



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รายวิชา ส 22103 ประวัติศาสตร์ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์

แผนการเรียนรู้ที่ 1 นักสืบประวัติศาสตร์ : เรียนรู้วิธีการทางประวัติศาสตร์จากหลักฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 5 คาบ

เวลา 1 คาบ

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาประวัติศาสตร์เป็นการศึกษาความเป็นมาของมนุษย์และเหตุการณ์ในอดีตโดยอาศัยหลักฐานประเภทต่าง ๆ ผู้ศึกษาประวัติศาสตร์จึงจำเป็นต้องใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การกำหนดหัวข้อที่จะศึกษา การรวบรวมหลักฐาน การประเมินคุณค่าของหลักฐาน การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดหมวดหมู่ข้อมูล ตลอดจนการเรียบเรียงและนำเสนอข้อมูลอย่างมีเหตุผล

2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด

ส 4.1 ม.2/1 ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในลักษณะต่างๆ

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายความหมายและลำดับขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง (K)
- วิเคราะห์และประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ โดยพิจารณาจากผู้สร้างหลักฐาน ช่วงเวลา จุดประสงค์ และลักษณะของหลักฐานได้ (P)
- เห็นความสำคัญของการใช้หลักฐานและเหตุผลในการศึกษาประวัติศาสตร์ (A)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- วิธีการประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในลักษณะต่างๆ อย่างง่ายๆ เช่น การศึกษาภูมิหลังของผู้ทำหรือผู้เกี่ยวข้อง สาเหตุ ช่วงระยะเวลา รูปลักษณ์ของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ เป็นต้น

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| 1) ทักษะการรวบรวมข้อมูล | 3) ทักษะการสรุปลงความเห็น |
| 2) ทักษะการวิเคราะห์ | 4) ทักษะการสร้างความรู้ |

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | | | |
|------------|----------------|-----------------------|-------------------|
| 1. มีวินัย | 2. ใฝ่เรียนรู้ | 3. มุ่งมั่นในการทำงาน | 4. รักความเป็นไทย |
|------------|----------------|-----------------------|-------------------|

6. กิจกรรมการเรียนรู้

รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ

ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ “ภาพนี้กำลังบอกอะไรเรา” (5 นาที)

- ครูนำภาพหรือหลักฐานเกี่ยวกับการปรับปรุงบ้านเมืองในสมัยรัชกาลที่ 4 มาให้นักเรียนสังเกต โดยยังไม่บอกคำตอบว่าสิ่งที่เห็นคืออะไร

ครูตั้งคำถามกระตุ้นการคิด เช่น

- นักเรียนเห็นอะไรจากหลักฐานนี้
- หลักฐานนี้น่าจะเกิดขึ้นในช่วงเวลาใด
- ใครอาจเป็นผู้สร้างหลักฐานนี้
- เราสามารถเชื่อข้อมูลจากหลักฐานนี้ได้ทันทีหรือไม่ เพราะเหตุใด

- นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ ครูบันทึกคำตอบสำคัญบนกระดาน โดยยังไม่ตัดสินว่าคำตอบใดถูกหรือผิด เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดข้อสงสัยและต้องการค้นหาคำตอบ

ขั้นที่ 2 ตั้งคำถามและภารกิจการเรียนรู้ “ภารกิจนักสืบประวัติศาสตร์” (5 นาที)

- ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน และมอบหมายภารกิจว่า “ถ้านักเรียนเป็นนักสืบประวัติศาสตร์ นักเรียนจะต้องทำอย่างไรจึงจะสามารถนำหลักฐานมาอธิบายเรื่องราวในอดีตได้อย่างน่าเชื่อถือ”

- ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิดและเขียนขั้นตอนการทำงานที่คิดว่าจำเป็นลงในกระดาษ จากนั้นครูเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียนเข้าสู่แนวคิดเรื่อง “วิธีการทางประวัติศาสตร์”

ขั้นที่ 3 สำรวจและลงมือปฏิบัติ “แกะรอยหลักฐาน” (10 นาที)

- ครูแจกชุดหลักฐานกรณีศึกษาเรื่อง “การปรับปรุงบ้านเมืองในสมัยรัชกาลที่ 4” ให้แต่ละกลุ่ม โดยใช้หลักฐาน เช่น

