



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รายวิชา ส 22103 ประวัติศาสตร์ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์

แผนการเรียนรู้ที่ 2 การจำแนกประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 5 คาบ

เวลา 1 คาบ

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หลักฐานทางประวัติศาสตร์มีความสำคัญในขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์เพราะจะทำให้ได้งานเขียนทางประวัติศาสตร์ที่น่าเชื่อถือ และเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด

ส 4.1 ม.2/1 ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในลักษณะต่างๆ

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- ระบุหลักฐานทางประวัติศาสตร์แต่ละประเภทได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- วิธีการประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในลักษณะต่างๆ อย่างง่ายๆ เช่น การศึกษาภูมิหลังของผู้ทำหรือผู้เกี่ยวข้อง สาเหตุ ช่วงระยะเวลา รูปลักษณ์ของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ เป็นต้น

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

1) ทักษะการรวบรวมข้อมูล

2) ทักษะการวิเคราะห์

3) ทักษะการสรุปลงความเห็น

4) ทักษะการสร้างความรู้

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย

3. มุ่งมั่นในการทำงาน

2. ใฝ่เรียนรู้

4. รักความเป็นไทย

6. กิจกรรมการเรียนรู้

วิธีสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป

1. ครูแจกบัตรภาพหลักฐานทางประวัติศาสตร์ให้นักเรียน กลุ่มละ 5 ใบ แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มปรึกษาหารือและจำแนกประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ออกเป็นกลุ่มให้ถูกต้องและใช้เวลาน้อยที่สุด โดยจำแนกตามหัวข้อต่อไปนี้
 - หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร
 - หลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร
2. ครูกล่าวชมเชยกลุ่มที่ใช้เวลาน้อยที่สุดและเรียงถูกต้องเพื่อประเมินความรู้เดิมของนักเรียน
3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
4. ครูแจกบทเรียนสำเร็จรูปให้นักเรียน คนละ 1 ชุด แล้วอธิบายให้นักเรียนเข้าใจวิธีการเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปโดยให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งในบทเรียนสำเร็จรูปอย่างเคร่งครัด
5. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์
6. นักเรียนแต่ละคนศึกษาความรู้ และตอบคำถามในบทเรียนสำเร็จรูป โดยครูกำหนดเวลาในการศึกษาประมาณ 30 นาที หรือตามความเหมาะสม
7. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
 - ปัญหาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในประเทศไทย คืออะไร (ขาดแคลนหลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร)
8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์
9. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์ จากนั้นครูประเมินผลการเรียนของนักเรียนแต่ละคนโดยการตรวจคำตอบในบทเรียนสำเร็จรูป

7. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบหลังเรียนบทเรียนสำเร็จรูป	แบบทดสอบหลังเรียนบทเรียนสำเร็จรูป	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และรักความเป็นไทย	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.2
- 2) บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์
- 3) แบบทดสอบ เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์
- 4) บัตรภาพ

8.2 แหล่งการเรียนรู้

- แหล่งข้อมูลสารสนเทศ / อินเทอร์เน็ต

เอกสารประกอบการสอน

บทเรียนสำเร็จรูป

เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์

- คำชี้แจง**
1. ให้นักเรียนอ่านและศึกษาทำความเข้าใจเนื้อหาในแต่ละกรอบตามลำดับ ห้ามศึกษาข้ามกรอบเป็นอันขาด
 2. ตอบคำถามในแต่ละกรอบในกระดาษที่ครูแจกให้ โดยห้ามดูเฉลยคำตอบหรือลอกคำตอบของเพื่อนเด็ดขาด
 3. เมื่อนักเรียนตอบคำถามเสร็จแล้วให้ดูเฉลยในตอนท้ายของแต่ละกรอบ

