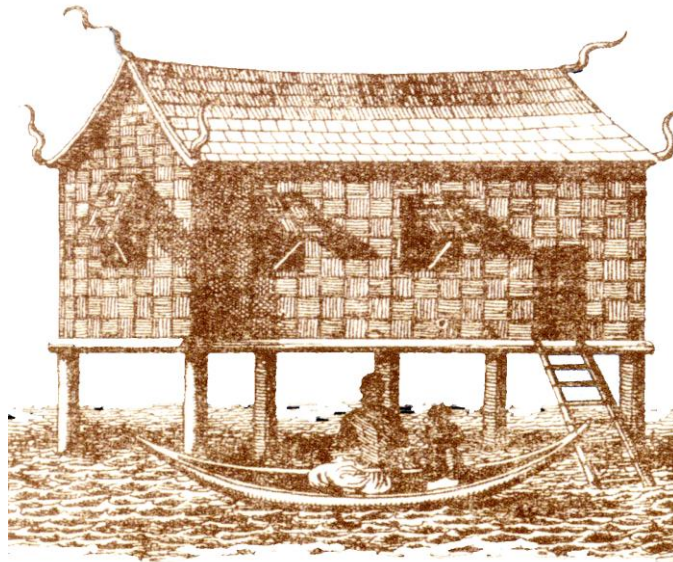
8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.2
- 2) หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม
- 3) บัตรภาพ / แผนที่อาณาจักรอยุธยา
- 3) ใบงานที่ 2.4 เรื่อง พัฒนาการด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรอยุธยา
- 4) ใบงานที่ 2.5 เรื่อง พัฒนาการด้านสังคมของอาณาจักรอยุธยา

8.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ / อินเทอร์เน็ต

บัตรภาพ



ภาพวาดลายเส้นวิถีชีวิตของประชาชนในสมัยอยุธยาในจดหมายเหตุลาลูแบร์



ภาพแผนที่ Siam Ludia ของ คูร์ตอแลง บาทหลวงชาวฝรั่งเศส
ในสมัยสมเด็จพระนารายณ์มหาราช

ที่มา : http://school.obec.go.th/watsripracha/library/mapay/map_ay.html

ใบงานที่ 2.4

พัฒนาการด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรอยุธยา

ชื่อกลุ่ม.....ชั้น ม.2/..... เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. ลักษณะที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ของอยุธยาเรื่องใดที่ส่งเสริมการค้ากับชาติตะวันตก
.....
2. สินค้าใดที่ชาติตะวันตกต้องการในการเข้ามาค้าขายกับอยุธยา
.....
3. เศรษฐกิจของอยุธยาขึ้นอยู่กับอาชีพใด
.....
4. ชาติตะวันตกชาติใดบ้างที่เดินทางโดยเรือกำปั่นเข้ามาค้าขายกับอยุธยา
.....
5. ก่อนที่จะมีการค้าขายกับชาติตะวันตกอยุธยาเองมีการค้าเรือสำเภาโดยบุคคลใดบ้าง
.....
6. พระเจ้าปราสาททองมีวิธีการใดในการเพิ่มรายได้ในการซื้ออาวุธเพื่อปราบกบฏและทำสงคราม
.....
7. เพราะเหตุใด การค้าขายกับชาติตะวันตกเริ่มตกต่ำลงในสมัยราชวงศ์บ้านพลูหลวง
.....
8. สินค้าต้องห้ามต่างจากสินค้าผูกขาดอย่างไร
.....
.....
.....
9. จังกอบ 10 หยิบ 1 คืออะไร
.....
10. แหล่งรายได้ที่สำคัญของอยุธยามาจากแหล่งใด
.....