- พระราชประวัติของรัชกาลที่ 4
- ภาพอาคารแบบตะวันตก
- ประกาศเกี่ยวกับการทำถนน
- ประกาศเกี่ยวกับสุขาภิบาล
- หนังสือประวัติศาสตร์กรุงรัตนโกสินทร์

- นักเรียนร่วมกันศึกษาหลักฐาน แล้วจัดหลักฐานให้สัมพันธ์กับขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ จากนั้นให้แต่ละกลุ่มใช้คำถาม “นักสืบหลักฐาน 4 คำถาม”

1. ใครเป็นผู้สร้างหรือเกี่ยวข้องกับหลักฐาน
2. หลักฐานเกิดขึ้นในช่วงเวลาใด
3. หลักฐานถูกสร้างขึ้นด้วยเหตุผลหรือจุดประสงค์ใด
4. หลักฐานนี้มีความน่าเชื่อถือเพียงใด เพราะเหตุใด

- นักเรียนบันทึกคำตอบลงในใบกิจกรรม

ขั้นที่ 4 วิเคราะห์และสร้างองค์ความรู้ “หลักฐานพูดอะไร” (10 นาที)

- สมาชิกในกลุ่มร่วมกันอภิปรายข้อมูลจากหลักฐาน และจัดหมวดหมู่ข้อมูลตามขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ ครูเดินสังเกต ให้คำแนะนำ และใช้คำถามเพื่อกระตุ้นการคิดขั้นสูง เช่น

- หลักฐานใดมีความน่าเชื่อถือมากกว่า เพราะเหตุใด
- ถ้าหลักฐาน 2 ชิ้นให้ข้อมูลไม่เหมือนกัน นักเรียนควรทำอย่างไร
- เพราะเหตุใดนักประวัติศาสตร์จึงไม่ควรเชื่อหลักฐานเพียงชิ้นเดียว
- การประเมินคุณค่าของหลักฐานมีความสำคัญต่อการศึกษาประวัติศาสตร์อย่างไร

- นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสร้างข้อสรุปว่า การศึกษาประวัติศาสตร์ต้องใช้หลักฐานอย่างรอบคอบ และต้องผ่านกระบวนการตรวจสอบ วิเคราะห์ และประเมินก่อนนำไปสรุปหรือเผยแพร่

ขั้นที่ 5 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ “นักสืบขนานเสนอ” (10 นาที)

- ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการวิเคราะห์หลักฐานของกลุ่ม โดยอธิบาย

- หลักฐานที่กลุ่มได้รับ
- หลักฐานดังกล่าวเกี่ยวข้องกับขั้นตอนใดของวิธีการทางประวัติศาสตร์
- หลักฐานมีความน่าเชื่อถือเพียงใด
- เหตุผลที่ใช้ประกอบการตัดสินใจ

- สมาชิกกลุ่มอื่นสามารถซักถามหรือเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติมได้ ครูทำหน้าที่เป็นผู้กระตุ้นและเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียนให้เห็นภาพรวมของวิธีการทางประวัติศาสตร์

ขั้นที่ 6 สรุปและสะท้อนการเรียนรู้ (10 นาที)

- ให้นักเรียนแต่ละคนเขียนคำตอบสั้น ๆ ลงในกระดาษ Exit Ticket จำนวน 3 ข้อ

1. วันนี้ฉันได้เรียนรู้ว่า.....
2. ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่ฉันคิดว่าสำคัญที่สุดคือ..... เพราะ.....
3. หากพบหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่มีข้อมูลขัดแย้งกัน ฉันจะ.....