เนื้อหากรอบที่ 1 หลักฐานทางประวัติศาสตร์ หมายถึง ร่องรอยของสิ่งที่มีมนุษย์ประดิษฐ์ สร้างสรรค์ รวมทั้งร่องรอยของพฤติกรรมที่เกิดขึ้นในอดีต และเหลือตกค้างมาถึงปัจจุบัน ซึ่งสามารถใช้เป็นเครื่องนำทางในการศึกษา สืบค้น แสวงหาข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในอดีตของมนุษย์ได้ในระดับหนึ่ง	ให้นักเรียนศึกษาข้อความด้านซ้ายมือให้เข้าใจ เพื่อจะเป็นพื้นฐานความรู้ในการตอบคำถามของกรอบต่อไป
คำถามข้อ 1 หลักฐานทางประวัติศาสตร์ คืออะไร เนื้อหากรอบที่ 2 การจำแนกหลักฐานทางประวัติศาสตร์ตามลักษณะของหลักฐานประวัติศาสตร์ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร และหลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร	ตอบ
คำถามข้อ 2 หลักฐานทางประวัติศาสตร์แบ่งเป็นประเภทใดบ้าง เนื้อหากรอบที่ 3 พระราชพงศาวดาร เป็นหลักฐานลายลักษณ์อักษรที่สำคัญของประวัติศาสตร์ไทย โดยเฉพาะพระราชพงศาวดารฉบับหลวงประเสริฐฯ เป็นฉบับเก่าแก่และมีความถูกต้องมากที่สุด ทั้งศักราชและเหตุการณ์ที่กล่าวถึง แต่เขียนไว้สั้นๆ ทำให้เข้าใจเหตุการณ์ได้ยาก	ตอบ
คำถามข้อ 3 ทำไมพระราชพงศาวดารฉบับหลวงประเสริฐฯจึงมีความสำคัญในการศึกษาประวัติศาสตร์อยุธยา เนื้อหากรอบที่ 4 พระราชพงศาวดาร เป็นบันทึกเรื่องราวเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์ตั้งแต่สมัยอยุธยาถึงรัชกาลที่ 5 เป็นการเชิดชูเกียรติพระมหากษัตริย์ แต่ต้องตรวจสอบกับหลักฐานอื่นด้วย	ตอบ

คำถามข้อ 4 ทำอย่างไรจึงจะทำให้พงศาวดาร เป็นหลักฐานประวัติศาสตร์ที่มีความน่าเชื่อถือ เนื้อหากรอบที่ 5 หลักฐานที่บันทึกโดยชาวต่างชาติที่เข้ามาในกรุงศรีอยุธยา เช่น บันทึกของทางการจีน บันทึกของทูต บันทึกของพ่อค้า เป็นต้น ได้บันทึกถึงอาณาจักรอยุธยาจึงเป็นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่มีคุณค่ามาก เพราะให้ข้อมูลหลายเรื่องในสายตาและความเข้าใจของคนต่างชาติ ซึ่งหลักฐานของไทยไม่มีข้อมูลเหล่านี้	ตอบ
คำถามข้อ 5 ทำไมบันทึกของชาวต่างชาติเป็นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้ เนื้อหากรอบที่ 6 นอกจากนี้ยังมีการแบ่งหลักฐานทางประวัติศาสตร์ออกเป็นหลักฐานชั้นต้น ซึ่งผู้ร่วมเหตุการณ์ได้บันทึกไว้ หากจะนำมาใช้จะต้องมีการประเมินคุณค่าของหลักฐานอย่างรอบคอบเสียก่อน ส่วนหลักฐานชั้นรอง เป็นบันทึกภายหลังเหตุการณ์เกิดขึ้นแล้วโดยอาศัยข้อมูลจากหลักฐานชั้นต้น	ตอบ
คำถามข้อ 6 หลักเกณฑ์ใดใช้ในการแบ่งหลักฐานทางประวัติศาสตร์ออกเป็นชั้นต้นและชั้นรอง	ตอบ

