



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา อ33101 ภาษาอังกฤษ5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Experiences

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 20 ชั่วโมง

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1: เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

- ตัวชี้วัด
- 2.อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน
 3. อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน
 4. จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2: มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

- ตัวชี้วัด
1. สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
 2. เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว
 4. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม
 5. พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.3: นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

- ตัวชี้วัด 1. พุดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
2. พุดและเขียนสรุปใจความสำคัญ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์และสถานการณ์ตามความสนใจ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1: เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

- ตัวชี้วัด 1. เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่
ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
2. อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียม และ
ประเพณีของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2: เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับ
ภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

- ตัวชี้วัด 1. อธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน
คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
2. วิเคราะห์/อภิปรายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อ และ
วัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างมีเหตุผล

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1: ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็น
พื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

- ตัวชี้วัด 1. ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับ กลุ่ม
สาระการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอด้วยการพุดและ
การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1: ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

- ตัวชี้วัด 1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2: ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และ
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

- ตัวชี้วัด 2. เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น/ประเทศชาติ
เป็นภาษาต่างประเทศ

2. สารสำคัญ/ ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษา present perfect, present perfect continuous, past perfect, past simple, like/as, exclamations, indirect questions หลักการเขียน email แบบไม่เป็นทางการ และเรื่องที่ศึกษา ช่วยให้จับใจความสำคัญจากการฟังและอ่าน สรุปรย่อ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง/อ่านช่วยให้พูดและเขียนสื่อสารในชีวิตประจำวัน พูด/เขียนเล่าประสบการณ์ หรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในหัวข้อเกี่ยวกับงานอดิเรก กีฬา สัตว์ป่า การท่องเที่ยว สถานการณ์ที่น่าอัศจรรย์ สิ่งที่ทำสำเร็จ ความเชื่อเรื่องโชคลาง อุบัติเหตุ/อุบัติเหตุ และสภาพอากาศที่ร้ายแรง รวมทั้งเกิดความเข้าใจว่า ความเชื่อเรื่องโชคลาง และสำนวนการเปรียบเทียบของเจ้าของภาษาและของไทย มีทั้งความเหมือนและแตกต่างกัน อีกทั้งยังเป็นพื้นฐานในการค้นคว้า รวบรวม และนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเทศกาลของตะวันตกและของไทย รวมทั้งให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเดินทางหรือท่องเที่ยวในประเทศไทยได้

3. สารการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Features and Functions	
Vocabulary	
2.1 Live the life	activities (go rafting, go sandpapering, photograph sharks, climb an icy slope, go skydiving, go base jumping, go zip lining across a forest/valley, fly in a microlight aircraft); verb (attach); nouns (sand dune, valley, rope, cable); adjectives (thrilling, amazing, spectacular, welcoming, exhausting); phrases (at great speed, unforgettable experience, spectacular landscape, steep slope, icy cold, breathtaking scenery, experience of a lifetime)
2.2 Go wild	wildlife experiences (swim with dolphins, go whale watching, track gorillas, dive with sharks, visit an elephant reserve, photograph tigers); verb (disturb); nouns (creature, calf, fish tank, duty, natural habitat); phrases (live your dream, pod of whales, out of this world, on board, go beyond my wildest dreams, put my name down, book in advance)
2.3 Get set, go!	holiday preparation (insect repellent, comfortable shoes, map,

	first-aid kit, passport, camera, compass, sunscreen, traveller's cheques, guidebook); nouns (appointment, vaccination); phrasal verbs (sort out, pick (you) up); phrases (all set for, just about, run around like crazy, renew passport, passport office, last-minute shopping, exchange currency)
2.4 Embarrassing moments	embarrassing situations (walk into a glass door, spill sauce on your shirt, wear slippers to class, fall asleep in class, knock something over, say the wrong name, wear clothes inside out, sit on wet paint, wave at someone you think you know, show up on the wrong day for an appointment); verbs (renovate, notice, echo); nouns (cabin, sign, display, diving suit, helmet, crash, stranger, customer); adjective (bright); phrasal verb (freshen up); phrases (run late, in a hurry, inside out, have a laugh, top it off, without a doubt)
2.5 Personal achievements	achievements (graduate from university, learn to play a musical instrument, win a sports competition, help an environmental group, travel around the world, pass your driving test, raise money for charity, learn a foreign language); verbs (remain, experiment (with), volunteer); nouns (invention, lantern, kerosene, fairy lights, solar panel, satisfaction); adjectives (rural, solar-powered); adverb (full time); phrasal verbs (grow up, give out); phrases (change their lives, damage eyesight, drop out of school, without pay, environmentally friendly, escape poverty)
2.6 Superstitions	situations (break a mirror, walk under a ladder, destroy a spider's web, open an umbrella indoors, see a black cat walk by, get a knife as a present, put a button in the wrong hole, step on a shadow, put shoes on a table); verbs (unpack, lock, break, panic); nouns (break, display, stitch, coincidence); phrasal verb (clear up); phrases (bad luck, touch wood, in good company,

	lose wallet, get food poisoning, pop open, get soaked, take notice)
2.7 Holiday snapshots	holiday activities (take underwater photos, go on a river cruise, watch a sunset, camp in a jungle, go snorkeling, see a traditional dance, visit temples, attend a beach party/festival, try local cuisine, climb a volcano, go sea kayaking); verb (grow); nouns (greetings, sunset, sunrise, full moon, bean, music performance); adjectives (wonderful, magical, delicious); phrase (crystal clear waters)
2.8 Rise to the challenge	nasty accidents (bang one's head, get a black eye, sprain one's ankle, break one's arm, faint, scratch oneself, cut oneself and bleed, get a nosebleed, burn oneself, scald oneself); verbs (overcome, fulfil, qualify, enter, achieve, train, participate); nouns (determination, race, closing ceremony, award, motivation); adjectives (disabled, able-bodied, outstanding); phrasal verbs (stand out, give up, move on); phrases (major obstacle, abrupt halt, break records, shining example)
2.9 Extreme hobbies	hobbies (ice sculpting, egg carving, model building, underwater photography, noodling, tree shaping); verbs (shape, reach, wiggle, lure, bite, weigh); nouns (pastime, sculpture, art, stick figures, patience, river, noodle, professional); adjectives (incredible, ordinary); phrase (be worth it)
2.10 Against all odds	extreme weather phenomena (drought, avalanche, lightning/thunderstorm, flooding, gale, tornado, blizzard, dust storm/sandstorm, tsunami, torrential rain); verb (breathe); nouns (air show, spectator, display, seafront, emergency services, party, trio, ambulance team, fire crew); adjectives (extreme, treacherous, deadly, conscious); phrasal verb ((be) cut off); determiner (several); phrases (predictable climate, wintry conditions, make (your) way out)

Culture Corner 2	nouns (treat, senses, array, beat, steel pans, flavor); verb (sample); adjectives (cultural, bold); phrasal verb (carried away); phrases (exotic theme)
Curricular Cut 2	nouns (break, safe, carry-on luggage, waist bag); phrases (missing luggage); verbs (target, store, lose, display)
Pronunciation:	รูปย่อของ have/has linking sound weak form
Grammar:	present perfect present perfect vs past simple present perfect continuous; like/as present perfect vs present perfect continuous indirect question past perfect past perfect vs past simple past simple and past continuous
Functions:	describing life experiences reminding and reassuring expressing embarrassment & responding expressing opinions describing complete actions in the past describing on-going actions describing actions completed before a point in time in the past writing an informal email writing an autobiography/a biography describing a festival describing a past action that already completed when another past action happened summarising
2) Language Skills	
Listening:	ฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ, ฟังเพื่อยืนยันคำตอบ
Speaking:	พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประสบการณ์ พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับประสบการณ์ที่น่าอัศจรรย์และพูดตอบ

Reading: Writing:	พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประสบการณ์และลักษณะนิสัยของบุคคลจากเรื่องที่อ่าน พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและผู้อื่นโดยใช้ present perfect continuous พูดเกี่ยวกับความเชื่อเรื่องโชคลางของตะวันตกและของไทย สนทนาเกี่ยวกับบุคคลที่น่าสนใจ พูดอุทยานในสถานการณ์ที่กำหนด พูดให้ข้อมูล นำเสนอ และสรุปย่อเรื่องที่อ่าน พูดแสดงความรู้สึกและบรรยายเหตุการณ์ขณะที่รอความช่วยเหลือ อ่านเพื่อจับใจความสำคัญและหาข้อมูลเฉพาะ, อ่านเพื่อสรุปข้อมูล เขียนเล่าประสบการณ์การเล่นกีฬา/กิจกรรมที่ทำหาย ประสบการณ์ชีวิต ประสบการณ์ที่น่าอัศจรรย์ ชีวิตประวัติ เขียนประโยคโดยใช้โครงสร้างภาษาที่เรียน เขียนบทความสั้น ๆ เกี่ยวกับเทศกาลของไทย เขียน email แบบไม่เป็นทางการ เขียนสรุปย่อ เขียนจดหมายและบทสนทนาเล่าประสบการณ์การไปเที่ยว โดยใช้ past perfect และ past simple เขียนนำเสนอวิธีการปฏิบัติเพื่อเอาตัวรอดจากภัยพิบัติ
3) Culture	กิจกรรมทำหายและกีฬา extreme sports ความเชื่อเรื่องโชคลางของประเทศสหรัฐอเมริกา indirect question เป็นคำถามที่สุภาพมากกว่าคำถามแบบ direct question จึงมักใช้ในการเขียนรูปแบบที่เป็นทางการ ดนตรีเรกเก้ มีต้นกำเนิดมาจากจาเมกา Caribbean Carnival งานรื่นเริงประจำปีของชาวแคริบเบียน the Paralympics หรือ the Paralympic Games การแข่งขันกีฬาสำหรับคนพิการ the Commonwealth Games การแข่งขันกีฬาของประเทศในเครือจักรภพอังกฤษ noodling วิธีการตกปลาด้วยมือข้างเดียว ซึ่งมักพบทางตอนใต้ของประเทศสหรัฐอเมริกา สำนวน lightning never strikes (in the same place) twice

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

5.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

5.3 จิตสาธารณะ

6. การวัดและประเมินผล

(ดูท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-10)

7. กิจกรรมการเรียนรู้

(ดูแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-10)



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา อ33101 ภาษาอังกฤษ5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Experience

แผนการเรียนรู้ที่ 1 Live the life

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 20 ชั่วโมง

เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1: ต 1.1 ม. 4-6/2, ต 1.1 ม. 4-6/4

มาตรฐาน ต 1.3: ต 1.3 ม. 4-6/1

มาตรฐาน ต 4.2: ต 4.2 ม. 4-6/2

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์ โครงสร้างภาษา present perfect และเรื่องที่ศึกษา ช่วยให้จับใจความสำคัญจากการอ่าน เขียนเล่าประสบการณ์ อีกทั้งยังเป็นพื้นฐานในการค้นคว้า รวบรวม และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับประเด็นที่อยู่ในความสนใจในประเทศไทย

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (objectives)

1. อ่านออกเสียงข้อความสั้น ๆ ได้ถูกต้องและเหมาะสม
2. อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะได้
3. เขียนเล่าประสบการณ์การเล่นกีฬา/กิจกรรมที่ทำทายเป็น
4. ค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลสั้น ๆ เกี่ยวกับ extreme sports ในประเทศไทยได้

4. สาระการเรียนรู้

4.1 ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Features and Functions

Vocabulary: activities (go rafting, go sandpapering, photograph sharks, climb an icy slope, go skydiving, go base jumping, go zip lining across a forest/valley, fly in a microlight aircraft); **verb** (attach); **nouns** (sand dune, valley, rope, cable); **adjectives** (thrilling,

	amazing, welcoming, exhausting, spectacular); phrases (at great speed, unforgettable experience, spectacular landscape, steep slope, icy cold, breathtaking scenery, experience of a lifetime)
Grammar:	present perfect (affirmative – negative)
Pronunciation:	รูปย่อของ have/has
Functions:	describing life experiences

2 Language Skills

Listening:	ฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ
Speaking:	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับประสบการณ์ โดยใช้ present perfect
Reading:	อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ
Writing:	เขียนเล่าประสบการณ์การเล่นกีฬา/กิจกรรมที่ท้าทาย
3) Culture:	กิจกรรมท้าทายและกีฬา extreme sports

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

1. ครูทักทายนักเรียน อาจจะมีการพูดคุยเล่าเรื่องข่าวสารต่าง ๆ หรือเหตุการณ์ที่กำลังเป็นที่สนใจของสังคมในปัจจุบัน

2. ครูถามคำถามนักเรียน เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน เช่น

Do you like to watch sports on TV?

Do you play any sports?

Do you have a favorite sports star?

What's the most popular sport in Thailand?

What kind of sport would you like to try in the future?

Have you ever tried any dangerous sports?

3. หนังสือเรียน หน้า 30 Ex. 1a นักเรียนดูภาพ 1-8 แล้วช่วยกันบอกว่า แต่ละภาพน่าจะเป็นกีฬาหรือ

กิจกรรมเกี่ยวกับอะไร โดยใช้ภาษาไทยได้ แล้วครูถามเกี่ยวกับความรู้สึกของนักเรียน เมื่อได้ดูภาพเหล่านี้

T: Look at the picture on page 30. How do they make you feel?

S1: They make me feel excited.

**Suggested
Answer Key**

They make me feel excited/thrilled. I find them amazing.

They make me feel scared. It requires lots of courage to do something like that.

Extra activities: ครูเปิดคลิปวิดีโอเกี่ยวกับ sandboarding ให้นักเรียนดู เพื่อกระตุ้นความสนใจ และนำเข้าสู่บทเรียน โดยพิมพ์ชื่อคลิป EXTREME SandBoarding Tricks in Oregon 2017 ที่ www.youtube.com หรือเข้าไปที่ https://www.youtube.com/watch?v=8LnRNjd_is8

ชั้นสอน

1. หนังสือเรียน หน้า 30 Ex. 1b นักเรียนอ่านวลี A-H แล้วจับคู่วลีกับภาพ 1-8 ด้วยตนเอง
ครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียน แล้วเปิด CD ให้นักเรียนฟังเพื่อตรวจคำตอบ จากนั้นครูสอนคำศัพท์ต่อไปนี้

raft (n)	แพ, เรือยาง
base jumping (n)	กีฬาที่คนจะกระโดดจากที่สูง ๆ เช่น ตึก หน้าผา สะพาน โดยใช้ร่มชูชีพ โดยคำว่า base มีที่มา มาจาก Building, Antenna, Span and Earth (cliff) jumping คำว่า antenna หมายถึง เสาอากาศ ส่วน span หมายถึง ช่วงกว้างระหว่างเสา ตอม่อ ที่รองรับสะพาน
zip line (n)	สลิงซึ่งระหว่าง 2 จุด และสูงจากพื้นดิน โดยใช้รอกเป็นตัวช่วยให้คนไถลจากด้านหนึ่งไปยังอีกด้าน เป็นกิจกรรมเพื่อความสนุกสนาน
microlight (n)	เครื่องบินเบาขนาดเล็กสำหรับนั่งได้ 1-2 คน

Answer Key

1 H	2 G	3 E	4 C
5 B	6 F	7 D	8 A

นักเรียนช่วยกันอธิบายว่า กิจกรรมในข้อ A-H คืออะไร เช่น

go (white-water) rafting (phr)	ล่องแก่ง (ถ้าล่องแพ จะใช้ go bamboo rafting)
go zip-lining (phr)	โหนสลิง
photograph sharks (phr)	ถ่ายภาพฉลาม
climb an icy slope (phr)	ปีนเนินเขาที่เป็นน้ำแข็ง
go skydiving (phr)	กระโดดร่ม (กระโดดลงจากเครื่องบิน อยู่ให้นานที่สุด แล้วจึงดึงร่มชูชีพ)
go base jumping (phr)	ดิ่งพสุธา
go zip lining across a forest/valley (adj)	โหนสลิงข้ามป่าหรือหุบเขา
fly in a microlight aircraft (phr)	ขับเครื่องบินเล็ก (ultralight หรือ microlight ภาษาไทยเรียกว่า อากาศยานเบาพิเศษ)

เมื่อได้คำตอบครบแล้ว ครูช่วยนักเรียนยกตัวอย่างประโยค เช่น

I'm really excited about **going zip-lining** across a river.

We **went white-water rafting** on the Colorado River.

Sandboarding in Peru is one of the best experiences in my life.

To **fly a microlight** aircraft you need a National Private Pilots License (NPPL).

We've both done some **skydiving**, bungee jumping, and whitewater rafting.

ครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม 1-2 ครั้ง เสร็จแล้วครูถามนักเรียนว่า Which of these activities have you done?

Suggested Answer Key

I went zip lining across a forest once, but I haven't tried the other activities yet.

Extra activities: ครูสอนการออกเสียงคำต่อไปนี้ เพื่อให้นักเรียนเห็นความแตกต่างของการลงเสียงหนักในคำ

photograph

phototography

photographic

2. หนังสือเรียน หน้า 30 Ex. 2 นักเรียนฝึกเดาเนื้อหาก่อนการอ่าน โดยอ่านชื่อเรื่อง และประโยคแรกของแต่ละย่อหน้าซึ่งเป็น blog entry แล้วตอบคำถาม What do these people have in common?

ครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนหลาย ๆ คน เสร็จแล้วครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่านตามไปด้วย เพื่อตรวจคำตอบ

**Suggested
Answer Key**

They all like going abroad. / They all like outdoor activities. / They all like challenges.

ต่อมาครูสอนคำศัพท์ก่อนอ่าน ด้วยการบอกความหมาย หรืออาจยกตัวอย่างประโยค แล้วให้นักเรียน บอกความหมาย

Jane and I climbed back to the top of the **dune** and sat down together.

The book is a **thrilling** adventure story.

She gave everyone a **welcoming** smile.

We stopped to admire the beauty of the **scenery** around us.

The village is set amongst the most **beautiful/spectacular/breathtaking** scenery.

A visit to Morocco is a truly **unforgettable** experience.

The castle is set on a **steep** hill/hillside.

Skydiving is the **experience of a lifetime** because it can be thrilling and terrifying at the same time.

sand dune (n) เนินทราย, สันทราย

thrilling (adj) ที่น่าตื่นเต้นเร้าใจ

welcoming (adj) ที่เป็นมิตร, ที่ต้อนรับ

scenery (n) ทิวทัศน์, ทัศนียภาพ

steep (adj) ชัน

unforgettable (adj) ซึ่งไม่อาจลืมได้ (= memorable)

spectacular (adj)

น่าประทับใจ, น่าตื่นตะลึง (= breathtaking)

experience of a lifetime (phr) ประสบการณ์ที่ดีที่สุดที่เคยมีมา (the best experience that you will ever have)

3. หนังสือเรียน หน้า 30 Ex. 3a ครูถามนักเรียนว่า บทอ่านแต่ละย่อหน้า เป็นประสบการณ์ของใคร เพื่อช่วยนักเรียนในการหาคำตอบ

ย่อหน้าที่ 1 Mark

ย่อหน้าที่ 2 Janet

ย่อหน้าที่ 3 Harry

นักเรียนอ่านข้อความ 1-6 อย่างรวดเร็ว แล้วระบุว่าแต่ละข้อความ นักเรียนต้องหาข้อมูลจากย่อหน้าใดมาเติม

ข้อความ 1-2 ย่อหน้าที่ 1 Mark

ข้อความ 3-4 ย่อหน้าที่ 2 Janet

ข้อความ 5-6 ย่อหน้าที่ 3 Harry

จากนั้นนักเรียนอ่านข้อความ 1-6 และสังเกตคำหรือวลีสำคัญในข้อความ แล้วย้อนไปดูบทอ่านอย่างรวดเร็ว เพื่อหาว่าข้อมูลนั้นอยู่ในเนื้อเรื่องส่วนใด ครูย้ำว่า คำ วลี หรือประโยคในเนื้อเรื่องอาจไม่เหมือนกับในข้อความ 1-6 เพราะอาจมีการใช้คำพ้องความหมาย (synonym) คำที่มีความหมายตรงกันข้าม (opposite) หรือการกล่าวซ้ำโดยใช้ภาษาที่แตกต่างออกไป (paraphrasing) เมื่อเติมประโยคเสร็จ นักเรียนอ่านบททวนและตรวจว่า ประโยคที่เติมนั้นถูกต้องตามหลักไวยากรณ์หรือไม่เสร็จแล้วครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนและเฉลยคำตอบพร้อมกัน

Answer Key

1 world's highest sand dune

2 an unforgettable experience

3 twice

4 warm and welcoming

5 exhausting

6 the breathtaking scenery

4. หนังสือเรียน หน้า 31 Ex. 3b นักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายของคำศัพท์ที่ให้มา จากนั้นเติมประโยคให้สมบูรณ์ เสร็จแล้วครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียน และเฉลยคำตอบพร้อมกัน

Answer Key

1 scenery

3 experience

5 welcoming

2 lifetime

4 unforgettable

6 steep

5. หนังสือเรียน หน้า 30 กรอบ Check these words นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ในกรอบ จากนั้นแบ่งกลุ่ม ช่วยกันอธิบายความหมายของคำศัพท์เหล่านี้ โดยเดาความหมายของคำที่ไม่รู้จากบริบทหรือเปิดพจนานุกรม ครูอาจจับเวลา เพื่อหากลุ่มที่หาความหมายได้ถูกต้องและเร็วที่สุดเสร็จแล้วครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียน และเขียนความหมายบนกระดานเพื่อให้นักเรียนจดลงสมุด

**Suggested
Answer Key**

sand dune (n)	a large hill or mountain of sand
at great speed (phr)	very fast
unforgettable experience (phr)	an amazing event you will always remember
valley (n)	a low point of land between hills or mountains
rope (n)	a thick cord made up of twisted threads
attach (v)	to join (sth to sth else)
cable (n)	a thick strong rope or wire
thrilling (adj)	exciting, breathtaking
amazing (adj)	incredible, wonderful
spectacular (adj)	magnificent
landscape (n)	countryside, scenery
welcoming (adj)	friendly
steep slope (phr)	an almost vertical incline on the side of a hill or mountain
icy cold (phr)	freezing
exhausting (adj)	very tiring
breathtaking scenery (phr)	beautiful view
experience of a lifetime (phr)	a really incredible event

6. ครูเปิด CD ของ Ex. 2 ให้นักเรียนฟังและอ่านออกเสียงบทอ่านตามไปด้วย โดยออกเสียงให้เหมือนต้นแบบที่ได้ฟัง รวมทั้งการแบ่งวรรคตอนในการอ่านด้วย จากนั้นครูแบ่งนักเรียนในห้องออกเป็น 3 กลุ่ม แล้วอ่านออกเสียงกลุ่มละ 1 ย่อหน้า ถ้ายังมีนักเรียนที่ยังอ่านออกเสียงไม่คล่อง ครูขออาสาสมัครที่อ่านออกเสียงได้คล่องแล้ว ช่วยฝึกเพื่อนอ่านนอกเวลาเรียน ครูย้ำให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการมีน้ำใจให้กับเพื่อน
7. หนังสือเรียน หน้า 31 Ex. 3c นักเรียนอ่านคำถามในคำสั่ง แล้วบอกกีฬาที่นักเรียนอยากจะลองเล่น โดยครูให้นักเรียน 1 คน ตอบให้เพื่อนฟังก่อน จากนั้นนักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ผลัดกันพูดบอก

กีฬาที่อยากจะเล่นให้เพื่อนภายในกลุ่มฟัง

T: Which sport would you like to try?

S1: I would like to try going rafting. I'm too chicken/afraid to get up in the air, so I feel like this is just the right amount of extreme for me.

เสร็จแล้วครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนหลาย ๆ คน

**Suggested
Answer Key**

I think I'd like to go skydiving. I think it would be very scary,
but also extremely exciting

8. นักเรียนทำงานกลุ่ม ค้นคว้า รวบรวม และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับกีฬา extreme sports ดังต่อไปนี้
5. extreme sports คืออะไร
 6. ข้อมูลสั้น ๆ เกี่ยวกับกีฬา extreme sports ที่นิยมเล่นในประเทศไทย อย่างน้อย 4-5 ชนิด รวมทั้งแนะนำสถานที่สำหรับเล่นกีฬาเหล่านี้ พร้อมทั้งติดภาพประกอบ
 7. การเล่นกีฬา extreme sports อย่างปลอดภัย

ขั้นสรุป

1. นักเรียนสรุปเรื่องที่ได้อ่าน แล้วช่วยกันคิดว่า การเล่นกีฬาที่ทำหายและค่อนข้างมีความเสี่ยงสูง นักเรียนต้องเตรียมพร้อมอย่างไร เมื่ออภิปรายเสร็จแล้ว ครูสรุปให้ฟังว่า กีฬาที่มีความเสี่ยง ปกติแล้วจะต้องมีการฝึกซ้อมก่อน และอยู่ภายใต้การดูแลของผู้เชี่ยวชาญ หรือกีฬาบางชนิด อาจต้องได้รับใบอนุญาตก่อน เช่น การขับเครื่องบินเล็ก นอกจากนี้ ผู้เล่นต้องใส่อุปกรณ์ป้องกันเพื่อความปลอดภัย เช่น หมวกนิรภัย และก่อนเล่น ต้องมีการตรวจสอบอุปกรณ์เหล่านี้อยู่เสมอ
2. นักเรียนเล่นเกม เช่น Spelling Bee, Invisible Man หรือ Hangman เพื่อทบทวนคำศัพท์ที่เรียน หลังจากเล่นเกมเสร็จ นักเรียนช่วยกันสรุปชนิดของคำ ความหมาย เสร็จแล้วนักเรียนทำงานกลุ่ม ช่วยกันนำคำศัพท์เหล่านี้มาแต่งประโยค แล้วครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียน เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง
3. แบบฝึกหัด (Workbook) นักเรียนทำ Exs. 1-2b หน้า 12 เป็นการบ้าน

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ

1. ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา extreme sports ด้วยการเล่นเกม Hangman
2. นักเรียนแบ่งเป็น 2 ทีม เล่นเกม Noughts and Crosses เพื่อทบทวนกริยา 3 ช่อง โดยครูเขียน คำกริยาช่องที่ 1 ลงในตาราง 9 ช่อง แล้วแต่ละทีมผลัดกันผันคำกริยาเหล่านี้ ถ้าผันได้ถูกต้อง จะมี สิทธิทำเครื่องหมาย O หรือ X ของทีมตนเองในช่องดังกล่าว ทีมที่สามารถทำเครื่องหมายได้ครบ 3 ช่องก่อน เป็นทีมที่ชนะ

ขั้นสอน

1. ครูถามนักเรียนว่า เราใช้ present perfect เมื่อไร เพื่อสอบถามความรู้เดิมของนักเรียน จากนั้นครู อธิบายว่า บอกสิ่งที่เราทำมาแล้ว หรือบอกเล่าประสบการณ์ แล้วครูเขียนประโยคต่อไปนี้บนกระดาน

Tell me three provinces that you have visited.

ครูพูดต่อบอกก่อน เพื่อเป็นตัวอย่าง เช่น

I have visited to Chiang Rai once.

I have visited to Mae Hong Son three times.

I have visited to Prachuap Khiri Khan many times.

จากนั้นนักเรียนพูดทวนคำตอบของครู เช่น

S1: You have visited to Chiang Rai once.

S2: You have visited to Chiang Mai twice.

S3: You have visited to Mae Hong Son three times. etc.

ต่อมาครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนทีละคน แล้วนักเรียนในชั้นพูดทวนคำตอบของเพื่อนด้วย เช่น

Anne: I have been to Phetchaburi many times.

Ss: Anne has been to Phetchaburi many times.

Ken: I have been to Tak once.

Ss: Ken has been to Tak once.

เสร็จแล้วครูให้นักเรียนบอกโครงสร้างประโยคของ present perfect (has/have + past participle)

2. ครูถามนักเรียนว่า จำการใช้ for กับ since ได้หรือไม่ เรามักใช้ for กับ since ร่วมกับ present perfect เพื่อบอกสิ่งที่เราเริ่มทำมาตั้งแต่อดีต และต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน เช่น

I have worked here since 2007.

= I have worked here for (11) years.

จากนั้นนักเรียนอธิบายการใช้ since กับ for

since + จุดเวลาที่เริ่มต้น เช่น since 1999, since yesterday, since I was born

for + ระยะเวลา เช่น for two weeks, for three years

3. นักเรียนแบ่งเป็น 2 ทีม เล่นเกม โดยผลัดกันพูดบอกสิ่งที่ทำมาตั้งแต่อดีตต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน โดยใช้ since แล้วให้อีกทีมหนึ่งพูดทวนคำตอบ โดยใช้ for ถ้าพูดได้ถูกต้อง จะได้ 1 คะแนน ทีมที่ได้คะแนนมากที่สุด คือ ทีมที่ชนะ

Team A S1: I have studied here since 2016.

Team B S1: Pat has studied here for (2) years.

Weak classes: ครูทำฉลากประโยค present perfect ตัวแทนกลุ่มออกมาจับฉลากและอ่านประโยค แล้วให้เพื่อนในทีมพูดทวนประโยค โดยเปลี่ยนจาก since เป็น for หรือ for เป็น since

4. ครูเขียนคำว่า international food บนกระดาน แล้วผลัดกันพูดบอกอาหารของประเทศอื่นที่เคยรับประทาน โดยครูยกตัวอย่างให้นักเรียนดูก่อน 1 ประโยค เช่น

T: I have tried Spanish food.

Ss: You have tried Spanish food.

ครูอาจให้นักเรียนแข่งขันกันเป็นกลุ่ม โดยเขียนอาหารของชาติที่เคยรับประทานลงในกระดาษกลุ่มที่เขียนได้เยอะที่สุด ออกมาพูดรายงานให้เพื่อน ๆ ฟัง โดยใช้ present perfect เพื่อให้เพื่อน ๆ ช่วยตรวจสอบความถูกต้อง

5. ครูเขียนข้อความต่อไปนี้บนกระดาน Tell me a sport you have never played before. ครูยกตัวอย่าง แล้วให้นักเรียนพูดทวนประโยคของครู เช่น

T: I have never played hockey before.

Ss: You have never played hockey before.

จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนพูดบอกกีฬาที่ไม่เคยเล่นมาก่อน แล้วให้เพื่อน ๆ พูดทวนประโยค เช่น

Jane: I have never gone horse riding before.

Ss: Jane has never gone horse riding before.

6. ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาทำท่าใส่เฟือกที่อวัยวะต่อไปนี้ leg (ขา), arm (แขน), wrist (ข้อมือ), finger (นิ้วมือ) ครูชักซ้อมการพูดกับนักเรียนก่อน แล้วสนทนากับนักเรียน ดังนี้

T: What happened to you?

S1: I have broken my leg.

ครูถามนักเรียนว่า เรารู้หรือไม่ว่า เพื่อนขาหักเมื่อไร (ไม่รู้) เพราะเพื่อนบอกแต่ว่าได้ทำขาตัวเองหัก แต่ไม่ได้ระบุเวลาที่แน่ชัดว่าเกิดขึ้นเมื่อไร ถ้าจะระบุเวลาที่เกิดขึ้นอย่างแน่ชัด ต้องใช้ past simple เช่น

T: When did you break your leg?

S1: I broke my leg yesterday. I fell off a ladder.

เสร็จแล้วครูชี้ให้นักเรียนเห็นว่า เราสามารถใช้ present perfect กับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตที่ยังเห็นผลอยู่ในปัจจุบัน

ต่อมานักเรียนถามเพื่อน ๆ คนอื่น ๆ ที่แสดงท่าทางบาดเจ็บและใส่เฝือกอยู่ เช่น

Ss: What happened to you?

S2: I have broken my arm.

Ss: When did you break your arm?

S2: I broke my arm yesterday. I fell off my bike.

7. ครูนำบัตรคำสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนมาวางไว้ที่โต๊ะครู นักเรียนออกมาหยิบบัตรคำ แล้วพูดขออนุญาตไปสถานที่ดังกล่าว จากนั้นครูสนทนากับนักเรียนที่ครูเตรียมไว้แล้ว ดังนี้

Pang: Can I go to the library, please?

T: Yes, you can.

Pang: (แป้งเดินออกไปนอกห้อง)

T: Anne, have you seen Pang?

Anne: She has gone to the library.

จากนั้นแป้งเดินกลับเข้ามาในห้อง

T: Where have you been, Pang?

Pang: I have been to the library.