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า “วิธีการทางประวัติศาสตร์เป็นกระบวนการศึกษาความจริงในอดีตอย่างเป็นระบบ โดยต้องอาศัยหลักฐานที่หลากหลายและผ่านการประเมินความน่าเชื่อถือก่อนนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเรียบเรียงเป็นเรื่องราวทางประวัติศาสตร์”

- ครูมอบหมายภาระงาน “แฟ้มคดีนักสืบประวัติศาสตร์” ให้แต่ละกลุ่มจัดทำใบวิเคราะห์หลักฐานประกอบด้วย

1. ชื่อหรือประเภทของหลักฐาน
2. ข้อมูลที่หลักฐานปรากฏ
3. ผู้สร้างหรือผู้เกี่ยวข้อง
4. ช่วงเวลาที่สร้างหลักฐาน
5. จุดประสงค์ของการสร้างหลักฐาน
6. การประเมินความน่าเชื่อถือ /เหตุผลสนับสนุนการตัดสินใจ
7. ข้อสรุปที่ได้จากหลักฐาน

7. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจคำตอบ/Exit Ticket	แบบประเมิน Exit Ticket	ผ่านร้อยละ 60
ประเมินการวิเคราะห์และประเมินหลักฐาน	แบบประเมินภาระงาน “แฟ้มคดีนักสืบประวัติศาสตร์”	ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.2
- 2) บัตรคำขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์
- 3) ชุดหลักฐานกรณีศึกษา “การปรับปรุงบ้านเมืองในสมัยรัชกาลที่ 4”
- 4) ใบกิจกรรม “แฟ้มคดีนักสืบประวัติศาสตร์”
- 5) ภาพหลักฐานทางประวัติศาสตร์
- 6) เอกสาร/ประกาศทางประวัติศาสตร์

8.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ / อินเทอร์เน็ต

เอกสารประกอบการสอน

บัตรคำกรณีตัวอย่าง

1. พระราชประวัติของรัชกาลที่ 4 เพื่ออธิบายว่า เพราะเหตุใดรัชกาลที่ 4 จึงทรงมีแนวคิดที่จะ ปรับปรุงบ้านเมือง	5. การนำเสนอเรื่องการปรับปรุงบ้านเมืองในสมัย รัชกาลที่ 4 โดยแยกเป็นหัวข้อย่อย
2. ภาพอาคารแบบตะวันตก (พระที่นั่งภูวดลทัศไนย) 	6. การสืบค้นและรวบรวมหนังสือประชุม ประกาศรัชกาลที่ 4 จากหอสมุดแห่งชาติ
3. การตรวจสอบว่าประกาศเงินกู้เงินพิมพ์ขึ้นในปี ไใด และเป็นเอกสารชั้นต้นจริงหรือไม่	7. การจัดนิทรรศการเรื่องการปรับปรุงบ้านเมืองใน สมัยรัชกาลที่ 4
4. การนำเนื้อหาในประกาศมาแยกแยะเพื่อดูว่าเงิน ภาษีถูกนำไปใช้สร้างถนนสายใดบ้าง	8. การปรับปรุงบ้านเมืองในสมัยรัชกาลที่ 4



เฉลย ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์

วิธีการทางประวัติศาสตร์	บัตรคำกรณีตัวอย่างขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์
1. กำหนดหัวเรื่องที่จะศึกษา	8. การปรับปรุงบ้านเมืองสมัยรัชกาลที่ 4
2. การรวบรวมหลักฐาน	2. ภาพอาคารแบบตะวันตก (พระที่นั่งภูวดลทัศไนย) 6. การสืบค้นและรวบรวมหนังสือประชุมประกาศรัชกาลที่ 4 จากหอสมุดแห่งชาติ
3. การประเมินคุณค่าของหลักฐาน	3. การตรวจสอบว่าประกาศเงินปีเงินพิมพ์ขึ้นในปีใด และเป็นเอกสารชั้นต้นจริงหรือไม่
4. การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และ การจัดหมวดหมู่ข้อมูล	4. การนำเนื้อหาในประกาศมาแยกแยะเพื่อดูว่าเงินภาษีถูกนำไปใช้สร้างถนนสายใดบ้าง
5. การเรียบเรียงหรือการนำเสนอ	1. พระราชประวัติของรัชกาลที่ 4 เพื่ออธิบายว่า เพราะเหตุใดรัชกาลที่ 4 จึงทรงมีแนวคิดที่จะปรับปรุงบ้านเมือง 5. การนำเสนอเรื่องการปรับปรุงบ้านเมืองในสมัยรัชกาลที่ 4 โดยแยกเป็นหัวข้อย่อย 7. การจัดนิทรรศการการปรับปรุงบ้านเมืองในสมัยรัชกาลที่ 4