ใบงานที่ 2.4

พัฒนาการด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรอยุธยา



ชื่อกลุ่ม.....ชั้น ม.2/..... เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. ลักษณะที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ของอยุธยาเรื่องใดที่ส่งเสริมการค้ากับชาติตะวันตก
.....อยุธยาตั้งอยู่ใกล้อ่าวไทย ทำให้สะดวกในการค้าขายกับชาติต่างๆ.....
2. สินค้าใดที่ชาติตะวันตกต้องการในการเข้ามาค้าขายกับอยุธยา
.....สินค้าของป่า.....
3. เศรษฐกิจของอยุธยาขึ้นอยู่กับอาชีพใด
.....เกษตรกรรม และพาณิชย์กรรม.....
4. ชาติตะวันตกชาติใดบ้างที่เดินทางโดยเรือกำปั่นเข้ามาค้าขายกับอยุธยา
.....โปรตุเกส สเปน ฮอลันดา อังกฤษ เดนมาร์ก ฝรั่งเศส.....
5. ก่อนที่จะมีการค้าขายกับชาติตะวันตกอยุธยาเองมีการค้าเรือสำเภาโดยบุคคลใดบ้าง
.....พระมหากษัตริย์ พระราชวงศ์ ขุนนาง และพ่อค้าจีน.....
6. พระเจ้าปราสาททองมีวิธีการใดในการเพิ่มรายได้ในการซื้ออาวุธเพื่อปราบกบฏและทำสงคราม
.....ดำเนินนโยบายผูกขาดการค้าขายกับชาติตะวันตกโดยกรมพระคลังสินค้า.....
7. เพราะเหตุใด การค้าขายกับชาติตะวันตกเริ่มตกต่ำลงในสมัยราชวงศ์บ้านพลูหลวง
.....การกวาดล้างอิทธิพลของฝรั่งเศส และเกิดสงครามกลางเมืองในกรุงศรีอยุธยา.....
8. สินค้าต้องห้ามต่างจากสินค้าผูกขาดอย่างไร
.....- สินค้าผูกขาด คือ สินค้าที่ทางราชการต้องการและคิดว่ามีอันตรายหากพ่อค้าจะทำการติดต่อซื้อขายกันโดยตรง ได้แก่ อาวุธ กระสุนปืน ดังนั้นรัฐจึงผูกขาดการค้าขายเสียเอง
.....- สินค้าต้องห้าม คือ สินค้าที่หายากและมีราคาแพง ราษฎรต้องนำมาขายให้ทางราชการ เพื่อทางราชการจะได้นำไปขายให้พ่อค้าต่างประเทศ จะได้เป็นการเพิ่มรายได้ให้แก่รัฐ สินค้าต้องห้าม เช่น งาช้าง รัตนก ฝาง กฤษณา.....
9. จังกอบ 10 หยิบ 1 คืออะไร
.....การเก็บภาษี 1 ส่วน ใน 10 ส่วน ของผลประโยชน์ที่ได้.....
10. แหล่งรายได้ที่สำคัญของอยุธยามาจากแหล่งใด
.....จังกอบ ฤชา อากร ส่วย.....

ใบงานที่ 2.5
พัฒนาการด้านสังคมของอาณาจักรอยุธยา

ชื่อกลุ่ม.....ชั้น ม.2/..... เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. ศักดินา หมายถึงอะไร
.....
2. กฎหมายศักดินาตราขึ้นในรัชสมัยใด
.....
3. บุคคลใดในสังคมอยุธยาที่ไม่มีศักดินา
.....
4. คนในสังคมสมัยอยุธยาที่มีศักดินาที่แตกต่างกันเนื่องจากสาเหตุใด
.....
5. ระบบศักดินามีประโยชน์อย่างไร
.....
6. การปรับไหม เป็นการลงโทษบุคคลที่ทำความผิด มีจุดประสงค์ใด
.....
7. เพราะเหตุใด จึงใช้ศักดินาในการกำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบ
.....
8. โครงสร้างทางสังคมไทยสมัยอยุธยา ประกอบด้วยบุคคลใดบ้าง
.....
9. ไพร่หลวงต่างจากไพร่สมอย่างไร
.....
.....
10. การรับราชการของไพร่หลวง เรียกว่าอะไร
.....