ครูเขียนคำว่า have gone และ have been บนกระดาน แล้วให้นักเรียนอธิบายความแตกต่าง เสร็จแล้ว ครูสรุปให้นักเรียนฟัง

have gone ไปและยังไม่กลับมา

have been ไปและกลับมาแล้ว

ครูสุ่มเรียกนักเรียนมาหยิบบัตรคำชื่อสถานที่ แล้วทำกิจกรรมเช่นเดียวกันนี้อีก 2-3 ครั้ง เพื่อให้ นักเรียนในห้องฝึกใช้ have gone กับ have been เช่น

Ken: Can I go to the computer room, please?

T: Yes, you can.

Ken: (เคนเดินออกไปนอกห้อง)

T: Have you seen Ken?

Ss: He has gone to the computer room.

จากนั้นเคนเดินกลับเข้ามาในห้อง

T: Where have you been, Ken?

Ken: I have been to the computer room.

8. หนังสือเรียน หน้า 31 Ex. 4 ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน ศึกษาหลักการใช้ present perfect ในกรอบที่ให้มา แล้วช่วยกันอธิบายข้อมูลดังกล่าว เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน เสร็จแล้วครูอธิบายเพิ่มเติม

ต่อมาครูชี้ให้นักเรียนเห็นว่า ประโยคปฏิเสธของ present perfect เราจะใช้ hasn't หรือ haven't + past participle เช่น

I **haven't** tried Mexican food. She **hasn't** done her homework.

I **haven't** finished my work yet. He **hasn't** finished his lunch yet.

โดยสามารถใช้ yet ทำประโยคปฏิเสธ เพื่อเน้นย้ำถึงสิ่งที่ยังไม่ได้ทำได้

ส่วนคำว่า never จะใช้บอกถึงสิ่งที่ไม่เคยทำมาก่อนเลยสักครั้งในชีวิต เช่น

I have never been to Australia. She has never lied to her parents before.

ต่อมาครูเขียน already และ just บนกระดาน เพื่อให้นักเรียนอธิบายการใช้ เช่น

I have already done my homework. She has already eaten her lunch.

I have just finished my homework. She has just eaten her lunch.

ครูอธิบายว่า already ใช้ในประโยคบอกเล่า เพื่อเน้นว่าได้ทำบางสิ่งบางอย่างไปแล้ว

ส่วน just ใช้ในประโยคบอกเล่า เพื่อเน้นว่าเพิ่งจะทำบางสิ่งบางอย่างเสร็จไป

9. นักเรียนช่วยกันบอกรูปย่อของ have และ has ครูเขียนบนกระดาน แล้วให้นักเรียนออกเสียง

I've you've we've they've

he's she's

ครูสังเกตว่า นักเรียนออกเสียงถูกต้องหรือไม่ แล้วให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามครู เช่น

I've /aɪv/ เช่น I've never been here before.

you've /ju:v/ เช่น You've broken it.

we've /wiv; strong wi:v/ เช่น We've finished.

they've /ðeɪv/ เช่น They've had a lot of trouble with their car.

he's /ɪz, hiz; strong hi:z/ เช่น He's bought a new car.

she's /ʃɪz; strong ʃi:z/ เช่น She's got a new bike.

ครูแนะนำให้นักเรียนเข้าไปฟังและฝึกออกเสียงเพิ่มเติมด้วยตนเองที่พจนานุกรม Longman

ออนไลน์หรือที่ <https://www.ldoceonline.com/dictionary/> โดยพิมพ์คำสรรพนาม + รูปย่อของ

have/has ในช่องค้นหา

9. นักเรียนช่วยกันหาตัวอย่างประโยคของ present perfect จากบทอ่าน หน้า 30

Answer Key

I've always liked snowboarding.
I've never had so much fun in my life.
I've been to Peru twice.
I haven't tried sandboarding.
I've never experienced anything so thrilling!
... you haven't felt real thrills and excitement
until you've gone ice climbing

11. หนังสือเรียน หน้า 31 Ex. 5a นักเรียนผันคำกริยาที่ให้มา ให้อยู่ในรูป past participle (คำกริยาช่องที่ 3) พร้อมทั้งระบุด้วยว่า เป็น regular verb หรือ irregular verb เมื่อทำเสร็จแล้ว ครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนและเฉลยคำตอบบนกระดาน

Answer Key

3 been (I)	7 travelled (R)	11 ridden (I)
4 spent (I)	8 completed (R)	12 taken (I)
5 slept (I)	9 driven (I)	13 visited (R)
6 sailed (R)	10	tried (R) 14 climbed (R)

12. หนังสือเรียน หน้า 31 Ex. 5b นักเรียนช่วยกันเติมประโยคที่ให้มา ให้สมบูรณ์ โดยดูเครื่องหมายที่ให้มา และใช้คำใน Ex. 5a เสร็จแล้วครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนและเฉลยคำตอบพร้อมกัน

Answer Key

2 has driven/travelled	3 have climbed	4 haven't taken
5 haven't tried	6 hasn't sailed	7 hasn't flown
8 has ridden		

13. หนังสือเรียน หน้า 31 Ex. 6 นักเรียนดูบทอ่าน หน้า 30 อีกครั้ง แล้วดูข้อความที่ Janet และ Harry โพสต์ลงในบล็อกของ Mark จากนั้นครูอธิบายว่า ให้นักเรียนเขียนเล่าประสบการณ์ของตนเอง โพสต์ลงในบล็อกของ Mark บ้าง โดยสมมติว่า นักเรียนได้ลองทำกิจกรรมใน Ex. 1a แล้วเขียนบรรยายสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ดังกล่าว รวมทั้งบอกถึงความคิดเห็นและความรู้สึกด้วย ครูอาจปรับกิจกรรมนี้ให้ใกล้ตัวนักเรียนมากขึ้น โดยให้นักเรียนถึงกิจกรรม extreme ในจังหวัดของนักเรียน หรือในสถานที่ท่องเที่ยวต่าง ๆ ที่เคยไป เช่น paragliding (กีฬาร่มร่อน), abseiling (การปีนหน้าผา), skateboarding (สเก็ตบอร์ด), inline skating (สเกต), water skiing (สกีน้ำ), wakeboarding (เวกบอร์ด) หรือกิจกรรมอื่น ๆ ที่นักเรียนเคยทำ ในการเขียนทุกครั้ง ครูย้ำว่า ให้นักเรียนเขียน first draft ก่อน ในขั้นนี้ นักเรียนไม่ควรเปิดพจนานุกรม เพื่อหาคำศัพท์ แต่พยายามเขียนให้ลื่นไหล ใช้คำศัพท์เท่าที่ตนเองนึกออก เมื่อได้ first draft แล้ว ให้นักเรียน edit งานเขียนของตนเอง โดยใช้พจนานุกรมได้ เมื่อ edit เสร็จแล้ว ให้นักเรียนตรวจทานงานเขียนของตนเองในเรื่องความถูกต้องในเรื่องตัวสะกด ไวยากรณ์ และเครื่องหมายวรรคตอน ครูอาจให้นักเรียนแลกเปลี่ยนงานกันตรวจ เพื่อช่วยกันตรวจทานก็ได้

Suggested
Answer Key

I've always been interested in sharks, and when I went on holiday to Australia,

I actually had the chance to photograph them. It was so thrilling to be close to these amazing sea creatures. I felt very happy that I had the chance to get close to a shark.

It was the experience of a lifetime.

ขั้นสรุป

1. นักเรียนสรุปโครงสร้างประโยคและการใช้ present perfect ร่วมกัน จากนั้นทำงานคู่ ช่วยกันแต่งประโยค คู่ละ 2-5 ประโยค แล้วอ่านให้เพื่อน ๆ ฟัง โดยให้เพื่อน ๆ ช่วยกันตรวจความถูกต้อง
2. แบบฝึกหัด (Workbook) นักเรียนอ่านบททวนเรื่อง present perfect หน้า 45 และทำ Ex. 1 หน้า 46 และ Ex. 4 หน้า 47 เป็นการบ้าน

7. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
ประเมินการอ่านออกเสียง (ต 1.1 ม. 4-6/2)	แบบประเมินการอ่านออกเสียง	ระดับคุณภาพ พอใช้
ตรวจการเติมประโยคจากเรื่องที่อ่าน (ต 1.1 ม. 4-6/4)	หนังสือเรียน หน้า 30 Exs. 2-3, แบบทดสอบ	ร้อยละ 60
ประเมินการเขียนเล่าประสบการณ์การเล่นกีฬา/ กิจกรรมที่ทำหาย (ต 1.3 ม. 4-6/1)	แบบประเมินการเขียน	ระดับคุณภาพ พอใช้
ประเมินการทำชิ้นงานโปสเตอร์กีฬา extreme sports ในประเทศไทย (ต 1.3 ม. 4-6/1, ต 4.2 ม. 4-6/1)	แบบประเมินชิ้นงาน	ระดับคุณภาพ พอใช้
สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่น ในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ผ่าน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 หนังสือเรียน Upload 6 ม. 6

8.2 แบบฝึกหัด Upload 6 ม. 6

8.3 Class Audio CDs ประกอบสื่อฯ ชุด Upload 6 ม. 6

8.4 พจนานุกรมอังกฤษ-อังกฤษ

8.5 คลิปวิดีโอเกี่ยวกับ sandboarding จาก www.youtube.com

8.6 อุปกรณ์การทำชิ้นงาน



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา อ33101 ภาษาอังกฤษ5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Experiences

แผนการเรียนรู้ที่ 2 Go wild

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 20 ชั่วโมง

เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1: ต 1.1 ม. 4-6/4

มาตรฐาน ต 1.2: ต 1.2 ม. 4-6/1

มาตรฐาน ต 1.3: ต 1.3 ม. 4-6/1

มาตรฐาน ต 4.1: ต 4.1 ม. 4-6/1

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์ โครงสร้างภาษา present perfect และเรื่องที่ศึกษา ช่วยให้จับใจความสำคัญจากการฟังและการอ่าน รวมทั้งพูดและเขียนเล่าเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองและผู้อื่น

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (objectives)

1. ฟังและอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะได้
2. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประสบการณ์ได้
3. เขียนเล่าประสบการณ์ได้

4. สาระการเรียนรู้

4.1 ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Features and Functions

Vocabulary: wildlife experiences (swim with dolphins, go whale watching, track gorillas, dive with sharks, visit an elephant reserve, photograph tigers); **verb** (disturb); **nouns** (creature, calf, fish tank, duty); **phrases** (live your dream, pod of whales, natural habitat, out of this world on board, go beyond my wildest dreams, put my name down, book in advance)

Grammar:	present perfect (interrogative & short answer)
Pronunciation:	-
Functions:	describing life experiences

2) Language Skills

Listening:	ฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ
Speaking:	พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับประสบการณ์
Reading:	อ่านเพื่อจับใจความสำคัญและหาข้อมูลเฉพาะ
Writing:	เขียนเล่าเกี่ยวกับประสบการณ์ชีวิต

3) Culture: -

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

1. ครูทักทายนักเรียนอาจจะมีการพูดคุยเล่าเรื่องข่าวสารต่าง ๆ หรือเหตุการณ์ที่กำลังเป็นที่สนใจของสังคมในปัจจุบัน
2. ครูแบ่งนักเรียนเป็น 2 ทีม เพื่อเล่นเกม Beginning with โดยให้นักเรียนผลัดกันบอกชื่อสัตว์ที่ขึ้นต้นด้วยตัวอักษรที่ครูกำหนด เช่น

T: Team A, can you tell me an animal beginning with d?

Team A: Dolphin.

T: Team B, Can you tell me an animal beginning with s?

Team B: Seal.

Suggested
Answer Key

alligator, bat, cat, dolphin, elephant, fox, giraffe, hippopotamus, iguana, jaguar,

kangaroo, leopard, monkey, nightingale, ostrich, parrot, quail, rabbit, seal, tiger, vulture, whale, yak, zebra

3. หนังสือเรียน หน้า 32 Ex. 1a นักเรียนดูภาพสัตว์ป่าในหน้า 32 และบอกชื่อสัตว์เหล่านี้

**Suggested
Answer Key**

I can see a tiger, an elephant, a dolphin, a shark and a whale in the pictures.

จากนั้นแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย แล้วช่วยกันเขียนชื่อสัตว์ป่าที่นักเรียนรู้จักมาให้ได้มากที่สุด ภายในเวลา 1 นาที

**Suggested
Answer Key**

lion, tiger, zebra, antelope, hippopotamus, elephant, leopard, fox, rabbit, hare, hedgehog, deer, snake, dolphin, shark, whale etc.

ชั้นสอน

1. หนังสือเรียน หน้า 32 Ex. 1b นักเรียนอ่านวลีที่ให้มา แล้วจับคู่กับภาพ A-F จากนั้นครูเปิด CD ให้นักเรียนฟัง เพื่อตรวจคำตอบ แล้วครูเปิด CD อีกครั้ง ให้นักเรียนฟังและฝีกออกเสียงตาม ต่อมาครูตรวจสอบว่า นักเรียนเข้าใจความหมายของแต่ละวลีหรือไม่ โดยเฉพาะความหมายของ คำศัพท์ต่อไปนี้

reserve (n) พื้นที่คุ้มครอง เขตอนุรักษ์
track (v) ตามรอย

Answer Key

1 E	3 B	5 C
2 D	4 F	6 A

2. หนังสือเรียน หน้า 32 Ex. 2a นักเรียนดูภาพและชื่อเรื่อง แล้วอ่านย่อหน้าแรกซึ่งเป็นบทนำ เพื่อเดาว่า บทอ่านนี้น่าจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร จากนั้นครูสอนคำศัพท์ก่อนการอ่าน

Haven't we been **living our dream** on this holiday?

The meal was **out of this world**.

Do you want me to **put you down** for the trip to London?

It's cheaper if you **book** the tickets **in advance**.

live one's dream (phr) ทำตามฝัน

out of this world (phr) สุดยอด, มหัศจรรย์, ไม่ธรรมดา

put down (phr v) ลงชื่อ

book (v) จอง

in advanced (phr) ล่วงหน้า

Suggested **Answer Key**

I am going to read about two people who have travelled somewhere exotic to live out their wildlife dreams by doing some interesting activity connected with wild animals.

เมื่อนักเรียนเดาคำตอบเสร็จแล้ว ครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่านตามไปด้วย เพื่อตรวจคำตอบของตนเอง ครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนอีกครั้ง

3. หนังสือเรียน หน้า 33 Ex. 2b ครูอธิบายวิธีการทำแบบฝึกหัดการอ่านลักษณะนี้ ดังต่อไปนี้

8. อ่านข้อความ 1-4 ก่อน แล้วจึงอ่านบทอ่าน โดยใช้วิธีการอ่านแบบ skimming เพื่อเก็บประเด็นหรือใจความสำคัญโดยทั่ว ๆ ไปของบทอ่าน
9. ชีตเส้นใต้คำสำคัญในข้อความ 1-4 รวมทั้งตัวเลือก A-D ที่ให้มา แล้วพิจารณาว่า ตัวเลือกในแต่ละข้อมีความหมายแตกต่างกันอย่างไร
10. อ่านบทอ่านอย่างรวดเร็วเพื่อดูว่าข้อความในแต่ละข้อเกี่ยวกับเนื้อเรื่องส่วนใด
11. เมื่อพบแล้วให้อ่านประโยคหรือข้อความดังกล่าวอย่างละเอียด หรืออาจจะอ่านข้อความแวดล้อม เพราะอาจมีข้อมูลลง เมื่อเข้าใจแล้วจึงพิจารณาตัวเลือกที่ให้มา แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้อง ถ้ามีเวลามากพอ ให้พิจารณาด้วยว่า ตัวเลือกอื่นทำไมจึงผิด

จากนั้นกำหนดเวลาให้นักเรียนทำงาน ประมาณ 7-10 นาที เมื่อหมดเวลาที่กำหนด ครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนและเฉลยคำตอบพร้อมกัน โดยให้นักเรียนช่วยกันระบุข้อความในบทอ่านที่ช่วยในการตัดสินใจเลือกคำตอบด้วย

Answer Key

- 1 B (We had to wait for two days before we saw our first pod of dolphins.)
- 2 C (... I've already put my name down for another cruise next year.)
- 3 D (... when I was ten years old ... I knew then that I wanted to work with them.)
- 3 A (People think they are scary animals, but, in reality, sharks are more afraid of us than we are of them!)

3. หนังสือเรียน หน้า 33 กรอบ Check these words ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่มใหญ่ แล้วให้นักเรียนแข่งขันกันบอกความหมายของคำศัพท์ โดยถ้ามีคำที่ไม่รู้ ครูให้นักเรียนพยายามเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท เสร็จแล้วครูเขียนความหมายของคำศัพท์อีกครั้งบนกระดาน เพื่อให้ นักเรียนจดบันทึกลงสมุด

Suggested Answer Key

live your dream (phr)	to experience sth you have always wanted
pod of whales (phr)	a group of whales
natural habitat (n)	the natural environment where an animal lives in the wild
out of this world (phr)	absolutely wonderful
on board (phr)	on a boat or ship
creature (n)	an animal
go beyond my wildest dreams (phr)	be better than I could ever have hoped for
disturb (v)	upset or frighten
calf (n)	a baby dolphin
put my name down (phr)	sign up for; register
book in advance (phr)	to reserve sth (seats, tickets, etc) beforehand
fish tank (n)	a clear glass or plastic container filled with water for keeping fish
duty (n)	an obligation

4. หนังสือเรียน หน้า 33 Ex. 2c นักเรียนอ่านประโยคที่ให้มา จากนั้นนำคำศัพท์จากกรอบ Check these words มาแทนที่คำ/วลีที่พิมพ์ตัวหนา ครูย้ำว่าให้นักเรียนเปลี่ยนรูปของคำ/วลีที่มาแทนที่ให้อยู่ในรูปที่ถูกต้องด้วย เสร็จแล้วครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนและเฉลยคำตอบพร้อมกัน

Answer Key

- | | |
|-------------|--------------------------|
| 1 on board | 3 lived his dream |
| 2 creatures | 4 booked them in advance |

5. หนังสือเรียน หน้า 33 Ex. 2d นักเรียนจับคู่กัน ผลัดกันพูดบอกสิ่งที่ประทับใจเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน พร้อมทั้งอธิบายเหตุผลประกอบด้วย จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนรายงานคำตอบให้เพื่อนฟัง

Suggested Answer Key

I was very impressed that the mother dolphin and her calf swam right up to George. I had no idea they were so friendly. It's impressive too that there are such things as organised cruises where you can go animal watching. That must be a marvellous holiday! I also think that Nathan has a really amazing job being an underwater cameraman and filming sharks. I would love to do something like that.

ขั้นสรุป

1. นักเรียนสรุปคำศัพท์และสำนวนภาษาที่เรียนในวันนี้ จากนั้นจับคู่กัน แล้วช่วยกันนำคำศัพท์มาแต่งประโยค
2. แบบฝึกหัด (Workbook) นักเรียนทำ Ex. 3 หน้า 12 เป็นการบ้าน

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ

1. ทบทวน irregular verbs ด้วยการแบ่งนักเรียนเป็น 2 ทีม แล้วผลัดกันส่งตัวแทนมาจับฉลาก ซึ่งมีคำกริยาแบบ base form หรือช่องที่ 1 อยู่ นักเรียนจับได้คำใด ให้ผันคำกริยาดังกล่าวให้ครบทั้ง 3 ช่อง
2. ทบทวนการใช้ present perfect โดยถามคำถามนักเรียน เช่น

T: How many glasses of water have you drunk today?

S1: I have drunk three glasses of water today.

S2: I have drunk a glass of water today.

T: How many times have you been to Hua Hin?

S3: I have been to Hua Hin three times.

S4: I have never been to Hua Hin.

T: How long have you known your best friend?

S5: I have known my best friend for 3 years.

S6: I have known my best friend since I was at grade 1.

ชั้นสอน

1. ครูถามนักเรียนว่า จำได้หรือไม่ว่า คำถาม Have you ever ...? หมายความว่าอย่างไร เมื่อได้คำตอบว่า เคยทำบางสิ่งบางอย่างหรือไม่แล้ว ครูถามต่อว่า เป็นการถามเกี่ยวกับเรื่องอะไร เมื่อได้คำตอบว่า ประสบการณ์ ครูถามคำถาม Have you ever ...? กับนักเรียน 1 คน แล้วให้นักเรียนคนดังกล่าวถามเพื่อนที่นั่งติดกัน

T: Have you ever swum with dolphins?

S1: No, I haven't. Have you ever swum with dolphins?

S2: No, I haven't. Have you ever swum with dolphins?

S3: ...

นักเรียนถามต่อ ๆ กันไปเป็นลูกโซ่ จนครบ 5 คน

ต่อมาครูถามคำถามใหม่โดยเริ่มถามจากนักเรียนคนที่ 6 แล้วให้นักเรียนถามคำถามต่อกันไปเป็นลูกโซ่ โดยใช้คำถามเดียวกันจนครบ 5 คน

T: Have you ever been to Phuket?

S6: Yes, I have. Have you ever been to Phuket?

S7: No, I haven't. Have you ever been to Phuket?

S8: ...

2. ครูเขียนประโยคคำถามที่ถามนักเรียนไปบนกระดาน แล้วให้นักเรียนวิเคราะห์โครงสร้างประโยค เมื่อได้คำตอบว่า Have you ever + past participle? ครูให้นักเรียนผลัดกันลุกขึ้นยืน และพูดถามคำถามเพื่อน โดยใช้ Have you ever + past participle?
3. หนังสือเรียน หน้า 33 Ex. 3a นักเรียนอ่านข้อมูลในกรอบ และอธิบายการใช้คำถาม Have you ever + past participle? รวมทั้งอธิบายการใช้ have/has

Suggested
Answer Key

Interrogative: Have/Has + S. + past participle?

Short answer: Yes, I/you/we/they have.

Yes, he/she/it has.

No, I/you/we/they haven't.

No, he/she/it hasn't.

จากนั้นให้เวลานักเรียนสั้น ๆ หาตัวอย่างโครงสร้างคำถาม Have you ever + past participle? และคำตอบในบทอ่าน หน้า 32 แล้วออกมาเขียนประโยคบนกระดาน เสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกัน อธิบายความหมาย

Answer Key

Have you ever dreamed of...?

Have you ever wished ...?

Has that ever happened before ...?

Yes, it has.

Have you ever felt scared?

No, I haven't

4. หนังสือเรียน หน้า 33 Ex. 3b นักเรียนคู่เดิมช่วยกันสร้างประโยคจากข้อความที่ให้มาในข้อ 2-6 เมื่อทำเสร็จ ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ

Answer Key

1 (Yes, I have./No, I haven't.)

2 Has your friend ever travelled to Europe? (Yes, he/she has./No, he/she hasn't.)

3 Have you ever swum with dolphins? (Yes, I have./ No, I haven't.)

4 Have your parents ever been on a safari? (Yes, they have./No, they haven't.)

5 Have you ever spent a night in a tent? (Yes, I have./ No, I haven't.)

6 Have your friends ever worked with animals? (Yes, they have./No, they haven't.)

5. หนังสือเรียน หน้า 33 Ex. 4a นักเรียนอ่านวลีที่ให้มา แล้วช่วยกันแต่งประโยคคำถาม โดยใช้โครงสร้าง Have you ever + past participle? กับวลีที่ให้มา
- จากนั้นครูอธิบายว่า นักเรียนจะได้ฟังบทสนทนาระหว่างคน 2 คนทางโทรศัพท์ โดยคนชื่อ Dave ไปเที่ยวต่างประเทศ และได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ มากมาย ให้นักเรียนฟังและระบุว่า กิจกรรมใดบ้างที่ Dave ได้ทำไปแล้ว และกิจกรรมใดบ้างที่ Dave ยังไม่ได้ทำ

Answer Key

- | | | | |
|-----|-----|-----|-----|
| 1 X | 3 ✓ | 5 ✓ | 7 X |
| 2 ✓ | 4 ✓ | 6 X | 8 X |

เสร็จแล้วนักเรียนพูดรายงานกิจกรรมที่ Dave ทำไปแล้วและยังไม่ได้ทำ

Dave hasn't climbed a mountain.

Dave has swum in a lake.

Dave has slept under the stars.

Dave has gone rock climbing.

Dave has swum with the sharks.

Dave hasn't seen the waterfalls.

Dave hasn't gone kayaking.

Dave hasn't gone surfing.

6. ครูนำ Tapescript มาติดบนกระดาน และเปิด CD ให้นักเรียนฟัง และอ่านออกเสียงตาม
7. หนังสือเรียน หน้า 33 Ex. 4b นักเรียนทำงานคู่ แต่งบทสนทนาคล้าย ๆ Ex. 4a โดยเปลี่ยนกิจกรรมในบทสนทนาเป็นกิจกรรมอย่างอื่น
- เมื่อครูตรวจความถูกต้องแล้ว นักเรียนฝึกสนทนากัน เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาสนทนาที่หน้าชั้น

Weak classes: ครูให้นักเรียนฝึกพูดถาม-ตอบ โดยใช้คำถาม Have you ever + past participle?

Suggested **Answer Key**

S1: Have you ever swum with dolphins?

S2: No, I haven't.

S1: Have you ever been on a safari?

S2: Yes, I have. etc.

8. นักเรียนทำแบบสอบถาม เพื่อสอบถามเกี่ยวกับประสบการณ์ต่าง ๆ ของเพื่อนร่วมชั้น โดยคิดคำถาม Have you ever ...? อย่างน้อย 5-8 คำถาม เมื่อทำแบบสอบถามเสร็จแล้ว ไปสอบถามเพื่อนร่วมชั้น อย่างน้อย 3 คน เสร็จแล้วเขียนรายงานประสบการณ์ของเพื่อนมาส่งครู

Questions	Classmate1	Classmate2	Classmate3
1. Have you ever seen sea lions?			
2. Have you ever travelled to Europe?			
3. Have you ever swum across the canal/river?			
4. Have your ever eaten raw fish?			
5. Have you ever eaten a frog?			
6. Have you ever seen a panda?			

Advanced classes:

หนังสือเรียน หน้า 33 Ex. 5 นักเรียนแบ่งกลุ่มย่อย ไปสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อหาวิดีโอหรือคลิปที่มีใครบันทึกไว้แล้วแบ่งปันทางสังคมออนไลน์ แล้วเขียนเล่าประสบการณ์ของบุคคลในคลิปดังกล่าวมาส่งครู

Suggested **Answer Key**

I watched a video about some people who had a fantastic experience trekking with llamas in Jujuy in the north of Argentina. They said it was the only way to see the rugged landscape of the area. The llamas had a good time too and they even joined the group for lunch, eating some of their strawberries. Their guide told them that llamas make a similar sound to cows only not as deep because they are thinner than cows.

ขั้นสรุป

1. นักเรียนสรุปการใช้และโครงสร้างประโยคของคำถาม Have you ever ...?
2. แบบฝึกหัด (Workbook) นักเรียนทำ Ex. 2 หน้า 46 เป็นการบ้าน

7. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
ตรวจการตอบคำถามจากการฟังและอ่าน (ต 1.1 ม. 4-6/4)	หนังสือเรียน หน้า 32 Exs. 2a-2b และ Ex. 4a	ร้อยละ 60
ประเมินการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ประสบการณ์ (ต 1.2 ม. 4-6/1, ต 4.1 ม. 4-6/1)	แบบประเมินการพูด	ระดับคุณภาพ พอใช้
ประเมินการเขียนเล่าประสบการณ์ของบุคคลอื่น (ต 1.3 ม. 4-6/1)	แบบประเมินการเขียน	ระดับคุณภาพ พอใช้
สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และ มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ผ่าน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 หนังสือเรียน Upload 6 ม. 6

8.2 แบบฝึกหัด Upload 6 ม. 6

8.3 Class Audio CDs ประกอบสื่อฯ ชุด Upload 6 ม. 6

8.4 พจนานุกรมอังกฤษ-อังกฤษ



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา อ33101 ภาษาอังกฤษ5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Experiences

แผนการเรียนรู้ที่ 3 Get set, go

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 20 ชั่วโมง

เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1: ต 1.1 ม. 4-6/4

มาตรฐาน ต 1.2: ต 1.2 ม. 4-6/1, ต 1.2 ม. 4-6/2

มาตรฐาน ต 1.3: ต 1.3 ม. 4-6/1

มาตรฐาน ต 4.1: ต 4.1 ม. 4-6/1

มาตรฐาน ต 4.2: ต 4.2 ม. 4-6/2

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษา ช่วยให้จับใจความสำคัญจากการฟังและการอ่าน รวมทั้งพูดและเขียนเกี่ยวกับตนเองและผู้อื่น รวมทั้งให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเดินทางหรือท่องเที่ยวในประเทศไทย

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (objectives)

- ฟังและอ่านเพื่อจับใจความสำคัญและหาข้อมูลเฉพาะได้
- สนทนาเกี่ยวกับการพูดเตือนและตอบรับให้มั่นใจว่าจะไม่ลืมได้
- เขียนบอกสิ่งที่ทำไปแล้วและยังไม่ได้ทำ
- พูดหรือเขียนนำเสนอเกี่ยวกับข้อแนะนำในการเดินทางหรือท่องเที่ยวในประเทศไทยได้

4. สาระการเรียนรู้

4.1 ทักษะเฉพาะวิชา

4.1 Language Features and Functions

Vocabulary:

holiday preparation (insect repellent, comfortable shoes, map, first-aid kit, passport, camera, compass, sunscreen, traveller's cheques, guidebook); **nouns** (appointment, vaccination); **phrasal verbs** (sort out,

pick (you) up); **phrases** (all set for, just about, run around like crazy, renew passport, passport office, last-minute shopping, exchange currency)

travel safely - nouns (break, safe, carry-on luggage, waist bag);

phrases (missing luggage); **verbs** (target, store, lose, display)

Grammar: present perfect (already, since, yet, for)

Pronunciation: -

Functions: reminding and reassuring

2) Language Skills

Listening: ฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ

Speaking: พูดเตือนและตอบรับเพื่อให้มั่นใจว่าไม่ลืม

Reading: อ่านเพื่อจับใจความสำคัญและหาข้อมูลเฉพาะ

Writing: เขียนสิ่งที่ทำไปแล้วและยังไม่ได้ทำ

เขียนให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเดินทางหรือท่องเที่ยวในประเทศไทย

3) Culture: ประเทศต่างๆ มีวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน เช่น การให้ทิป

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

5.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ช่วยกันระดมสมองบอกสิ่งของที่นำไปด้วยเวลาไปเที่ยว เช่น map, camera, towel, flashlight ภายในเวลา 1 นาที เมื่อได้กลุ่มที่เขียนได้มากที่สุดแล้ว ให้กลุ่มดังกล่าวออกมารายงาน พร้อมทั้งบอกความหมายด้วย เสร็จแล้วครูถามกลุ่มอื่นว่า มีคำศัพท์ที่กลุ่มตนเองคิด แล้วเพื่อนยังไม่ได้บอกหรือไม่ ให้พูดรายงานด้วย
2. นักเรียนเล่นเกม Bingo โดยทำตาราง 9 ช่องลงในกระดาษ แล้ววาดภาพสิ่งของที่จะนำติดตัวไปด้วย เมื่อไปเที่ยวทะเลลงไป จากนั้นครูจะถามนักเรียนโดยใช้คำถาม Have you brought ... ?

ถ้านักเรียนมีสิ่งของที่ครูถาม ให้กากบาทลงไปที่ภาพดังกล่าว นักเรียนคนใดที่กากบาทได้ครบ 3 ภาพ ติดกันก่อนในแนวใดก็ได้ เป็นผู้ชนะ

ขั้นตอน

1. หนังสือเรียน หน้า 34 Ex. 1a นักเรียนดูภาพ 1-10 แล้วช่วยกันบอกว่า แต่ละภาพคือภาพอะไร โดยใช้ภาษาไทย จากนั้นครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังและอ่านออกเสียงตามไปด้วย เพื่อฝึกออกเสียง คำศัพท์ ครูสังเกตว่านักเรียนออกเสียงคำศัพท์ต่อไปนี้ถูกต้องหรือไม่

repellent /rɪ'pelənt/

comfortable /'kʌmfəbl/

camera /'kæmə/

compass /'kʌmpəs/

นักเรียนฝึกออกเสียงให้ถูกต้อง เสร็จแล้วครูถามนักเรียนว่า สิ่งของเหล่านี้ มีสิ่งของใดที่นักเรียน จำเป็นต้องใช้เวลาไปเที่ยวภายในประเทศ และนอกประเทศ

Answer Key

In my country: insect repellent, sunscreen, guidebook, camera

Abroad: map, guidebook, passport, camera

2. หนังสือเรียน หน้า 34 Ex. 1b ครูถามว่า ในวันหยุดครั้งที่ผ่านมา นักเรียนได้ไปเที่ยวที่ไหน และได้ทำอะไรติดตัวไปเที่ยวบ้าง

T: Where did you go last holiday?