กระดาษ Exit Ticket



Exit Ticket

เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์

ชื่อ-สกุล
 ชั้น เลขที่



ระดับชั้น: มัธยมศึกษาปีที่ 2
คะแนนเต็ม: 12 คะแนน

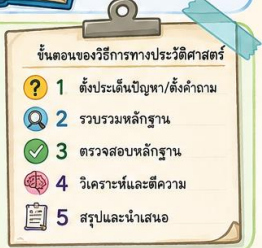


1. วันนี้ฉันได้เรียนรู้ว่า



2. ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่ฉันคิดว่าสำคัญที่สุดคือ

เพราะ

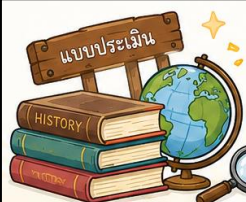


3. หากพบหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่มีข้อมูลขัดแย้งกัน ฉันจะ





 คิดอย่างมีเหตุผล
  ตรวจสอบหลักฐานอย่างรอบคอบ
  เข้าใจอดีต
  นำไปใช้ในปัจจุบัน



Exit Ticket

เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์

ชื่อ-สกุล
 ชั้น เลขที่



ระดับชั้น: มัธยมศึกษาปีที่ 2
คะแนนเต็ม: 12 คะแนน



1. วันนี้ฉันได้เรียนรู้ว่า



2. ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่ฉันคิดว่าสำคัญที่สุดคือ

เพราะ



3. หากพบหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่มีข้อมูลขัดแย้งกัน ฉันจะ





 คิดอย่างมีเหตุผล
  ตรวจสอบหลักฐานอย่างรอบคอบ
  เข้าใจอดีต
  นำไปใช้ในปัจจุบัน

แฟ้มคดี “นักสืบประวัติศาสตร์”



แฟ้มคดี

TOP SECRET

**นักสืบ
ประวัติศาสตร์**

ภารกิจ : ไขความจริงจากหลักฐาน

เรื่อง การปรับปรุงบ้านเมืองในสมัยรัชกาลที่ 4 

“นักประวัติศาสตร์ไม่ได้มีเครื่องย้อนเวลา
แต่มีหลักฐานเป็นเครื่องมือในการค้นหาความจริงในอดีต”

คำชี้แจง

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 - 5 คน
2. รับแฟ้มหลักฐานจากครู
3. ศึกษาหลักฐานอย่างละเอียด
4. ร่วมกันวิเคราะห์และตอบคำถามในใบกิจกรรม
5. นำเสนอผลการสืบสวนต่อชั้นเรียน
6. สมาชิกทุกคนต้องมีส่วนร่วมในการทำงาน

ข้อมูลกลุ่ม

บทบาทของนักสืบในทีม



หัวหน้าทีมสืบสวน
วางแผนการทำงาน
ควบคุมเวลาและดูแลทีม

ชื่อ



นักวิเคราะห์หลักฐาน
วิเคราะห์ ตรวจสอบ
และตีความหลักฐาน

ชื่อ



นักค้นข้อมูล
ค้นหาข้อมูลเพิ่มเติม
เชื่อมโยงกับหลักฐาน

ชื่อ



นักบันทึก
บันทึกข้อมูลสำคัญ
และสรุปผลการค้นพบ

ชื่อ



ผู้นำเสนอ
นำเสนอผลการสืบสวน
ต่อชั้นเรียน

ชื่อ

ภารกิจของเรา

นักประวัติศาสตร์ต้องใช้หลักฐานในการศึกษาความเป็นมาของเรื่องราวในอดีต
นักเรียนจะเป็น “นักสืบประวัติศาสตร์” ที่ต้องสืบหา ตรวจสอบ วิเคราะห์ และประเมินหลักฐาน
เพื่อหาความจริงจากอดีตให้ได้อย่างรอบคอบและมีเหตุผล

ภารกิจที่ 1 : หลักฐานนี้คืออะไร?