บทเรียนสำเร็จรูป
เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์

เฉลย

- คำชี้แจง**
1. ให้นักเรียนอ่านและศึกษาทำความเข้าใจเนื้อหาในแต่ละกรอบตามลำดับ ห้ามศึกษาข้ามกรอบเป็นอันขาด
 2. ตอบคำถามในแต่ละกรอบในกระดาษที่ครูแจกให้ โดยห้ามดูเฉลยคำตอบหรือลอกคำตอบของเพื่อนเด็ดขาด
 3. เมื่อนักเรียนตอบคำถามเสร็จแล้วให้ดูเฉลยในตอนท้ายของแต่ละกรอบ

เนื้อหากรอบที่ 1 หลักฐานทางประวัติศาสตร์ หมายถึง ร่องรอยของสิ่งที่มีมนุษย์ประดิษฐ์ สร้างสรรค์ รวมทั้งร่องรอยของพฤติกรรมที่เกิดขึ้นในอดีต และเหลือตกค้างมาถึงปัจจุบัน ซึ่งสามารถใช้เป็นเครื่องนำทางในการศึกษา สืบค้น แสวงหาข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในอดีตของมนุษย์ได้ในระดับหนึ่ง	ให้นักเรียนศึกษาข้อความด้านซ้ายมือให้เข้าใจ เพื่อจะเป็นพื้นฐานความรู้ในการตอบคำถามของกรอบต่อไป
คำถามข้อ 1 หลักฐานทางประวัติศาสตร์ คืออะไร เนื้อหากรอบที่ 2 การจำแนกหลักฐานทางประวัติศาสตร์ตามลักษณะของหลักฐานประวัติศาสตร์ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร และหลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร	ตอบ ...หลักฐานทางประวัติศาสตร์ คือ ร่องรอยของสิ่งที่มีมนุษย์ประดิษฐ์ สร้างสรรค์ รวมทั้งร่องรอยของพฤติกรรมที่เกิดขึ้นในอดีต และเหลือตกค้างมาจนถึงปัจจุบัน
คำถามข้อ 2 หลักฐานทางประวัติศาสตร์แบ่งเป็นประเภทใดบ้าง เนื้อหากรอบที่ 3 พระราชพงศาวดาร เป็นหลักฐานลายลักษณ์อักษรที่สำคัญของประวัติศาสตร์ไทย โดยเฉพาะพระราชพงศาวดารฉบับหลวงประเสริฐฯ เป็นฉบับเก่าแก่และมีความถูกต้องมากที่สุด ทั้งศักราชและเหตุการณ์ที่กล่าวถึง แต่เขียนไว้นั้นๆ ทำให้เข้าใจเหตุการณ์ได้ยาก	ตอบ ...หลักฐานทางประวัติศาสตร์ แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร และหลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร
คำถามข้อ 3 ทำไมพระราชพงศาวดารฉบับหลวงประเสริฐฯ จึงมีความสำคัญในการศึกษาประวัติศาสตร์อยุธยา เนื้อหากรอบที่ 4 พระราชพงศาวดาร เป็นบันทึกเรื่องราวเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์ตั้งแต่สมัยอยุธยาถึงรัชกาลที่ 5 เป็นการเชิดชูเกียรติพระมหากษัตริย์ แต่ต้องตรวจสอบกับหลักฐานอื่นด้วย	ตอบ ...พระราชพงศาวดารฉบับหลวงประเสริฐฯ จึงมีความสำคัญในการศึกษาประวัติศาสตร์อยุธยา เพราะเป็นฉบับเก่าแก่และมีความถูกต้องมากที่สุดทั้งศักราชและเหตุการณ์ที่กล่าวถึง