S1: I went to Laos.

T: What did you take with you?

S1: I took passport and comfortable shoes.

Suggested Answer Key

Last summer I went to Paris. I took my guidebook and my passport with me.

I also took some sunscreen as it was summertime and very warm.

ครูสุ่มถามนักเรียนไปเรื่อย ๆ จนมั่นใจว่านักเรียนสามารถใช้คำศัพท์ได้ถูกต้องและเหมาะสมกับบริบท

3. หนังสือเรียน หน้า 34 Ex. 2a นักเรียนอ่านคำสั่ง ครูถามว่า การอ่านเพื่อหาคำตอบลักษณะนี้ เป็นการอ่านแบบใด เมื่อได้คำตอบว่าการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะแล้ว ครูสอนคำศัพท์ก่อนการอ่าน

Is everything all **set** for the party?

If you're going to the bus station, can you **sort out** the tickets for tomorrow?

My passport **expires** next week. I need to **renew** it.

I'd like to make an **appointment** to see the doctor, please.

Travel to some parts of the world requires specific **vaccinations**.

Banks make good profits on **currency** exchange.

I'll come and **pick you up** in the car if you like.

set (adj)	พร้อม (= get ready)
sort out (phr v)	จัดการบางอย่างให้สำเร็จ (= organise)
renew (v)	ต่อ, ต่ออายุ
expire (v)	หมดอายุ
appointment (n)	การนัดหมาย
vaccination (n)	ฉีดวัคซีน
currency (n)	เงินตรา
pick sb up (phr v)	ขับรถมารับ

จากนั้นครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่านตามไปด้วยในใจ เพื่อหาว่า Emma จะนำสิ่งของใดไปด้วย 4 อย่าง ในการไปเที่ยวต่างประเทศครั้งนี้ของเธอ

Answer Key

- | | |
|-----------------|-------------|
| 1 first-aid kit | 2 passport |
| 3 sunscreen | 4 guidebook |

Advanced activities: นักเรียนปิดหนังสือเรียน และตรวจคำตอบจากการฟัง เสร็จแล้วครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่านตามไปด้วย เพื่อตรวจคำตอบอีกครั้ง

4. **หนังสือเรียน หน้า 35 Ex. 2b** นักเรียนอ่านข้อความ 1-5 ที่ให้มา และสังเกตคำหรือวลีสำคัญในข้อความ แล้วย้อนไปดูบทสนทนาอย่างรวดเร็ว เพื่อหาว่าข้อมูลนั้นอยู่ในเนื้อเรื่องส่วนใด โดยคำในข้อความอาจแตกต่างไปจากคำที่ใช้ในบทสนทนา เมื่อพบและเติมประโยคเสร็จ นักเรียนอ่านบทสนทนาและตรวจว่า ประโยคที่เติมนั้นถูกต้องตามหลักไวยากรณ์หรือไม่ เสร็จแล้วครูเฉลยคำตอบพร้อมกัน ต่อมาครูถามนักเรียนว่า What is the main idea of the dialogue? ครูอาจตรวจสอบความเข้าใจ โดยถามว่า main idea คืออะไร เมื่อได้คำตอบว่า ใจความสำคัญของเนื้อเรื่องแล้ว ครูอธิบายว่า ในการหา main idea ให้นักเรียนอ่านทำความเข้าใจเนื้อเรื่องทั้งหมด และตอบคำถามว่า What is the text mostly about? หรือ What do the details explain? แล้วครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียน

Answer Key

- 1 Thailand
- 2 to the passport office
- 3 sunscreen, some books to read on the beach and some currency
- 4 a guidebook for Thailand
- 5 lunch (in town)

The main idea of the dialogue is Emma's holiday preparations.

5. หนังสือเรียน หน้า 34 กรอบ Check these words นักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายของคำศัพท์ โดยเดาความหมายของคำศัพท์ที่ไม่รู้จากบริบท จากนั้นครูเขียนความหมายบนกระดาน แล้วให้นักเรียนบันทึกลงสมุด เสร็จแล้วครูแบ่งนักเรียนเป็น 2 ทีม ครูบอกความหมายของคำศัพท์ในภาษาอังกฤษ แล้วให้นักเรียนแข่งกันทายว่า คือ คำศัพท์/วลีใดในกรอบ Check these words

Suggested Answer Key

all set for (phr)	ready
just about (phr)	almost
sort out (phr v)	organise
run around like crazy (phr)	be very busy doing things
renew passport (phr)	extend the time one's passport (a document which allows sb to travel abroad) is valid for
appointment (n)	a meeting
passport office (phr)	an office where one can get/renew a passport
vaccination (n)	an injection to protect you from getting a disease
last-minute shopping (phr)	buying things just before one does sth
exchange currency (phr)	trade one kind of money for another
pick (you) up (phr v)	go and get someone or something from one place and take them to another

6. ครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังและอ่านออกเสียงบทสนทนาตามไปด้วยพร้อม ๆ กัน จากนั้นครูแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม

กลุ่มที่ 1 อ่านบทสนทนาของ Emma

กลุ่มที่ 2 อ่านบทสนทนาของ James

เมื่ออ่านคล่องแล้ว นักเรียนปิดหนังสือเรียน ครูเปิด CD ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง

7. หนังสือเรียน หน้า 35 Ex. 3a นักเรียนอ่านข้อมูลในกรอบ แล้วช่วยกันอธิบายการใช้ present perfect ร่วมกับ already, yet, since, for จากนั้นครูสรุปให้นักเรียนฟังอีกครั้ง

- **already** ใช้ในประโยคบอกเล่า เพื่อบอกว่า ทำบางสิ่งไปเรียบร้อยแล้ว
ตำแหน่งคือวางไว้หน้า main verb

ต.ย. She has **already** packed her suitcase.

- **yet** ใช้ในประโยคปฏิเสธและคำถาม มีความหมายว่า ยัง ตำแหน่งจะอยู่ท้ายประโยค

ต.ย. She hasn't arrived yet. Has he called **yet**?

- **since** ใช้บอกจุดเริ่มต้นของเวลา

ต.ย. I have worked here **since** 2005.

- **for** ใช้เพื่อบอกช่วงเวลา

ต.ย. I have worked here **for** 10 years.

ครูให้นักเรียนหาตัวอย่างประโยคจากบทสนทนาในหน้า 34 และช่วยกันอธิบายความหมายของแต่ละประโยค

Answer Key

I've **already** got my ticket.

Have you had your vaccinations **yet**?

Have you exchanged some currency for the trip **yet**?

We haven't eaten out **for** months.

8. หนังสือเรียน หน้า 35 Ex. 3b นักเรียนวิเคราะห์ว่า ในแต่ละประโยคควรใช้ already, yet, since หรือ for จากนั้นครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียน และเฉลยคำตอบพร้อมกัน

Answer Key

1 since

3 yet

5 yet

2 already, yet

4 since

6 for

9. หนังสือเรียน หน้า 99 Ex. 1 ครูถามนักเรียนว่า Can you think of two ways to stay safe on holiday? แล้วให้นักเรียนช่วยกันคิดว่า ทำอย่างไรจึงจะไปเที่ยวได้อย่างปลอดภัย

**Suggested
Answer Key**

Label all of your bags with your home and hotel address.

Don't keep money, mobile phones or keys in your pockets.

10. หนังสือเรียน หน้า 99 Ex. 2 ครูอธิบายว่า ให้นักเรียนตรวจคำตอบที่เดาไว้ โดยอ่านบทอ่านเรื่อง Travel Safely เป็นการบ้าน ครูช่วยแนะนำวิธีการอ่านก่อน ด้วยการถามว่า การอ่านและจับคู่ย่อหน้ากับหัวข้อย่อหน้าเป็นการอ่านลักษณะใด เมื่อได้คำตอบว่า อ่านเพื่อจับใจความสำคัญแล้ว ครูแนะนำวิธีการว่า ให้นักเรียนอ่าน 2-3 ประโยคแรกและประโยคสุดท้ายของแต่ละย่อหน้า เพื่อเข้าใจความหมายโดยรวมของแต่ละย่อหน้าก่อนและพยายามสรุปความหมายโดยรวมของแต่ละย่อหน้าด้วยคำเพียง 1-2 คำ แล้วจึงอ่านหัวข้อย่อหน้า (headings) ที่ให้มา จากนั้นอ่านบทอ่านอีกครั้ง เพื่อจับคู่ย่อหน้ากับหัวข้อย่อหน้าที่ให้มา ครูย้ำว่า การอ่านเพื่อจับใจความนี้ นักเรียนควรใช้เทคนิคการอ่านแบบ skimming หรืออ่านข้าม เพราะนักเรียนไม่จำเป็นต้องเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่านทุกคำ แต่ต้องเข้าใจความหมายโดยรวมหรือใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน

Answer Key

1 B

2 A

3 D

4 C

ขั้นสรุป

1. ครูสรุปว่า ก่อนการไปเที่ยวนักเรียนควรเตรียมตัวให้พร้อม แล้วนักเรียนช่วยกันอภิปรายว่า ควรเตรียมอะไรบ้าง โดยครูย้ำว่า นอกจากจะเตรียมสิ่งของแล้ว นักเรียนควรศึกษาข้อมูลทางด้านวัฒนธรรมของประเทศที่จะไปด้วย เช่น การให้ทิปของแต่ละประเทศจะแตกต่างกัน ถ้าไปประเทศสหรัฐอเมริกา นักเรียนจำเป็นต้องให้ทิป แต่ถ้าไปประเทศอังกฤษอาจไม่จำเป็นต้องขึ้นอยู่กับกรณี
2. นักเรียนสรุปคำศัพท์ที่เรียนในวันนี้ โดยช่วยกันบอกชนิดของคำ ความหมาย และช่วยกันแต่งประโยค
3. นักเรียนช่วยกันสรุปการใช้ present perfect ร่วมกับ already, yet, since, for อีกครั้ง
4. แบบฝึกหัด (Workbook) นักเรียนทำ Exs. 4-5 หน้า 13 และ Ex. 2 หน้า 46 เป็นการบ้าน

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ

1. นักเรียนเล่นเกม Hangman เพื่อทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับการท่องเที่ยว เช่น passport, first-aid kit,

sunscreen, guidebook, insect repellent, compass, traveller's cheques

2. ทบทวนการใช้ present perfect ร่วมกับ already และ yet โดยครูถามคำถามนักเรียนต่อไป

T: What have you already done this morning?

S1: I have already taken a shower.

S2: I have eaten my breakfast.

ครูถามคำถามนี้กับนักเรียนหลาย ๆ คน จากนั้นเปลี่ยนเป็นคำถามอื่น เช่น

T: Where would you like to go but haven't been there yet?

S1: I would like to go to the US but I haven't been there yet.

S2: I would like to go to New Zealand but I haven't been there yet.

3. ทบทวนการใช้ since กับ for โดยครูถามเกี่ยวกับสิ่งของที่นักเรียนมี แล้วถามว่า นักเรียนมีของสิ่งนั้นมาเป็นเวลานานเท่าไรแล้ว โดยใช้ present perfect ร่วมกับ since/for

T: Do you have a pet?

S1: Yes, I have a dog.

T: How long have you had it?

S1: I have had it for 3 years.

จากนั้นครูถามคำถามนักเรียนคนอื่น ๆ เกี่ยวกับสิ่งของที่มี เช่น mobile phone, bike, camera, computer, laptop

ชั้นสอน

1. หนังสือเรียน หน้า 35 Ex. 4 ครูอธิบายว่า นักเรียนจะได้ฟังบทสนทนา ระหว่างผู้จัดรายการวิทยุเกี่ยวกับการท่องเที่ยว กับผู้ฟังที่โทรเข้าไปขอคำปรึกษา

จากนั้นครูสอนคำศัพท์ก่อนการฟัง

investment (n)	การลงทุน
blistered (adj)	ที่พุพอง
reasonably (adv)	(ราคา) สมเหตุสมผล
waterproof (adj)	กันน้ำ
navigation equipment (n)	อุปกรณ์นำทาง
midge (n)	สัตว์ตัวเล็ก ๆ เช่น รื่นหรือแมลง
come in handy (phr)	มีประโยชน์

ครูให้นักเรียนอ่านข้อความและตัวเลือกที่ให้มา จากนั้นครูเปิด CD ให้นักเรียนฟัง และเลือกคำตอบที่ถูกต้อง

Weak classes: นักเรียนทำงานเป็นคู่ แล้วครูเปิด CD โดยหยุดให้นักเรียนฟังเป็นระยะๆ

Answer Key

- 1 B (I haven't bought any hiking boots yet. They all seem terribly expensive.)
- 2 C (The weather is almost sure to be bad in the winter months, but even in summer, you never know.)
- 3 B (... I've been using an old-fashioned compass for years and it's never let me down. You should take one along as a back-up, just in case your GPS has a problem.)
- 4 A (... just as annoying as the mosquitoes ... especially in the summer evenings!)

2. หนังสือเรียน หน้า 35 Ex. 5 นักเรียนอ่านตัวอย่างที่ให้มา แล้วช่วยกันอธิบายสถานการณ์ที่เกิดขึ้น จากนั้นครูอธิบายว่า เป็นสถานการณ์เกี่ยวกับการพูดเตือนให้ทำบางสิ่งกับการพูดตอบเพื่อให้แน่ใจว่า จะไม่ลืม ต่อมานักเรียนอ่านออกเสียงสำนวนภาษาในตาราง แล้วช่วยกันอธิบายความหมาย โดยครู ช่วยอธิบายคำศัพท์บางคำ เช่น

arrange (v) = จัดการ

slip your mind (phr) = ลืม (forget)

ครูให้นักเรียนเก่ง 2-3 คู่ สนทนาตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ เพื่อเป็นตัวอย่างให้กับเพื่อน แล้วจึงให้นักเรียนที่เหลือจับคู่กัน และฝึกสนทนาโต้ตอบกัน ครูเดินสังเกตเพื่อให้คำแนะนำที่จำเป็น เสร็จแล้วสุ่มเรียกนักเรียน สนทนาให้เพื่อนดูอีกครั้ง

Suggested Answer Key

S1: Have you bought sunscreen yet?

S2: Yes, I have.

S1: Remember to pack your camera.

S2: I haven't forgotten.

S1: You haven't forgotten to pack a waterproof jacket, have you?

S2: No, I've already done that.

S1: Remember to pack light clothing.

S2: Don't worry. I haven't forgotten.

S1: Remember to get comfortable shoes.

S2: Don't worry. It hasn't slipped my mind.

S1: Have you bought a sun hat and new sunglasses?

S2: Yes, I have.

3. หนังสือเรียน หน้า 35 Ex. 6 นักเรียนอ่านคำสั่งเพื่อให้เข้าใจสถานการณ์ แล้วเขียนรายการสิ่งที่ต้องเตรียมก่อนไปเที่ยว โดยใช้ข้อมูลที่ได้ค้นหาไว้เมื่อคาบที่แล้ว จากนั้นนักเรียนจับคู่กัน แล้วสลับรายการที่เขียนกับเพื่อน เมื่ออ่านรายการของเพื่อนแล้ว ให้พูดเตือนเพื่อนว่า ได้ทำแต่ละรายการไปแล้วหรือยัง แล้วเขียนคำตอบของเพื่อนลงในกระดาษ ครูสุ่มเรียกนักเรียน 2-3 คู่ ออกมาทำกิจกรรม แล้วจึงให้เวลานักเรียนทำกิจกรรมด้วยตนเอง

Suggested
Answer Key

List: pack a camera/buy a first-aid kit/change currency/renew your passport

S1: Have you packed your camera?

S2: Yes, I have.

S1: Have you bought a first-aid kit?

S2: Yes, I have.

S1: Have you changed currency?

S2: No, I haven't. I'll do it tomorrow.

S1: Have you renewed your passport?

S2: Yes, I have.

4. ครูเปิด CD จาก Ex. 1ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่านเรื่อง Travel Safely หน้า 99 ตามไปด้วยในใจ จากนั้นนักเรียนช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์ในรอบ Check these words

Suggested
Answer Key

break (n) a short rest from work

missing luggage (phr) suitcases and bags that get lost while one is travelling

carry-on luggage (n) suitcases and bags that one takes into the cabin of a plane

target (v) attack

waist bag (n) a small bag that goes around one's middle

safe (n)	a strong metal box that holds money, valuables etc
store (v)	keep sth for future use
lose (v)	misplace; no longer have
display (v)	show; exhibit

5. หนังสือเรียน หน้า 99 Ex. 3 นักเรียนช่วยกันบอกสิ่งที่ได้เรียนรู้จากในบทอ่านเรื่อง Travel Safely มาคนละ 4 เรื่อง

Suggested
Answer Key

To take a small waist bag with me and keep it close to me.

To make sure the taxi is safe and legal.

To keep money and medicines in my hand luggage.

To find out from the reception desk how to use the safe.

6. หนังสือเรียน หน้า 99 Ex. 4 นักเรียนทำงานกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ช่วยกันค้นคว้า รวบรวม ข้อมูล เกี่ยวกับข้อแนะนำสำหรับการเดินทางในประเทศไทยให้ปลอดภัย ตามประเด็นที่กำหนดให้ ครูแนะนำว่า นักเรียนควรแบ่งหัวข้อให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันไปหาข้อมูล จากนั้นนำข้อมูลที่ได้นำมารวมกันและช่วยกันสรุปข้อมูล เพื่อเตรียมนำเสนอ

Extra activities: ครูอาจปรับกิจกรรมใน Ex. 4 โดยสมมติว่านักเรียนเป็นมัคคุเทศก์ที่จะต้องพา ชาวต่างประเทศมาเที่ยวในท้องถิ่นหรือจังหวัดของนักเรียน ให้นักเรียนเลือกหัวข้อย่อยในการนำเสนอ ที่เหมาะสมกับบริบทในท้องถิ่นของนักเรียน เช่น สภาพอากาศ การเดินทางด้วยขนส่งสาธารณะ อาหาร วัฒนธรรมหรือสิ่งที่ควรปฏิบัติหรือไม่ควรปฏิบัติ แล้วอัดคลิปวิดีโอการนำเสนอมาส่งครู หรือ เขียนนำเสนอในรูปแบบของโปสเตอร์ก็ได้

ขั้นสรุป

1. นักเรียนสรุปสำนวนภาษาที่ใช้ในการพูดเตือนและตอบรับเพื่อให้มั่นใจว่าจะไม่ลืม
2. นักเรียนสรุปคำศัพท์จากเรื่อง Travel Safely โดยบอกความหมายและชนิดของคำ จากนั้นแต่ละกลุ่ม ช่วยกันนำคำศัพท์จากกรอบ Check these words มาแต่งประโยค ครูให้นักเรียนใช้พจนานุกรม อังกฤษ-อังกฤษได้ เสร็จแล้วตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาอ่านประโยคให้เพื่อนฟัง

7. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
ตรวจการตอบคำถามจากการฟังและอ่าน (ต 1.1 ม. 4-6/4)	หนังสือเรียน หน้า 34 Ex. 2a, หน้า 35 Ex. 2b, Ex. 4, หน้า 99 Ex. 2	ร้อยละ 60
ประเมินการสนทนาเกี่ยวกับการพูดเตือนและตอบรับเพื่อให้มั่นใจว่าจะไม่ลืม (ต 1.2 ม. 4-6/1, ต 4.1 ม. 4-6/1)	แบบประเมินการพูด	ระดับคุณภาพ พอใช้
ตรวจการเขียนบอกสิ่งที่ทำไปแล้วและยังไม่ได้ทำ (ต 1.3 ม. 4-6/1)	สมุดนักเรียน	ร้อยละ 60
ประเมินการพูด/เขียนนำเสนอเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการเดินทางหรือท่องเที่ยวในประเทศไทยให้ปลอดภัย (ต 1.2 ม. 4-6/2, ต 1.3 ม. 4-6/1, ต 4.2 ม. 4-6/2)	แบบประเมินการพูด/เขียน	ระดับคุณภาพ พอใช้
สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ผ่าน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน Upload 6 ม. 6
- 8.2 แบบฝึกหัด Upload 6 ม. 6
- 8.3 Class Audio CDs ประกอบสื่อฯ ชุด Upload 6 ม. 6
- 8.4 พจนานุกรมอังกฤษ-อังกฤษ



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา อ33101 ภาษาอังกฤษ5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Experiences

แผนการเรียนรู้ที่ 4 Embarrassing moments

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 20 ชั่วโมง

เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1: ต 1.1 ม. 4-6/2, ต 1.1 ม. 4-6/4

มาตรฐาน ต 1.2: ต 1.2 ม. 4-6/1, ต 1.2 ม. 4-6/5

มาตรฐาน ต 1.3: ต 1.3 ม. 4-6/1

มาตรฐาน ต 2.1: ต 2.1 ม. 4-6/1

มาตรฐาน ต 4.1: ต 4.1 ม. 4-6/1

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษา ช่วยให้เข้าใจเรื่องที่อ่าน พุทธสื่อสารในชีวิตประจำวัน แสดงความคิดเห็น และเขียนเล่าประสบการณ์หรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (objectives)

- อ่านออกเสียงข้อความได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะได้
- พุทธให้ข้อมูลเกี่ยวกับประสบการณ์ที่น่าอับอายและพุทธตอบได้
- พุทธแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประสบการณ์ได้
- สำนวนเกี่ยวกับพฤติกรรมที่น่าอับอายของเพื่อนร่วมชั้นและเขียนนำเสนอได้
- เขียนเล่าประสบการณ์ที่น่าอับอาย โดยใช้ประโยค present perfect และ past simple ได้

4. สาระการเรียนรู้

4.1 ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Features and Functions

Vocabulary: embarrassing situations (walk into a glass door, spill sauce on your shirt, wear slippers to class, fall asleep in class, knock something over, say the wrong name, wear clothes inside

out, sit on wet paint, wave at someone you think you know,
show up on the wrong day for an appointment);

verbs (renovate, notice, echo); **nouns** (cabin, sign, display, diving
suit, helmet, crash, stranger, customer); **adjective** (bright);
phrasal verb (freshen up); **phrases** (run late, in a hurry, inside out, have a
laugh, top it off, without a doubt)

Grammar: present perfect vs past simple

Pronunciation: linking sound

Functions: expressing embarrassment & responding
expressing opinions
describing life experiences; describing complete actions in the
past

2) Language Skills

Listening: ฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ

Speaking: พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับประสบการณ์ที่น่าอับอายและพูดตอบ
พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประสบการณ์

Reading: อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ

Writing: สำนวนเกี่ยวกับพฤติกรรมที่น่าอับอายของเพื่อนร่วมชั้นและเขียนนำเสนอ
เขียนเล่าประสบการณ์ที่น่าอับอาย

3) Culture: -

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

1. ครูทักทายนักเรียน อาจจะมีการพูดคุยเล่าเรื่องข่าวสารต่าง ๆ หรือเหตุการณ์ที่กำลังเป็นที่สนใจของสังคมในปัจจุบัน
2. ครูเขียน embarrassing moments บนกระดาน แล้วยกตัวอย่างประโยค เพื่อให้ นักเรียน เดา

ความหมาย

My most embarrassing moment was trying to introduce a woman whose name I couldn't remember.

เมื่อได้คำตอบว่า ช่วงเวลาที่น่าอับอาย แล้ว ครูถามนักเรียนว่า เคยทำเรื่องน่าอับอายหรือไม่ ให้เล่าประสบการณ์ที่เกิดขึ้นให้เพื่อนฟัง หรือครูให้นักเรียนช่วยกันบอกว่า สถานการณ์เช่นใด ถ้าเกิดขึ้นแล้ว จะทำให้รู้สึกอับอาย

ชั้นสอน

1. หนังสือเรียน หน้า 36 Ex. 1a นักเรียนดูภาพ A-J แล้วช่วยกันบอกว่า แต่ละภาพเกิดเหตุการณ์อะไร ขึ้น โดยใช้ภาษาไทยได้ จากนั้นอ่านวลี 1-10 ที่ให้มา แล้วจับคู่วลีเหล่านี้กับภาพ A-J ต่อมาครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียน แล้วเปิด CD ให้นักเรียนฟังเพื่อตรวจคำตอบ ครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียน และช่วยอธิบายคำศัพท์สำคัญบางคำ

slippers (n) รองเท้าสวมใส่ในบ้าน

spill (v) ทำหก

inside out (adv) (เสื้อ) กลับ, เอาข้างในออกข้างนอก

knock (v) ชนสิ่งของจนขยับหรือแตก

show up (phr v) มาถึงสถานที่ที่นัดหมายไว้

Answer Key

- | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|------|
| 1 D | 3 F | 5 C | 7 A | 9 G |
| 2 I | 4 E | 6 H | 8 B | 10 J |

เสร็จแล้วนักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายของแต่ละวลี แล้วครูเปิด CD อีก 1-2 ครั้ง ให้นักเรียนฟัง และฝึกอ่านออกเสียงตาม CD โดยเน้นออกเสียงเชื่อมคำตามต้นแบบที่ได้ฟัง ครูอาจเขียนวลี 1-10 บน กระดาน แล้วให้นักเรียนช่วยกันออกมาเขียนว่า นักเรียนได้ยินเสียงเชื่อมคำที่ใดบ้าง

walk into a glass door

spill sauce on your shirt

wear slippers to class

fall asleep in class

knock something over

say the wrong name

wear clothes inside out

sit on wet paint

wave at someone you think you know show up on the wrong day for an appointment

เมื่อเฉลยคำตอบแล้ว ครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังและฝึกออกเสียงเชื่อมคำอีกครั้ง

กิจกรรมเพิ่มเติม: ครูเปิดคลิปวิดีโอชื่อ Express English: Embarrassment จาก

www.youtube.com หรือเข้าไปที่

http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/general/expressenglish/2011/11/111114_ee_embarrassment_page.shtml

2. หนังสือเรียน หน้า 36 Ex. 1b ครูอธิบายความหมายของคำคุณศัพท์ที่นำมา

embarrassed (adj) shy, awkward or ashamed, especially in a social situation
(อับอาย)

uncomfortable (adj) anxious, embarrassed or afraid and unable to relax; making
you feel like this (อึดอัด)

stupid (adj) (= silly) showing a lack of thought or good judgment (โง่ง)

awkward (adj) making you feel embarrassed (เคอะเขิน, งุ่มง่าม)

ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนเคยตกอยู่ในสถานการณ์ใน Ex. 1 สถานการณ์ใดบ้าง แล้วให้นักเรียน
ทำงานคู่ ผลัดกันพูดเล่าให้คู่ของตนเองฟัง โดยใช้คำคุณศัพท์ที่นำมา ครูเดินสังเกตเพื่อให้ความ
ช่วยเหลือที่จำเป็น เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนขึ้นชั้นและพูดเล่าให้เพื่อนทั้งห้องฟังอีกครั้ง

**Suggested
Answer Key**

I walked into a glass door. I felt very silly.

I spilled sauce on my shirt. I felt very stupid.

I wore slippers to class. I felt very awkward.

I fell asleep in class. I felt very embarrassed.

I knocked something over. I felt stupid.

I went to school wearing my jumper inside out. I was very embarrassed.

I walked into a glass door. I felt very silly.

I called someone the wrong name. I felt very uncomfortable!

I sat on wet paint. I felt very stupid.

I waved at someone I thought I knew. I felt very silly.

I showed up on the wrong day for an appointment. I felt very embarrassed.

3. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 8-10 คน แต่ละกลุ่มสำรวจว่า สถานการณ์ใดใน Ex. 1a ที่นักเรียน
ส่วนใหญ่ในกลุ่มคิดว่า เป็นสถานการณ์ที่น่าอับอายที่สุด ในการทำงาน แต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้ากลุ่มมา
1 คน ทำหน้าที่สำรวจความคิดเห็นเพื่อน และเลขากลุ่ม 1 คน ทำหน้าที่จดบันทึกคำตอบของเพื่อน ๆ

เช่น

- S1:** What is the most embarrassing moment?
- S2:** I think wearing clothes inside out is the most embarrassing moment.
- S3:** I don't think so. I think that sitting on wet pain is the most embarrassing moment.
- S4:** I agree with S2. I think that wearing clothes inside out is the most embarrassing moment....
- S1:** In my group, most of us think that wearing clothes inside out is the most embarrassing moment.

4. หนังสือเรียน หน้า 36 Ex. 2a นักเรียนอ่านออกเสียงชื่อเรื่องของบทอ่านพร้อม ๆ กัน ครูอธิบายความหมายของคำว่า entry

entry (n) = an item, for example a piece of information, that is written or printed in a dictionary, an account book, a diary etc.

จากนั้นครูให้นักเรียนเดาจากชื่อเรื่องว่า ข้อความที่มีคนโพสต์ไว้ใน blog ทั้งหมดที่นักเรียนเห็นกล่าวถึงเรื่องอะไร แล้วครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียน

**Suggested
Answer Key**

The entries are about funny things that have happened to people – things that have made them feel embarrassed, uncomfortable or silly

ต่อมาครูเปิด CD ให้นักเรียนฟัง และอ่านบทอ่านตามไปด้วย เพื่อหาคำตอบเมื่อเฉลยคำตอบแล้ว ครูอธิบายคำศัพท์สำคัญก่อนการอ่าน ดังนี้

rush (v)	เร่งรีบ
bruised (adj)	รอยฟกช้ำ
to top it off (phr)	ยิ่งไปกว่านั้นอีก
renovate (v)	ซ่อมใหม่, ปรับปรุงใหม่
display (n)	การจัดแสดง
smack (v)	ชนหรือกระทบจนเกิดเสียงดัง

5. หนังสือเรียน หน้า 37 Ex. 2b นักเรียนอ่านคำถาม 1-6 ที่ให้มา และสังเกตคำหรือวลีในคำถาม แล้วย้อนไปดูบทอ่านอีกครั้งอย่างรวดเร็ว เพื่อหาคำถามที่ถามนั้นเป็นประสบการณ์ของ Kelly, Sam, James หรือ Eve ครูย้ำว่า คำหรือวลีในคำถามอาจไม่เหมือนกับข้อความในบทอ่าน ดังนั้น นักเรียน

ต้องมองหาคำที่มีความหมายเหมือนกัน/ตรงกันข้ามกัน หรือกล่าวซ้ำโดยใช้รูปแบบภาษาที่แตกต่างออกไปด้วย เสร็จแล้วครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนและเฉลยคำตอบพร้อมกัน

Answer Key

- | | | |
|-------|---------|---------|
| 1 Eve | 3 Kelly | 5 Kelly |
| 2 Sam | 4 James | 6 James |

6. หนังสือเรียน หน้า 36 กรอบ Check these words นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ในกรอบ จากนั้นช่วยกันอธิบายความหมายของคำศัพท์เหล่านี้ แล้วครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันนำคำศัพท์เหล่านี้มาแต่งประโยค

Answer Key

run late (phr)	be behind schedule
in a hurry (phr)	rushing to do sth
freshen up (phr v)	improve the appearance of yourself or sth
have a laugh (phr)	enjoy oneself
renovate (v)	fix up, make like new
cabin (n)	small house
notice (v)	observe
top it off (phr)	finish, end
bright (adj)	dazzling, glowing
without a doubt (phr)	for sure
display (n)	an arrangement of objects that is meant to decorate or advertise something
diving suit (n)	a protective garment worn by divers
crash (n)	a very loud noise
echo (v)	make the same sound over and over again
stranger (n)	a person not known to you
customer (n)	a person who buys sth
inside out (phr)	have the inside of an item of clothing on the outside

helmet (n) a covering of hard material designed to protect the head

7. หนังสือเรียน หน้า 37 Ex. 3 นักเรียนอ่านข้อความที่ให้มี แล้วนำคำศัพท์จากกรอบ Check these words มาเติมลงในช่องว่าง โดยเปลี่ยนให้อยู่รูปที่ถูกต้อง เสร็จแล้วครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียน และเฉลยคำตอบพร้อมกัน

Answer Key

- | | | |
|-------------------|----------|------------|
| 1 without a doubt | 3 notice | 5 renovate |
| 2 echoed | 4 helmet | 6 crash |

8. ครูเปิด CD ประกอบ Ex. 2a ให้นักเรียนฟังและฝึกอ่านออกเสียงตามอีก 1-2 ครั้ง จากนั้นแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม อ่านออกเสียงบทอ่านด้วยตนเองกลุ่มละ 1 ย่อหน้า
9. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ช่วยกันคิดสถานการณ์ที่ทำให้รู้สึกอับอาย มา 5-8 สถานการณ์ เช่น farting in public, flying low (= to have the zipper (fly) of one's trousers open) จากนั้นสำรวจว่านักเรียนในห้อง มีความคิดเห็นอย่างไร โดยทำแผนภูมิแสดงผลการสำรวจ และใช้คำในหนังสือเรียน หน้า 24 กรอบ Study Skills (reporting statistics) ช่วยในการเขียนรายงานคำตอบของเพื่อน

ขั้นสรุป

1. ทบทวนคำศัพท์ที่เรียน โดยบอกชนิดของคำและความหมาย จากนั้นนักเรียนทำงานคู่ ช่วยกันนำคำศัพท์มาแต่งประโยค เสร็จแล้วตรวจคำตอบร่วมกัน
2. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงบทอ่านในหน้า 36 โดยครูอาจแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มความสามารถ แล้วให้เด็กเก่งช่วยเหลือเด็กอ่อนฝึกอ่านออกเสียงนอกเวลาเรียน และมาสอบอ่านกับครู
3. แบบฝึกหัด (Workbook) นักเรียนทำ Exs. 6-8 หน้า 13-14 เป็นการบ้าน

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ

1. นักเรียนแบ่งเป็นทีม ผลัดกันส่งตัวแทน ออกมาแสดงท่าทางสถานการณ์ใน Ex. 1a หน้า 36 แล้วให้เพื่อน ๆ ในทีมทายว่า คือสถานการณ์ใด ทีมที่ทายได้ถูกต้องมากที่สุด คือ ทีมที่ชนะ
2. ครูอธิบายว่า นักเรียนวางแผนว่าจะไปเที่ยวกัน ให้นักเรียนผลัดกันพูดบอกสิ่งที่ทำไปแล้ว หรือยังไม่ได้ทำ ครูอาจพูดยกตัวอย่างให้นักเรียนดูก่อน เช่น

T: I have already booked a room at the resort.