- หลักฐานนี้คือ
(เป็นหลักฐานประเภทใด)
- หลักฐานนี้แสดงหรือบอกข้อมูลเกี่ยวกับอะไร?
- หลักฐานนี้เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์หรือเรื่องราวใด?
- หลักฐานนี้จัดอยู่ในขั้นตอนใดของวิธีการทางประวัติศาสตร์? (✓)

☐ การกำหนดหัวเรื่องที่จะศึกษา

☐ การรวบรวมหลักฐาน

☐ การประเมินคุณค่าของหลักฐาน

☐ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดหมวดหมู่ข้อมูล

☐ การเรียบเรียงหรือการนำเสนอ

เหตุผล

บันทึกเพิ่มเติม

ภารกิจที่ 2 : นักสืบ 4 คำถาม

1 ใคร?

ใครเป็นผู้สร้างหรือ
ผู้เกี่ยวข้องกับหลักฐานนี้?



2 เมื่อไร?

หลักฐานนี้เกิดขึ้นหรือ
จัดทำขึ้นในช่วงเวลาใด?



3 ทำไม?

หลักฐานนี้ถูกสร้างขึ้นด้วย
เหตุผลหรือจุดประสงค์ใด?



4 เชื่อได้แค่ไหน?

นักเรียนคิดว่าหลักฐานนี้มี
ความน่าเชื่อถือเพียงใด? เพราะเหตุใด?

- ☐ มากที่สุด

☐ มาก
- ☐ ปานกลาง

☐ น้อย

เหตุผล



ภารกิจที่ 3 : ตรวจสอบก่อนเชื่อ

พิจารณาหลักฐานที่ได้รับ โดยใช้เกณฑ์ต่อไปนี้

ประเด็นตรวจสอบ	สิ่งที่พบจากหลักฐาน
ผู้สร้าง/ผู้เกี่ยวข้อง	
ช่วงเวลาที่สร้าง	
จุดประสงค์	
ลักษณะของหลักฐาน	
ข้อมูลที่หลักฐานให้	
ข้อจำกัดของหลักฐาน	

คำถามนักสืบ : ถ้าเรามีหลักฐานเพียงชิ้นนี้ เราสามารถสรุปเรื่องราว
ในอดีตได้ทั้งหมดหรือไม่? เพราะเหตุใด?



ภารกิจที่ 4 : ต่อจิ๊กซอว์ประวัติศาสตร์

สมมติว่ากลุ่มของนักเรียนได้รับหลักฐานอีก 1 ชิ้น ที่มีข้อมูลแตกต่าง
หรือขัดแย้งกับหลักฐานของกลุ่ม

นักเรียนจะอย่างไร?

- ☐ เชื่อหลักฐานชิ้นแรกทันที

☐ เชื่อหลักฐานชิ้นใหม่ทันที
- ☐ เปรียบเทียบและตรวจสอบหลักฐานทั้งสอง

☐ ค้นหาหลักฐานเพิ่มเติม
- ☐ อื่น ๆ

☐

อธิบายเหตุผล



ภารกิจที่ 5 : คำพิพากษาของนักสืบ

จากหลักฐานที่ศึกษากลุ่มของเราสรุปได้ว่า.....

หลักฐานที่ใช้สนับสนุนข้อสรุป

-
-
-

ระดับความมั่นใจของกลุ่ม

- ☐ มั่นใจมาก

☐ มั่นใจ
- ☐ ยังมีข้อสงสัย

☐ ต้องค้นหาหลักฐานเพิ่มเติม

เพราะ



ภารกิจสุดท้าย : รวมหลักฐานทั้งหมด ช่วยกันเล่าเรื่องราวที่เกิดขึ้นในสมัยรัชกาลที่ 4
ที่น่าสนใจและน่าเชื่อถือที่สุด!