คำถามข้อ 4 ทำอย่างไรจึงจะทำให้พงศาวดาร เป็นหลักฐานประวัติศาสตร์ที่มีความน่าเชื่อถือ เนื้อหากรอบที่ 5 หลักฐานที่บันทึกโดยชาวต่างชาติที่เข้ามาในกรุงศรีอยุธยา เช่น บันทึกของทางการจีน บันทึกของทูต บันทึกของพ่อค้า เป็นต้น ได้บันทึกถึงอาณาจักรอยุธยาจึงเป็นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่มีคุณค่ามาก เพราะให้ข้อมูลหลายเรื่องในสายตาและความเข้าใจของคนต่างชาติซึ่งหลักฐานของไทยไม่มีข้อมูลเหล่านี้	ตอบ ..พงศาวดาร จะเป็นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่มีความน่าเชื่อถือได้ ต้องตรวจสอบกับหลักฐานอื่นๆ ด้วย.....
คำถามข้อ 5 ทำไมบันทึกของชาวต่างชาติเป็นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้ เนื้อหากรอบที่ 6 นอกจากนี้ยังมีการแบ่งหลักฐานทางประวัติศาสตร์ออกเป็นหลักฐานชั้นต้น ซึ่งผู้ร่วมเหตุการณ์ได้บันทึกไว้ หากจะนำมาใช้จะต้องมีการประเมินคุณค่าของหลักฐานอย่างรอบคอบเสียก่อน ส่วนหลักฐานชั้นรอง เป็นบันทึกภายหลังเหตุการณ์เกิดขึ้นแล้วโดยอาศัยข้อมูลจากหลักฐานชั้นต้น	ตอบ ..เพราะบันทึกของชาวต่างชาติให้ข้อมูลหลายเรื่อง...ซึ่งหลักฐานของไทยไม่มีข้อมูลเหล่านี้.....
คำถามข้อ 6 หลักเกณฑ์ใดใช้ในการแบ่งหลักฐานทางประวัติศาสตร์ออกเป็นชั้นต้นและชั้นรอง	ตอบ ..การแบ่งหลักฐานทางประวัติศาสตร์ออกเป็นชั้นต้นและชั้นรอง ใช้หลักเกณฑ์การจำแนกจากการมีส่วนร่วมในเหตุการณ์.....