ใบงานที่ 2.5

พัฒนาการด้านสังคมของอาณาจักรอยุธยา



ชื่อกลุ่ม.....ชั้น ม.2/..... เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. ศักดินา หมายถึงอะไร

.....เครื่องกำหนดสิทธิและหน้าที่ของบุคคลในสังคม.....

2. กฎหมายศักดินาตราขึ้นในรัชสมัยใด

.....สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ.....

3. บุคคลใดในสังคมอยุธยาที่ไม่มีศักดินา

.....พระมหากษัตริย์.....

4. คนในสังคมสมัยอยุธยาที่มีศักดินาที่แตกต่างกันเนื่องมาจากสาเหตุใด

.....ฐานะ อำนาจ และหน้าที่ความรับผิดชอบ.....

5. ระบบศักดินามีประโยชน์อย่างไร

.....ควบคุมคน ปรับไหม.....

6. การปรับไหม เป็นการลงโทษบุคคลที่ทำความผิด มีจุดประสงค์ใด

.....ป้องกันผู้ใหญ่วางแกล้งผู้น้อย และป้องกันมิให้ผู้น้อยละเมิดผู้ใหญ่.....

7. เพราะเหตุใด จึงใช้ศักดินาในการกำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบ

.....คนไทยในสมัยอยุธยามีที่นา เป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพ.....

8. โครงสร้างทางสังคมไทยสมัยอยุธยา ประกอบด้วยบุคคลใดบ้าง

.....พระมหากษัตริย์ พระบรมวงศานุวงศ์ ขุนนาง ไพร่ และทาส.....

9. ไพร่หลวงต่างจากไพร่สมอย่างไร

.....ไพร่หลวง เป็นไพร่ของกษัตริย์ที่สังกัดกรมกองต่างๆ ส่วนไพร่สม เป็นไพร่ที่กษัตริย์พระราชทาน.....

ให้กับเจ้านายและขุนนาง เพื่อเป็นการตอบแทนความดีความชอบที่ทำคุณประโยชน์แก่บ้านเมือง.....

10. การรับราชการของไพร่หลวง เรียกว่าอะไร

.....การเข้าเดือน ออกเดือน.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม ชั้น เลขที่

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	การแบ่งหน้าที่กันอย่างเหมาะสม				
2	ความร่วมมือกันทำงาน				
3	การแสดงความคิดเห็น				
4	การรับฟังความคิดเห็น				
5	ความมีน้ำใจช่วยเหลือกัน				
รวม					

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
..... /..... /.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	4	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การแบ่งหน้าที่กันอย่างเหมาะสม	แบ่งงานตามความถนัดของสมาชิกทุกคนอย่างชัดเจนและเป็นธรรม	แบ่งงานให้สมาชิกทุกคนมีหน้าที่รับผิดชอบชัดเจน	แบ่งงานให้สมาชิกส่วนใหญ่ แต่มีบางคนไม่มีหน้าที่ชัดเจน	มีสมาชิกเพียงบางคนทำ โดยไม่มีการจัดแบ่งหน้าที่
2. ความร่วมมือกันทำงาน	สมาชิกทุกคนกระตือรือร้นร่วมมือทำงานอย่างเต็มที่จนสำเร็จตามเป้าหมาย	สมาชิกส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือและช่วยเหลืองานจนสำเร็จ	สมาชิกบางคนขาดความกระตือรือร้น ต้องคอยกระตุ้นเตือน	สมาชิกส่วนใหญ่ไม่ให้ความร่วมมืองานไม่คืบหน้า
3. การแสดงความคิดเห็น	กล้าแสดงออก เสนอแนวคิดที่มีเหตุผลและสร้างสรรค์สม่ำเสมอ	แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่มบ่อยครั้ง	แสดงความคิดเห็นบ้างเมื่อได้รับการสอบถาม	ไม่ค่อยแสดงความคิดเห็นหรือเสนอแนวคิดใดๆ
4. การรับฟังความคิดเห็น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเคารพ และนำมาปรับปรุงงาน	รับฟังและยอมรับข้อเสนอแนะของเพื่อนร่วมกลุ่ม	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่เปิดใจรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
5. ความมีน้ำใจช่วยเหลือกัน	มีน้ำใจ อาสาช่วยเหลือเพื่อนร่วมกลุ่มและกลุ่มอื่นอย่างเต็มใจ	ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่มเมื่อเห็นว่างานยังไม่เสร็จ	ช่วยเหลือเพื่อนเฉพาะเมื่อได้รับการร้องขอ	ขาดความเอื้อเฟื้อไม่ช่วยเหลือเพื่อนร่วมกลุ่ม