แบบบันทึกคะแนน Exit Ticket: เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ (รายบุคคล)

คำชี้แจง: ให้ผู้ประเมินใส่คะแนน (1 - 4) ตามเกณฑ์ Rubric

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความเข้าใจสิ่งที่เรียนรู้ (4)	การวิเคราะห์ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ (4)	การจัดการหลักฐาน ที่มีข้อมูลขัดแย้งกัน (4)	รวม (12)	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							

ลงชื่อ
..... / /

ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมิน Exit Ticke

เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์

ข้อ	ประเด็นประเมิน	4 ดีเยี่ยม	3 ดี	2 พอใช้	1 ควรปรับปรุง
1	ความเข้าใจสิ่งที่เรียนรู้	ระบุสิ่งที่เรียนรู้ได้ ชัดเจน ถูกต้องและสะท้อนความเข้าใจพร้อมเชื่อมโยงกับเนื้อหาที่เรียน	ระบุสิ่งที่เรียนรู้ ได้ถูกต้องและค่อนข้างชัดเจน	ระบุสิ่งที่เรียนรู้ได้ แต่ยังไม่ชัดเจน หรือมีรายละเอียดน้อย	ระบุสิ่งที่เรียนรู้ ไม่ชัดเจน หรือไม่สอดคล้องกับเนื้อหา
2	การวิเคราะห์ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์	ระบุขั้นตอนที่สำคัญ พร้อมอธิบายเหตุผลได้อย่างมีหลักการและแสดงการคิดวิเคราะห์	ระบุขั้นตอนและอธิบายเหตุผลได้ถูกต้อง	ระบุขั้นตอนได้ แต่เหตุผลยังไม่ชัดเจนหรือไม่สมบูรณ์	ระบุขั้นตอนไม่ถูกต้องหรือไม่สามารถอธิบายเหตุผลได้
3	การจัดการหลักฐานที่มีข้อมูลขัดแย้งกัน	เสนอวิธีตรวจสอบและเปรียบเทียบหลักฐานอย่างเป็นระบบ โดยคำนึงถึงความน่าเชื่อถือของหลักฐานและบริบททางประวัติศาสตร์	เสนอวิธีตรวจสอบหรือเปรียบเทียบหลักฐานได้เหมาะสม	เสนอวิธีแก้ปัญหาได้บางส่วน แต่ยังขาดขั้นตอนหรือเหตุผล	ไม่สามารถเสนอวิธีตรวจสอบหลักฐานที่ขัดแย้งกันได้ หรือคำตอบไม่เหมาะสม

การแปลผลคะแนน

คะแนน	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
10-12	ดีเยี่ยม	เข้าใจและสามารถประยุกต์ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ได้ดี
7-9	ดี	มีความเข้าใจและสามารถนำความรู้ไปใช้ได้
4-6	พอใช้	มีความเข้าใจพื้นฐาน แต่ควรได้รับการเสริมเพิ่มเติม
1-3	ควรปรับปรุง	ยังไม่เข้าใจแนวคิดสำคัญ ควรได้รับการช่วยเหลือและทบทวน

เกณฑ์ผ่าน ตั้งแต่ 7 คะแนนขึ้นไป (ระดับคุณภาพดี)

แบบบันทึกคะแนนภารกิจ “แฟ้มคตินักสืบประวัติศาสตร์” (รายกลุ่ม)

คำชี้แจง: ให้ผู้ประเมินใส่คะแนน (1 - 4) ในแต่ละรายการประเมินตามเกณฑ์ Rubric

รายการที่ 1 การวิเคราะห์หลักฐาน (4 คะแนน)

รายการที่ 2 การประเมินความน่าเชื่อถือ (4 คะแนน)

รายการที่ 3 การทำงานร่วมกัน (4 คะแนน)

รายการที่ 4 การสื่อสาร/นำเสนอ (4 คะแนน)

รายการที่ 5 การสรุปองค์ความรู้ (4 คะแนน)

กลุ่ม ที่	ชื่อ - สกุล สมาชิก	1.การ วิเคราะห์ หลักฐาน (4)	2. การ ประเมิน ความ น่าเชื่อถือ (4)	3. การ ทำงาน ร่วมกัน (4)	4. การ สื่อสาร/ นำเสนอ (4)	5.การสรุป องค์ ความรู้ (4)	รวม (20)	ระดับ คุณภาพ

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
..... / /

เกณฑ์ประเมินภารกิจ “แฟ้มคตินักสืบประวัติศาสตร์”

คำชี้แจง ครูประเมินผลงานและกระบวนการทำงานของนักเรียนจากภารกิจ “แฟ้มคตินักสืบประวัติศาสตร์”