แบบทดสอบก่อนเรียน บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์
คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. ข้อใดไม่เป็นหลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา <ol style="list-style-type: none"> ก. คำให้การกรุงเก่า ข. กฎหมายตราสามดวง ค. เจดีย์สุริโยทัย ง. วัดมหาธาตุ 2. พระราชพงศาวดารฉบับใดไม่เกี่ยวกับอยุธยา <ol style="list-style-type: none"> ก. พงศาวดารกรุงสยามฉบับปริดิขมิวเขียน ข. พงศาวดารฉบับพระราชหัตถเลขา ค. พงศาวดารฉบับของฟาน ฟลิต ง. พงศาวดารฉบับสยามรัฐ 3. พงศาวดารกรุงเก่าฉบับหลวงประเสริฐอักษรนิติ์ เป็นพงศาวดารที่น่าเชื่อถือที่สุดในจำนวนพงศาวดารต่างๆ ในสมัยอยุธยา เป็นเพราะเหตุใด <ol style="list-style-type: none"> ก. บันทึกเหตุการณ์และศักราชถูกต้อง ข. บันทึกศักราชถูกต้องแต่เหตุการณ์ไม่ถูกต้อง ค. เรียงลำดับรัชกาลได้ถูกต้องแต่ศักราชไม่ถูกต้อง ง. อธิบายเหตุการณ์ในแต่ละรัชกาลชัดเจนแต่ไม่บันทึกศักราช 4. หลักฐานชั้นต้นและหลักฐานชั้นรอง มีคุณค่าแตกต่างกันอย่างไร <ol style="list-style-type: none"> ก. หลักฐานชั้นต้นให้ข้อมูลที่ถูกต้องแม่นยำมากกว่าหลักฐานชั้นรอง ข. หลักฐานชั้นรองมีการเรียบเรียงให้เข้าใจได้ง่ายกว่าหลักฐานชั้นต้น ค. หลักฐานชั้นต้นแสดงให้เห็นภาพทางประวัติศาสตร์มากกว่าหลักฐานชั้นรอง ง. หลักฐานชั้นรองแสดงถึงภูมิปัญญาของคนอยุธยาได้มากกว่าหลักฐานชั้นต้น 5. หลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษรเรียกอีกอย่างหนึ่งว่าอะไร <ol style="list-style-type: none"> ก. หลักฐานทางภูมิปัญญา ข. หลักฐานทางโบราณคดี ค. หลักฐานทางวัฒนธรรม ง. หลักฐานร่วมสมัย | <ol style="list-style-type: none"> 6. ข้อใดเป็นหลักฐานประวัติศาสตร์ที่แตกต่างจากพวก <ol style="list-style-type: none"> ก. พงศาวดารฉบับหลวงประเสริฐฯ ข. เครื่องถ้วยชามเบญจรงค์ ค. เจดีย์วัดราชบูรณะ ง. แผนที่อยุธยา 7. หลักฐานลายลักษณ์อักษรมีความสำคัญต่อการศึกษาประวัติศาสตร์อย่างไร <ol style="list-style-type: none"> ก. เป็นหลักฐานที่ให้ข้อมูลประวัติศาสตร์ดีที่สุด ข. เป็นหลักฐานที่ให้ข้อมูลง่ายกว่าหลักฐานอื่น ค. เป็นหลักฐานที่มีจำนวนมาก ง่าย ง. เป็นหลักฐานที่น่าเชื่อถือที่สุด 8. ข้อใดจัดเป็นหลักฐานทางโบราณคดีทั้งหมด <ol style="list-style-type: none"> ก. โครงกระดูก เครื่องมือ-เครื่องใช้ ข. ชุมไบเสมาวัดมหาธาตุ กำแพงเมืองเก่า ค. พงศาวดารอยุธยา จดหมายเหตุลาลูแบร์ ง. วิถีทัศน์เรื่องรอยไทยสามกรุงศรี 9. หลักฐานประวัติศาสตร์มีความสำคัญต่อวิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างไร <ol style="list-style-type: none"> ก. ให้ข้อมูลทางประวัติศาสตร์ ข. กำหนดวิธีการศึกษาทางประวัติศาสตร์ ค. กำหนดหัวข้อหรือประเด็นทางประวัติศาสตร์ ง. ทำให้เกิดวิธีการทางประวัติศาสตร์ 10. หลักฐานปฐมนุญมีความน่าเชื่อถือกว่าหลักฐานหตุยภูมิเพราะเหตุใด <ol style="list-style-type: none"> ก. หลักฐานหตุยภูมิใช้ข้อมูลจากหลักฐานปฐมนุญ ข. หลักฐานปฐมนุญสร้างขึ้นโดยปราศจากความลำเอียง ค. หลักฐานปฐมนุญไม่สอดแทรกความคิดเห็นของผู้สร้าง ง. ผู้สร้างหลักฐานปฐมนุญมีข้อมูลที่ดีกว่าและตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด |
|---|---|

เฉลย

- | | | | | | | | | | |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| 1. ข | 2. ง | 3. ก | 4. ข | 5. ข | 6. ก | 7. ง | 8. ข | 9. ก | 10. ง |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|

แบบทดสอบหลังเรียน บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์

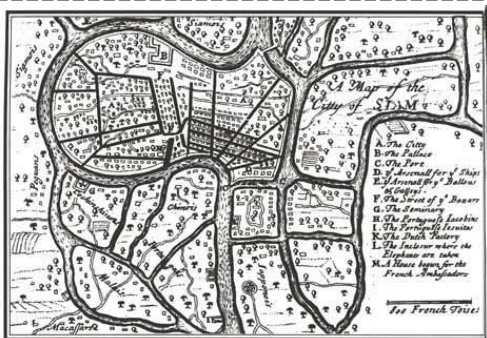
คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

