



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รายวิชา ส 22103 ประวัติศาสตร์ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์

แผนการเรียนรู้ที่ 5 การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลทางประวัติศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 5 คาบ

เวลา 1 คาบ

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล มีความสำคัญต่อการค้นหาความจริงประวัติศาสตร์ และอำนวยความสะดวกในการนำเสนอข้อมูล

2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด

ส 4.1 ม.2/2 วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- บอกความสำคัญของการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลทางประวัติศาสตร์ได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารต่างๆ ในสมัยอยุธยาและธนบุรี (เชื่อมโยงกับ มฐ. ส 4.3) เช่น ข้อความบางตอนในพระราชพงศาวดารอยุธยา จดหมายเหตุชาวต่างชาติ
- 2) ความสำคัญของการวิเคราะห์ข้อมูลทางประวัติศาสตร์

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการรวบรวมข้อมูล
- 2) ทักษะการวิเคราะห์
- 3) ทักษะการสรุปลงความเห็น
- 4) ทักษะการสร้างความรู้

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. รักความเป็นไทย

6. กิจกรรมการเรียนรู้

วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

1. ครูให้นักเรียนอ่านลิลิตตะเลงพ่าย ตอน ทัพพหน้าไทยปะทะ หงสาวดี แล้วแปลสรุปเป็นใจความสำคัญสั้นๆ จากนั้นวิเคราะห์และสังเคราะห์ให้นักเรียนฟังว่ามีสาระสำคัญ คือ กล่าวถึงประเพณีการรับในสมัยกรุงศรีอยุธยา ซึ่งขณะนั้น อยู่ในรัชสมัยสมเด็จพระนเรศวรมหาราช

2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนพบข้อสังเกตอะไรบ้าง เกี่ยวกับประเพณีการรับในสมัยกรุงศรีอยุธยา (เครื่องทรงของสมเด็จพระนเรศวรมหาราชซึ่งทรงดำรงตำแหน่งจอมทัพ การบรรเลงดนตรีก่อนการรับเพื่อให้รับเกิดความอึกเหิม และอาวุธที่ใช้ในการรบ)

3. ครูให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล จากหนังสือเรียน

4. ครูขออาสาสมัครเพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการวิเคราะห์และสังเคราะห์หลักฐานทางประวัติศาสตร์ประเภทวรรณคดี ว่ามีข้อควรระวังอย่างไร โดยให้นักเรียนแยกแยะส่วนที่เป็นความจริง ข้อเท็จจริง และความคิดเห็นของผู้บันทึก รวมทั้งวิเคราะห์สาเหตุของเหตุการณ์และผลที่เกิดขึ้นหลังจากเหตุการณ์นั้น

5. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

- ข้อเท็จจริงกับความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไร (ข้อเท็จจริง คือ ข้อความที่แสดงถึงเหตุการณ์ ความเป็นมาต่างๆ ส่วนความคิดเห็น คือ อารมณ์และความรู้สึกของผู้เขียนที่สอดแทรกอยู่ในข้อมูล)

6. ครูสุ่มนักเรียนให้แสดงความคิดเห็นที่แตกต่างจากนักเรียนที่เป็นอาสาสมัคร โดยครูอธิบายว่าต้องเป็นการแสดงความคิดเห็นอย่างสมเหตุสมผล รับฟังความคิดเห็นของเพื่อน ไม่ใช้อารมณ์และความคิดของตนเองเป็นใหญ่

7. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

- การวิเคราะห์เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ที่มีการบันทึกจากหลายที่มา และมีเนื้อหาขัดแย้งกัน ควรมีวิธีการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลอย่างไร (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

8. ครูแจกใบความรู้ เรื่อง ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูลทางประวัติศาสตร์ ให้สมาชิกแต่ละกลุ่มศึกษา และเชื่อมโยงความเข้าใจของตนเองกับความรู้ใหม่

9. ครูแจกใบงานที่ 1.3 เรื่อง การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม (กลุ่มเดิมจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ช่วยกันทำ โดยศึกษาข้อมูลตัวอย่างจากหนังสือเรียน

10. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนสามารถนำการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลทางประวัติศาสตร์ไปใช้ในการรับข่าวสารในชีวิตประจำวันได้หรือไม่ อย่างไร (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