รายการประเมิน	4 ดีเยี่ยม	3 ดี	2 พอใช้	1 ปรับปรุง
1.การวิเคราะห์หลักฐาน	วิเคราะห์ได้ละเอียดและมีเหตุผล	วิเคราะห์ได้ถูกต้อง	วิเคราะห์ได้บางส่วน	วิเคราะห์คลาดเคลื่อน
2.การประเมินความน่าเชื่อถือ	มีเหตุผลและอ้างอิงข้อมูลจากหลักฐานชัดเจน	มีเหตุผลเหมาะสม	มีเหตุผลบางส่วน	ไม่มีเหตุผลรองรับ
3.การทำงานร่วมกัน	ทุกคนมีส่วนร่วม	สมาชิกส่วนใหญ่มีส่วนร่วม	มีส่วนร่วมบางคน	ขาดความร่วมมือ
4.การสื่อสาร/นำเสนอ	ชัดเจน เป็นระบบ ใช้หลักฐานสนับสนุน	นำเสนอเข้าใจง่าย	นำเสนอได้บางส่วน	ขาดความชัดเจน
5.การสรุปองค์ความรู้	สรุปได้ถูกต้อง เชื่อมโยงหลักฐานและเหตุผล	สรุปได้ถูกต้อง	สรุปได้บางส่วน	สรุปไม่สอดคล้องกับหลักฐาน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
18–20	4	ดีเยี่ยม
15–17	3	ดี
10–14	2	พอใช้ ผ่านเกณฑ์
5–9	1	ปรับปรุง ไม่ผ่านเกณฑ์

เกณฑ์ผ่าน : ได้คะแนนตั้งแต่ 10 คะแนนขึ้นไป หรือระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	การแบ่งหน้าที่กัน อย่างเหมาะสม				ความร่วมมือ กันทำงาน				การแสดง ความคิดเห็น				การรับฟัง ความคิดเห็น				ความมีน้ำใจ ช่วยเหลือกัน				รวม 20 คะแนน	ระดับ คุณภาพ
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							
6.																							
7.																							
8.																							
9.																							
10.																							
11.																							
12.																							
13.																							
14.																							
15.																							
16.																							
17.																							
18.																							
19.																							
20.																							
21.																							
22.																							
23.																							
24.																							
25.																							
26.																							
27.																							
28.																							
29.																							
30.																							

ลงชื่อผู้ประเมิน
..... / /

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การแบ่งหน้าที่กันอย่างเหมาะสม	แบ่งงานตามความถนัดของสมาชิกทุกคนอย่างชัดเจนและเป็นธรรม	แบ่งงานให้สมาชิกทุกคนมีหน้าที่รับผิดชอบชัดเจน	แบ่งงานให้สมาชิกส่วนใหญ่ แต่มีบางคนไม่มีหน้าที่ชัดเจน	มีสมาชิกเพียงบางคนทำ โดยไม่มีการจัดแบ่งหน้าที่
2. ความร่วมมือกันทำงาน	สมาชิกทุกคนกระตือรือร้นร่วมมือทำงานอย่างเต็มที่จนสำเร็จตามเป้าหมาย	สมาชิกส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือและช่วยเหลืองานจนสำเร็จ	สมาชิกบางคนขาดความกระตือรือร้น ต้องคอยกระตุ้นเตือน	สมาชิกส่วนใหญ่ไม่ให้ความร่วมมืองานไม่คืบหน้า
3. การแสดงความคิดเห็น	กล้าแสดงออก เสนอแนวคิดที่มีเหตุผลและสร้างสรรค์สม่ำเสมอ	แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่มบ่อยครั้ง	แสดงความคิดเห็นบ้างเมื่อได้รับการสอบถาม	ไม่ค่อยแสดงความคิดเห็นหรือเสนอแนวคิดใดๆ
4. การรับฟังความคิดเห็น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเคารพ และนำมาปรับปรุงงาน	รับฟังและยอมรับข้อเสนอแนะของเพื่อนร่วมกลุ่ม	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ไม่เปิดใจรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
5. ความมีน้ำใจช่วยเหลือกัน	มีน้ำใจ อาสาช่วยเหลือเพื่อนร่วมกลุ่มและกลุ่มอื่นอย่างเต็มใจ	ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่มเมื่อเห็นว่างานยังไม่เสร็จ	ช่วยเหลือเพื่อนเฉพาะเมื่อได้รับการร้องขอ	ขาดความเอื้อเฟื้อไม่ช่วยเหลือเพื่อนร่วมกลุ่ม

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
18-20	4	ดีมาก
14-17	3	ดี
10-13	2	พอใช้ ผ่านเกณฑ์
ต่ำกว่า 10	1	ปรับปรุง ไม่ผ่านเกณฑ์

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนตั้งแต่ 10 คะแนนขึ้นไป หรือระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชั้น ม.2/.....