- หลักฐานลายลักษณ์อักษรมีความสำคัญต่อการศึกษาประวัติศาสตร์อย่างไร
 - เป็นหลักฐานที่น่าเชื่อถือที่สุด
 - เป็นหลักฐานที่มีจำนวนมาก หาง่าย
 - เป็นหลักฐานที่ให้ข้อมูลง่ายกว่าหลักฐานอื่น
 - เป็นหลักฐานที่ให้ข้อมูลประวัติศาสตร์ดีที่สุด
- หลักฐานประวัติศาสตร์มีความสำคัญต่อวิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างไร
 - ให้ข้อมูลทางประวัติศาสตร์
 - ทำให้เกิดวิธีการทางประวัติศาสตร์
 - กำหนดวิธีการศึกษาทางประวัติศาสตร์
 - กำหนดหัวข้อหรือประเด็นทางประวัติศาสตร์
- หลักฐานปฐมภูมิมีความน่าเชื่อถือกว่าหลักฐานทุติยภูมิเพราะเหตุใด
 - ผู้สร้างหลักฐานปฐมภูมิมีข้อมูลที่ดีกว่าและตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด
 - หลักฐานปฐมภูมิไม่สอดแทรกความคิดเห็นของผู้สร้าง
 - หลักฐานปฐมภูมิสร้างขึ้นโดยปราศจากความลำเอียง
 - หลักฐานทุติยภูมิใช้ข้อมูลจากหลักฐานปฐมภูมิ
- ข้อใดไม่เป็นหลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา
 - วัดมหาธาตุ
 - เจดีย์สุริโยทัย
 - กำแพงเมืองเก่า
 - กฎหมายตราสามดวง
- หลักฐานชั้นต้นและหลักฐานชั้นรอง มีคุณค่าแตกต่างกันอย่างไร
 - หลักฐานชั้นรองแสดงถึงภูมิปัญญาของคนอยุธยาได้มากกว่าหลักฐานชั้นต้น
 - หลักฐานชั้นต้นแสดงให้เห็นภาพทางประวัติศาสตร์มากกว่าหลักฐานชั้นรอง
 - หลักฐานชั้นรองมีการเรียบเรียงให้เข้าใจได้ง่ายกว่าหลักฐานชั้นต้น
 - หลักฐานชั้นต้นให้ข้อมูลที่ถูกต้องแม่นยำมากกว่าหลักฐานชั้นรอง
- ข้อใดจัดเป็นหลักฐานทางโบราณคดีทั้งหมด
 - วิถีทัศน์เรื่องรอยไทยสามกรุงศรี
 - พงศาวดารอยุธยา จดหมายเหตุลาลูแบร์
 - ขุมใบเสมาวัดมหาธาตุ กำแพงเมืองเก่า
 - โครงกระดูก เครื่องมือ-เครื่องใช้
- พระราชพงศาวดารฉบับใดไม่เกี่ยวกับอยุธยา
 - พงศาวดารฉบับสยามรัฐ
 - พงศาวดารฉบับของฟาน ฟลิต
 - พงศาวดารฉบับพระราชหัตถเลขา
 - พงศาวดารกรุงสยามฉบับบริติชมิวเซียม
- ข้อใดเป็นหลักฐานประวัติศาสตร์ที่แตกต่างจากพวก
 - แผนที่อยุธยา
 - เจดีย์วัดราชบูรณะ
 - เครื่องถ้วยชามเบญจรงค์
 - พงศาวดารฉบับหลวงประเสริฐฯ
- พงศาวดารกรุงเก่าฉบับหลวงประเสริฐอักษรนิติ์ เป็นพงศาวดารที่น่าเชื่อถือที่สุดในจำนวนพงศาวดารต่าง ๆ ในสมัยอยุธยา เป็นเพราะเหตุใด
 - อธิบายเหตุการณ์ในแต่ละรัชกาลชัดเจนแต่ไม่บันทึกศักราช
 - เรียงลำดับรัชกาลได้ถูกต้องแต่ศักราชไม่ถูกต้อง
 - บันทึกศักราชถูกต้องแต่เหตุการณ์ไม่ถูกต้อง
 - บันทึกเหตุการณ์และศักราชถูกต้อง
- หลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษรเรียกอีกอย่างหนึ่งว่าอะไร
 - หลักฐานร่วมสมัย
 - หลักฐานทางวัฒนธรรม
 - หลักฐานทางโบราณคดี
 - หลักฐานทางภูมิปัญญา