11. ครูให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มผลัดกันนำเสนอใบงานที่ 1.3 หน้าชั้นเรียน แล้วให้สมาชิกกลุ่มอื่นช่วยกันวิจารณ์ผลงาน ของเพื่อน โดยจำแนกข้อดี ข้อด้อย พร้อมยกเหตุผลและข้อเสนอแนะประกอบการวิจารณ์

12. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนเห็นด้วยกับการเพิ่มความคิดเห็นส่วนตัวในการนำเสนอข้อมูลทางประวัติศาสตร์หรือไม่ อย่างไร (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

13. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลทางประวัติศาสตร์ โดยให้นักเรียนบันทึกข้อมูลลงในสมุด

- นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

7. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 1.3	ใบงานที่ 1.3	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และรักความเป็นไทย	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.2
- 2) ใบความรู้ เรื่อง ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูลทางประวัติศาสตร์
- 3) ลีลิตตะเลงพ่าย ตอน ท้าไทยปะทะหงสาวดี
- 4) ใบงานที่ 1.3 เรื่อง การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล

8.2 แหล่งการเรียนรู้

-

ใบความรู้

ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูลทางประวัติศาสตร์

“...แต่ถึงเนื้อจะดีอย่างไร พ่อครัวคนสยามก็มักจะทำให้เสียรสไปด้วยเครื่องแกงที่เขาปรุงขึ้น แกงทุกชนิดเขาจะใส่บอระمانกึ่งเน่า คนสยามเรียกว่ากะปิ (Capy) เรียกกันสั้นๆ ว่า Balachan มีกลิ่นเหม็นเน่า น่าคลื่นไส้สำหรับผู้ที่ไม่เคยได้กลิ่นเช่นนั้น พวกพ่อครัวอ้างว่ามันทำให้เนื้อมีรสชาติน่ากินขึ้น น้ำแกงทุกชนิดที่ว่าดีๆ นั้นประกอบด้วยเกลือ, พริกไทย, ชিং, อบเชย, กานพลู, กระเทียม, หอมขาว, จันทน์เทศกับผักกลิ่นฉุนๆ อีกหลายชนิดพร้อมกับกุ้งป่นเปียกอย่างที่ว่านั้น...”

(นิโกลาส์ แชร์แวล (ฉบับแปล), 2506 : 96-97)

“...พวกเขาชอบบริโภคน้ำจิ้มเหลวชนิดหนึ่งคล้ายกับมัสดาร์ต ประกอบด้วยกุ้งเคี้ยวเน่าเพราะหมักไม่ได้ที่เรียก กะปิ (Capi)...”

(ซิมง เดอ ลาลูแบร์ (ฉบับแปล), 2548 : 121)

จากข้อความดังกล่าว สามารถวิเคราะห์ได้ ดังนี้

1. กะปิ เป็นเครื่องปรุงซึ่งได้กลายมาเป็นหนึ่งในวัฒนธรรมอาหารของไทยตั้งแต่สมัยอยุธยาจนกระทั่งปัจจุบัน สำหรับชาวสยามแล้วเครื่องปรุงชนิดนี้ ช่วยเพิ่มความกลมกล่อมให้กับรสชาติอาหารได้หลายชนิด เช่น น้ำพริก และยังใช้เป็นส่วนผสมของเครื่องแกงมากมาย
2. คำว่า “กุ้งเน่า กุ้งป่นเปียก” ของแชร์แวล หรือ คำว่า “กุ้งเคี้ยวเน่า” ของลาลูแบร์สะท้อนความรู้สึกไม่ชอบเครื่องปรุงชนิดนี้ของชาวสยาม
3. ในความเป็นจริงกะปิคิดขึ้นมาโดยชาวประมงที่ต้องการจะดองกุ้งที่จับมาได้ เพื่อจะได้เก็บไว้บริโภคได้ในระยะเวลานาน หรือ อีกข้อสันนิษฐานหนึ่งกล่าวว่า เนื่องจากกุ้งมีจำนวนมาก ขายไม่หมด จึงมีการดองเก็บไว้ ไม่ว่าข้อสันนิษฐานจะเป็นอย่างไร สิ่งหนึ่งที่เรารู้แน่ชัดคือ ภูมิปัญญาของบรรพบุรุษ ที่รู้คุณค่าของอาหาร ไม่เหลือทิ้งอย่างฟุ่มเฟือย แต่กลับนำมาแปรรูปกลายเป็นเครื่องปรุงที่อยู่คู่สยามมาจนถึงปัจจุบัน

ที่มา : พันธจิต ดวงจันทร์. [ม.ป.ป.]. การกินของชาวสยาม ใน หนังสือประวัติศาสตร์ธรรมชาติและเมือง
แห่ง ราชอาณาจักรสยามของ นิโกลาส์ แชร์แวล. มหาสารคาม : คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
 มหาวิทยาลัย มหาสารคาม.