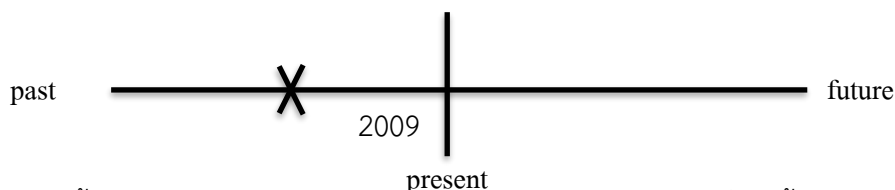
S1: I have packed a towel.

S2: I have bought insect repellent.

ชั้นสอน

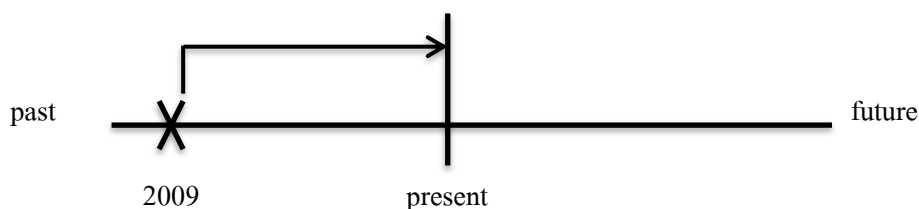
1. หนังสือเรียน หน้า 37 Ex. 4a นักเรียนอ่านข้อมูลที่ให้มาในตาราง แล้วช่วยกันอธิบายหลักการใช้ทั้งสอง tense นี้ จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมโดยวาด timeline ต่อไปนี้

Sentence 1: I went to Italy in 2009



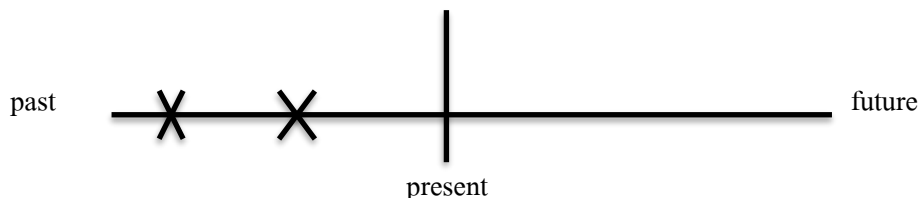
ครูชี้ให้นักเรียนเห็นว่า เราใช้ past simple กล่าวถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในเวลาเฉพาะเจาะจงในอดีต และสิ้นสุดลงไปแล้ว เช่น ในประโยค I went to Italy in 2009. ขณะที่พูด ผู้พูดไม่ได้อยู่ที่ Italy แล้ว การใช้ past simple จึงมักใช้ร่วมกับ ago, yesterday, last summer, last week/month/year, in 1999.

Sentence 2: I have lived in Italy since 2009.



ครูชี้ให้เห็นว่า เราใช้ present perfect กล่าวถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตและต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน เช่น I have lived in Italy since 2009. ฉันอยู่ที่อิตาลีมาตั้งแต่ปี 2009 ซึ่งในปัจจุบัน ขณะที่พูดผู้พูดก็ยังอาศัยอยู่ที่อิตาลี

นอกจากนี้ เรายังใช้ present perfect กล่าวถึงประสบการณ์ว่าได้เคยทำอะไรมาแล้ว ซึ่งจะไม่ระบุเวลาที่แน่ชัด เราจะรู้แค่ทำมาแล้ว แต่ไม่รู้ว่าการทำเมื่อไร เช่น I have been to England twice.



2. นักเรียนกลับไปอ่านบทอ่าน หน้า 36 อย่างรวดเร็ว เพื่อหาตัวอย่างประโยคของ present perfect กับ past simple

Suggested
Answer Key

_____ = past simpl

= present perfect

Kelly 24/09

Hi, guys! Last night, I met some friends for dinner. I was running late, so I got dressed in a hurry and then rushed to the restaurant. When I got there, I went to the bathroom to freshen up ... and that's when I saw that my dress was on inside out. I (have never been) so embarrassed. I quickly took it off and put it on the right way. As I was heading for my table, I slipped, banged my ankle on the leg of another table and fell down. I ('ve got) a huge bruise on my ankle now.

So, come on, everyone! What's your most embarrassing moment?

Let's have a laugh!

Sam 25/09

Wow! That is embarrassing, but I ('ve done) something worse. While I was at summer camp last month, they decided to renovate some of the cabins. I leaned against one of them to rest during a game of football. When I went back to the game, everyone started to laugh. Why were they laughing, you ask? I didn't notice the 'wet paint' sign on the cabin. To top it off, the paint was bright yellow. I felt very stupid. I left immediately and I (haven't talked) to anyone since.

James 25/09

I've got an even better story. Without a doubt, the most embarrassing thing that (has happened) to me was two months ago at the shopping centre. There was a display of a man dressed in an old diving suit. I touched the helmet, just lightly, but it knocked the head off and it fell with a loud crash that echoed right through the building. Everyone looked at me and the head rolling along the floor. I (haven't been) back to the shopping centre since then.

Eve 26/09

What about me throwing ice cream at a stranger? I was out shopping last Saturday and went into a snack bar to buy an ice cream. As I was leaving the shop, ice cream in hand, I didn't see the glass door. I smacked straight into it, the ice cream flew up in the air and landed on a customer sitting at a table. It was all over his shirt! I ('ve never) so awkward in my life!

3. หนังสือเรียน หน้า 37 Ex. 4b นักเรียนจับคู่กับเพื่อน ช่วยกันเปลี่ยนคำในวงเล็บให้อยู่ในรูป present perfect หรือ past simple จากนั้นเมื่อเฉลยคำตอบแล้ว นักเรียนแต่ละคู่ ผลัดกันพูดโต้ตอบกัน โดยใช้บทพูดที่เติมคำสมบูรณ์แล้วเสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนหลาย ๆ คู่ ออกมาสนทนาให้เพื่อนดู

Answer Key

- 1 Have you seen, ran into 3 lived, went, have been, haven't visited
- 2 haven't booked, called, have already made 4 Did anyone call, was

4. หนังสือเรียน หน้า 37 Ex. 5 นักเรียนอ่านสำนวนภาษาในตาราง แล้วช่วยกันอธิบายความหมาย จากนั้นนักเรียน 1 คู่ อ่านตัวอย่างที่ให้มา แล้วนักเรียนจับคู่กัน ใช้สถานการณ์ใน Ex. 1a สนทนากันเหมือนดังตัวอย่าง ครูเดินสังเกตเพื่อให้ความช่วยเหลือที่จำเป็นเสร็จแล้วนักเรียนสลับคู่ อีก 2-3 ครั้ง แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนหลาย ๆ คู่ ออกมาพูดที่หน้าชั้น

Suggested Answer Key

- A: I have never felt so embarrassed. I had to do some research for a school project,
so I made my way to the library and walked straight into the glass door!
Everyone in the room saw me and laughed! I felt so silly.
- B: Oh my goodness!

5. แบบฝึกหัด (Workbook) นักเรียนทำ Exs. 20-21 หน้า 18 ร่วมกันในชั้นเรียน
6. หนังสือเรียน หน้า 37 Ex. 6 นักเรียนเขียนเล่าประสบการณ์ที่น่าอับอายของตนเองลงใน blog โดยใช้ present perfect และ past simple ในการเขียน เมื่อเขียนเสร็จ นักเรียนตรวจทานความถูกต้องของตัวสะกด ไวยากรณ์ และเครื่องหมายวรรคตอน เสร็จแล้วแก้ไขงานเขียนมาส่งครู

Suggested Answer Key

I'll never forget an embarrassing experience I had at an airport about two years ago.

I was going on holiday with my friend. Our plane landed in Barcelona. On the flight, we somehow got our passports mixed up. Later, when we arrived

at passport control, the passport officer seemed very surprised when she saw my passport.

She looked up at me and said ‘Excuse me, Sir, but this isn’t your passport.’

I was so confused. I said ‘Yes, it is!’ Then the lady laughed and said, ‘So, is your name Charlotte, Sir?’ It was funny, but I felt very silly.

Weak classes: นักเรียนจับคู่หรือแบ่งกลุ่ม แล้วช่วยกันเขียนเล่าประสบการณ์ของเพื่อนคนใดคนหนึ่ง หรือครูอาจนำคำตอบในกรอบ Suggested Answer Key มาลบคำกริยาที่อยู่ในรูป past simple และ present perfect ออก เพื่อให้นักเรียนเติมคำลงในช่องว่าง

ขั้นสรุป

1. นักเรียนสรุปการใช้ present perfect และ past simple จากนั้นจับคู่กันช่วยกันแต่งประโยค เสร็จแล้วตรวจคำตอบร่วมกัน
2. **แบบฝึกหัด (Workbook)** นักเรียนอ่านทบทวนเรื่อง present perfect vs past simple หน้า 45 แล้วทำ Ex. 5 หน้า 47 เป็นการบ้าน

7. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
ประเมินการอ่านออกเสียง (ต 1.1 ม. 4-6/2)	แบบประเมินการอ่านออกเสียง	ระดับคุณภาพ พอใช้
ตรวจการตอบคำถามจากการอ่าน (ต 1.1 ม. 4-6/4)	หนังสือเรียน หน้า 36-37 Exs. 2a-2b, แบบทดสอบ	ร้อยละ 60
ประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับประสบการณ์ที่น่าอัศจรรย์และพูดตอบ (ต 1.2 ม. 4-6/1, ต 2.1 ม. 4-6/1, ต 4.1 ม. 4-6/1)	แบบประเมินการพูด	ระดับคุณภาพ พอใช้
สังเกตการพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประสบการณ์ (ต 1.2 ม. 4-6/5)	แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	ระดับคุณภาพ พอใช้
ประเมินการทำชิ้นงานสำรวจเกี่ยวกับพฤติกรรมที่น่าอัศจรรย์ที่สุดในความคิดเห็นของเพื่อนร่วมชั้น (ต 1.2 ม. 4-6/5, 1.3 ม. 4-6/1)	แบบประเมินชิ้นงาน	ระดับคุณภาพ พอใช้
ประเมินงานเขียนเล่าประสบการณ์ที่น่าอัศจรรย์ (ต 1.3 ม. 4-6/1)	แบบประเมินงานเขียน	ระดับคุณภาพ พอใช้

สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และ มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ผ่าน
--	--------------------------------------	------------------

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน Upload 6 ม. 6
- 8.2 แบบฝึกหัด Upload 6 ม. 6
- 8.3 Class Audio CDs ประกอบสื่อฯ ชุด Upload 6 ม. 6
- 8.4 พจนานุกรมอังกฤษ-อังกฤษ
- 8.5 อุปกรณ์การทำงาน
- 8.6 คลิปวิดีโอจาก www.youtube.com



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา อ33101 ภาษาอังกฤษ5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Experiences

แผนการเรียนรู้ที่ 5 Personal achievements

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 20 ชั่วโมง

เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1: ต 1.1 ม. 4-6/4

มาตรฐาน ต 1.2: ต 1.2 ม. 4-6/4, ต 1.2 ม. 4-6/5

มาตรฐาน ต 1.3: ต 1.3 ม. 4-6/1

มาตรฐาน ต 2.2: ต 2.2 ม. 4-6/1

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้และเข้าใจคำศัพท์ ช่วยให้จับใจความสำคัญ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน อีกทั้งช่วยให้เข้าใจการใช้ present perfect continuous และ like/as ซึ่งเป็นพื้นฐานในการพูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเหตุการณ์ต่าง ๆ รวมทั้งเกิดความเข้าใจว่า สำนวนการเปรียบเทียบของเจ้าของภาษาและของไทย มีทั้งความเหมือนและแตกต่างกัน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (objectives)

1. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
2. พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบุคคลจากเรื่องที่อ่านได้
3. พูดและเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและผู้อื่นโดยใช้ present perfect continuous ได้
4. เขียนชีวประวัติของตนเองหรือบุคคลที่มีชื่อเสียงได้
5. เข้าใจความเหมือนและแตกต่างของการเปรียบเทียบแบบอุปมาของไทยและเจ้าของภาษาได้

4. สาระการเรียนรู้

4.1 ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Features and Functions

Vocabulary: achievements (graduate from university, learn to play a musical instrument, win a sports competition, help an

	environmental group, travel around the world, pass your driving test, raise money for charity, learn a foreign language); verbs (remain, experiment (with), volunteer);
nouns	(invention, lantern, kerosene, fairy lights, solar panel, satisfaction); adjectives (rural, solar-powered); adverb (full time); phrasal verbs (grow up, give out); phrases (change their lives, damage eyesight, drop out of school, without pay, environmentally friendly, escape poverty)
Grammar:	present perfect continuous; like/as
Pronunciation:	weak form
Functions:	writing an autobiography

2) Language Skills

Listening:	ฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ
Speaking:	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและผู้อื่นโดยใช้ present perfect continuous พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะนิสัยของบุคคลจากเรื่องที่อ่าน
Reading:	อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ
Writing:	เขียนชีวประวัติของตนเอง เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและผู้อื่นโดยใช้ present perfect continuous

3) Culture: -

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มุ่งมั่นในการทำงาน

6.2 จิตสาธารณะ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

1. ครูถามนักเรียนว่า รู้จัก volunteer work หรือไม่

Volunteer work refers to activities performed willingly and without pay to

produce goods or provide services for others outside the volunteer's household or family.

จากนั้นครูถามว่า นักเรียนเคยทำงานอาสาสมัครมาบ้างหรือไม่ ถ้าเคย เคยทำอะไร ถ้าไม่เคย อยากทำหรือไม่

T: Have you ever done any volunteer work?

S1: No, I haven't. (If yes, what did you do?)

T: Would you like to work as a volunteer?

S1: Yes, I would.

T: What type of volunteer work would you like to do? Help the environment, help animals in danger, help people in poverty or help people with illnesses?

S1: I love animals. I would like to help animals in danger.

2. ครูถามนักเรียนว่า รู้ข้อมูลอะไรเกี่ยวกับประเทศ Kenya บ้างเพื่อสำรวจความรู้เดิมของนักเรียน แล้วครูอธิบายเพิ่มเติม เพื่อให้นักเรียนรู้ภูมิหลังของเรื่องที่อ่าน



คู่คิด... ครู

สาธารณรัฐเคนยา (Republic of Kenya)

สาธารณรัฐเคนยาตั้งอยู่ในแนวศูนย์สูตรทางฝั่งตะวันออกของทวีปแอฟริกา อยู่สูงกว่าระดับน้ำทะเล 3,000 - 5,000 ฟุต

พื้นที่ 582,650 ตารางกิโลเมตร มีพื้นที่เพาะปลูกได้เพียง 1 ใน 3 ของพื้นที่ทั้งหมด มีชายฝั่งทะเลยาว 536 กิโลเมตร พื้นที่ทางภาคเหนือเป็นทะเลทรายแห้งแล้ง มีประชาชนพวกเร่ร่อนอาศัยอยู่ พื้นที่ทางภาคใต้เป็นที่ราบ มีสัตว์ป่ามาก พื้นที่ทางตอนกลางของประเทศเป็นที่ดอน (high - land) จะอุดมสมบูรณ์ และเป็นพื้นที่ผลิตพืชผลเกษตรกรรมที่สำคัญของประเทศ ทะเลสาบวิกตอเรียทางตะวันตกเฉียงเหนือไหลผ่าน the Great Rift Valley เป็นที่อาศัยของสัตว์ป่าจำนวนมาก

อาณาเขต ทิศเหนือติดกับซูดานและเอธิโอเปีย ทิศใต้ติดกับแทนซาเนีย ทิศตะวันออกติดกับโซมาเลียและมหาสมุทรอินเดีย ทิศตะวันตกติดกับยูกันดา แทนซาเนียและทะเลสาบวิกตอเรีย

ที่มา: <http://www.apecthai.org/index.php/ข้อมูลรายประเทศทั่วโลก/แอฟริกา/707-สาธารณรัฐเคนยา.html>

ชั้นสอน

1. หนังสือเรียน หน้า 38 Ex. 1 นักเรียนวิเคราะห์ภาพทั้ง 8 ภาพ แล้วช่วยกันบอกว่า แต่ละภาพสื่อถึงเรื่อง

อะไร จากนั้นเปิด CD ให้นักเรียนฟังและอ่านออกเสียงตามไปด้วย ครูชี้ให้นักเรียนสังเกตว่า คำต่อไปนี้ a, the, for, from, to มักจะออกเสียงในรูป weak form ซึ่งมักจะเป็นเสียง schwa sound /ə/ เช่น

	strong form	weak form
a	/eɪ/	/ə/
the	/ði:/	/ðə/ /ði/
for	/fɔ: (r)/	/fə(r)/
from	/frɒm/	/frəm/
to	/tu/	/tə/

นอกจากนี้คำว่า about เวลาออกเสียง จะออกเป็น /ə'baʊt/ เสียง a จะออกเป็นเสียง /ə/ เช่นเดียวกัน แล้วครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงด้วยตนเอง ครูสังเกตว่า นักเรียนออกเสียง schwa sound /ə/ ถูกต้องหรือไม่ เมื่อนักเรียนฝึกออกเสียงได้คล่องแล้ว ครูให้นักเรียนอธิบายความหมายของแต่ละวลีอีกครั้ง

- นักเรียนจับคู่พูดโต้ตอบกันว่า ได้ทำกิจกรรมใดใน Ex. 1 ไปแล้วหรือยัง โดยใช้คำถาม present perfect จากนั้นนักเรียนอ่านตัวอย่างคำตอบที่ให้มีมา แล้วจับคู่พูดโต้ตอบกัน ครูเดินสังเกต แล้วสุ่มเรียกนักเรียนที่ละคู่ ลูกขึ้นยืนและพูดโต้ตอบกันอีกครั้ง

Suggested **Answer Key**

- A: Have you learned to play a musical instrument?
B: No, I haven't learned to play a musical instrument yet.
- A: Have you won a sports competition?
B: No, I haven't won a sports competition yet.
- A: Have you helped an environment group?
B: Yes, I have. I helped one last month.
- A: Have you travelled around the world?
B: No, I haven't travelled around the world.
- A: Have you passed your driving test?
B: Yes, I have. I passed my driving test last month.
- A: have you raised money for charity?
B: Yes, I have. I raised some money last month.

3. หนังสือเรียน หน้า 38 Ex. 2a นักเรียนฝึกเดาเนื้อหาก่อนการอ่าน โดยอ่านชื่อเรื่องและบรรทัดแรกของแต่ละย่อหน้า แล้วตอบคำถาม What is the text about? ครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียน จากนั้นให้เวลานักเรียนคิดคำถาม 3 ข้อ ที่จะถาม Evans ต่อมาครูสอนคำศัพท์ก่อนการอ่าน

rural (adj) ที่เกี่ยวกับชนบท

solar (adj) เกี่ยวกับพระอาทิตย์, เกี่ยวกับการใช้พลังงานจากแสงอาทิตย์

lantern (n) ตะเกียง

kerosene (n) น้ำมันก๊าด

solar panel (n) แผงเซลล์แสงอาทิตย์

poverty (n) ความยากจน

fairy lights (n) ไฟประดับ, ไฟตกแต่ง

drop out (phr v) หยุดเรียน ก่อนที่จะเรียนจบ

reduce (v) ลด

จากนั้นครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่านตามไปด้วย เพื่อตรวจคำตอบที่เดาไว้ รวมทั้งหาด้วยว่ามีคำตอบของคำถามที่นักเรียนคิดไว้หรือไม่ แล้วครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียน

Suggested
Answer Key

It's about a young person, with an engineering degree, helping to improve the lives of people in rural Kenya.

Where did Evans grow up? (He grew up in a Kenyan village.)

What exactly did Evans do? (He worked on a project to make cheap solar lanterns for rural villages)

How has he helped people in Kenya? (He has helped children in rural areas to be able to study and has helped reduce health problems that kerosene lamps cause)

4. หนังสือเรียน หน้า 39 Ex. 2b นักเรียนอ่านข้อความ 1-4 แล้วจึงอ่านบทอ่าน โดยใช้วิธีการอ่านแบบ skimming เพื่อเก็บประเด็นหรือใจความสำคัญโดยทั่ว ๆ ไปของบทอ่าน จากนั้นอ่านข้อความ 1-4 อีกครั้ง รวมทั้งตัวเลือกที่ให้มา โดยพิจารณาด้วยว่าตัวเลือกแต่ละข้อมีความหมายแตกต่างกันอย่างไร จากนั้นนักเรียนย้อนกลับไปอ่านบทอ่านอย่างรวดเร็ว เพื่อดูว่าข้อความในแต่ละข้อเกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่องส่วนใด เมื่อพบแล้วให้อ่านประโยคหรือข้อความดังกล่าวอย่างละเอียด หรืออาจจะอ่าน

ข้อความแวดล้อมด้วย เพราะอาจมีข้อมูลหลง เมื่อเข้าใจแล้ว จึงพิจารณาตัวเลือกที่ให้มา แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้อง ถ้ามีเวลามากพอ ให้พิจารณาด้วยว่า ตัวเลือกอื่นทำไมจึงผิด เสร็จแล้วครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนและเฉลยคำตอบพร้อมกัน โดยให้นักเรียนระบุด้วยว่า ข้อมูลใดในบทอ่านที่ช่วยนักเรียนในการเลือกคำตอบ

Answer Key

- 1 B (the villagers are extremely happy to see him ... stand watching wide eyed ...)
- 2 C (... couldn't finish his homework because he had to share one kerosene lamp with the rest of his family ... In every home ... it was like this)
- 3 D (Together with charity organisations and volunteers, Evans has been working...)
- 4 A (... now children can study better ... with the money they used for kerosene in the past)

Advanced classes: ครูเปิดคลิปวิดีโอเกี่ยวกับชีวิตของ Evans Wadongo โดยพิมพ์ชื่อคลิป CNN hero: Evans Wadongo จาก www.youtube.com หรือให้นักเรียนฟังการพูดของ Evans ใน TedTalks โดยพิมพ์ชื่อคลิป An idea that lights up the world: Evans Wadongo at TEDxCibeles <https://www.youtube.com/watch?v=nupV53P8IXU>

5. หนังสือเรียน หน้า 38 รอบ Check these words นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ในกรอบ แล้วช่วยกันอธิบายความหมาย จากนั้นครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม แบ่งคำศัพท์ให้แต่ละกลุ่มเท่า ๆ กัน แล้วช่วยกันแต่งประโยค โดยสามารถเปิดพจนานุกรมอังกฤษ-อังกฤษ เพื่อศึกษาตัวอย่างประโยคได้ เสร็จแล้วนักเรียนนำเสนอประโยค แล้วให้เพื่อน ๆ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

Answer Key

rural (adj)	being in the country, not urban
invention (n)	a creation, a discovery
solar-powered (adj)	getting energy from the sun
lantern (n)	a lamp, a light
change their lives (phr)	bring new developments to how people live
grow up (phr v)	change from being a child into an adult

kerosene (n)	liquid fuel for lamps
damage eyesight (phr)	ruin one's ability to see
drop out of school (phr)	stop going to school
remain (v)	stay
experiment (with) (phr)	try out a new idea
fairy lights (pl n)	small brightly coloured lights
solar panel (n)	a surface that absorbs light energy from the sun and converts it into electricity
volunteer (v)	offer help for free
full time (adv)	(of work) done for the whole of a working week
without pay (phr)	for free
give out (phr v)	distribute
environmentally friendly (phr)	ecological
satisfaction (n)	happiness
escape poverty (phr)	not be poor

6. หนังสือเรียน หน้า 39 Ex. 2c นักเรียนอ่านประโยคที่ให้มา แล้วหาคำจากในกรอบ Check these words มาแทนที่คำที่พิมพ์ตัวหนาในประโยค เสร็จแล้วครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนและเฉลยคำตอบพร้อมกัน

Answer Key

- | | | |
|-------------------|----------------------|-------------|
| 1 rural | 3 drop out of school | 5 gives out |
| 2 damage eyesight | 4 without pay | |

7. ครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่านในหน้า 38 ตามไปด้วย โดยเน้นให้นักเรียนออกเสียงให้เหมือนต้นฉบับที่ได้ฟัง ทั้งการเชื่อมคำ การลงเสียงหนักเบาในประโยค และการแบ่งวรรคตอน
8. หนังสือเรียน หน้า 39 Ex. 3 นักเรียนอ่านคำคุณศัพท์ที่ให้มา แล้วครูช่วยยกตัวอย่างประโยค เพื่อให้ นักเรียนอธิบายความหมาย

Just because a family has money does not guarantee that the children have responsible and **caring** parents.

She's just been promoted to senior sales representative because she is very **hard-working** and reliable.

She's very **creative** - she writes poetry and paints.

I hate playing tennis with Stephen – he’s too **competitive**.

She was very **shy** with strangers.

Lucy is quite **clever** and does well at school.

Amy, don’t be **selfish**. Let the others have a turn.

เมื่อนักเรียนอธิบายความหมายได้ถูกต้องแล้ว นักเรียนจับคู่กัน ช่วยกันแสดงความคิดเห็นว่า คำคุณศัพท์คำใดที่บรรยายลักษณะนิสัยของ Evans จากเรื่องที่อ่านได้ พร้อมทั้งอธิบายเหตุผลประกอบด้วย เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนรายงานคำตอบ

Suggested Answer Key

I think Evans is caring because he’s helped to improve the lives of people living in poverty.

I think Evans is creative and clever because he got the idea to make solar lanterns by experimenting with LED fairy lights.

I think Evans is hard-working as he started the project to help people in rural villages.

Extra activities: นักเรียนทำงานกลุ่ม สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับประวัติบุคคลที่ประสบความสำเร็จ แล้วเขียนนำเสนอมาส่งครู ครูอาจช่วยเขียนคำถาม เพื่อให้นักเรียนนำมาใช้เป็นแนวทางในการเขียน ดังนี้

Early life

- 1 Who is the famous person?
- 2 Where and when were they born?
- 3 What did their parents do?
- 4 What kind of childhood did they have?

Adulthood

- 1 Did they have any further education?
- 2 What was their first job?
- 3 What other jobs did they do?
- 4 Did they marry? If so, who did they marry?
- 5 Did they have any children? How many?
- 6 Where did they live?

Becoming famous

- 1 What is the person famous for? e.g. politics, music, film etc.
- 2 When did they first become well known?
- 3 What were the most important events during the time they were famous?
- 4 Did they receive any awards for their work/achievements?

Later life (if the person is no longer living)

- 1 Where was the person living at the end of their life?
- 2 What was their life like at this time?
- 3 When and where did they die?
- 4 How are they remembered today?

Your feelings about the person

What are your feelings about the person? e.g. do you admire them, feel sorry for them, find them interesting/funny etc.

ขั้นสรุป

1. ครูถามนักเรียนว่า ถ้าในสังคมมีคนอย่าง Evans มากขึ้นจะดีอย่างไร แล้วชี้ให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการมีจิตสาธารณะ โดยให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายว่า การทำงานอาสาสมัคร นอกจากจะเป็นการช่วยเหลือผู้อื่นแล้ว มีประโยชน์ต่อนักเรียนเองอย่างไร เช่น

I believe that voluntary work is an excellent way for young people to get work experience.

Voluntary work is a good way to meet new people.

It helps develop self-esteem and confidence.

2. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ที่เรียน ด้วยการเล่นเกม Spelling Bee หรือ Hangman เมื่อเล่นเสร็จให้นักเรียนช่วยกันทบทวนความหมาย และชนิดของคำด้วย
3. แบบฝึกหัด (Workbook) นักเรียนทำ Exs. 9-10 หน้า 14-15 เป็นการบ้าน

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ

1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม และเลือกตัวแทนออกมากลุ่มละ 1 คน เพื่อแสดงท่าทางใบ้วลีใน Ex. 1 หน้า 38 แล้วให้เพื่อนในทีมทายว่า คือ วลีใด เมื่อผลัดกันทายครบทุกวลีแล้วครูอาจจะถามคำถามเพื่อทบทวนนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ perfect present ดังนี้

T: Have you won the sport competition?

S1: Yes, I have.

S2: No, I haven't.

2. ครูเปิดเพลง Waiting For A Girl Like You ของ Foreigner โดยอาจทำใบงานให้นักเรียนเติมคำในช่องว่าง หรือตัดเนื้อเพลงออกเป็นท่อน ๆ แล้วให้นักเรียนเรียงเนื้อเพลงให้ถูกต้อง โดยทำเป็นงานคู่เสร็จแล้วครูนำเนื้อเพลงที่ขีดเส้นใต้ present perfect continuous ไว้มาแสดง แล้วถามนักเรียนว่า โครงสร้างนี้เรียกว่าอะไร มีหลักการใช้อย่างไร เพื่อสำรวจความรู้เดิมของนักเรียน

**ถูกด...
ครู**

ครูเปิดเพลง Waiting For A Girl Like You ของ Foreigner จาก www.youtube.com โดยพิมพ์ชื่อคลิป Foreigner - Waiting For A Girl Like You [HQ Audio] [Brand New Digital Recording] หรือเข้าไปที่ <https://www.youtube.com/watch?v=qS82LDXPqnM> นอกจากนี้ครูยังสามารถเข้าไปดูเนื้อเพลงได้ที่ <https://www.azlyrics.com/lyrics/foreigner/waitingforagirllikeyou.html>

ชั้นสอน

1. ครูเขียนตัวอย่างประโยคต่อไปนี้บนกระดาน

Present perfect

1) I've done my homework.

2) I've talked to Jane twice this morning.

Present perfect continuous

1) I've been doing my homework.

2) I've been talking to Jane all morning.

นักเรียนช่วยบอกความแตกต่างของ present perfect กับ present perfect continuous จากนั้นครูสรุปให้นักเรียนฟัง

- 1) เราใช้ present perfect เพื่อบอกเล่าถึงสิ่งที่ทำเสร็จไปแล้ว ซึ่งเป็นสิ่งที่ได้ทำมาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน เช่น

I've done my homework. (ฉันได้ทำการบ้านแล้ว = ฉันทำการบ้านมาสักพักหนึ่งแล้ว และตอนนี้ฉันทำเสร็จแล้ว)

He's learnt how to ride a bicycle. (เขาได้เรียนรู้ที่จะขี่จักรยานแล้ว = เขาเรียนรู้ที่จะขี่จักรยานมาสักพักแล้ว และขณะนี้เขาเรียนรู้ที่จะขี่เป็นแล้ว)

ในขณะที่เราใช้ present perfect continuous บอกถึงสิ่งที่กำลังทำอยู่ในขณะที่พูดหรือเพิ่งเสร็จสิ้นไป ซึ่งเป็นสิ่งที่ทำต่อเนื่องมาตั้งแต่อดีตมาจนถึงปัจจุบัน เช่น

I've been doing my homework.