คำชี้แจง ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	มีวินัย			ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่นในการทำงาน			รักความเป็น ไทย			รวม 12 คะแนน	ระดับคุณภาพ
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
21.															
22.															
23.															
24.															
25.															
26.															
27.															
28.															
29.															
30.															

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
..... /..... /.....

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะ	ดีเยี่ยม (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	ผ่าน (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
1. มีวินัย	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎระเบียบของห้องเรียนอย่างเคร่งครัด ตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน ปฏิบัติกิจกรรม และส่งงาน ครบถ้วนตรงเวลาทุกครั้ง เป็นแบบอย่างที่ดี	ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องเรียน เข้าเรียน และร่วมกิจกรรมตรงเวลา ส่งงานตรงเวลา เป็นส่วนใหญ่	ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องเรียนและส่งงานตรงเวลาเป็นบางครั้ง ต้องมีการกระตุ้นเตือน	ไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ละเลยข้อตกลง เข้าเรียนสาย และไม่ส่งงานตามกำหนดแม้ได้รับการตักเตือน
2. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ ซักถามข้อสงสัย ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้หลากหลายด้วยตนเอง และบันทึก/สรุปองค์ความรู้ได้อย่างเป็นระบบสม่ำเสมอ	ตั้งใจเรียนและร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมตามที่ได้รับมอบหมาย มีการบันทึกสรุปความรู้ได้ดี	ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ครูกำหนด ไม่ค่อยซักถามหรือแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง ต้องคอยกระตุ้น	ไม่ตั้งใจเรียน ขาดสมาธิ ไม่สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ และไม่แสวงหาความรู้ใด ๆ
3. มุ่งมั่นในการทำงาน	เอาใจใส่และรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ทุ่มเท อดทน แก้ปัญหาและอุปสรรคจนงานสำเร็จลุล่วงอย่างประณีตและมีคุณภาพตามเป้าหมาย	ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ มีความพยายามแก้ปัญหาในการทำงาน งานมีความถูกต้องเรียบร้อยดี	ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จสิ้นตามเวลา แต่ยังขาดความประณีต ต้องมีผู้คอยกำกับดูแลเป็นระยะ	ไม่ตั้งใจทำงาน ละทิ้งงานกลางคัน ทำงานไม่เสร็จตามเป้าหมาย และไม่พยายามแก้ไขปัญห
4. รักความเป็นไทย	ใช้ภาษาไทยสื่อสารได้ถูกต้อง ชัดเจน แสดงความเคารพ (ไหว้) ถูกต้องตามกาลเทศะ ชื่นชอบ และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง มีมารยาทแบบไทย แสดงความเคารพ เหมาะสม และร่วมกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย	ใช้ภาษาไทยได้ถูกต้องตามสมควร แสดงความเคารพเมื่อได้รับคำสั่งหรือคำเตือน	ไม่ใช้ภาษาไทยอย่างเหมาะสม ไม่แสดงความเคารพตามมารยาทไทย ละเลยวัฒนธรรมไทย

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
10 – 12	4	ดีเยี่ยม
7 – 9	3	ดี
4 – 6	2	ผ่าน
0 – 3	1	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนตั้งแต่ 3 คะแนนขึ้นไป หรือระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป

บันทึกผลหลังสอน

รายวิชา ส 22103 ประวัติศาสตร์ 3

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1 เรื่อง นักสืบประวัติศาสตร์ : เรียนรู้วิธีการทางประวัติศาสตร์จากหลักฐาน

วันที่เดือน.....พ.ศ.....

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวสังวาลย์ แสนแสง)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายพิทักษ์ แผงอ่อน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งศรีอุดม

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....