เอกสารประกอบการสอน

ลิลิตตะเลงพ่าย ตอน ทัพพหน้าไทยปะทะหงสาวดี

๑ ปางอุภัยภูเบศเบื่อง	บุรพถวัลย ราชย์แฮ
เรียบพิริยพลพรรค	พรั่งพร้อม
เจียนจวบรวรรณ	ร่างเรือ แลฤ
ทวยทิชากรน้อม	นอบนั้วเสนอฑูล ฯ
๑ เชิญไถ่ยุรยาตรเต้า	เตี้ยสนาน
ถวามุทธาภิสิตธาร	เพรียกพ้อง
ศิวเวทวิชฌบุรสราน	สังข์โสรจ สรงแฮ
มหรทีกครีกครงก้อง	เกริกล้ำหวั่นไหว ฯ
๑ ภูวนายสวมเครื่องถ้วน	อลง กรณเอย
สำหรับราชณรงค์	เลิศแล้ว
สอดใส่สนับเพลาทรง	ภูสิต แลนา
ฉลองพระองค์ตาดแพรว	เพริศพริ้วพรายทอง ฯ
๑ เรื่องรองเจียรบาดช้อย	ชายกระสัน
รัตพัศตรรัตนสุวรรณ	เวียดอ้อม
สังวาลวิจิตรพร	โณภาส เฉยยงนา
ประดับมณีนพพร้อม	พรั่งรุ่งฉานฉาย ฯ
๑ พรายแพรวแก้วนั้วท่าน	จ้ามรงค์
นพรัตน์รัตนควรคง	คู่หล้า
มาลาลักษณะผจง	กรวิก วาลแฮ
เสร็จเสด็จสู่เกยถ้ำ	ฤกษ์ผ้ายพลหาญ ฯ
๑ รวิวารวราวุธไ้	ธนูทรง
คือคู่ชัชยุทธยง	เยี่ยงท้าว
ทวยแสนสำจตุรงค์	เรียงเรียบ อยู่เนา
อนกพหลหื่นห้าว	หั้นเสี้ยนศึกสลาย ฯ

ที่มา : <http://www.reurnthai.com/wiki>

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

“...ไม่มีชนชาติใดที่จะบริโภคอาหารดอคมเท่าคนสยาม สามัญชนดื่มแต่น้อยเท่านั้น แล้วก็กินข้าวหุง, ผลไม้, ปลาแห้งบ้างเล็กน้อย แล้วยังกินไม่ค่อยอิ่มท้องเสียด้วย ชนชั้นสูงก็มีได้บริโภคได้ไปกว่านี้ ทั้งๆ ที่สามารถจะซื้อหาบริโภคได้ตามปรารถนา...”

ที่มา : Gervaise,Nicolas.1688. Histoire Naturelle et Politique du Royaume de Siam. Paris : Chez Claude Barbin.

“สำหรับกับข้าวคนชาวสยามนั้นไม่สู้จะฟุ่มเฟือยนัก ที่พวกเราบริโภคอาหารกันน้อยในฤดูร้อนกว่าในฤดูหนาว นั้น ชาวสยามยังบริโภคอาหารน้อยกว่าพวกเราลงไปเสียอีก เนื่องจากมีฤดูร้อนติดต่อกันอยู่ตลอดกาลนั่นเอง อาหารหลักของเขา คือ ข้าวกับปลา”

ที่มา : ชิมิง เดอ ลาลูแบร์. 2548. จดหมายเหตุลาลูแบร์ ราชอาณาจักรสยาม. แปลโดยสันต์ ท. โกลบุตร. กรุงเทพมหานคร : ศรีปัญญา.