(ฉันทำการบ้านมาได้สักพักหนึ่งแล้ว ตอนนี้ก็ยังไม่เสร็จ)

He's been learning how to ride a bicycle.

(เขาได้เรียนรู้ที่จะขี่จักรยาน ซึ่งปัจจุบันก็ยังเรียนรู้อยู่ เพราะยังขี่ไม่คล่อง)

- 2) เราใช้ present perfect เพื่อบอกเล่าว่าทำบางสิ่งบางอย่างไปแล้วกี่ครั้งหรือบอกถึงสิ่งที่เกิดขึ้นซ้ำ ๆ ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน เช่น

I've talked to Jane twice this morning. (ฉันได้คุยกับเจนมาแล้ว 2 ครั้ง เมื่อเช้านี้)

แต่เราใช้ present perfect continuous เพื่อบอกระยะเวลาของการกระทำ เช่น

I've been talking to Jane all morning. (ฉันได้คุยกับเจนมาตลอดทั้งเช้า)

2. หนังสือเรียน หน้า 39 Ex. 4a นักเรียนอ่านข้อมูลในกรอบ แล้วช่วยกันอธิบายโครงสร้างประโยค และหลักการใช้ present perfect continuous จากนั้นหาตัวอย่างประโยคของ present perfect continuous ในบทอ่าน หน้า 38



Evans has been working on his project ...

... families have been using the money ...

3. ครูกดตัวอย่างประโยค ต่อไปนี้

You've been learning English for two years.

ครูถามนักเรียนว่า จริงหรือไม่ จากนั้นครูเขียนประโยคต่อไปนี้นบนกระดาน

You haven't been learning English for two years.

You have been learning English for 12 years.

จากนั้นครูบอกว่า ครูจะพูดประโยคเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนทำต่อเนื่องมาระยะเวลาหนึ่ง แต่เป็นข้อมูลที่ไม่ถูกต้อง ให้นักเรียนพูดประโยคปฏิเสธ แล้วจึงบอกข้อมูลที่ถูกต้อง แล้วครูทำกิจกรรมร่วมกับนักเรียน 1 คน เพื่อเป็นตัวอย่างก่อน เช่น

T: Ken, you've been playing football for 3 months.

Ken: I haven't been playing football for 3 months.

I have been playing football for 10 years.

เมื่อนักเรียนเข้าใจแล้ว ครูทำกิจกรรมเช่นเดียวกันนี้กับนักเรียนอีกหลาย ๆ คน

4. ครูเขียนประโยคคำถามต่อไปนี้นบนกระดานนักเรียนช่วยกันอธิบายความหมาย

How long have you been waiting for me?

จากนั้นครูอธิบายว่า ครูจะเขียนเวลาบนกระดาน สมมติว่าเป็นเวลาสำหรับเริ่มเรียนวิชาภาษาอังกฤษ แต่ครูติดธุระแล้วเข้าห้องสาย เมื่อครูเข้ามาในห้อง ครูพูดถามนักเรียนว่า นักเรียนรอครูมานานเท่าไรแล้ว ให้นักเรียนพูดบอกครู เช่น

T: How long have you been waiting for me?

Ss: We've been waiting for ... hours.

ครูทำกิจกรรมเช่นเดียวกันนี้ไปเรื่อย ๆ จนนักเรียนพูดตอบได้คล่อง โดยครูอาจสุ่มถามนักเรียนทีละคนด้วยก็ได้ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน

5. นักเรียนช่วยกันบอกเกมหรือกิจกรรม เช่น กีฬา ที่นักเรียนกำลังเล่นอยู่ ในปัจจุบัน เมื่อนักเรียนบอกแล้ว ครูถามต่อว่า นักเรียนเล่นมาเวลานานเท่าไรแล้ว เช่น

T: Anne, what game are you playing right now?

Anne: I'm playing LINE Bubble 2.

T: How long have you been playing this game?

Anne: I have been playing it for a year.

ต่อมาครูพูดถามนักเรียนเกี่ยวกับคำตอบของ Anne เช่น

T: How long has Anne been playing LINE Bubble 2?

Ss: She has been playing it for a year.

ครูทำกิจกรรมเช่นนี้ไปเรื่อย ๆ จนนักเรียนพูดได้คล่อง แล้วครูให้นักเรียนจับคู่ พูดถาม-ตอบกัน ครูเดินสังเกต และให้คำแนะนำที่จำเป็น แล้วอธิบายประเด็นที่นักเรียนส่วนใหญ่มักพูดผิด

6. หนังสือเรียน หน้า 39 Ex. 4b นักเรียนอ่านประโยคที่ให้มา แล้วช่วยกันเติมประโยคดังกล่าวให้สมบูรณ์ โดยเปลี่ยนคำในวงเล็บให้อยู่ในรูป present perfect continuous หลังจากนั้นครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนและเฉลยคำตอบพร้อมกัน

Answer Key

1 has been working

2 have not been feeling

3 have been living

4 have you been doing

5 has Kim been learning

7. ครูยกตัวอย่างประโยคต่อไปนี้บนกระดาน

That house looks like a castle.

He worked for a long time as a teacher in Africa.

ครูให้นักเรียนช่วยกันอธิบายการใช้ like กับ as ในประโยคบนกระดาน แล้วครูสรุปให้นักเรียนฟังว่า

as + noun มีความหมายว่า เป็น (in the role of) เช่น

He worked for a long time as a teacher in Africa.

(เขาทำงานเป็นครูในแอฟริกาเป็นเวลานาน)

มักใช้ในการบอกอาชีพ เช่น I've been working as a teacher for 20 years.

like + noun มีความหมายว่า คล้าย (similar to) หรือ เหมือน (in the same way as) เช่น

That house looks like a castle. (บ้านหลังนั้นดูเหมือนปราสาท)

He eats like a pig! (เขากินเหมือนหมู)

จากนั้นครูเขียนประโยคต่อไปบนกระดาน แล้วถามนักเรียนว่า ทั้งสองประโยคนี้ มีความหมายเหมือนหรือแตกต่างกัน

As your boss, I must warn you to be careful. (I am your boss.)

Like your boss, I must warn you to be careful. (I am not your boss, but he/she and I have similar attitudes.)

เมื่อครูสรุปให้ฟังว่า แตกต่างแล้ว ครูอธิบายว่า as และ like ในประโยคเหล่านี้ทำหน้าที่เป็น preposition ซึ่งจะมีความหมายจะแตกต่างกัน

ต่อมาครูอธิบายว่า ทั้ง as และ like สามารถทำหน้าที่เป็น conjunction ได้ โดยถ้าเป็น conjunction คำว่า like กับ as จะมีความหมายเหมือนกัน เช่น

Nobody understands him **as** I do.

Nobody understands him **like** I do

อย่างไรก็ตาม as เมื่อเป็น conjunction แล้ว จะมีหลายความหมาย นักเรียนควรพิจารณาดูบริบทให้ดี เช่น They arrived **as** we were leaving. (as = ขณะที่)

I went to bed at 9 pm **as** I had a plane to catch at 6 am. (as = เพราะ)

8. หนังสือเรียน หน้า 39 Ex. 5 นักเรียนเติมช่องว่างในประโยคให้ถูกต้อง โดยใช้ like หรือ as เสร็จแล้ว ครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนและเฉลยคำตอบพร้อมกัน

Answer Key

1 like (similar to)

4 like (similar to)

2 as (doing the job of)

5 like (similar to)

3 like (similar to)

9. ครูเขียนประโยคต่อไปบนกระดาน

I am as poor as a church mouse.

His skin was as cold as ice.

It felt as hard as rock.

He is hungry like a wolf.

She sings like an angel.

A room without books is like a body without a soul.

นักเรียนอ่านออกเสียง แล้วช่วยกันอธิบายความหมายของแต่ละประโยค จากนั้นครูอธิบายว่า การเปรียบเทียบเหล่านี้ เรียกว่า simile เป็นการเปรียบเทียบว่าสิ่งหนึ่งเหมือนกับสิ่งหนึ่ง โดยมักใช้คำว่า as และ like

simile (n) = an expression that describes something by comparing it with something else, using the words 'as' or 'like', for example 'as white as snow'

เมื่อเข้าใจแล้ว ครูถามนักเรียนว่า ในภาษาไทยมีการเปรียบเทียบลักษณะนี้หรือไม่ เรียกว่าอะไร
เมื่อได้คำตอบว่า อุปมาแล้ว ให้นักเรียนยกตัวอย่างการเปรียบเทียบแบบอุปมาในภาษาไทย เช่น

สวยเหมือนนางฟ้า

เงียบราวกับป่าช้า

ชมเหมือนบอระเพ็ด

ชนเหมือนลิง

ต่อมาครูอธิบายว่า ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม แล้วไปค้นคว้า รวบรวมคำอุปมาในภาษาไทยกับ simile ในภาษาอังกฤษ ที่กล่าวถึงสิ่งเดียวกัน เพื่อเปรียบเทียบสิ่งนี้กับอะไร และเจ้าของภาษาเปรียบเทียบสิ่งนี้กับอะไร เช่น

Simile

As white as snow

อุปมา

ขาวเหมือนสำลี/ขาวเหมือนไข่มุก

ครูให้นักเรียนหาคนละ 5 สำนวน พร้อมทั้งแต่งประโยคและวาดภาพประกอบด้วย

10. หนังสือเรียน หน้า 39 Ex. 6 นักเรียนอ่านคำสั่งและช่วยกันอธิบายสิ่งที่ต้องทำ จากนั้นกลับไปเขียนชีวประวัติของตนเองตามหัวข้อที่กำหนดให้ โดยครูอธิบายว่า ในหัวข้อ achievements ก่อนที่จะบอกว่านักเรียนทำอะไรสำเร็จ ให้นักเรียนเขียนบอกว่าได้พยายามทำสิ่งนั้นมานานเพียงใด โดยใช้ present perfect continuous ให้ได้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ ครูอาจจะย้าให้นักเรียนเข้าใจว่า present perfect continuous นั้นใช้กับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นต่อเนื่องจากอดีตมาจนถึงปัจจุบัน และยังคงทำต่อไปอีกในอนาคต เช่น

I've been taking Chinese lessons since I was six. When I was 12, I could speak Chinese with my grandparents.

I've been taking ballet lessons since I was six. When I was 16, I had the leading role in the ballet Swan Lake.

Suggested **Answer Key**

Name/surname: Alicja Kowal

date of birth: 1994

place of birth: Warsaw

achievements: organised a school fair to raise money for orphans,
danced in a ballet, played with a winning team in a hockey match

My name is Alicja Kowal. I was born in 1994 in Warsaw, Poland, where I've lived all my life. My mum is an art teacher and my dad is an engineer. So far, my achievements have included charity work, dancing

and sport. Last year, I was involved in organising my school's summer fair, where we raised a considerable sum of money to donate to the local orphanage. I've been taking ballet lessons since I was six. When I was 16, I had the leading role in the ballet Swan Lake, which was put on by my ballet school. I also belong to a local hockey team and we play matches all over the country. Since I've been playing with them, my team has won at least five games.

Weak classes: นักเรียนเขียนเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองและคนในครอบครัวทำต่อเนื่องมาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

ขั้นสรุป

1. นักเรียนทบทวนการใช้ present perfect continuous และ like/as จากนั้นทำงานคู่ ช่วยกันแต่งประโยค โดยใช้โครงสร้างเหล่านี้ เสร็จแล้วนักเรียนออกมาอ่านประโยคให้เพื่อนฟัง โดยให้เพื่อน ๆ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
2. แบบฝึกหัด (Workbook) นักเรียนอ่านทบทวนเรื่อง present perfect continuous และ like/as หน้า 47-48 แล้วทำ Ex. 1 หน้า 50 เป็นการบ้าน

7. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
ตรวจการตอบคำถามจากการอ่าน (ต 1.1 ม. 4-6/4)	หนังสือเรียน หน้า 38-39 Exs. 2a-2b, แบบทดสอบ	ร้อยละ 60
สังเกตการพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะนิสัยของบุคคลจากเรื่องที่อ่าน (ต 1.2 ม. 4-6/4, ต 1.2 ม. 4-6/5)	แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	ระดับคุณภาพ พอใช้
ตรวจการเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและผู้อื่น โดยใช้ present perfect continuous (ต 1.3 ม. 4-6/1)	แบบฝึกหัด (Workbook)	ร้อยละ 60
ประเมินการเขียนประวัติของบุคคลที่มีชื่อเสียงหรือของตนเอง (ต 1.3 ม. 4-6/1)	แบบประเมินงานเขียน	ระดับคุณภาพ พอใช้
ประเมินชิ้นงานการเปรียบเทียบแบบอุปมาของ ไทยกับของเจ้าของภาษา (ต 2.2 ม. 4-6/1)	แบบประเมินชิ้นงาน	ระดับคุณภาพ พอใช้

สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านมุ่งมั่นในการทำงานและ จิตสาธารณะ	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ผ่าน
---	--------------------------------------	------------------

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน Upload 6 ม. 6
- 8.2 แบบฝึกหัด Upload 6 ม. 6
- 8.3 Class Audio CDs ประกอบสื่อฯ ชุด Upload 6 ม. 6
- 8.4 พจนานุกรมอังกฤษ-อังกฤษ
- 8.5 อุปกรณ์การทำงาน
- 8.6 คลิปวิดีโอจาก www.youtube.com



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา อ33101 ภาษาอังกฤษ5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Experiences

แผนการเรียนรู้ที่ 6 Superstitions

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 20 ชั่วโมง

เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1: ต 1.1 ม. 4-6/3, ต 1.1 ม. 4-6/4

มาตรฐาน ต 1.2: ต 1.2 ม. 4-6/1

มาตรฐาน ต 1.3: ต 1.3 ม. 4-6/1, ต 1.3 ม. 4-6/2

มาตรฐาน ต 2.1: ต 2.1 ม. 4-6/1, ต 2.1 ม. 4-6/2

มาตรฐาน ต 2.2: ต 2.2 ม. 4-6/2

มาตรฐาน ต 4.1: ต 4.1 ม. 4-6/1

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้และเข้าใจคำศัพท์ ช่วยให้จับใจความสำคัญ และสรุปย่อเรื่องที่อ่าน อีกทั้งช่วยให้เข้าใจการใช้ present perfect continuous และ exclamations ซึ่งเป็นพื้นฐานในการพูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเหตุการณ์ต่าง ๆ รวมทั้งเกิดความเข้าใจว่า ความเชื่อเรื่องโชคลางของเจ้าของภาษาและของไทย มีทั้งความเหมือนและแตกต่างกัน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (objectives)

1. ตอบคำถามจากการอ่านและสรุปย่อได้
2. สนทนาเกี่ยวกับบุคคลที่น่าสนใจได้
3. พูดเกี่ยวกับความเชื่อเรื่องโชคลางของตะวันตกและของไทยได้
4. เขียนประโยคโดยใช้ present perfect และ present perfect continuous ได้

4. สาระการเรียนรู้

4.1 ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Features and Functions

Vocabulary:

situations (break a mirror, walk under a ladder, destroy a spider's web, open an umbrella indoors, see a black cat walk

by, get a knife as a present, put a button in the wrong hole, step on a shadow, put shoes on a table); **verbs** (unpack, lock, break, panic); **nouns** (break, display, stitch, coincidence); **phrasal verb** (clear up); **phrases** (bad luck, touch wood, in good company, lose wallet, get food poisoning, pop open, get soaked, take notice)

Grammar: present perfect vs present perfect continuous exclamations

Pronunciation: -

Functions: describing finished and on-going actions

2) Language Skills

Listening: ฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ

Speaking: พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับความเชื่อเรื่องโชคลางของตะวันตก

พูดนำเสนอเกี่ยวกับความเชื่อเรื่องโชคลางของไทย

พูดสนทนาเกี่ยวกับบุคคลที่น่าสนใจ

พูดอุทานในสถานการณ์ที่กำหนด

Reading: อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ

Writing: เขียนประโยคโดยใช้ present perfect และ present perfect continuous

เขียนประโยค exclamations

3) Culture: ความเชื่อเรื่องโชคลางของประเทศสหรัฐอเมริกา

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ชั้นนำ

ครูเขียนคำว่า superstitions บนกระดาน จากนั้นถามนักเรียนว่า มีใครรู้จักความหมายของคำนี้หรือไม่ เมื่อได้คำตอบว่า ความเชื่อเรื่องโชคลางแล้ว ครูให้นักเรียนช่วยบอกความเชื่อเรื่องโชคลางของ

ตะวันตกที่นักเรียนรู้จัก เพื่อตรวจสอบความรู้เดิมของนักเรียน เช่น

Number 13 is unlucky.

Friday the 13th is an unlucky day.

If a black cat crosses your path, you will have bad luck.

ชั้นสอน

1. **หนังสือเรียน หน้า 40 Ex. 1a** นักเรียนดูภาพแต่ละภาพที่ให้มา แล้วช่วยกันอธิบายว่า แต่ละภาพ คือ ภาพอะไร จากนั้นนักเรียนอ่านคำกริยาที่ให้มา ครูตรวจสอบว่า นักเรียนเข้าใจความหมายของคำกริยา เหล่านี้หรือไม่ แล้วให้เวลานักเรียนเติมคำลงในช่องว่าง
ต่อมาครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียน แล้วเปิด CD ให้นักเรียนฟังและตรวจคำตอบ
เมื่อได้คำตอบที่ถูกต้องแล้ว ครูเปิด CD อีก 1-2 ครั้ง ให้นักเรียนฟังและฝึกอ่านออกเสียงตาม
เสร็จแล้วนักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายของแต่ละวลี

Answer Key

- | | | | | |
|---------|----------|-----------|--------|-------|
| 1 break | 2 walk | 3 destroy | 4 open | 5 see |
| 6 get | 7 fasten | 8 step | 9 put | |

2. ครูอธิบายว่า ความเชื่อใน Ex. 1a เป็นความเชื่อที่คนอเมริกันเชื่อว่า นำโชคร้ายมาให้ จากนั้นนักเรียนอ่านวลีใน Ex. 1 แบบเป็นประโยค โดยขึ้นต้นด้วย In the US, it's bad luck to ...เมื่อนักเรียนอ่านจบ ครูอธิบายว่า ความเชื่อของคนอเมริกันกับคนอังกฤษหลาย ๆ อย่างจะคล้ายกัน
ต่อมาครูเขียนประโยคต่อไปนี้บนกระดาน

It's an old superstition that walking under a ladder is unlucky.

According to superstition, breaking a mirror brings bad luck.

นักเรียนพูดวลีใน Ex. 1a ใหม่ เหมือนดังตัวอย่างที่ให้มา

3. **หนังสือเรียน หน้า 40 Ex. 1b** นักเรียนอ่านความหมายของ superstition ที่ให้มา จากนั้นครูถามนักเรียนว่า เชื่อในเรื่องโชคลางหรือไม่ และมีเหตุการณ์ใดใน Ex. 1a เคยเกิดขึ้นกับนักเรียนบ้าง
แล้วมีสิ่งที่ไม่ดีเกิดขึ้นตามมาหรือไม่

T: Do you believe in superstitions?

S1: Generally, I don't believe in superstitions. But sometimes I wish for good luck.

T: Have any of the situations in Ex. 1a ever happened to you?

S1: I broke a mirror, destroyed a spider's web and opened an umbrella

indoors.

T: Did something bad happen afterwards?

S1: Nothing bad happened to me.

เสร็จแล้วครูสอบถามนักเรียนอีกหลาย ๆ คน

Suggested Answer Key

Yes, I am very superstitious. One day, I opened an umbrella indoors.

Later that night, while I was sleeping, it started to rain very heavily and rain started to leak in through some cracks in my bedroom ceiling. In the morning, I woke up to find the room flooded and my guitar floating in the water

4. ครูสำรวจว่า นักเรียนรู้หรือไม่ว่า คนอังกฤษและอเมริกันเชื่อว่าสิ่งใดที่จะนำโชคดีมาให้ จากนั้นครูเขียนประโยคบนกระดาน แล้วให้นักเรียนช่วยกันอธิบาย

Finding a four-leaf clover is good luck.

Carrying a rabbit's foot will bring you good luck



ต่อมาครูทำท่าเคาะโต๊ะซึ่งเป็นโต๊ะไม้ และพูดว่า “Touch wood” แล้วถามนักเรียนว่า เคยเห็นชาวต่างประเทศทำสิ่งนี้ในภาพยนตร์หรือในชีวิตจริงหรือไม่ ครูให้นักเรียนเดาความหมายของ touch wood โดยครูช่วยยกตัวอย่างประโยค เช่น

We haven't missed a deadline yet, touch wood.

I've been driving for over 20 years and never had an accident - touch wood!
เมื่อครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนแล้ว ครูอธิบายว่า touch wood หรือที่คนอเมริกันพูดว่า knock on wood นั้น จะใช้พูดเพื่อขอให้สิ่งดี ๆ ที่เกิดขึ้นนั้นยังคงอยู่ต่อไป

จากนั้นนักเรียนคิดสิ่งดี ๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน โดยใช้ present perfect continuous หรือ present perfect แล้วพูดว่า touch wood พร้อมทั้งแสดงท่าทางประกอบการพูดด้วย เช่น

I've been riding a motorcycle for 2 years and never had an accident – touch wood!

I haven't had a cold all this year, touch wood!

5. หนังสือเรียน หน้า 40 Ex. 2a นักเรียนอ่านย่อหน้าแรกซึ่งเป็นบทนำ และบรรทัดแรกของย่อหน้าที่เหลือ แล้วตอบคำถามว่า What is the text about? เพื่อฝึกเดาเนื้อหาก่อนการอ่าน เมื่อครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนแล้ว ครูอธิบายคำศัพท์ก่อนการอ่าน

in good company (phr)

(คนอื่นก็) มีปัญหาเดียวกัน

food poisoning (n)	อาหารเป็นพิษ
stitch (n)	(เย็บ) เข็มหนึ่ง
soaked (adj)	เปียกโชก (very wet)
notice (v/n)	สังเกต, การสังเกต
coincidence (n)	เหตุบังเอิญ, การเกิดขึ้นพร้อมกัน
just in case (phr)	เผื่อไว้ก่อน

เมื่อนักเรียนเข้าใจคำศัพท์แล้ว ครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่านตามไปด้วย เพื่อหาคำตอบ

Suggested **Answer Key**

The text is about people's experiences with superstitions.

Advanced classes: ให้นักเรียนตรวจคำตอบจากการฟัง โดยปิดหนังสือเรียนก่อนในรอบแรก เสร็จแล้วจึงให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียนและอ่านบทอ่านตามไปด้วย เพื่อตรวจคำตอบอีกครั้ง

6. **หนังสือเรียน หน้า 41 Ex. 2b** นักเรียนอ่านข้อความที่ให้มา และสังเกตคำหรือวลีสำคัญ ในข้อความ แล้วย้อนไปดูบทอ่านอย่างรวดเร็ว เพื่อหาว่าข้อมูลนั้นอยู่ในเนื้อเรื่องส่วนใด ครูย้ำว่า คำ วลี หรือประโยคในเนื้อเรื่องอาจไม่เหมือนกับในข้อความ 1-8 เพราะอาจมีการใช้คำพ้อง ความหมาย คำที่มีความหมายตรงกันข้าม หรือการกล่าวซ้ำโดยใช้ภาษาที่แตกต่างออกไป เมื่อเติม ประโยคเสร็จ นักเรียนอ่านบททวนและตรวจว่า ประโยคที่เดิมนั้นถูกต้องตามหลักไวยากรณ์หรือไม่ เสร็จแล้วครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนและเฉลยคำตอบพร้อมกัน

Answer Key

- 1 (7 years') bad luck
- 2 lost his wallet, got food poisoning and locked himself out of the chalet
- 3 her umbrella popped open
- 4 her umbrella refused to open
- 5 her brother
- 6 she walked under a (workman's) ladder
- 7 a black cat (suddenly) ran in front of his bike
- 8 five stitches (in his head)

7. **หนังสือเรียน หน้า 40 กรอบ Check these words** นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ในกรอบ แล้วช่วยกันบอกความหมาย โดยเดาคำศัพท์ที่ไม่รู้จักจากบริบท หรือช่วยกันเปิดพจนานุกรม เสร็จแล้วครูสรุปความหมายที่ถูกต้อง แล้วให้นักเรียนจดลงสมุด

**Suggested
Answer Key**

bad luck (phr)	sth that makes things go wrong
touch wood (phr)	put your finger on wood in the belief it keeps bad luck away
in good company (phr)	if you say that sb is in good company, you mean that they should not worry about a mistake etc. because sb else, especially sb more important, has done the same thing
unpack (v)	empty, take out
clear up (phr v)	tidy
lose wallet (phr)	leave a small flat money holder somewhere and not be able to find it
get food poisoning (phr)	become sick when you eat sth that has gone bad
lock (v)	close with a key
break (n)	short holiday
pop open (phr)	open suddenly
panic (v)	feel great fear
display (n)	arrangement
get soaked (phr)	get very wet
take notice (phr)	pay attention
brake (v)	slow down a vehicle
stitch (n)	a piece of special thread which has been used to sew the edges of a wound together
coincidence (n)	when two related events occur the same time by chance

6. หนังสือเรียน หน้า 41 Ex. 2c นักเรียนอ่านประโยคที่ให้มา แล้วนำคำศัพท์จากกรอบ Check these words เติมลงในช่องว่างแต่ละประโยคให้ถูกต้อง เสร็จแล้วเฉลยคำตอบพร้อมกัน

Answer Key

- | | |
|----------------------|--------------|
| 1 display | 3 panic |
| 2 got food poisoning | 4 got soaked |

ครูชี้ให้นักเรียนสังเกตคำว่า panic (v) ที่แปลว่า ตกใจกลัว, ตื่นตกใจ จะเพิ่มตัว k 1 ตัวก่อนเติม -ed หรือ -ing

past simple	panicked
past participle	panicked
present participle (-ing form)	panicking

Don't **panic**! We need to try and stay calm.

I **panicked** when I saw smoke coming out of the engine.

Panicking isn't going to help the situation.

7. หนังสือเรียน หน้า 41 กรอบ Study Skills นักเรียนอ่านข้อมูลที่ให้มา แล้วช่วยกันอธิบาย จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมว่า opposite มีความหมายเหมือนกับคำว่า antonym เช่น

The opposite of 'fast' is 'slow'.

'Old' has two possible antonyms: 'young' and 'new'.

8. หนังสือเรียน หน้า 41 Ex. 3 นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่ให้มา ครูตรวจสอบว่า นักเรียนเข้าใจความหมายของคำศัพท์เหล่านี้ทุกคำ จากนั้นนักเรียนทำงานคู่ ช่วยกันคิดคำที่มีความหมายตรงกันข้ามกับคำเหล่านี้ เมื่อนักเรียนทำเสร็จ ครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียน โดยถามว่า What is the opposite of ...? หรือ What is the antonym of ...? เช่น

T: What is the opposite/antonym of 'start'?

S1: 'Finish' is the opposite of 'start'?

S2: 'Stop' is the antonym of 'start'.

Answer Key

start	≠	finish/stop	bad	≠	good
careful	≠	careless	true	≠	false
lose	≠	find	lucky	≠	unlucky
refuse	≠	accept	terrible	≠	great/amazing
huge	≠	tiny			

9. หนังสือเรียน หน้า 41 Ex. 2d ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน สรุปรายชื่อเกี่ยวกับ

ประสบการณ์ของ Bob, Claire, Sally และ Tom จากบทอ่าน ว่าแต่ละคนประสบกับเหตุการณ์อะไรบ้าง

จากนั้นครูอธิบายว่า ให้นักเรียนอ่านบทอ่านอีกครั้ง และขีดเส้นใต้เหตุการณ์สำคัญ ๆ ครูอธิบายว่าการเขียนสรุปย่อ นักเรียนต้องมีข้อมูลต่อไปนี้ who, what, when, where, why และ how โดยตัดข้อมูลที่จำเป็นออก เช่น รายละเอียด นักเรียนสามารถใช้คำหรือวลีจากในเนื้อเรื่องได้ แต่พยายามใช้ภาษาของตนเอง และรักษาใจความสำคัญของเรื่องไว้

ครูย้ำว่า การเขียนสรุปย่อจะต้องมีขนาดที่สั้นกว่าต้นฉบับที่อ่าน ถ้านักเรียนยังไม่เข้าใจว่าต้องสรุปย่ออย่างไร ครูให้นักเรียนนึกถึงเวลาที่ไปดูภาพยนตร์ซึ่งมักมีความยาว 1-3 ชั่วโมง แล้วมีเพื่อนมาถามว่า เป็นภาพยนตร์เกี่ยวกับอะไร เราคงไม่เล่าให้เพื่อนฟังเป็นชั่วโมง แต่สรุปให้เพื่อนฟังเพียงแค่ว่า ไม่กี่นาทีด้วยภาษาง่าย ๆ ตามที่เราเข้าใจ การเล่าเกี่ยวกับภาพยนตร์ที่ไปดูมาก็ถือเป็นการสรุปย่ออย่างหนึ่ง

เสร็จแล้วครูถ่ายเอกสารบทอ่าน หน้า 40 ให้แต่ละกลุ่ม แล้วสมาชิกในกลุ่มแบ่งบทอ่านกันคนละ 1 ย่อหน้า เพื่อเขียนสรุปย่อ เมื่อสมาชิกแต่ละคนเขียนเสร็จ ผลัดกันอ่านสรุปย่อของตนเองให้เพื่อนในกลุ่มฟัง เพื่อช่วยกันตรวจและแก้ไข แล้วให้นักเรียนลอกงานเขียนที่แก้ไขแล้วลงในกระดาษส่งครู

Suggested **Answer Key**

Bob broke a mirror when he was unpacking on holiday. Then he lost his wallet, got food poisoning and locked himself out of his chalet.

Claire's umbrella popped open in a shop. She panicked, knocked over a display and broke a vase. When she got outside, her umbrella wouldn't open and she got soaked.

Sally was on her way to her brother's when she walked under a ladder. Seconds later, she slipped and nearly broke her ankle.

Tom was riding his bike when a black cat ran out in front of him. He had an accident when he braked and had to have five stitches in his head.

10. หนังสือเรียน หน้า 41 Ex. 6 นักเรียนทำงานกลุ่ม ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับความเชื่อเรื่องโชคลางของไทยจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ แล้วเตรียมนำเสนอ เสร็จแล้วส่งตัวแทนออกมานำเสนอที่หน้าชั้น

Suggested **Answer Key**

In my country there are many superstitions. One of them says that don't leave home if you hear a house lizard! Another one is that if you dream a snake wrapping itself around your body, you will find your soul mate pretty soon. Another one is that don't give a handkerchief as a present because a handkerchief is used to wipe away sweat and tears, which suggests a lot of sadness.

11. นักเรียนกลุ่มเดิม คำนวณรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความเชื่อของคนอังกฤษ และของไทยเกี่ยวกับสิ่งที่จะทำให้โชคดีและโชคร้าย มาอย่างละ 5 ความเชื่อ แล้วเขียนนำเสนอประโยคง่าย ๆ พร้อมทั้งวาดภาพประกอบด้วย เช่น

In the UK, an owl looking at someone through the window brings bad luck.

Similarly, in Thailand, a barn owl flying over or landing on your roof brings bad luck.

Bird droppings landing on your head brings bad luck in the UK as well as in Thailand.