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
18-20	4	ดีมาก
14-17	3	ดี
10-13	2	พอใช้ ผ่านเกณฑ์
ต่ำกว่า 10	1	ปรับปรุง ไม่ผ่านเกณฑ์

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนตั้งแต่ 10 คะแนนขึ้นไป หรือระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชั้น ม.2/.....

คำชี้แจง ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	มีวินัย			ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่นในการทำงาน			รวม 9 คะแนน	ระดับคุณภาพ
		3	2	1	3	2	1	3	2	1		
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
11.												
12.												
13.												
14.												
15.												
16.												
17.												
18.												
19.												
20.												
21.												
22.												
23.												
24.												
25.												
26.												
27.												
28.												
29.												
30.												

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
..... /..... /.....

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะ	ดีเยี่ยม (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	ผ่าน (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
1. มีวินัย	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎระเบียบของห้องเรียนอย่างเคร่งครัด ตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน ปฏิบัติกิจกรรม และส่งงานครบถ้วนตรงเวลาทุกครั้ง เป็นแบบอย่างที่ดี	ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องเรียน เข้าเรียน และร่วมกิจกรรมตรงเวลา ส่งงานตรงเวลา เป็นส่วนใหญ่	ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องเรียนและส่งงานตรงเวลาเป็นบางครั้ง ต้องมีการกระตุ้นเตือน	ไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ละเลยข้อตกลง เข้าเรียนสาย และไม่ส่งงานตามกำหนดแม้ได้รับการตักเตือน
2. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ ชักถามข้อสงสัย ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้หลากหลายด้วยตนเอง และบันทึก/สรุปองค์ความรู้ได้ อย่างเป็นระบบสม่ำเสมอ	ตั้งใจเรียนและร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมตามที่ได้รับมอบหมาย มีการบันทึกสรุปความรู้ได้ดี	ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ครูกำหนด ไม่ค่อยซักถามหรือแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง ต้องคอยกระตุ้น	ไม่ตั้งใจเรียน ขาดสมาธิ ไม่สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ และไม่แสวงหาความรู้ใด ๆ
3. มุ่งมั่นในการทำงาน	เอาใจใส่และรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ทุ่มเทอดทน แก้ปัญหาและอุปสรรคจนงานสำเร็จลุล่วงอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมาย	ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ มีความพยายามแก้ปัญหาในการทำงาน งานมีความถูกต้องเรียบร้อยดี	ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จสิ้นตามเวลา แต่ยังขาดความประณีต ต้องมีผู้คอยกำกับดูแลเป็นระยะ	ไม่ตั้งใจทำงาน ละทิ้งงานกลางคัน ทำงานไม่เสร็จตามเป้าหมาย และไม่พยายามแก้ไขปัญห

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
7 - 9	4	ดีเยี่ยม
5 - 6	3	ดี
3 - 4	2	ผ่าน
0 - 2	1	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนตั้งแต่ 3 คะแนนขึ้นไป หรือระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป

บันทึกผลหลังสอน

รายวิชา ส 22103 ประวัติศาสตร์ 3

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 9 เรื่อง พัฒนาการด้านเศรษฐกิจและสังคมในสมัยอยุธยา

วันที่เดือน.....พ.ศ.....

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวสังวาลย์ แสนแสง)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายพิทักษ์ แผงอ่อน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งศรีอุดม

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....