- จากข้อมูลหลักฐานทั้ง 2 เรื่อง นักเรียนสามารถวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างไร

[illegible]

[illegible]

ใบงานที่ 1.3
การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล

เฉลย

ชื่อกลุ่ม.....ชั้น ม.2/..... เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

กรณีศึกษาที่ 1

“...ไม่มีชนชาติใดที่จะบริโภคอาหารดอคมเท่าคนสยาม สามัญชนดื่มแต่น้อยเท่านั้น แล้วก็กินข้าวหุง, ผลไม้, ปลาแห้งบ้างเล็กน้อย แล้วยังกินไม่ค่อยอิ่มท้องเสียด้วย ชนชั้นสูงก็ได้บริโภคดีไปกว่านี้ ทั้งๆ ที่สามารถจะซื้อหาบริโภคได้ตามปรารถนา...”

นิโกลัส แชรแวร์

ที่มา : Gervaise,Nicolas.1688. Histoire Naturelle et Politique du Royaume de Siam. Paris : Chez Claude Barbin.

“สำหรับข้าวคนชาวสยามนั้นไม่สู้จะพุ่มเพี้ยงนัก ที่พวกเราบริโภคอาหารกันน้อยในฤดูร้อนกว่าในฤดูหนาว นั้น ชาวสยามยังบริโภคอาหารน้อยกว่าพวกเราลงไปเสียอีก เนื่องด้วยมีฤดูร้อนติดต่อกันอยู่ตลอดกาลนั่นเอง อาหารหลักของเขา คือ ข้าวกับปลา”

ซิมง เดอ ลาลูแบร์

ที่มา : ซิมง เดอ ลาลูแบร์. 2548. จดหมายเหตุลาลูแบร์ ราชอาณาจักรสยาม. แปลโดยสันต์ ท. โกมลบุตร. กรุงเทพมหานคร : ศรีปัญญา.

คำถาม

- จากข้อมูลหลักฐานทั้ง 2 เรื่อง นักเรียนสามารถวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างไร

(ตัวอย่าง)

- 1) แสดงให้เห็นถึงวัฒนธรรมการรับประทานอาหารในสังคมไทย ไม่ว่าจะเป็นสามัญชนหรือชนชั้นสูงก็บริโภคไม่ได้แตกต่างกัน
- 2) ชาวสยามกินข้าวเป็นอาหารหลัก ปลาเป็นสัตว์ที่นิยมรับประทาน อาจเพราะมีอยู่ทั่วไป หาได้ง่าย และมีอย่างอุดมสมบูรณ์ในแม่น้ำลำคลอง จนมีคำพูดที่ติดปากกันว่า กินข้าวกินปลา
- 3) ปลาที่แชรแวร์บันทึกไว้คือ ปลาแห้ง ไม่ใช่ปลาสด แสดงถึงภูมิปัญญาการถนอมอาหารของคนไทย
- 4) แชรแวร์มองว่าชาวสยามบริโภคอย่างประหยัด เนื่องด้วยวัฒนธรรมการกินของชาวฝรั่งเศสนั้นมีความแตกต่างจากวัฒนธรรมการกินของชาวสยาม โดยในมื้อหนึ่งชาวฝรั่งเศสจะรับประทานอาหารหลายจาน

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

กรณีศึกษาที่ 2

“...แม้ว่าเนื้อวัวในเมืองไทยจะมีใช้ชนิดแล้ว แต่ก็ไม่ค่อยนิยมใช้บริโภคกัน เพราะเขาเชื่อกันมาเป็นประเพณีว่า ในชาติก่อนโน้นพระสมณโคดมได้เสวยพระชาติเป็นโคผู้หรือนางโค ถือว่าการบริโภคเนื้อวัวนั้นผิดพุทธบัญญัติและเป็นการละเมิดศาสนาถ้าไปแตะต้องเข้า...

...ความเชื่อนี้ยังกินวงกว้างไปถึงสัตว์สี่เท้าทุกชนิดว่า ฆ่าไม่ได้ ด้วยอาจจะบังเอิญไปฆ่าถูกบิดา มารดา หรือ มิตรสหายของตน ซึ่งวิญญาณได้เข้าสิงอยู่ในตัวสัตว์เหล่านั้นเข้าก็ได้...”

นิโกลัส แซร์แวร์

ที่มา : Gervaise, Nicolas. 1688. Histoire Naturelle et Politique du Royaume de Siam. Paris : Chez Claude Barbin.

“...ในประเทศนี้มีสัตว์มากมายหลายชนิดเพราะไม่มีใครกล้าฆ่ามัน ด้วยเกรงว่าจะไปฆ่าเอาบิดาของตนเองเข้า เป็นเรื่องการเวียนว่ายตายเกิดอันเป็นความเชื่อมั่นอยู่ในหมู่ชนชาวสยาม...