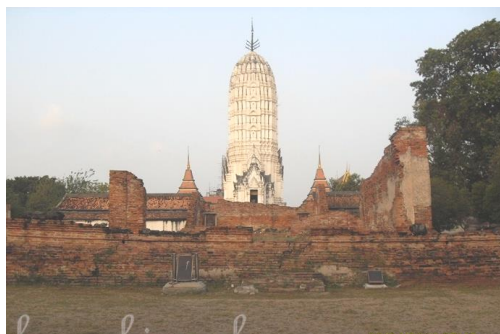
เฉลย

1. ก 2. ก 3. ก 4. ง 5. ค 6. ค 7. ก 8. ง 9. ง 10. ค

บัตรภาพ



ภาพวาดแผนที่กรุงศรีอยุธยา



ภาพวัดพุทธโสธรวรรัย



ภาพเครื่องสังคโลก



ภาพพระพุทธรูป



ภาพพระราชพงศาวดารกรุงศรีอยุธยา



ภาพจิตรกรรมฝาผนัง

ที่มา : ภาพที่ 1 <http://siamportugueseestudy.blogspot.com>

ภาพที่ 2 <http://travel.upyim.com>

ภาพที่ 3 <http://www.vituzoh.com>

ภาพที่ 4 <http://www.chomthai.com>

ภาพที่ 5 <http://www.iseehistory.com>

ภาพที่ 6 <http://onpicha.net46.net>

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	การแบ่งหน้าที่กัน อย่างเหมาะสม				ความร่วมมือ กันทำงาน				การแสดง ความคิดเห็น				การรับฟัง ความคิดเห็น				ความมีน้ำใจ ช่วยเหลือกัน				รวม 20 คะแนน	ระดับ คุณภาพ
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							
6.																							
7.																							
8.																							
9.																							
10.																							
11.																							
12.																							
13.																							
14.																							
15.																							
16.																							
17.																							
18.																							
19.																							
20.																							
21.																							
22.																							
23.																							
24.																							
25.																							
26.																							
27.																							
28.																							
29.																							
30.																							

ลงชื่อผู้ประเมิน
..... / /

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การแบ่งหน้าที่กันอย่างเหมาะสม	แบ่งงานตามความถนัดของสมาชิกทุกคนอย่างชัดเจนและเป็นธรรม	แบ่งงานให้สมาชิกทุกคนมีหน้าที่รับผิดชอบชัดเจน	แบ่งงานให้สมาชิกส่วนใหญ่ แต่มีบางคนไม่มีหน้าที่ชัดเจน	มีสมาชิกเพียงบางคนทำ โดยไม่มีการจัดแบ่งหน้าที่
2. ความร่วมมือกันทำงาน	สมาชิกทุกคนกระตือรือร้นร่วมมือทำงานอย่างเต็มที่จนสำเร็จตามเป้าหมาย	สมาชิกส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือและช่วยเหลืองานจนสำเร็จ	สมาชิกบางคนขาดความกระตือรือร้น ต้องคอยกระตุ้นเตือน	สมาชิกส่วนใหญ่ไม่ให้ความร่วมมืองานไม่คืบหน้า
3. การแสดงความคิดเห็น	กล้าแสดงออก เสนอแนวคิดที่มีเหตุผลและสร้างสรรค์สม่ำเสมอ	แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่มบ่อยครั้ง	แสดงความคิดเห็นบ้างเมื่อได้รับการสอบถาม	ไม่ค่อยแสดงความคิดเห็นหรือเสนอแนวคิดใดๆ
4. การรับฟังความคิดเห็น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเคารพ และนำมาปรับปรุงงาน	รับฟังและยอมรับข้อเสนอแนะของเพื่อนร่วมกลุ่ม	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่เปิดใจรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
5. ความมีน้ำใจช่วยเหลือกัน	มีน้ำใจ อาสาช่วยเหลือเพื่อนร่วมกลุ่มและกลุ่มอื่นอย่างเต็มใจ	ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่มเมื่อเห็นว่างานยังไม่เสร็จ	ช่วยเหลือเพื่อนเฉพาะเมื่อได้รับการร้องขอ	ขาดความเอื้อเฟื้อไม่ช่วยเหลือเพื่อนร่วมกลุ่ม

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
18-20	4	ดีมาก
14-17	3	ดี
10-13	2	พอใช้ ผ่านเกณฑ์
ต่ำกว่า 10	1	ปรับปรุง ไม่ผ่านเกณฑ์

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนตั้งแต่ 10 คะแนนขึ้นไป หรือระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชั้น ม.2/.....