ขั้นสรุป

1. ครูถามนักเรียนว่า ความเชื่อใน Ex. 1a ความเชื่อใดที่ในประเทศไทยก็ถือว่าโชคร้าย เมื่อได้คำตอบว่าการมอมมีดหรือของมีคมให้เป็นของขวัญแล้ว ครูให้นักเรียนอภิปรายว่า ความเชื่อต่าง ๆ ทั้งของคนไทย คนอังกฤษ และคนอเมริกัน นักเรียนคิดว่ามีที่มาของความเชื่อคล้ายกันหรือไม่
- Advanced classes:** ครูแนะนำให้นักเรียนไปเปิดดูคลิปชื่อ Where do superstitions come from? - Stuart Vyse นอกเวลาเรียนจาก <https://ed.ted.com/lessons/where-do-superstitions-come-from-stuart-vyse> หรือเข้าไปที่ www.youtube.com ก็ได้
2. ครูย้ำว่า ความเชื่อเรื่องโชคลางนี้ เป็นเรื่องของวัฒนธรรม หรือบางครั้งก็เป็นเรื่องความเชื่อส่วนบุคคล ดังนั้น บางความเชื่อ นักเรียนอาจไม่เห็นด้วย แต่นักเรียนต้องเคารพวัฒนธรรมและสิทธิของผู้อื่น
3. นักเรียนสรุปคำศัพท์ที่เรียนในวันนี้ โดยอาจเล่นเกม เช่น Hangman, Invisible Man หรือ Spelling Bee เมื่อเล่นเกมเสร็จ นักเรียนสรุปความรู้ เช่น ชนิดของคำ และความหมาย
4. **แบบฝึกหัด (Workbook)** นักเรียนทำ Exs. 11-12 หน้า 15 เป็นการบ้าน

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ

1. แบ่งนักเรียนเป็น 2 ทีม ผลัดกันส่งตัวแทนออกมาวาดภาพความเชื่อใน Ex. 1a แล้วให้เพื่อนในทีมพูดทาย ถ้าทายถูกจะได้ 1 คะแนน ทีมที่ได้คะแนนมากที่สุด คือ ทีมที่ชนะ
2. นักเรียนหาตัวอย่างของ present perfect และ present perfect continuous แล้วออกมาเขียนบนกระดาน จากนั้นนักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายของแต่ละประโยค

Bob: I haven't had any luck since, either. (present perfect)

I haven't looked in a mirror since then! (present perfect)

Claire: I'm very superstitious and have always been very careful ... (present perfect)

I have been wearing a raincoat since then. (present perfect continuous)

Sally: ...but I have noticed some come true. (present perfect)

I haven't walked anywhere near a ladder ... (present perfect)

Tom: I 've been riding a bicycle since I was five... (present perfect continuous)

... and I 've only had one accident. (present perfect)

I 've always thought the cat's colour was a coincident ... (present perfect continuous)

ขั้นสอน

1. ครูเปิดคลิปวิดีโอแนะนำการใช้ present perfect กับ present perfect continuous เมื่อนักเรียนดูจบ

ครูเขียนตัวอย่างประโยคบนกระดาน แล้วให้นักเรียนอธิบายการใช้ present perfect กับ present perfect continuous จากตัวอย่างประโยคเหล่านี้

	Present perfect	Present perfect continuous
1	Bobby has lived here for a year. บ๊อบบียู่ที่นี่มาได้ 1 ปีแล้ว Bobby's mother has worked here for five years. แม่บ๊อบบี้ทำงานที่นี่มาได้ 5 ปีแล้ว	Bobby has been living here for a year. บ๊อบบียู่ที่นี่มาได้ 1 ปีแล้ว (และปัจจุบันก็ยังอยู่) Bobby's mother has been working here for five years. แม่บ๊อบบี้ทำงานที่นี่มาได้ 5 ปีแล้ว
2	Bobby has finished Phra Aphaimani. บ๊อบบี้อ่านพระอภัยมณีจบไปแล้ว	Bobby has been reading Khun Chang Khun Phan. บ๊อบบี้ได้เริ่มอ่านขุนช้างขุนแผนมาสักพักหนึ่ง

	Present perfect	Present perfect continuous
	Bobby has done his homework. บ๊อบบี้ทำการบ้านเสร็จแล้ว Bobby has learned how to ride a bicycle. บ๊อบบี้เรียนรู้ที่จะขี่จักรยานได้แล้ว	แล้ว ตอนนี้ก็ยังไม่จบ (ยังอ่านไม่จบ) Bobby has been doing his homework. บ๊อบบี้เริ่มทำการบ้านมาสักพักหนึ่งแล้ว ตอนนี้ก็กำลังทำอยู่ (ยังทำไม่เสร็จ) Bobby has been learning how to ride a bicycle. บ๊อบบี้ได้เรียนรู้ที่จะขี่จักรยานมาสักพักหนึ่งแล้ว ตอนนี้ก็ยังคงเรียนอยู่ (ยังเรียนรู้ไม่สำเร็จ)

ประโยคในตาราง ข้อ 1 เป็นการใช้ present perfect เพื่อบอกเล่าถึงสิ่งที่ทำไปแล้ว กับ present perfect continuous บอกถึงเหตุการณ์ที่กำลังดำเนินอยู่ ซึ่งเกิดต่อเนื่องจากอดีตมาจนถึงปัจจุบัน ความหมายจะไม่ต่างกัน สามารถใช้แทนกันได้

ส่วนประโยคในตารางข้อ 2 present perfect continuous ใช้กล่าวถึงเหตุการณ์ที่ยังทำไม่เสร็จ จะมีความหมายแตกต่างจาก present perfect ที่ใช้กล่าวถึงเหตุการณ์ที่ทำเสร็จไปแล้ว

สรุปคือ present perfect กับ present perfect continuous ใช้กล่าวถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตและดำเนินต่อมาจนถึงปัจจุบันทั้งคู่ แต่เราใช้ present perfect เพื่อบอกว่าเราทำอะไรเสร็จไปแล้ว ส่วน present perfect continuous ใช้บอกว่าเราทำอะไรมาแล้วตั้งแต่อดีต แต่ยังไม่เสร็จสมบูรณ์ ปัจจุบันก็ยังทำอยู่



ครูเปิดคลิปวิดีโอชื่อ present perfect และ present perfect continuous tense ตอน
ที่ 5 ภาษาอังกฤษ ป.4 - ม.6 ของโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยี
สารสนเทศ DLIT (Distance Learning Information Technology) ที่
<http://www.dlit.ac.th/pages/resources.php?subjectid=08&subjectภาษาอังกฤษ>
หรือเข้าไปที่ <https://www.youtube.com/watch?v=yU3655A-3Qg>

- นอกจากนี้ เรายังใช้ present perfect continuous เน้นถึงระยะเวลาที่ทำ แต่เราใช้ present perfect

บอกว่าทำได้ไปแล้วกี่ครั้ง เช่น

It has rained three times this morning. (present perfect)

I'm bored. It's been raining all morning so I can't go out. (present perfect continuous)

She's written three emails this morning. (present perfect)

She's been writing emails for 3 hours. (present perfect continuous)

3. ครูสอนคำศัพท์ต่อไปนี้

architecture (n)	สถาปัตยกรรม
loads (n/informal)	มาก (= a lot)
convince (v)	โน้มน้าว, ชักจูง

แล้วเปิดคลิปวิดีโอ Grammar Snacks: Present perfect simple and continuous ให้นักเรียนดู

**ถูกด...
ครู**

ครูเปิดคลิปวิดีโอชื่อ Grammar Snacks: Present perfect simple and continuous จาก <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/grammar-videos/present-perfect-simple-continuous> โดยนอกจากมีคลิปวิดีโอแล้ว ยังมี tapescript (หรือ transcript) และใบงานให้ครูดาวน์โหลดได้ด้วย

4. ครูทำใบงานบทสนทนาต่อไปนี้แจกนักเรียน ซึ่งนักเรียนได้ดูจากในคลิปวิดีโอไปแล้ว

- Amy:** So is your mum home?
- Daisy:** No, she's not. She's ... Oliver? Where's Mum? I've forgotten.
- Oliver:** In Dubai. She's been writing about the architecture there.
- Daisy:** Ah, yeah. She's been travelling so much recently. I never remember where she is. Why? What were you going to ask her?
- Amy:** Oh, nothing much. My Chinese teacher has given me some homework to interview 'an interesting person', and translate it into Chinese for Monday. And your mum's been writing her blog for years now, hasn't she? She's already visited lots of places, and hasn't she won some awards?
- Daisy:** She's only won one. But yeah, she won a big award earlier this

year. Anyway, Oliver's just made some cake. Do you want some? Mum'll probably call soon. And if she doesn't, you can interview Oliver!

Amy: Oliver? Your brother, Oliver???

Daisy: Yeah, why not? He's going to be a master chef, you know. He's been learning to make amazing food and he's been practising his baking too. And he's travelled loads!

Amy: OK, you've convinced me!

ที่มา: <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/grammar-videos/present-perfect-simple-continuous>

จากนั้นครูแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มหนึ่งอ่านบทของ Daisy อีกกลุ่มหนึ่งอ่านบทของ Amy โดยครูช่วยอ่านบทของ Oliver เมื่อฝึกอ่านออกเสียงบทสนทนาแล้ว นักเรียนช่วยกันวงกลมประโยคที่เป็น present perfect และขีดเส้นใต้ประโยคที่เป็น present perfect continuous แล้วช่วยกันอธิบายความหมายของประโยคเหล่านี้

Answer Key

Present perfect continuous:

She's been writing about the architecture there.

She's been travelling so much recently.

And your mum's been writing her blog for years now ...

He's been learning to make amazing food and he's been practising his baking too.

Present perfect:

My Chinese teacher has given me some homework to interview 'an interesting person'...

She's already visited lots of places, and hasn't she won some awards?

She's only won one. But yeah, she won a big award earlier this year.

Oliver's just made some cake.

And he's travelled loads!

5. หนังสือเรียน หน้า 41 Ex. 4 นักเรียนทำงานคู่ อ่านบทพูดโต้ตอบที่ให้มี แล้วช่วยกันเติมช่องว่างให้สมบูรณ์ โดยเปลี่ยนคำในวงเล็บให้อยู่ในรูป present perfect หรือ present perfect continuous จากนั้นครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนและเฉลยคำตอบพร้อมกัน เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนหลาย ๆ คู่ อ่านบทพูดโต้ตอบเหล่านี้

Answer Key

- 1 has happened, have seen
- 2 have just broken
- 3 Have you been waiting, have just got
- 4 Have you finished, have been working
- 5 has Mr Smith been living/has Mr Smith lived
- 6 have you been doing, have been playing

6. ครูเดินไปหานักเรียน และหยิบสิ่งของต่าง ๆ ของนักเรียน เช่น กล้องดินสอ ปากกา สมุด หนังสือ แล้วพูดอุทาน เช่น

How beautiful it is!

How cute it is!

How cool it is!

How interesting it is!

จากนั้นนักเรียนช่วยกันวิเคราะห์โครงสร้างประโยค

How + adj + subject + verb + !

ครูอธิบายว่า เราสามารถละ subject และ verb ในประโยคได้ ในกรณีที่ใช้ How + adjective +! เช่น

How beautiful!

How cute!

How big!

How cool!

How interesting!

ต่อมาครูเล่าว่า เมื่อวานครูได้พบดาราคณหนึ่ง แล้วเล่าให้นักเรียนฟัง

I met Yaya yesterday. How pretty she is!

แล้วให้นักเรียนสมมติว่า ได้พบดาราคณที่ชื่นชอบเมื่อวานนี้ และผลัดกันพูดชื่นชมให้เพื่อนฟัง

S1: I met Nadet yesterday. How handsome he is!

S2: I met Um Phatcharapha yesterday. How beautiful she is!

S3: I met Kan Kantathaworn yesterday. How tall he is!

7. นักเรียนที่มีความสามารถต่าง ๆ เช่น วาดภาพ ร้องเพลง คัดลายมือ ออกมาทำกิจกรรมที่ตัวเองถนัด เมื่อทำเสร็จแล้ว ครูพูดอุทานแสดงความประหลาดใจหรือชื่นชม แล้วให้นักเรียนในห้องพูดตามครูด้วย เช่น

How well she draw!

How beautifully she sang!

How neatly he wrote!

How fast she runs!

จากนั้นครูเขียนประโยคบนกระดานแล้วให้นักเรียนวิเคราะห์โครงสร้างประโยค

How + adv + subject + verb + !

8. ครูนำภาพสถานที่ สิ่งของ หรือบุคคลต่าง ๆ มาแสดง แล้วพูดอุทาน แล้วให้นักเรียนพูดตามครู เช่น

What a beautiful house!

What an amazing car!

What a pretty woman!

What bad luck he had!

What awful weather!

เมื่อครูเขียนประโยคบนกระดานแล้ว ครูให้นักเรียนวิเคราะห์โครงสร้างประโยค What + (a/an) + adj + noun! แล้วครูชี้ให้เห็นว่า ถ้าเป็นคำนามนับไม่ได้ ไม่ต้องใส่ a/an หน้านาม

9. หนังสือเรียน หน้า 41 Ex. 5a นักเรียนอ่านข้อความในกรอบ แล้วช่วยกันสรุปโครงสร้างของ ประโยคอุทานอีกครั้ง จากนั้นครูสรุปให้ฟังว่า ประโยคอุทาน เป็นประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก เช่น โกรธ ประหลาดใจ กลัว แล้วให้นักเรียนหาตัวอย่างของประโยคอุทานในบทอ่านหน้า 40

Suggested **Answer Key**

What a great start to my break!

What a terrible experience!

How unlucky can you be!

10. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ครูแจกนิยสารเกี่ยวกับบ้านและสวน หรือแฟชั่น ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม แล้วแต่ละกลุ่มช่วยกันแต่งประโยคอุทานให้ได้มากที่สุด在规定时间内 เสร็จแล้วครูรวบรวม คำตอบจากนักเรียน แล้วให้เพื่อน ๆ ปรบมือให้กับกลุ่มที่แต่งประโยคได้ถูกต้องและมากที่สุด
11. หนังสือเรียน หน้า 41 Ex. 5b นักเรียนเติมประโยคอุทานที่ให้มี ครูรวบรวมคำตอบจาก นักเรียนและเฉลยคำตอบพร้อมกัน

Answer Key

1 What a

3 What a

5 How

2 How

4 What

6 How

12. ครูนำบทสนทนาต่อไปนี้อ่านติดบนกระดาน

A: My English teacher has given me some homework to write an essay about 'an interesting person' for Monday. I don't know whom I'm going to write.

B: Why don't you write about Toon Bodyslam?

A: Toon? The singer, Toon???

B: Yeah, why not? He has been running across Thailand, raising money for hospitals that give care to the poor. For the past month, newspaper front pages have given daily updates on his progress. He has made a sacrifice and served as a great example.

A: What an amazing person! OK. I'm going to write about him.

ครูอธิบายว่า บทสนทนานี้เกิดขึ้นในตอนที่ตูน บอดี้สแลม กำลังวิ่งในโครงการก้าวคนละก้าวอยู่ จึงใช้ present perfect continuous ในการบรรยายสิ่งที่เขากำลังทำอยู่ ซึ่งเริ่มทำมาตั้งแต่อดีต และขณะที่พูดก็ยังคงทำอยู่ จากนั้นให้นักเรียนทำงานคู่ แต่งบทสนทนาเช่นเดียวกับตัวอย่างที่ครูให้ไป แต่เปลี่ยนข้อมูลเป็นของบุคคลอื่น แล้วฝึกซ้อมสนทนากัน

Weak classes: นักเรียนช่วยกันระดมสมองบอกชื่อของบุคคลในชุมชนหรือในสังคมที่ทำความดีต่างๆ มาอย่างต่อเนื่องยาวนานและในปัจจุบันก็ยังคงทำอยู่ แล้วช่วยกันแต่งประโยค present perfect continuous เพื่อบอกถึงสิ่งที่พวกเขาทำ ก่อนจะให้นักเรียนแต่งบทสนทนาด้วยตนเอง เช่น Alex Rendell has been working for the environment for many years. He is a co-founder of Environmental Education Centre – EEC.

ขั้นสรุป

1. นักเรียนช่วยกันสรุปโครงสร้างประโยคและหลักการใช้ present perfect vs present perfect continuous และ exclamations
2. **แบบฝึกหัด (Workbook)** นักเรียนอ่านทบทวนเรื่อง present perfect vs present perfect continuous และ exclamations หน้า 48 แล้วทำ Exs. 2-3 หน้า 49 เป็นการบ้าน

7. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
ตรวจการตอบคำถามจากการอ่าน (ต 1.1 ม. 4-6/4)	หนังสือเรียน หน้า 40-41 Exs. 2a-2b, แบบทดสอบ	ร้อยละ 60
ประเมินการสนทนาเกี่ยวกับบุคคลที่น่าสนใจ	แบบประเมินการพูด	ระดับคุณภาพ พอใช้

(ต 1.2 ม. 4-6/1, ต 2.1 ม. 4-6/1, ต 4.1 ม. 4-6/1)		
ประเมินการพูดสรุปย่อจากเรื่องที่อ่าน (ต 1.1 ม. 4-6/4, ต 1.3 ม. 4-6/2)	แบบประเมินการพูด	ระดับคุณภาพ พอใช้
ประเมินการพูดนำเสนอเกี่ยวกับความเชื่อเรื่องโศคลางของไทย (ต 1.3 ม. 4-6/1, ต 4.2 ม. 4-6/2)	แบบประเมินงานเขียน	ระดับคุณภาพ พอใช้
สังเกตการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับความเชื่อเรื่องโศคลางของตะวันตก (ต 2.1 ม. 4-6/2)	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ พอใช้
ประเมินชิ้นงานความเชื่อเรื่องโศคลางของไทยและเจ้าของภาษา (ต 1.1 ม. 4-6/3, ต 2.2 ม. 4-6/2)	แบบประเมินชิ้นงาน	ระดับคุณภาพ พอใช้
สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ผ่าน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน Upload 6 ม. 6
- 8.2 แบบฝึกหัด Upload 6 ม. 6
- 8.3 Class Audio CDs ประกอบสื่อฯ ชุด Upload 6 ม. 6
- 8.4 พจนานุกรมอังกฤษ-อังกฤษ
- 8.5 คลิปวิดีโอเกี่ยวกับความเชื่อเรื่องโศคลาง

WORKSHEET

Direction: Listen to “Are you a believer?” story and then complete the story.

Do you believe that if you break a mirror, you’ll have 7 years’ bad luck? Or that you should touch wood to stop bad things from happening? If you do, you’re

1) _____. Many people believe in 2) _____. We asked our readers to tell us about their experiences.

I broke a mirror when I was 3) _____ on holiday. I didn’t worry about it and just cleared up the pieces. Then, I 4) _____, got food poisoning and locked myself out of the chalet. What a great start to my 5) _____! I haven’t had any luck since, either.

I just can’t imagine six more years of this bad luck. I haven’t looked in a mirror since then! No wonder!

Bob

I’m very superstitious and have always been very careful, so you can imagine how I felt when my umbrella 6) _____ open in a store. I started to 7) _____, knocked over a 8) _____, and broke a vase. Then, when I went outside, it started to rain and the umbrella refused to open. I got 9) _____. I have been wearing a raincoat since then. What a terrible experience!

Claire

I don’t really take much 10) _____ of a lot of superstitions, but I have noticed some come true. One time I was on my way to my brother’s house and I 11) _____ a workman’s ladder. Seconds later, I slipped and nearly broke my ankle! Ever since, I haven’t walked anywhere near a ladder ... just 12) _____!

Sally

I've been riding a bicycle since I was five and I've only had one accident. A **13)** _____ suddenly ran in front of my bike. Not wanting to hit it, I braked hard, flew into the air, then banged my head on the ground. I went to hospital and had five **14)** _____! How unlucky can you be! I've always thought the cat's colour was a **15)** _____ ... but maybe it wasn't!

Answer Key

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1 in good company | 2 superstitions |
| 3 unpacking | 4 lost my wallet |
| 5 break | 6 popped |
| 7 panic | 8 display |
| 9 soaked | 10 notice |
| 11 walked under | 12 in case |
| 13 black cat | 14 stitches |
| 15 coincidence | |



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา อ33101 ภาษาอังกฤษ5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Experiences

แผนการเรียนรู้ที่ 7 Holiday snapshots

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 20 ชั่วโมง

เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1: ต 1.1 ม. 4-6/4

มาตรฐาน ต 1.2: ต 1.2 ม. 4-6/4

มาตรฐาน ต 1.3: ต 1.3 ม. 4-6/1, ต 1.3 ม. 4-6/2

มาตรฐาน ต 2.1: ต 2.1 ม. 4-6/2

มาตรฐาน ต 3.1: ต 3.1 ม. 4-6/1

มาตรฐาน ต 4.2: ต 4.2 ม. 4-6/2

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมในวันหยุด ช่วยในการจับใจความสำคัญ และสรุปย่อเรื่องที่อ่าน อีกทั้งยังเป็นพื้นฐานการในคันคว่า รวบรวม และนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเทศกาลของตะวันตกและของไทย นอกจากนี้ การเรียนรู้ indirect question และหลักการเขียน email แบบไม่เป็นทางการ ช่วยให้เข้าใจความแตกต่างของรูปแบบการเขียนแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ และเขียนสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (Objective)

1. ตอบคำถามจากการอ่านและสรุปข้อมูลจากเรื่องที่อ่านได้
2. พุด/เขียนนำเสนอเกี่ยวกับเทศกาลของตะวันตกจากเรื่องที่อ่านได้
3. เขียน email แบบไม่เป็นทางการเพื่อเล่าเกี่ยวกับวันหยุดของตนเองได้
4. เขียนบทความสั้น ๆ เกี่ยวกับเทศกาลของไทยได้

4. สาระการเรียนรู้

4.1 ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Features and Functions

Vocabulary: **holiday activities** (take underwater photos, go on a river cruise, watch a sunset, camp in a jungle, go snorkeling, see a traditional dance, visit temples, attend a beach party/festival, try local cuisine, climb a volcano, go sea kayaking); **verb** (grow); **nouns** (greetings, sunset, sunrise, full moon, bean, music performance); **adjectives** (wonderful, magical, delicious); **phrase** (crystal clear waters)

Caribana Festival - nouns (treat, senses, array, beat, steel pans, flavor); **verb** (sample); **adjectives** (cultural, bold); **phrasal verb** (carried away); **phrases** (exotic theme)

Grammar: indirect question

Pronunciation: -

Functions: writing an informal email
describing a festival

2) Language Skills

Listening: ฟังเพื่อยืนยันคำตอบ

Speaking: พูดนำเสนอข้อมูลจากเรื่องที่อ่าน

Reading: อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะและสรุปข้อมูล

Writing: เขียนบทความสั้น ๆ เกี่ยวกับเทศกาลของไทย
เขียน email แบบไม่เป็นทางการ

3) Culture: indirect question เป็นคำถามที่สุภาพมากกว่าคำถามแบบ direct question
จึงมักใช้ในการเขียนรูปแบบที่เป็นทางการ
ดนตรีเรกเก้ มีต้นกำเนิดมาจากจาเมกา
Caribbean Carnival งานรื่นเริงประจำปีของชาวแคริบเบียน

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

1. ครูเปิดคลิปวิดีโอ เพื่อทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับการท่องเที่ยวให้นักเรียนดู หรือให้นักเรียนช่วยระดมสมองบอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับคำว่า Holiday

**ผู้คิด...
ครู**

ครูเปิดคลิปวิดีโอชื่อ My Holiday ภาษาอังกฤษ ม.1-3 จาก www.youtube.com หรือเข้าไปที่ <http://www.dlit.ac.th/pages/resources/viewresources.php?rid=002421&title=My%20Holiday>

2. ครูเขียนคำว่า snapshot บนกระดาน แล้วยกตัวอย่างประโยค เพื่อให้นักเรียนเดาว่า คำนี้มีความหมายว่าอย่างไร He sometimes takes snapshots with a simple camera. จากนั้นครูอธิบายว่า คำว่า snapshot มีความหมายเหมือนกับ photograph (ภาพถ่าย) แต่เป็นภาษาแบบไม่เป็นทางการ และ snapshot จะหมายถึงภาพถ่ายที่เกิดจากการถ่ายภาพอย่างรวดเร็ว

ขั้นสอน

1. **หนังสือเรียน หน้า 42 Ex. 1a** นักเรียนดูภาพ 1-11 และช่วยกันบอกว่า แต่ละภาพคือกิจกรรมอะไร โดยใช้ภาษาไทย จากนั้นครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังและอ่านออกเสียงตามหลาย ๆ ครั้ง ครูช่วยอธิบายคำว่า cuisine มีความหมายว่า อาหาร มักใช้บอกรูปแบบของอาหาร เช่น

local cuisine

traditional cuisine

international cuisine

Asian cuisine

Thai cuisine

Japanese cuisine

เมื่อนักเรียนอ่านออกเสียงได้คล่องแล้ว ให้นักเรียนบอกความหมายแต่ละวลี

ต่อมาครูถามว่า นักเรียนเคยทำกิจกรรมใดในหน้า 42 ไปแล้วบ้าง เช่น

T: Which of the activities on page 42 have you done?

S1: I have been on a river cruise, visit temples and camped in a jungle.

S2: I have been snorkeling, visited temples and been sea kayaking.

S3: I have tried local cuisine, attended a festival and seen a traditional dance.

**Suggested
Answer Key**

I've been on a river cruise.	I've watched a sunset.
I've have camped in a jungle.	I've been snorkelling.
I've seen a traditional dance.	I've visited temples.
I've attended a festival.	I've tried local cuisine.
I've been sea kayaking.	

2. หนังสือเรียน หน้า 43 Ex. 1b ครูบอกนักเรียนว่า ครูจะเปิดเสียงดนตรีให้นักเรียนฟังสั้น ๆ และหลับตาไปด้วยขณะที่ฟัง แล้วจินตนาการว่า อยู่ที่ได้ กับใคร กำลังทำอะไรอยู่ และนักเรียนรู้สึกอย่างไร จากนั้นครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังและทำกิจกรรม เสร็จแล้วครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนหลาย ๆ คน

**Suggested
Answer Key**

I am on an island beach. I'm with my best friend. The sea is crystal clear.
It's a bright, sunny day. I can hear the sea. I am sunbathing. Some children are making sandcastles. I feel very happy and relaxed.

3. หนังสือเรียน หน้า 42 Ex. 2a นักเรียนอ่านบรรทัดแรกของแต่ละย่อหน้า เพื่อเดาเนื้อหาก่อนการอ่าน จากนั้นครูถามนักเรียนว่า Where is Sherry? Does she like it? Why? เสร็จแล้วครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนหลาย ๆ คน มาเขียนบนกระดาน
ต่อมาครูอธิบายคำศัพท์ก่อนการอ่าน

The water is **crystal clear** and slow moving

This species is found in coastal **waters** around the Indian Ocean.

There was an explosion of applause from the audience at the end of the **performance**.

crystal clear (adj) ใสสะอาด (= as clear as crystal)

waters (pl n) น้ำน้ำของประเทศใดประเทศหนึ่ง

น้ำในทะเลสาบ แม่น้ำ ทะเล หรือมหาสมุทรที่เฉพาะเจาะจง

performance (n) การแสดง เช่น ดนตรี ละครเวที

แล้วครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่านตามไปด้วยเพื่อตรวจคำตอบที่ได้ไว้ แล้วครูสำรวจว่านักเรียนคนใดเดาเนื้อหาที่อ่านได้ถูกต้องบ้าง

**Suggested
Answer Key**

Sherry is on holiday in Jamaica. She seems to like Jamaica a lot because she has done a lot of great things.

4. หนังสือเรียน หน้า 42 Ex. 2b ครูถามนักเรียนว่า จดจำวิธีการอ่านแล้วเติมประโยคให้สมบูรณ์ได้หรือไม่ เมื่อทบทวนวิธีการแล้ว ให้นักเรียนอ่านข้อความ 1-7 และสังเกตคำหรือวลีในข้อความ แล้วย้อนไปดูบทอ่านเพื่อดูว่าคำถามที่ถามนั้นเกี่ยวกับเนื้อเรื่องส่วนใด ครูย้ำว่า คำ วลี หรือประโยคในเนื้อเรื่องอาจไม่เหมือนกับในข้อความ 1-7 เพราะอาจมีการใช้คำพ้องความหมาย คำที่มีความหมายตรงกันข้าม หรือกล่าวซ้ำโดยใช้ภาษาที่แตกต่างออกไป เมื่อเติมประโยคเสร็จ ให้นักเรียนอ่านบทอ่านและตรวจว่า ประโยคที่เติมนั้นถูกต้องตามหลักไวยากรณ์หรือไม่ เสร็จแล้วครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนและเฉลยคำตอบพร้อมกัน

Answer Key

- 1 her holiday in Jamaica with her friends
- 2 three days ago
- 3 Blue Mountain coffee
- 4 been on a river cruise, swum in the ocean, watched spectacular sunsets, attended a beach party, and tried the local cuisine
- 5 supposed to be the best coffee in the world
- 6 go to a reggae music performance and go snorkelling tomorrow
- 7 in two weeks

5. หนังสือเรียน หน้า 42 หัวข้อ Check these words นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ในกรอบ แล้วช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์เหล่านี้ โดยเดาความหมายของคำศัพท์ที่ไม่รู้จากบริบทหรือเปิดพจนานุกรมเพื่อหาความหมาย หรือครูอาจจะให้นักเรียนบอกคำที่มีความหมายเหมือนกัน (synonyms) หรือตรงกันข้ามกัน (antonyms)

Suggested
Answer Key

greetings (n)	saying hello to sb either in person or writing
wonderful (adj)	great
crystal clear waters (phr)	clean, shining sea
sunset (n)	when the sun goes below the horizon in the evening
sunrise (n)	when the sun comes over the horizon in the morning
full moon (n)	the moon when it looks like a full disk
magical (adj)	great, amazing
delicious (adj)	tasty
bean (n)	the seed of a plant that you can eat e.g. lima beans, kidney beans
grow (v)	increase in size, develop
music performance (n)	concert, an event where musicians play and sing for an audience

6. หนังสือเรียน หน้า 43 Ex. 2c นักเรียนทำงานกลุ่มช่วยกันสรุปข้อมูลเกี่ยวกับประเทศ Jamaica ที่ได้จากการอ่านบทอ่านในหน้า 42 จากนั้นตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาพูดนำเสนอ

Suggested
Answer Key

Jamaica has beautiful sunsets and sunrises and the sea is crystal clear. There are lots of things to do there such as going on river cruises, going snorkelling and seeing reggae music performances. The local cuisine is delicious and the Jamaican coffee, the Blue Mountain coffee, is the best coffee in the world.

เสร็จแล้วครูบอกข้อมูลเพิ่มเติมของประเทศจาเมกาให้นักเรียนฟัง เพื่อให้นักเรียนเข้าใจถึงความสัมพันธ์ระหว่างประเทศในแถบทะเลแคริบเบียนกับตะวันตก



ประเทศจาเมกา เป็นเกาะเล็ก ๆ ในทะเลแคริบเบียน และเป็นส่วนหนึ่งของหมู่เกาะเวสต์อินดีส (the West Indies) ซึ่งเป็นหมู่เกาะที่แยกทะเลแคริบเบียนออกจากมหาสมุทรแอตแลนติก เกาะหลาย ๆ เกาะในเวสต์อินดีสเคยตกเป็นอาณานิคมของอังกฤษมาก่อน ปัจจุบันจึงเป็นประเทศสมาชิกของเครือจักรภพอังกฤษ (the Commonwealth) ดนตรีเรกเก้ (reggae) มีต้นกำเนิดมาจากประเทศจาเมกา

ในอดีตจาเมกาเป็นที่อยู่ของชาวพื้นเมืองเผ่า Arawaks ซึ่งอพยพมาจากดินแดนตอนในของทวีปอเมริกาใต้ ต่อมาโคลัมบัสและคณะได้เดินทางมาถึงใน ค.ศ. 1494 และยึดครองเป็นอาณานิคมของสเปน ประมาณ ค.ศ. 1510 เริ่มมีการนำทาสผิวดำจากทวีปแอฟริกาเข้ามาเป็นแรงงานแทนชาวพื้นเมืองเดิมซึ่งลดจำนวนลง ในปี ค.ศ. 1655 กองทัพอังกฤษได้บุกเข้ายึดเกาะจาเมกา และปรับปรุงเป็นแหล่งผลิตน้ำตาลและแหล่งค้าทาสที่สำคัญในทวีปอเมริกา ในทศวรรษที่ 1930 รัฐสภาอังกฤษเริ่มให้สิทธิปกครองตนเองบางส่วนแก่รัฐบาลพื้นเมือง และได้รับเอกราชโดยสมบูรณ์ในปี ค.ศ. 1962

ในปัจจุบันประเทศอังกฤษมีชุมชนขนาดใหญ่ของชาวจาเมการวมทั้งคนจากหมู่เกาะเวสต์อินดีสอื่น ๆ อยู่ที่นี่ เนื่องจากหลังสงครามโลกครั้งที่ 2 รัฐบาลอังกฤษได้สนับสนุนให้คนเหล่านี้อพยพเข้าไปทำงานในประเทศอังกฤษ เพราะประสบปัญหาทางเศรษฐกิจและปัญหาการขาดแคลนแรงงาน



แคริบเบียน คาร์นิวัล (Caribbean

Carnival) เป็นเทศกาลรื่นเริงประจำปีที่เกิดขึ้นในเกาะต่าง ๆ ในทะเลแคริบเบียน และทั่วโลกที่มีผู้อพยพจากหมู่เกาะต่าง ๆ ของทะเลแคริบเบียนไปอาศัยอยู่ เช่น อังกฤษ, สหรัฐอเมริกา, แคนาดา, ฝรั่งเศส โดยอาจจะไม่ได้จัดวันเดียวกัน แต่ลักษณะของงานเทศกาลจะใกล้เคียงกัน เช่น Notting Hill Carnival ในประเทศอังกฤษ, Peeks Toronto Caribbean Carnival หรือ Caribana ในประเทศแคนาดา

ที่มา: <http://www.apecthai.org/index.php/ข้อมูลรายประเทศทั่วโลก/อเมริกาเหนือ/645-จาเมกา.html>

<https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/jamaica?q=jamaica>

7. หนังสือเรียน หน้า 98 Ex. 1 นักเรียนอ่านชื่อเรื่อง A Taste of the Caribbean แล้วช่วยกันบอกว่า บทความนี้น่าจะเกี่ยวข้องกับเรื่องอะไร

**Suggested
Answer Key**

I think the article might be about the foods and culture of the Caribbean.