...ความสิ้นสุดแห่งกุศลกรรมบถที่พวกท่านสร้างสมไว้ ก็คือการโยกย้ายวิญญาณ (เมื่อร่างกายสลายแล้ว) ไปสู่ เรือนร่างของเศรษฐีหรือท้าวพระยามหากษัตริย์หรือสู่เรือนร่างของสัตว์บางชนิดที่เชื่อง เช่น วัวหรือแกะซึ่งไม่มีใคร กล้าฆ่าด้วยเกรงว่าจะไปฆ่าเอาบิดาหรือมารดาของตนเองเข้า...”

เดอ ชัวซี

ที่มา : ฟร็องซัวส์-ทิมอเลง เดอ ชัวซี. 2550. จดหมายเหตุรายวันการเดินทางไปสู่ประเทศสยามในปีค.ศ. 1685 และ 1686. แปลโดย สันต์ ท. โกมลบุตร. กรุงเทพมหานคร : ศรีปัญญา.

คำถาม

- จากข้อมูลหลักฐานทั้ง 2 เรื่อง นักเรียนสามารถวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างไร

(ตัวอย่าง)

..... 1). แสดงให้เห็นว่าชาวไทยมีความเชื่อเรื่องการเวียนว่ายตายเกิด ซึ่งมีความเกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนาที่เป็น ศาสนาประจำชาติ

..... 2). เรื่องการเวียนว่ายตายเกิดอยู่ในสังคมไทยมาช้านาน ทั้งยังก่อให้เกิดเป็นความเชื่อที่ไม่กล้าฆ่าสัตว์ทั้งกลัวนาป รวมถึงเกรงว่าจะฆ่าเอาบรรพบุรุษของตนเอง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ประเมินการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	ความถูกต้องของเนื้อหา				
2	ความคิดสร้างสรรค์				
3	วิธีการนำเสนอผลงาน				
4	การนำไปใช้ประโยชน์				
5	การตรงต่อเวลา				
รวม					

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
..... / /

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	4	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน	ให้	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	การแบ่งหน้าที่กัน อย่างเหมาะสม				ความร่วมมือ กันทำงาน				การแสดง ความคิดเห็น				การรับฟัง ความคิดเห็น				ความมีน้ำใจ ช่วยเหลือกัน				รวม 20 คะแนน	ระดับ คุณภาพ
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							
6.																							
7.																							
8.																							
9.																							
10.																							
11.																							
12.																							
13.																							
14.																							
15.																							
16.																							
17.																							
18.																							
19.																							
20.																							
21.																							
22.																							
23.																							
24.																							
25.																							
26.																							
27.																							
28.																							
29.																							
30.																							

ลงชื่อผู้ประเมิน
..... / /

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การแบ่งหน้าที่กันอย่างเหมาะสม	แบ่งงานตามความถนัดของสมาชิกทุกคนอย่างชัดเจนและเป็นธรรม	แบ่งงานให้สมาชิกทุกคนมีหน้าที่รับผิดชอบชัดเจน	แบ่งงานให้สมาชิกส่วนใหญ่ แต่มีบางคนไม่มีหน้าที่ชัดเจน	มีสมาชิกเพียงบางคนทำ โดยไม่มีการจัดแบ่งหน้าที่
2. ความร่วมมือกันทำงาน	สมาชิกทุกคนกระตือรือร้นร่วมมือทำงานอย่างเต็มที่จนสำเร็จตามเป้าหมาย	สมาชิกส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือและช่วยเหลืองานจนสำเร็จ	สมาชิกบางคนขาดความกระตือรือร้น ต้องคอยกระตุ้นเตือน	สมาชิกส่วนใหญ่ไม่ให้ความร่วมมืองานไม่คืบหน้า
3. การแสดงความคิดเห็น	กล้าแสดงออก เสนอแนวคิดที่มีเหตุผลและสร้างสรรค์สม่ำเสมอ	แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่มบ่อยครั้ง	แสดงความคิดเห็นบ้างเมื่อได้รับการสอบถาม	ไม่ค่อยแสดงความคิดเห็นหรือเสนอแนวคิดใดๆ
4. การรับฟังความคิดเห็น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเคารพ และนำมาปรับปรุงงาน	รับฟังและยอมรับข้อเสนอแนะของเพื่อนร่วมกลุ่ม	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่เปิดใจรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
5. ความมีน้ำใจช่วยเหลือกัน	มีน้ำใจ อาสาช่วยเหลือเพื่อนร่วมกลุ่มและกลุ่มอื่นอย่างเต็มใจ	ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่มเมื่อเห็นว่างานยังไม่เสร็จ	ช่วยเหลือเพื่อนเฉพาะเมื่อได้รับการร้องขอ	ขาดความเอื้อเฟื้อไม่ช่วยเหลือเพื่อนร่วมกลุ่ม