คำชี้แจง ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	มีวินัย			ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่นในการทำงาน			รักความเป็น ไทย			รวม 12 คะแนน	ระดับคุณภาพ
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
21.															
22.															
23.															
24.															
25.															
26.															
27.															
28.															
29.															
30.															

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
..... /..... /.....

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะ	ดีเยี่ยม (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	ผ่าน (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
1. มีวินัย	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎระเบียบของห้องเรียนอย่างเคร่งครัด ตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน ปฏิบัติกิจกรรม และส่งงาน ครบถ้วนตรงเวลาทุกครั้ง เป็นแบบอย่างที่ดี	ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องเรียน เข้าเรียน และร่วมกิจกรรมตรงเวลา ส่งงานตรงเวลา เป็นส่วนใหญ่	ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องเรียนและส่งงานตรงเวลาเป็นบางครั้ง ต้องมีการกระตุ้นเตือน	ไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ละเลยข้อตกลง เข้าเรียนสาย และไม่ส่งงานตามกำหนดแม้ได้รับการตักเตือน
2. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ ซักถามข้อสงสัย ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้หลากหลายด้วยตนเอง และบันทึก/สรุปองค์ความรู้ได้อย่างเป็นระบบสม่ำเสมอ	ตั้งใจเรียนและร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมตามที่ได้รับมอบหมาย มีการบันทึกสรุปความรู้ได้ดี	ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ครูกำหนด ไม่ค่อยซักถามหรือแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง ต้องคอยกระตุ้น	ไม่ตั้งใจเรียน ขาดสมาธิ ไม่สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ และไม่แสวงหาความรู้ใด ๆ
3. มุ่งมั่นในการทำงาน	เอาใจใส่และรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย ทุ่มเท อดทน แก้ปัญหาและอุปสรรคจนงานสำเร็จลุล่วงอย่างประณีตและมีคุณภาพตามเป้าหมาย	ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ มีความพยายามแก้ปัญหาในการทำงาน งานมีความถูกต้องเรียบร้อยดี	ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จสิ้นตามเวลา แต่ยังขาดความประณีต ต้องมีผู้คอยกำกับดูแลเป็นระยะ	ไม่ตั้งใจทำงาน ละทิ้งงานกลางคัน ทำงานไม่เสร็จตามเป้าหมาย และไม่พยายามแก้ไข้ปัญหา
4. รักความเป็นไทย	ใช้ภาษาไทยสื่อสารได้ถูกต้อง ชัดเจน แสดงความเคารพ (ไหว้) ถูกต้องตามกาลเทศะ ชื่นชอบ และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง มีมารยาทแบบไทย แสดงความเคารพ เหมาะสม และร่วมกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย	ใช้ภาษาไทยได้ถูกต้องตามสมควร แสดงความเคารพเมื่อได้รับคำสั่งหรือคำเตือน	ไม่ใช้ภาษาไทยอย่างเหมาะสม ไม่แสดงความเคารพตามมารยาทไทย ละเลยวัฒนธรรมไทย

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
10 – 12	4	ดีเยี่ยม
7 – 9	3	ดี
4 – 6	2	ผ่าน
0 – 3	1	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนตั้งแต่ 3 คะแนนขึ้นไป หรือระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป

บันทึกผลหลังสอน

รายวิชา ส 22103 ประวัติศาสตร์ 3

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 2 เรื่อง การจำแนกประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์

วันที่เดือน.....พ.ศ.....

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวสังวาลย์ แสนแสง)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายพิทักษ์ แผงอ่อน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งศรีอุดม

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....