จากนั้นครูเปิด CD ให้นักเรียนฟัง เพื่อหาคำตอบ ต่อมาครูช่วยอธิบายความหมายคำศัพท์ในกรอบ Check these words หรือบอกความหมายภาษาอังกฤษ แล้วให้นักเรียนบอกความหมายในภาษาไทย

**Suggested
Answer Key**

exotic theme (phr)	foreign, but pleasant, subject
cultural (adj)	relating to a particular group of people
treat (n)	an enjoyable experience
senses (pl n)	physical abilities of sight, touch, smell, hearing and taste
bold (adj)	bright, colourful
array (n)	an arrangement of objects
carried away (phr v)	be eager and excited about sth
beat (n)	rhythm
steel pans (n)	metal drums
flavour (n)	taste
sample (v)	try out; experience

8. หนังสือเรียน หน้า 98 Ex. 2a นักเรียนแบ่งกลุ่มละความสามารถ กลุ่มละ 4 คน อ่านบทความเรื่อง A Taste of the Caribbean และตอบคำถามที่ให้มีใน Ex. 2a เป็นการบ้าน

Answer Key

- 1 They hold the event every summer.
- 2 They hold the event in Toronto, Canada.
- 3 The festival lasts for two weeks.
- 4 The festival celebrates the Caribbean culture.

- 5 The first festival took place in 1967.
 - 6 People come from all over the world to enjoy the festival.
 - 7 You can eat fish, coconut and Caribbean spiced foods.
 - 8 You have to buy tickets for various shows, art exhibitions and dance performances.
9. หนังสือเรียน หน้า 98 Ex. 2b นักเรียนนำคำ/วลีที่ขีดเส้นใต้มาเขียนลงในหัวข้อที่ถูกต้อง โดยทำลงในกระดาษเสร็จแล้วนักเรียนใช้ข้อมูลเหล่านี้มาเขียนบรรยาย Caribana Festival หรืออาจอัดคลิปวิดีโอการพุดนำเสนอมาส่งครู

Answer Key

Clothes: brightly coloured costumes

Food: fish, coconut, Caribbean spices

Music: reggae, hip hop, steel pans

Other entertainment: theatre and drama productions, art exhibitions, dance performances

(Suggested Answer Key)

At the festival people wear brightly coloured costumes. They eat fish, coconut and enjoy Caribbean spices. They can listen to reggae, hip hop and steel pans.

They can go to theatre and drama productions, art exhibitions and dance performances.

9. หนังสือเรียน หน้า 98 Ex. 3 นักเรียนกลุ่มเดิม ค้นคว้า รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาลของไทยตามหัวข้อที่กำหนดให้ แล้วเขียนบทความสั้น ๆ ลงในนิตยสารท่องเที่ยวนานาชาติ

ขั้นสรุป

1. นักเรียนสรุปคำศัพท์ที่เรียนในวันนี้ จากนั้นนักเรียนทำงานคู่หรือกลุ่ม ช่วยกันนำคำศัพท์มาแต่งประโยค
2. แบบฝึกหัด (Workbook) นักเรียนทำ Exs. 13-14 หน้า 15 เป็นการบ้าน

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ

1. นักเรียนช่วยกันสรุปสิ่งที่เรียนไปในหนังสือเรียน หน้า 42 Ex. 1a ที่เรียนไปเมื่อคาบที่แล้ว จากนั้นนักเรียนแบ่งเป็น 2 ทีม ผลัดกันส่งตัวแทนออกมาวาดภาพ แล้วให้เพื่อนในทีมทายว่าคือวลีใด
2. นักเรียนช่วยกันพูดทบทวนวิธีการเปลี่ยน direct speech เป็น reported speech ทั้งแบบ statement และ question จากนั้นครูถามคำถามนักเรียน เมื่อได้คำตอบแล้ว ให้เพื่อน ๆ ช่วยกันพูดรายงานคำถามของครูและคำตอบของเพื่อน เช่น

T: Anne, are you hungry?

Anne: No, I am not.

Ss: You asked Anne if she was hungry.

Anne said that she wasn't hungry.

จากนั้นนักเรียนทำกิจกรรมเช่นนี้ต่อ ๆ กันไปเป็นลูกโซ่

Anne: Ken, where did you go yesterday?

Ken: I went to the shopping centre.

Ss: Anne asked Ken where he had been yesterday.

Ken said that he had been to the shopping centre.

ขั้นสอน

1. หนังสือเรียน หน้า 43 Ex. 3 ครูเขียนคำว่า informal style บนกระดาน แล้วนักเรียนช่วยกันบอกรูปแบบภาษาแบบไม่เป็นทางการ เช่น ใช้ตัวย่อ ภาษาพูด หรือภาษาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน จากนั้นนักเรียนช่วยกันพิจารณา email ของ Sherry อีกครั้ง แล้วช่วยกันหาตัวอย่างภาษาแบบไม่เป็นทางการ (informal style)

Suggested **Answer Key**

Everyday language = ____

Contractions = **bold words**

Hi Cindy,

Greetings from Jamaica! I'm here with my friends Sue and Jane from work, and **we're** having a wonderful time. I really wish you were here, too.

It's only our third day on the island, but **we've** already done lots of great things. **We've** been on a short river cruise, **we've** swum in crystal clear waters and **we've** watched spectacular sunsets. People say that the sunrise here is a beautiful sight, but so far **we haven't** managed to get up early enough to enjoy it! Yesterday, we attended a fantastic beach party and **had lots of fun**. There was a full moon that made the night magical! **We've** also tried the local cuisine – lots of fresh fish, fruits and vegetables – all delicious. One thing **we haven't** tasted yet is the famous Blue Mountain coffee. People say **it's** the best coffee in the world, and the beans grow only in Jamaica. **We haven't** been to any reggae music performances either, but **we'll** do that later in the week. Tomorrow, **we're** going snorkelling. I've never done it before, so I **can't** wait.

Jamaica is simply amazing! I'll take lots of pictures to show you when I get back.

See you in two weeks,

Love,

Sherry

2. ครูนำตัวอย่าง email ที่ใช้รูปแบบภาษาแบบเป็นทางการมาแสดงให้นักเรียนดู จากนั้นนักเรียนช่วยกันบอกลักษณะของ email แบบเป็นทางการ เช่น

- ใช้คำขึ้นต้นและลงท้ายแบบเป็นทางการ เช่น
คำขึ้นต้นในกรณีที่อยู่ ใช้ Dear + Mr/Ms ถ้าไม่รู้ชื่อใช้ Dear Sir/Madam
- ใช้คำลงท้าย ถ้ารู้จัก ใช้ Your sincerely ถ้าไม่รู้ชื่อใช้ Your faithfully
ใช้ indirect questions ในการถามข้อมูลอย่างสุภาพ เช่น Could you tell me ...?
I would be grateful/appreciate if you could ...

นักเรียนช่วยกันสรุปรูปแบบภาษาแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ

formal style คือ รูปแบบการเขียนที่ใช้สำหรับติดต่อประสานงานอย่างเป็นทางการ เช่น การติดต่อระหว่างองค์กรต่าง ๆ หรือบริษัท เป็นต้น

informal style คือ รูปแบบการเขียนอย่างไม่เป็นทางการ กล่าวคือ แบบเป็นกันเอง อาจจะเป็นการเขียนจดหมายระหว่างคนในครอบครัว เพื่อน หรือระหว่างคนที่สนิทสนมกัน

ครูสามารถดาวน์โหลดตัวอย่าง email แบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการมาให้นักเรียนศึกษาเป็นตัวอย่าง รวมทั้งใบงานเพิ่มเติมได้ที่

<http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing-skills-practice/more-formal-email>

<http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing-skills-practice/informal-email>

<https://learnenglish.britishcouncil.org/en/english-emails/unit-4-starting-and-finishing-emails>

3. ครูยกตัวอย่างบทสนทนาต่อไปนี้บนกระดาน

- A: Excuse me. Could you tell me where the nearest station is?
B: Certainly. It's along that road on the right.
A: Thank you. And do you know if there's a supermarket near here?
B: Yes, there's one next to the station.
A: Thank you very much for your help.

นักเรียนอ่านออกเสียงบทสนทนาตามครู จากนั้นครูถามนักเรียนว่า ทำไมคนถามทางจึงใช้คำถามแบบ indirect question จนได้คำตอบว่า เพราะถามทางกับคนที่ไม่รู้จัก จึงต้องใช้ภาษาที่สุภาพหรือเป็นทางการ เสร็จแล้วครูให้นักเรียนระบุคำถามแบบ indirect question ในบทสนทนาและให้นักเรียนช่วยกันบอกว่า คำถามนี้ถ้าเป็นแบบ direct questions จะเขียนอย่างไร เช่น

Indirect question: Could you tell me where the nearest station is?

Direct question: Where is the nearest station?

Indirect question: Do you know if there's a supermarket near here?

Direct question: Is there a supermarket near here?

ต่อมานักเรียนช่วยกันอธิบายวิธีการเปลี่ยนคำถามแบบ direct question เป็น indirect question แล้วครูสรุปให้นักเรียนฟังอีกครั้ง



ถูกัด...

ครู

Indirect Questions

ถ้าต้องการสร้างประโยคคำถามในภาษาอังกฤษ เราสามารถสร้างได้โดยเปลี่ยนลำดับคำ เช่น Is he your brother? Was she there? Have you been to Ireland? หรือใช้ verb to do เข้ามาช่วย เช่น Do you know them? Does he live with you? Did you enjoy it?

แต่ indirect questions ไม่ได้เรียงลำดับคำเหมือนประโยคคำถามโดยปกติทั่วไป แต่มีการเรียงลำดับคำเหมือนกับประโยคบอกเล่า และไม่ใช่ verb to do เข้ามาช่วยในการทำ ให้เป็นประโยคคำถาม

โดยปกติแล้ว indirect questions จะตามหลังวลีนำ (introductory phrases) ที่อยู่ร่วมกับ who, whom, what, which, whose, when, where, how, why หรือ if, whether

เช่น	Direct:	What did she want?
	Indirect:	Do you know what she wanted?
	Direct:	Where was it?
	Indirect:	Do you remember where it was?
	Direct:	Will they come?
	Indirect:	I wonder if they will come.

มีวลีนำหลายวลีที่สามารถนำมาใช้ขึ้นต้นใน indirect questions เช่น I ask, I wonder, I would like to know เป็นต้น หรือสามารถขึ้นต้นด้วย direct questions เช่น Can/Could you tell me, Do you know, Do you remember, Have you got any idea เป็นต้น

indirect questions เป็นคำถามที่สุภาพและเป็นทางการมากกว่า direct questions

การเรียงลำดับคำ (Word order)

การเรียงลำดับคำใน indirect questions จะเหมือนกับในประโยคบอกเล่า

เช่น	Direct question:	What is he doing?
	Indirect question:	Do you know what he is doing?

Direct question:	Where have they been?
Indirect question:	I wonder where they have been?

Do, Does, Did

ถ้าใน direct question มีกริยาช่วย do, does หรือ did เมื่อทำเป็น indirect questions จะละ verb to do เหล่านี้

เช่น Direct question:	What do you want?
Indirect question:	Can you tell me what you want?
Direct question:	When did she leave?
Indirect question:	Do you know when she left?

Yes/No questions

ถ้า direct questions เป็นคำถามแบบ yes/no questions เมื่อทำเป็น indirect questions จะใช้ if หรือ whether

เช่น Direct question:	Have you seen my dog?
Indirect question:	Could you tell me if you have seen my dog?

4. หนังสือเรียน หน้า 43 Ex. 4 นักเรียนอ่านข้อมูลเกี่ยวกับ indirect questions ที่ให้มาในกรอบ แล้วช่วยกันอธิบาย ครูสังเกตคำอธิบายของนักเรียน และช่วยเสริมหรือยกตัวอย่างเพื่อให้ นักเรียน เข้าใจมากขึ้น จากนั้นนักเรียนเปลี่ยนประโยคคำถามแบบ direct questions ที่ให้มา ให้เป็น indirect questions เสร็จแล้วครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียน และเฉลยคำตอบพร้อมกัน

Answer Key

- 1 Could you tell me where the cinema is?
- 2 Do you know what time the shopping centre opens?
- 3 Have you got any idea if/whether the bank is open tomorrow?
- 4 Could you tell me how much this pair of shoes costs?
- 5 Do you know if/whether he is the owner of the shop?

5. หนังสือเรียน หน้า 43 Ex. 5 นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน อ่านคำสั่งที่ให้มา ครูตรวจสอบว่า นักเรียนเข้าใจหรือไม่ จากนั้นนักเรียนทำกิจกรรมก่อนการเขียน ด้วยการระดมสมองคิดคำศัพท์ ตามหัวข้อที่กำหนดให้ภายในเวลาที่กำหนด เมื่อหมดเวลา ครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียน มาเขียนบนกระดานในรูปแบบของแผนผังความคิด

Suggested
Answer Key

place: river, lake, town centre, villa, beach etc.

weather: hot, rainy, chilly, raining, snowy etc.

accommodation: motel, bed and breakfast, cottage, villa, tent etc.

activities: hiking, going to museums, trekking, visiting temples, swimming etc.

food/drinks: coffee, tea, fish, fresh fruit etc.

entertainment: musical performance, theatre, cinema, rock concert, traditional dances etc.

6. หนังสือเรียน หน้า 43 Ex. 6a นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียน email ตามสถานการณ์ที่ให้ไว้ใน Ex. 5 ครูถามคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจนักเรียนว่า การเขียน email ถึงเพื่อนทางจดหมาย นักเรียนควรใช้รูปแบบภาษาแบบเป็นทางการหรือไม่เป็นทางการ เมื่อได้คำตอบว่า ไม่เป็นทางการแล้ว ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกลักษณะภาษาแบบไม่เป็นทางการอีกครั้ง รวมทั้งบอกคำขึ้นต้นหรือลงท้ายที่นิยมใช้ในการเขียนแบบไม่เป็นทางการ เช่น

Starting phrases: Dear Tim, Good morning Tim, Hi Tim,
Hi there Tim, Hello again Tim,

Ending phrases: Best wishes, Cheers,
Bye for now, See you soon,

จากนั้นนักเรียนอ่านแผนการเขียนที่ให้มาพร้อม ๆ กัน และช่วยกันอธิบายว่า email ที่นักเรียนจะเขียนมีกี่ย่อหน้า และแต่ละย่อหน้า ต้องเขียนเกี่ยวกับเรื่องอะไร เมื่อรวบรวมคำตอบจากนักเรียนแล้ว ครูให้เวลานักเรียนเขียน email หรือไปเขียนนอกเวลาเรียน

Suggested
Answer Key

Hi Helen,

Greetings from Egypt. I'm here with my friends from university. Egypt is an amazing country! It's so beautiful here in Cairo, and we've done a lot of sightseeing. The weather is fantastic, although some days are just too hot! Our hotel is great.

We've seen the pyramids in Giza. They are out of this world! I've taken

lots of pictures to show you when I get back. We've seen the Sphinx, but I haven't ridden on a camel yet. We've also gone on a cruise down the Nile. There was a dance floor and lots of entertainment on the boat. We really enjoyed it.

I'm having a wonderful time. It's a pity you aren't here. See you when I get back!

Love,

Sophie

7. หนังสือเรียน หน้า 43 Ex. 6b นักเรียนอ่านกรอบ Study Skills แล้วช่วยกันอธิบายว่า เมื่อนักเรียนเขียน email เสร็จแล้ว นักเรียนจะต้องตรวจทานงานของตนเองในเรื่องใดบ้าง

ครูสรุปประเด็นให้นักเรียนบนกระดาน เช่น

- ความผิดพลาดในเรื่องไวยากรณ์ ตัวสะกด และเครื่องหมายวรรคตอน
- รูปแบบภาษาเหมาะสมหรือไม่
- การจัดแบ่งย่อหน้าชัดเจนหรือไม่
- มีการเชื่อมเนื้อหาหรือไม่ (การเรียบเรียงเนื้อหาในแต่ละย่อหน้ามีความสมเหตุสมผล และสร้างความชัดเจนให้กับความคิดเห็นของผู้เขียน ฯลฯ)

ครูอธิบายว่า เมื่อนักเรียนเขียน email เสร็จแล้ว ช่วยกันตรวจสอบประเด็นเหล่านี้ เมื่อแก้ไขงานเขียนตามประเด็นเหล่านี้แล้ว จึงนำงานเขียนมาส่งครู

ขั้นสรุป

1. นักเรียนช่วยกันสรุปหลักการเขียน email แบบไม่เป็นทางการ
2. นักเรียนสรุปหลักการเปลี่ยนประโยคคำถามแบบ direct question เป็น indirect question แล้วจับคู่กันช่วยกันแต่งประโยคคำถามแบบ indirect question เมื่อแต่งเสร็จแล้ว ครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านคำถามของตนเอง แล้วให้เพื่อน ๆ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
3. แบบฝึกหัด (Workbook) นักเรียนอ่านบททวนเรื่อง indirect question หน้า 49 และทำ Ex. 4 หน้า 50 เป็นการบ้าน

7. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
ตรวจการตอบคำถามจากการอ่าน (ต 1.1 ม. 4-6/4)	หนังสือเรียน หน้า 42-43 Exs. 2a-2b, หน้า 98 Ex. 2a	ร้อยละ 60

ประเมินการพูดหรือเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับ เทศกาลของตะวันตกจากเรื่องที่อ่าน (ต 1.2 ม. 4-6/4, ต 1.3 ม. 4-6/1, ต 2.1 ม. 4- 6/2)	แบบประเมินการพูด/เขียน	ระดับคุณภาพ พอใช้
ประเมินการเขียน email แบบไม่เป็นทางการ (ต 1.3 ม. 4-6/1)	แบบประเมินการเขียน	ระดับคุณภาพ พอใช้
ประเมินการเขียนบทความสั้น ๆ เกี่ยวกับเทศกาล ของไทย (ต 1.3 ม. 4-6/1, ต 3.1 ม. 4-6/1, ต 4.2 ม. 4-6/2)	แบบประเมินการเขียน	ระดับคุณภาพ พอใช้
สังเกตการพูดสรุปข้อมูลจากเรื่องที่อ่าน (ต 1.1 ม. 4-6/4, ต 1.3 ม. 4-6/2)	แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	ระดับคุณภาพ พอใช้
สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และ มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ผ่าน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน Upload 6 ม. 6
- 8.2 แบบฝึกหัด Upload 6 ม. 6
- 8.3 Class Audio CDs ประกอบสื่อฯ ชุด Upload 6 ม. 6
- 8.4 พจนานุกรมอังกฤษ-อังกฤษ
- 8.5 อุปกรณ์การทำงาน
- 8.6 คลิปวิดีโอจาก www.youtube.com



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา อ33101 ภาษาอังกฤษ5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Experiences

แผนการเรียนรู้ที่ 8 Rise to the challenge

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 20 ชั่วโมง

เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1: ต 1.1 ม. 4-6/2, ต 1.1 ม. 4-6/4

มาตรฐาน ต 1.3: ต 1.3 ม. 4-6/1, ต 1.3 ม. 4-6/2

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้และเข้าใจคำศัพท์ ช่วยให้จับใจความสำคัญและสรุปย่อเรื่องที่อ่าน อีกทั้งการรู้และเข้าใจโครงสร้างประโยค past perfect ช่วยให้พูดและเขียนสื่อสารเกี่ยวกับเหตุการณ์ในอดีตของตนเองและบุคคลใกล้เคียง ซึ่งเป็นการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (objective)

1. อ่านออกเสียงข้อความที่กำหนดได้
2. ตอบคำถามจากการอ่านได้
3. เขียนสรุปย่อเรื่องที่อ่านและพูดนำเสนอได้
4. เขียนบรรยายสิ่งที่ทำไปแล้วในอดีต โดยใช้ past perfect ได้

4. สาระการเรียนรู้

4.1 ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Features and Functions

Vocabulary: nasty accidents (bang one's head, get a black eye, sprain one's ankle, break one's arm, faint, scratch oneself, cut oneself and bleed, get a nosebleed, burn oneself, scald oneself); **verbs** (overcome, fulfil, qualify, enter, achieve, train, participate); **nouns** (determination, race, closing ceremony, award, motivation); **adjectives** (disabled, able-bodied, outstanding);

	phrasal verbs (stand out, give up, move on); phrases (major obstacle, abrupt halt, break records, shining example)
Grammar:	past perfect
Pronunciation:	linking sound, weak form
Functions:	describing actions completed before a point in time in the past summarising

2) Language Skills

Listening:	ฟังเพื่อยืนยันคำตอบ
Speaking:	พูดนำเสนอสรุปย่อที่เขียนไว้
Reading:	อ่านเพื่อจับใจความและหาข้อมูลเฉพาะ
Writing:	เขียนสรุปย่อจากเรื่องที่อ่าน

3) Culture:	the Paralympics หรือ the Paralympic Games การแข่งขันกีฬาสำหรับคนพิการ the Commonwealth Games การแข่งขันกีฬาของประเทศในเครือจักรภพอังกฤษ
--------------------	--

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

- ครูเขียนคำว่า the Paralympics หรือ Paralympic Games บนกระดาน แล้วถามนักเรียนว่า มีใครรู้จักบ้าง และเล่าข้อมูลที่รู้ให้เพื่อนฟัง เพื่อตรวจสอบความรู้เดิมของนักเรียน จากนั้นครูเขียนข้อมูลต่อไปนี้บนกระดาน

The Paralympics is an international athletics competition for people who are disabled.

ครูให้นักเรียนเดาความหมายของคำว่า disabled (ที่พิการ) จากตัวอย่างประโยคบนกระดาน

The accident left him badly **disabled**.

The museum has special facilities for **disabled** people.

คำนามของ disabled คือ disabilities แต่ถ้าหมายถึงคนพิการจะใช้ the disabled เช่น

It is often very difficult for **the disabled** to find jobs.

ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า คำว่า Paralympics มีความหมายว่า “alongside the Olympics.”



อุทิศ... ครู

กีฬาพาราลิมปิก เป็นการแข่งขันกีฬาสำหรับคนพิการหลายประเภทจากทั่วโลก โดยอยู่ในความรับผิดชอบของคณะกรรมการพาราลิมปิกสากล (International Paralympic Committee; IPC) โดยในปัจจุบัน กีฬาพาราลิมปิกจะจัดขึ้น หลังจากการแข่งขันกีฬาโอลิมปิกสิ้นสุดลง และประเทศเจ้าภาพกีฬาโอลิมปิกครั้งนั้น ก็จะเป็นเจ้าภาพจัดแข่งขันกีฬาพาราลิมปิกด้วย
ที่มา: <https://th.wikipedia.org/wiki/กีฬาพาราลิมปิก>

2. ครูเปิดคลิปวิดีโอเกี่ยวกับกีฬาพาราลิมปิกให้นักเรียนดู เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้กับนักเรียน และนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียน



อุทิศ... ครู

ครูเปิดคลิปวิดีโอชื่อ ‘All about ability’ - How the Paralympic Movement is maintaining momentum จาก www.youtube.com หรือเข้าไปที่ <https://www.youtube.com/watch?v=6RMOSDykw8>

3. ครูเขียน the Commonwealth Games บนกระดาน ครูถามนักเรียนว่า รู้จักหรือไม่ ถ้าไม่มี ใครรู้จัก ครูอธิบายเกี่ยวกับ the Commonwealth เพื่อให้นักเรียนเข้าใจว่า the Commonwealth Games คืออะไร



อุทิศ... ครู

เครือจักรภพอังกฤษ หรือ the Commonwealth แต่ก่อนมีชื่อว่า The British Commonwealth of Nations เป็นกลุ่มที่มีสมาชิกจำนวน 53 ประเทศ โดยส่วนใหญ่ เคยเป็นอดีตประเทศอาณานิคมของอังกฤษ เช่น จาเมกา, ตรินิแดดและโตเบโก, เซนต์ ลูเชีย, บาร์เบโดส, บาฮามาส, อินเดีย, มาเลเซีย, สิงคโปร์, ศรีลังกา, ปากีสถาน, ออสเตรเลีย, นิวซีแลนด์, แคนาดา ยกเว้นโมซัมบิกเพียงประเทศเดียวที่ไม่เคยเป็นเมือง

ขึ้นมาก่อน แต่เป็นสมาชิกในกลุ่มนี้ด้วย

ในสมาชิกของเครือจักรภพอังกฤษนั้น ยังคงมีอยู่ 16 ประเทศ ที่รับรองสมเด็จพระราชินีอังกฤษเป็นประมุขของประเทศ โดยใช้ชื่อกลุ่มย่อยนี้ว่า “Commonwealth Realms” ซึ่งประเทศเหล่านี้ยังคงมีอำนาจอธิปไตยเป็นของตัวเอง ขณะที่ราชินีอังกฤษจะมีหน้าที่ทรงให้คำปรึกษาแก่คณะรัฐบาลแต่ละประเทศเท่านั้น

เครือจักรภพอังกฤษเทียบได้กับเป็นองค์กรระหว่างประเทศแห่งหนึ่ง มีสำนักงานตั้งอยู่ในกรุงลอนดอน โดยมีเป้าหมายไปในด้านการพัฒนาทางเศรษฐกิจ ส่งเสริม

ประชาธิปไตย และหลักสิทธิมนุษยชนในกลุ่มประเทศสมาชิก

นอกจากนี้สมาชิกของเครือจักรภพ ๆ ยังมีสิทธิพิเศษระหว่างสมาชิกในกลุ่ม เช่น สิทธิพิเศษทางการค้า พุนการศึกษาของประเทศสมาชิกในกลุ่ม และการขอวีซ่าเป็นต้น ประเทศสมาชิกเหล่านี้ยังมีการแข่งขันกีฬา Commonwealth Games ที่จัดขึ้น 4 ปีครั้ง

ที่มา:

<http://www.manager.co.th/Around/ViewNews.aspx?NewsID=9490000051831>

<https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/commonwealth>

<http://thecommonwealth.org/member-countries>

กีฬาเครือจักรภพ (Commonwealth Games) เป็นการแข่งขันกีฬากีฬาที่จัดขึ้นในกลุ่มประเทศเครือจักรภพทุก 4 ปี ดูแลการจัดแข่งขันโดย สหพันธ์กีฬาเครือจักรภพ (Commonwealth Games Federation; CGF) ซึ่งควบคุมกำหนดการแข่งขัน และคัดเลือกเมืองเจ้าภาพ จากเมืองในประเทศเครือจักรภพที่เสนอชื่อ การแข่งขันนี้มีชื่อเดิมว่า กีฬาเครือจักรภพเครือจักรภพ

ที่มา: <https://th.wikipedia.org/wiki/กีฬาเครือจักรภพ>

ขั้นสอน

1. ครูเขียนชื่อบทบนกระดาน Rise to the challenge แล้วยกตัวอย่างประโยค เพื่อให้นักเรียนช่วยกันเดาความหมาย จนได้คำตอบว่า ประสบความสำเร็จในสถานการณ์ที่ยากลำบาก

The team **rose to the challenge** and fought back to produce another goal.

It's not an easy task, but I'm sure Natalie will **rise to the challenge**.

โดยนอกจากใช้คำว่า challenge แล้ว ยังใช้ rise to the occasion ได้ด้วย

2. หนังสือเรียน หน้า 44 Ex. 1a ครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังคำศัพท์ และช่วยกันอธิบายว่า แต่ละวลี

หมายความว่าอย่างไร โดยเดาความหมายจากภาพ ครูอาจช่วยบอกความหมายของคำศัพท์บางคำและให้นักเรียนอธิบายความหมายอีกครั้ง เช่น

sprain (v)	เคล็ด
faint (v)	เป็นลม
scratch (v)	ข่วน, ถลอก
bleed (v)	เลือดออก
scald (v)	น้ำร้อนลวก
black eye (n)	ตาฟกช้ำดำเขียว
nosebleed (n)	เลือดออกทางจมูก, เลือดกำเดาไหล

เสร็จแล้วครูเปิด CD ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์อีก 2-3 ครั้ง แล้วนักเรียนอ่านออกเสียงด้วยตนเอง ครูชี้ให้นักเรียนสังเกตการออกเสียงรูป weak form ของ a, and รวมทั้งการออกเสียงเชื่อมคำใน get a แล้วให้นักเรียนออกเสียงให้เหมือนต้นฉบับที่ได้ฟัง

3. หนังสือเรียน หน้า 44 Ex. 1b ครูสอบถามนักเรียนว่าเกิดอะไรขึ้นกับบุคคลในภาพ ดังนี้

T: What has happened to John? Ss: John has banged his head.

 Answer Key

- | | |
|---|---|
| 2 What has happened to Tom?
Tom has got a black eye. | 7 What has happened to Betty?
Betty has cut herself and is bleeding. |
| 3 What has happened to Bob?
Bob has sprained his ankle. | 8 What has happened to Pete?
Pete has got a nosebleed. |
| 4 What has happened to Julie?
Julie has broken her arm. | 9 What has happened to Tony?
Tony has burnt himself. |
| 5 What has happened to Sue?
Sue has fainted. | 10 What has happened to Paul?
Paul has scalded himself |
| 6 What has happened to Bill?
Bill has scratched himself. | |

4. หนังสือเรียน หน้า 44 Ex. 2a ครูเขียนชื่อบทอ่าน และยกตัวอย่างประโยค เพื่อให้นักเรียนเดาความหมายของวลี against all odds (แทบจะเป็นไปไม่ได้)

Against all odds, he recovered from his illness.

จากนั้นครูชี้ให้นักเรียนดูภาพบุคคลในบทอ่าน แล้วบอกว่า ผู้หญิงคนนี้มีชื่อว่า Natalie du Toit ครูให้นักเรียนอาศัยภาพและชื่อเรื่อง แล้วตอบคำถามต่อไปนี้ Who is she? What is she famous for? How has she managed to fulfill her dreams? เพื่อฝึกเดาเนื้อหาก่อนการอ่าน

ต่อมาครูสอนคำศัพท์ก่อนการอ่าน

overcome (v)	เอาชนะ (= deal with)
obstacle (n)	อุปสรรค (= difficulty, problem)
stand out (phr v)	เด่นชัด
outstanding (adj)	ดีเด่น, ยอดเยี่ยม (= excellent, superb)
an abrupt halt (n)	การหยุดชะงักอย่างกะทันหันและไม่คาดคิด
give up (phr v)	ยอมแพ้ (= surrender, stop trying)
determination (n)	ความมุ่งมั่น, ความอุตสาหะ
motivation (n)	แรงบันดาลใจ

เมื่อครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนแล้ว ครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่านตามไปด้วย เพื่อตรวจคำตอบ ครูสำรวจว่า มีใครเดาคำตอบถูกต้องบ้าง

**Suggested
Answer Key**

Natalie du Toit is a swimmer. I think she is famous for being a great swimmer, even though she has lost a leg. I think she managed to fulfill her dreams by achieving her athletic goals despite her disabilities.