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
18-20	4	ดีมาก
14-17	3	ดี
10-13	2	พอใช้ ผ่านเกณฑ์
ต่ำกว่า 10	1	ปรับปรุง ไม่ผ่านเกณฑ์

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนตั้งแต่ 10 คะแนนขึ้นไป หรือระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชั้น ม.2/.....

คำชี้แจง ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	มีวินัย			ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่นในการทำงาน			รักความเป็น ไทย			รวม 12 คะแนน	ระดับคุณภาพ
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
21.															
22.															
23.															
24.															
25.															
26.															
27.															
28.															
29.															
30.															

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
..... /..... /.....

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะ	ดีเยี่ยม (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	ผ่าน (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
1. มีวินัย	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎระเบียบของห้องเรียนอย่างเคร่งครัด ตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน ปฏิบัติกิจกรรม และส่งงาน ครบถ้วนตรงเวลาทุกครั้ง เป็นแบบอย่างที่ดี	ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องเรียน เข้าเรียน และร่วมกิจกรรมตรงเวลา ส่งงานตรงเวลา เป็นส่วนใหญ่	ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องเรียนและส่งงานตรงเวลาเป็นบางครั้ง ต้องมีการกระตุ้นเตือน	ไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ละเลยข้อตกลง เข้าเรียนสาย และไม่ส่งงานตามกำหนดแม้ได้รับการตักเตือน
2. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ ซักถามข้อสงสัย ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้หลากหลายด้วยตนเอง และบันทึก/สรุปองค์ความรู้ได้อย่างเป็นระบบสม่ำเสมอ	ตั้งใจเรียนและร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมตามที่ได้รับมอบหมาย มีการบันทึกสรุปความรู้ได้ดี	ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ครูกำหนด ไม่ค่อยซักถามหรือแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง ต้องคอยกระตุ้น	ไม่ตั้งใจเรียน ขาดสมาธิ ไม่สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ และไม่แสวงหาความรู้ใด ๆ
3. มุ่งมั่นในการทำงาน	เอาใจใส่และรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย ทุ่มเท อดทน แก้ปัญหาและอุปสรรคจนงานสำเร็จลุล่วงอย่างประณีตและมีคุณภาพตามเป้าหมาย	ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ มีความพยายามแก้ปัญหาในการทำงาน งานมีความถูกต้องเรียบร้อยดี	ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จสิ้นตามเวลา แต่ยังขาดความประณีต ต้องมีผู้คอยกำกับดูแลเป็นระยะ	ไม่ตั้งใจทำงาน ละทิ้งงานกลางคัน ทำงานไม่เสร็จตามเป้าหมาย และไม่พยายามแก้ไขปัญห
4. รักความเป็นไทย	ใช้ภาษาไทยสื่อสารได้ถูกต้อง ชัดเจน แสดงความเคารพ (ไหว้) ถูกต้องตามกาลเทศะ ชื่นชอบ และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง มีมารยาทแบบไทย แสดงความเคารพ เหมาะสม และร่วมกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย	ใช้ภาษาไทยได้ถูกต้องตามสมควร แสดงความเคารพเมื่อได้รับคำสั่งหรือคำเตือน	ไม่ใช้ภาษาไทยอย่างเหมาะสม ไม่แสดงความเคารพตามมารยาทไทย ละเลยวัฒนธรรมไทย

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
10 – 12	4	ดีเยี่ยม
7 – 9	3	ดี
4 – 6	2	ผ่าน
0 – 3	1	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนตั้งแต่ 3 คะแนนขึ้นไป หรือระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป

บันทึกผลหลังสอน

รายวิชา ส 22103 ประวัติศาสตร์ 3

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 5 เรื่อง การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลทางประวัติศาสตร์

วันที่เดือน.....พ.ศ.....

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวสังวาลย์ แสนแสง)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายพิทักษ์ แผงอ่อน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งศรีอุดม

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....