4. หนังสือเรียน หน้า 44 Ex. 2b นักเรียนอ่านข้อความ 1-4 แล้วบอกว่า ในแต่ละข้อความต้องใช้เทคนิคการอ่านแบบใด (ข้อความ 1-3 เป็นการอ่านเพื่อหารายละเอียดหรือข้อมูลเฉพาะ ส่วนข้อความที่ 4 เป็นการอ่านเพื่อบอกประเด็นที่สำคัญที่สุดหรือใจความหลักของเรื่องซึ่งควรทำเป็นลำดับสุดท้าย) ครูให้เวลานักเรียนอ่านและเลือกคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้วิธีการดังนี้

- อ่านข้อความ 1-4 ก่อน แล้วจึงอ่านบทอ่าน โดยใช้วิธีการอ่านแบบ skimming เพื่อเก็บประเด็นหรือใจความสำคัญโดยทั่ว ๆ ไปของของบทอ่าน
- อ่านข้อความ 1-4 อีกครั้ง รวมทั้งตัวเลือก A-D ที่ให้มา โดยพิจารณาด้วยว่าตัวเลือกแต่ละข้อมีความหมายแตกต่างกันอย่างไร
- ย้อนกลับไปอ่านบทอ่านอย่างรวดเร็ว เพื่อดูว่าข้อความในแต่ละข้อเกี่ยวกับเนื้อเรื่องส่วนใด เมื่อพบแล้ว ให้อ่านประโยคหรือข้อความดังกล่าวอย่างละเอียด หรืออาจจะอ่านข้อความแวดล้อมด้วย เมื่อเข้าใจแล้ว จึงพิจารณาตัวเลือกที่ให้มา แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้อง

เมื่อหมดเวลาที่กำหนด ครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนและเฉลยคำตอบพร้อมกัน โดยให้นักเรียนระบุด้วยว่า ข้อมูลใดในบทอ่านที่ช่วยนักเรียนในการเลือกคำตอบ

Answer Key

- 1 D (... her plans came to an abrupt halt when she lost her left leg ...)
- 2 B (With hard work and determination ...)
- 3 A (... talks to people who have been through a difficult experience and need some motivation ...)
- 4 D (Her story is truly a shining example ... refusing to stop trying ...)

กุศิด... ครู

Main idea มี 2 ชนิด

- 1) State main idea คือ หลักใหญ่ใจความที่สำคัญที่สุดของเรื่อง ซึ่งผู้เขียนบอกมาตรง ๆ สามารถครอบคลุมเนื้อหาของเรื่องได้ทั้งหมด จะต้องตั้ง main idea ไว้ในการเขียน และบรรยายหรืออธิบายโดยยึด main idea เป็นหลัก ส่วนที่ขยายหรือบรรยายให้รายละเอียดต่อจาก main idea คือ supporting idea โดยปกติ ในเนื้อความหนึ่ง ๆ เรามักจะพบ state main idea ได้ในตอนต้น ตอนกลาง หรือตอนท้ายของย่อหน้า
- 2) Implied main idea หมายถึง การกล่าวถึง main idea ในลักษณะที่ผู้เขียนไม่ได้เอ่ยมาตรง ๆ ทันที เพียงแต่แสดงนัยให้เห็นเท่านั้น ผู้อ่านต้องวินิจฉัยเอาเองเพื่อให้เห็นได้ชัด

ที่มา: <http://www.oxbridge.in.th/ielts-general-tips/main-idea-คืออะไร>

5. หนังสือเรียน หน้า 45 รอบ Check these words นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ในรอบ แล้วช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์เหล่านี้ เพื่อตรวจสอบว่า นักเรียนจดจำความหมายของคำศัพท์ที่ครูสอนไปก่อนอ่านได้หรือไม่ รวมทั้งฝึกเดาความหมายของคำศัพท์ที่ไม่รู้จักบริบทหรือฝึกเปิดพจนานุกรมเพื่อหาความหมาย

Suggested Answer Key

overcome (v)	beat; get over
major obstacle (phr)	big difficulties that can prevent sb from achieving sth
fulfil (v)	achieve
stand out (phr v)	be a good example of sth
qualify (v)	be accepted to compete in sth after passing a test
abrupt halt (phr)	a sudden and unexpected stop to sth
give up (phr v)	abandon

determination (n)	dedication to accomplishing sth
disabled (adj)	impaired; handicapped
race (n)	a contest of speed
able-bodied (adj)	not disabled
enter (v)	be able to compete in
closing ceremony (n)	a gathering of people to observe the ending of an event,
award (n)	sometimes this is when awards are given out
outstanding (adj)	a prize, trophy or medal
achieve (v)	excellent
break records (phr)	do sth with success
train (v)	do sth better/faster than it has been done before
participate (v)	practice for an athletic event/ competition
motivation (n)	compete, take part in
move on (phr v)	encouragement
shining example (phr)	continue, progress
	a great example

6. หนังสือเรียน หน้า 45 Ex. 2c นักเรียนอ่านประโยคที่ให้มา แล้วเติมข้อมูลลงในช่องว่างให้ถูกต้อง โดยใช้คำศัพท์จากในกรอบ Check these words จากนั้นให้นักเรียนแลกเปลี่ยนกันตรวจคำตอบ (peer review) แล้วครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียน และเฉลยคำตอบพร้อมกัน

Answer Key

- | | | |
|---------------|---------------|--------------------|
| 1 abrupt halt | 3 fulfil | 5 closing ceremony |
| 2 enter | 4 outstanding | 6 award |

7. ครูเปิด CD จาก Ex. 2a ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่านตามไปด้วยในใจ พร้อมทั้งสังเกตการออกเสียงเชื่อมคำ การออกเสียงเน้นหนักเบาในประโยค การแบ่งวรรคตอนตอนในการอ่าน จากนั้นครูเปิด CD อีก 1-2 ครั้ง ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงตาม แล้วอ่านออกเสียงด้วยตนเอง พร้อม ๆ กัน เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านคนละ 1 ประโยค

Extra activities: นักเรียนไปค้นคว้าหาประวัตินักกีฬา the Paralympics ที่ตนเองชื่นชอบหรือมีชื่อเสียงก็ได้ ครูบอกนักเรียนว่า สามารถค้นหาได้ทั้งคนไทยและชาวต่างประเทศ แล้วนำข้อมูลมาจัดทำลงในบอร์ดประชาสัมพันธ์ เพื่อที่จะได้นำข้อมูลไปเผยแพร่ในโรงเรียนต่อไป

ขั้นสรุป

1. ครูถามนักเรียนว่า เรื่องราวของ Natalie du Toit ให้ข้อคิดอะไรกับนักเรียนบ้าง
2. นักเรียนช่วยกันคิดว่า การที่เป็นนักกีฬาตัวร่ง แต่กลับประสบอุบัติเหตุจนขาขาดไป 1 ข้าง ถ้าเป็นคนทั่วไป จะรู้สึกอย่างไร เช่น ท้อแท้ สิ้นหวัง จากนั้นครูชี้ให้เห็นว่า Natalie กลับสามารถว่ายน้ำได้อีกครั้ง ซึ่งไม่เพียงประสบความสำเร็จในการแข่งขันกับคนพิการด้วยตนเองเท่านั้น แต่ยังสามารถเอาชนะคนที่ร่างกายสมบูรณ์ประกอบได้ด้วย ครูถามนักเรียนว่า ลักษณะนิสัยที่สำคัญที่สุดที่ทำให้ Natalie ประสบความสำเร็จคืออะไร แล้วถ้านักเรียนมีลักษณะนิสัยเช่นเดียวกับ Natalie จะก่อให้เกิดผลดีกับตัวนักเรียนเองอย่างไร ครูให้นักเรียนอภิปรายร่วมกัน
2. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ที่เรียน โดยบอกชนิดของคำและความหมาย
3. นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่ม ละครความสามารถ ฝึกอ่านออกเสียงบทอ่านเรื่อง Succeeding against all odds ร่วมกัน โดยให้เด็กเก่งช่วยเหลือเด็กอ่อน
4. แบบฝึกหัด (Workbook) นักเรียนทำ Exs. 15-16 หน้า 16-17 เป็นการบ้าน

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ

1. ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับอุบัติเหตุต่าง ๆ ในหนังสือเรียน หน้า 44 Ex. 1a โดยสุ่มเรียกครั้งละ 1 คน ออกมาจับฉลาก และแสดงท่าทางการเกิดอุบัติเหตุแต่ละชนิดที่ตนเองจับได้ แล้วครูถามว่า What has happened to (ชื่อนักเรียน)? เช่น

T: What has happened to Ken? (เคนออกมาแสดงท่าทางขมวยและถูกต่อยที่ตา)

Ss: He has got a black eye. etc.

2. ครูเปิดคลิปวิดีโอเกี่ยวกับชีวิตของ Natalie du Toit ให้นักเรียนดู

**อุกิด...**
ครู

ครูเปิดคลิปวิดีโอชื่อ One-Legged Swimmer who Moved the World (Natalie du Toit) ให้นักเรียนดูจาก [www.youtube.com](https://www.youtube.com/watch?v=GTV9SkoXE1A) หรือเข้าไปที่ <https://www.youtube.com/watch?v=GTV9SkoXE1A> หรือครูอาจแนะนำให้นักเรียนไปเปิดดูด้วยตนเองที่ห้องคอมพิวเตอร์หรือที่บ้าน

3. ทบทวนคำกริยารูปอดีต โดยให้นักเรียนผันคำกริยาที่ครูบอก ครูอาจแบ่งนักเรียนเป็นทีม เพื่อแข่งขันกันก็ได้ เช่น

T: leave

Ss: leave, left, left

T: come

Ss: come, came, come

T: overcome

Ss: overcome, overcame, overcome

ชั้นสอน

1. ครูสอน past perfect ด้วยการยกตัวอย่างประโยคต่อไปนี้บนกระดาน

Yesterday, I left school at 5 pm.

My mother started preparing dinner at 5 and finished at 6.

I got home at 6:15

ครูถามนักเรียนว่า เหตุการณ์ในประโยคบนกระดานทั้งหมดเกิดขึ้นเมื่อไร เมื่อได้คำตอบว่า ในอดีตแล้ว ครูถามต่อว่า ก่อนที่นักเรียนกลับบ้าน แม่ของนักเรียนได้ทำอะไรเสร็จไปแล้ว เมื่อได้คำตอบว่า ทำอาหารเย็น ครูเขียนประโยคต่อไปนี้บนกระดาน

When I got home, my mother had finished preparing dinner.

จากนั้นครูขีดเส้นใต้ had + past participle แล้วอธิบายว่า โครงสร้างนี้เรียกว่า past perfect เราใช้ past perfect เพื่อบอกเล่าถึงเหตุการณ์ที่ทำเสร็จไปแล้วก่อนอีกเหตุการณ์หนึ่งในอดีต ต่อมาครูถามนักเรียนว่า เมื่อกลับไปถึงที่บ้าน คนที่บ้านของนักเรียนทำอะไรไปแล้วบ้าง เมื่อนักเรียนพูดตอบแล้ว ครูถามคำถามนักเรียน เพื่อให้พูดทวนสิ่งที่เพื่อนพูดตอบไป เช่น

Ken: When I got home, my brother had done his homework.

T: What had Ken's brother done when he got home?

Ss: His brother had done his homework when he got home.

Anne: When I got home, my sister had fed her cat.

T: What had Anne's sister done when she got home?

Ss: Her sister had fed her cat when she got home.

ต่อมาให้นักเรียนบอกว่า เมื่อวานนี้ นักเรียนได้ทำอะไรเสร็จไปแล้ว ก่อนที่นักเรียนจะทำการบ้าน ครูใช้เวลาเตรียมคำตอบสักครู่ แล้วรวบรวมคำตอบจากนักเรียน เช่น

T: What had you done before you did your homework yesterday?

S1: I had watched TV before I did my homework.

S2: I had had a shower before I did my homework.

S3: I had had dinner before I did my homework.

S4: I had played football with my friends before I did my homework.

2. หนังสือเรียน หน้า 45 Ex. 3a นักเรียนอ่านโครงสร้างประโยคและหลักการใช้ past perfect ในกรอบที่ให้มี จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันอธิบาย เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน ต่อมาครูให้นักเรียนอ่านบทอ่าน หน้า 44 อีกครั้งอย่างรวดเร็ว เพื่อหาตัวอย่างประโยคของ past perfect

**Suggested
Answer Key**

She had trained hard ...

She had been out of hospital ...

3. หนังสือเรียน หน้า 45 Ex. 3b นักเรียนอ่านประโยคที่ให้มา แล้วเติมประโยคดังกล่าวให้สมบูรณ์ โดยเปลี่ยนคำกริยาในวงเล็บให้อยู่ในรูป past perfect จากนั้นนักเรียนจับคู่กัน แลกเปลี่ยนกันตรวจคำตอบ เสร็จแล้วครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียน และเฉลยคำตอบพร้อมกัน

Answer Key

- | | |
|-----------------|--------------------|
| 1 had run | 4 had overcome |
| 2 hadn't broken | 5 hadn't qualified |
| 3 Had you won | 6 had regained |

4. นักเรียนสัมภาษณ์พ่อแม่ของตนเอง เกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญ ๆ ในแต่ละช่วงชีวิตของท่าน ครูอาจยกตัวอย่างคำถามเพื่อให้นักเรียนใช้เป็นแนวทางในการถาม หรือให้นักเรียนคิดคำถามขึ้นเองก็ได้ เช่น

What had your parents done when they were 15 years old?

What had your parents done before they got married?

What had your parents done before they had you?

What had your parents done when you were 10 years old?

เมื่อสัมภาษณ์พ่อแม่เสร็จแล้ว ให้นักเรียนเขียนเรียบเรียงคำตอบมาส่งครูลงในกระดาษ และวาดภาพประกอบให้สวยงาม เช่น

This is a story of my parents.

When my father was 15 years old, he had not met my mother.

When he met my mother, he had never fallen in love before.

When they got married, they had dated for 2 years.

Before they had me, they had already had two kids.

When I was 10 years old, they had already been married for 12 years.

5. ครูเปิด CD จาก Ex. 2a ให้นักเรียนฟังและอ่านออกเสียงเรื่อง Succeeding against all odds ตามไปด้วย จากนั้นนักเรียนอ่านคำศัพท์ในกรอบ Check these words และช่วยกันอธิบายความหมาย
6. หนังสือเรียน หน้า 45 Ex. 4 ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน แล้วแต่ละกลุ่มช่วยกัน list ประเด็นสำคัญ ๆ ในบทอ่านออกมา เสร็จแล้วตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาพูดนำเสนอ

7. หนังสือเรียน หน้า 45 กรอบ Study Skills นักเรียนอ่านข้อมูลในกรอบ แล้วครูให้นักเรียนช่วยกันอธิบายสิ่งที่อ่านให้ครูฟัง เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน

**อุกิด...
ครู**

ครูเตรียมใบงานวิธีการเขียนสรุปย่อ และตัวอย่างการเขียนสรุปย่อโดยดาวน์โหลดจากเว็บไซต์ต่อไปนี้

<http://www.bbc.co.uk/skillswise/factsheet/en07unde-l1-f-hints-for-summarising-written-text>

<https://depts.washington.edu/owrc/handouts> และเลือกหัวข้อ How to write a summary

ครูอาจเข้าไป download ใบงานเพิ่มเติมเกี่ยวกับการฝึกเขียนสรุปย่อเพิ่มเติมได้ที่

<https://www.ereadingworksheets.com/free-reading-worksheets/reading-comprehension-worksheets/summarizing-worksheets-and-activities/>

Suggested **Answer Key**

- born in South Africa in 1984
- nearly qualified for the Sydney Olympics when she was 16
- lost her left leg in a car accident in 2001
- began swimming again only 6 months after she had left hospital
- competed in the Commonwealth Games and was presented with the Outstanding Athlete of the Games award
- continues to train and also gives talks to people who need encouragement

8. หนังสือเรียน หน้า 45 Ex. 5 ครูแจกสำเนาบทอ่านเรื่อง Succeeding against all odds ให้แต่ละกลุ่ม แล้วแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนสรุปย่อเรื่อง Succeeding against all odds โดยใช้วิธีการใน Study Skills หรือครูอาจช่วยนักเรียนด้วยการบอกขั้นตอน แล้วให้แต่ละกลุ่มทำตามไปพร้อม ๆ กัน ทีละขั้น ดังนี้

- กลับไปอ่านบทความเรื่อง Succeeding against all odds อีกครั้งอย่างละเอียด
- ชัดเส้นใต้ประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งเขียนบันทึกสั้น ๆ เกี่ยวกับรายละเอียดที่สำคัญที่ข้าง ๆ ประเด็นที่ชัดเจนได้ไว้ หรือในกระดาษอีกหนึ่งแผ่น
- ใช้บันทึกที่จดไว้มาเขียนเรียบเรียงเป็นสรุปย่อ โดยใช้ภาษาของตนเอง

จากนั้นนักเรียน 1 คน อ่านสรุปย่อให้เพื่อนในกลุ่มฟัง เพื่อให้เพื่อน ๆ ช่วยกันตรวจสอบว่า สรุปย่อของกลุ่มตนเองครอบคลุมประเด็นสำคัญ ๆ ทั้งหมดในบทอ่าน รวมทั้งใช้ไวยากรณ์ถูกต้องหรือไม่ แล้วช่วยกันปรับแก้สรุปย่อให้สมบูรณ์ เสร็จแล้วครูให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มอ่านสรุปย่อของกลุ่มตนเองให้เพื่อนในห้องฟัง แล้วนำสรุปย่อมาส่งครู

Suggested Answer Key

Natalie du Toit was born in South Africa in 1984. She showed great promise as a swimmer from an early age. In fact, when she was 16, she nearly qualified for the Sydney Olympics. However, in 2001 Natalie was in a car accident which resulted in her losing her left leg. But this didn't stop Natalie. Only six months after she had left hospital, she began swimming again. She began competing in disabled and even able-bodied races. At the 2002 Commonwealth Games, Natalie was awarded the Outstanding Athlete of the Games award. Today, she is still training, and she also gives inspirational speeches to other people who have experienced difficult situations.

Extra activities: ให้แต่ละกลุ่มนำสรุปย่อที่ตนเองทำไว้มาทำเป็นแผนผังความคิด (mind-mapping)ให้อ่านเข้าใจง่าย ตกแต่งให้สวยงาม

ขั้นสรุป

1. นักเรียนสรุปวิธีการเขียนสรุปย่อร่วมกัน
2. นักเรียนสรุปโครงสร้างและหลักการใช้ past perfect จากนั้นทำงานคู่ ช่วยกันแต่งประโยคคู่ละ 4-5 ประโยค แล้วออกมาอ่านให้เพื่อนฟัง โดยให้เพื่อน ๆ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
3. **แบบฝึกหัด (Workbook)** นักเรียนอ่านทบทวนเรื่อง past perfect หน้า 50 และทำ Ex. 1 หน้า 51 เป็นการบ้าน

7. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
ประเมินการอ่านออกเสียง (ต 1.1 ม. 4-6/2)	แบบประเมินการอ่านออกเสียง	ระดับคุณภาพ พอใช้
ตรวจการตอบคำถามจากการอ่าน (ต 1.1 ม. 4-6/4)	หนังสือเรียน หน้า 44 Exs. 2a-2b, แบบทดสอบ	ร้อยละ 60
ตรวจการเขียนสรุปข้อมูลจากเรื่องที่อ่าน (ต 1.1 ม. 4-6/4, ต 1.3 ม. 4-6/2)	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ พอใช้

ประเมินการพูดนำเสนอสรุปย่อ (ต 1.3 ม. 4-6/1)	แบบประเมินการเขียน	ระดับคุณภาพ พอใช้
สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และ มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ผ่าน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน Upload 6 ม. 6
- 8.2 แบบฝึกหัด Upload 6 ม. 6
- 8.3 Class Audio CDs ประกอบสื่อฯ ชุด Upload 6 ม. 6
- 8.4 พจนานุกรมอังกฤษ-อังกฤษ
- 8.5 อุปกรณ์การทำงาน
- 8.6 คลิปวิดีโอจาก www.youtube.com



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา อ33101 ภาษาอังกฤษ5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Experiences

แผนการเรียนรู้ที่ 9 Extreme hobbies

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 20 ชั่วโมง

เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1: ต 1.1 ม. 4-6/4

มาตรฐาน ต 1.2: ต 1.2 ม. 4-6/1, ต 1.2 ม. 4-6/4

มาตรฐาน ต 1.3: ต 1.3 ม. 4-6/1

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้และเข้าใจคำศัพท์ ช่วยให้จับใจความสำคัญและพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน รวมทั้งการเข้าใจโครงสร้างภาษา past perfect และ past simple ช่วยให้เขียนสื่อสารเล่าประสบการณ์ของตนเองได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (objectives)

1. ตอบคำถามจากการฟังและอ่านได้
2. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
3. เขียนบทสนทนาเล่าประสบการณ์การไปเที่ยว โดยใช้ past perfect และ past simple ได้
4. เขียนจดหมายเล่าประสบการณ์การไปเที่ยวได้

4. สาระการเรียนรู้

4.1 ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Features and Functions

Vocabulary: hobbies (ice sculpting, egg carving, model building, underwater photography, noodling, tree shaping); **verbs** (shape, reach, wiggle, lure, bite, weigh); **nouns** (pastime, sculpture, art, stick figures, patience, river, noodle, professional); **adjectives** (incredible, ordinary); **phrase** (be worth it)

Grammar: past perfect vs past simple

Pronunciation: -

Functions: describing a past action that already completed when another past action happened

2) Language Skills

Listening: ฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ, ฟังเพื่อยืนยันคำตอบ

Speaking: พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

Reading: อ่านเพื่อจับใจความสำคัญและหาข้อมูลเฉพาะ

Writing: เขียนจดหมายเล่าประสบการณ์การไปเที่ยว
เขียนบทสนทนาบอกเล่าประสบการณ์การไปเที่ยว
โดยใช้ past perfect และ past simple

3) Culture: noodling วิธีการตกปลาด้วยมือข้างเดียว ซึ่งมักพบทางตอนใต้ของประเทศสหรัฐอเมริกา

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

5.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. นักเรียนช่วยกันระดมสมองบอกคำศัพท์เกี่ยวกับงานอดิเรกหรือกิจกรรมยามว่าง เช่น

listen to music, play computer games, play football, play basketball, play the guitar, read a book, surf the Internet, go fishing, go for a bike ride, go for a walk, go swimming

Extra activities: นักเรียนแบ่งออกเป็นกลุ่มย่อย ครูแจกกระดาษขนาด A3 ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันระดมสมองคิดกิจกรรมยามว่าง ภายใต้หัวข้อ hobbies for each season ซึ่งแต่ละกลุ่มต้องคิดกิจกรรมยามว่างที่มักทำในแต่ละฤดูกาลของตะวันตก ได้แก่ summer, autumn, spring และ winter ให้ได้มากที่สุด แล้วนำเสนอในรูปแบบ mind map เมื่อทำเสร็จ ให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงาน

2. ครูเขียนคำว่า hobby และ free time-activity บนกระดาน ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกว่า มีคำศัพท์ใดอีกที่เราใช้พูดถึงงานอดิเรกหรือกิจกรรมที่ทำในเวลาว่าง เช่น leisure time, spare time, pastime
แล้วครูช่วยยกตัวอย่างประโยค เช่น
His hobbies include swimming and cooking.
Watching television is now the nation's most popular leisure activity.
In her spare time she makes and decorates cakes of different shapes and sizes for all occasion
Watching television now seems to be the most popular national pastime.
3. ครูถามคำถามนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างที่นักเรียนทำ
T: What is your hobby?
S1: My hobby is playing football.
T: What do you like doing in your free time?
S2: I like reading books.
T: What do you do in your leisure time?
S3: I usually play games in my leisure time?
T: What do you like to do in your spare time?
S4: I like to play the guitar in my spare time.

ครูสุ่มถามนักเรียนอีกหลาย ๆ คน

ชั้นสอน

1. หนังสือเรียน หน้า 46 Ex. 1 นักเรียนดูภาพ 1-6 แล้วช่วยกันเดาว่า แต่ละภาพน่าจะเป็นกิจกรรมเกี่ยวกับเรื่องอะไร จากนั้นครูสอนคำศัพท์นักเรียน โดยอธิบายว่า คำว่า sculpt, shape, carve, build เป็นคำกริยา เมื่อเติม -ing แล้ว จะทำหน้าที่เปรียบเสมือนเป็นคำนามที่เรียกว่า gerund เหมือนกับในภาษาไทยที่มีการเติมคำว่า การ หรือ ความ หน้าคำกริยาเพื่อทำให้เป็นคำนาม เช่น เดิน – การเดิน, ฝน – ความฝน gerund จึงทำหน้าที่เป็นได้ทั้งประธานหรือกรรมในประโยค

sculpting (n)	การสลัก, การปั้น
shaping (n)	การทำให้เป็นรูปร่าง
carving (n)	การแกะสลัก, การฉลุ
building (n)	การสร้าง
noodling (n)	การจับปลาตุก (catfish) โดยใช้แขนข้างเดียวมักพบทางตอนใต้ของประเทศสหรัฐอเมริกา

ครูให้นักเรียนอธิบายความหมายของคำ/วลีในแต่ละภาพอีกครั้ง แล้วครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังและอ่านออกเสียงตามไปด้วย โดยออกเสียงให้ได้ใกล้เคียงกับเจ้าของภาษามากที่สุด

ครูสังเกตว่า นักเรียนออกเสียงคำว่า photography /fə'tɒɡrəfi/ ถูกต้องหรือไม่ และย้าให้นักเรียนออกเสียงให้ถูกต้อง

ต่อมาครูถามว่า นักเรียนเคยลองกิจกรรมเหล่านี้หรือไม่ และคิดว่ากิจกรรมเหล่านี้ กิจกรรมใดที่น่าสนใจที่สุด

T: Have you ever tried any of these?

S1: No, I haven't.

T: Which one do you find the most interesting?

S1: I find/think that underwater photography is the most interesting.

Weak classes: ครูอธิบายว่า คำกริยา find ใช้ในการแสดงความคิดเห็นได้ มีความหมายคล้ายกับคำว่า think/feel เช่น

Do you find John difficult to talk to?

I don't find him an easy person to get on with.

I find it amazing that they're still together.

I find living in the city very stressful.

Suggested Answer Key

I have tried model building before. I made a model airplane.

I think tree shaping is the most interesting because the results are great.



ฝึกคิด... ครู

catfish นอกจากจะแปลว่า ปลาดุก แล้ว ในปัจจุบัน ในภาษาแบบไม่เป็นทางการ
ใช้ยังเรียกบุคคลที่ปลอมหรือโกหกข้อมูลของตนเองในอินเทอร์เน็ตหรือ
สังคมออนไลน์ เพื่อหลอกลวงผู้อื่น

- หนังสือเรียน หน้า 46 Ex. 2a นักเรียนดูชื่อเรื่องและรูปแบบการจัดหน้าของบทอ่าน แล้วบอกว่าบทอ่านนี้น่าจะพบได้ที่ใด ระหว่างนิตยสารกับเว็บไซต์

**Suggested
Answer Key**

I think this text must come from a magazine because the column format and the headings don't seem like something you would find on a website. Also, the magazine issue is written at the bottom of the page.

3. หนังสือเรียน หน้า 46 Ex. 2b นักเรียนฝึกเดาเนื้อหาก่อนการอ่าน โดยอ่านย่อหน้าแรกซึ่งเป็นบทนำ แล้วตอบคำถามว่า จดหมายต่าง ๆ ในบทอ่านเป็นจดหมายเกี่ยวกับเรื่องอะไร และเกี่ยวข้องกับกิจกรรมใดใน Ex. 1

T: What are the letters about?

Which of the activities in Ex. 1 are they about?

ครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนหลาย ๆ คน เสร็จแล้วครูเปิด CD ให้นักเรียนฟัง เพื่อหาคำตอบ

**Suggested
Answer Key**

I think the letters are about unusual hobbies. The first letter might be about ice sculpting or model building. The second letter might be about noodling.

4. หนังสือเรียน หน้า 47 กรอบ Study Skills นักเรียนอ่านข้อความในกรอบ และช่วยกันอธิบายความหมาย แล้วครูย้ำว่า ในการอ่าน นักเรียนไม่ควรอ่านแบบแปลคำต่อคำ หรือเปิดพจนานุกรมเพื่อหาคำศัพท์ทุกคำที่ไม่รู้ แต่นักเรียนควรพยายามอ่านเพื่อจับประเด็นหรือใจความโดยรวม จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านแบบ skimming เพื่อจับใจความสำคัญของเนื้อเรื่อง

5. หนังสือเรียน หน้า 47 Ex. 2c ครูอธิบายคำศัพท์ก่อนการอ่าน

bare (adj) เปล่า, เปลือย

wiggle (v) กระดิก

stick figure (n) รูปวาดคนหรือสัตว์แบบง่าย ๆ



จากนั้นครูให้ข้อมูลเกี่ยวกับรัฐ Queensland ประเทศออสเตรเลีย และ Oklahoma ประเทศสหรัฐอเมริกา

Queensland is a state in northeastern Australia. Its capital is Brisbane. It has a tropical climate and has the Great Barrier Reef offshore in its northern region.

Oklahoma is one of the 50 states of the USA. It lies in the south-central part of the US and is rich in farmland.

จากนั้นนักเรียนอ่านข้อความ 1-4 รวมทั้งตัวเลือก A-D ที่ให้มา โดยพิจารณาว่า ตัวเลือกแต่ละข้อมีความหมายแตกต่างกันอย่างไร เมื่อเข้าใจแล้ว นักเรียนย้อนกลับไปอ่านบทอ่านอย่างรวดเร็ว เพื่อดูว่าข้อความในแต่ละข้อเกี่ยวกับเนื้อเรื่องส่วนใด เมื่อพบแล้ว ให้อ่านประโยคหรือข้อความดังกล่าวอย่างละเอียด หรืออาจจะอ่านข้อความแวดล้อมด้วย เพราะอาจมีข้อมูลลง เมื่อเข้าใจแล้ว จึงพิจารณาตัวเลือกที่ให้มา แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้อง ถ้ามีเวลามากพอ ให้พิจารณาด้วยว่า ตัวเลือกอื่นทำไมจึงผิด เมื่อหมดเวลาที่กำหนด ครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนและเฉลยคำตอบพร้อมกัน โดยให้นักเรียนระบุด้วยว่า ข้อมูลใดในบทอ่านที่ช่วยนักเรียนในการเลือกคำตอบ

Answer Key

- 1 D (... growing the trees to become furniture or sculptures.)
- 2 A (... I don't have the patience for it.)
- 3 C (Noodlers fish with their bare hands.)
- 4 B (I think I should leave it to the professionals.)

6. หนังสือเรียน หน้า 46 กรอบ **Check these words** นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ในกรอบ แล้วช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์เหล่านี้ โดยเดาความหมายของคำศัพท์ที่ไม่รู้จักบริบทหรือในกรณีที่ได้ไม่ได้จริง ๆ ให้นักเรียนช่วยกันเปิดพจนานุกรมเพื่อหาความหมาย

Suggested Answer Key

pastime (n)	hobby
incredible (adj)	amazing
sculpture (pl n)	sth that is carved or moulded to represent sth else
art (n)	craft/practice
shape (v)	give form to
be worth it (phr)	is not a waste of time
stick figures (n)	very simple representations of a human or animal
patience (n)	the ability to remain calm when forced to wait for sth
ordinary (adj)	normal
reach (v)	stretch arm out
river (n)	a large stream of water travelling in a certain direction
wiggle (v)	move from side to side in an awkward way
noodle (n)	a strip of pasta

lure (v)	attract
bite (v)	grab hold of with teeth/mouth
weigh (v)	have a certain amount of heaviness
professional (n)	sb who is good at doing sth/does sth for a living

7. หนังสือเรียน หน้า 47 Ex. 2d นักเรียนอ่านประโยคที่ให้มา แล้วนำคำศัพท์จากกรอบ Check these words ในรูปที่ถูกต้องมาเติมลงในช่องว่าง จากนั้นครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนและเฉลยคำตอบพร้อมกัน

Answer Key

- | | | |
|--------------|-------------|------------|
| 1 sculptures | 3 are worth | 5 ordinary |
| 2 art | 4 wiggle | 6 weigh |

8. หนังสือเรียน หน้า 47 Ex. 6 นักเรียนเลือกงานอดิเรกใน Ex. 2b มา 1 กิจกรรม แล้วอ่านบทอ่านอีกครั้ง และเขียนบอกวิธีการทำกิจกรรมดังกล่าว ครูให้เวลานักเรียนเตรียมคำตอบ จากนั้นให้นักเรียนที่เขียนกิจกรรมต่างกัน จับคู่กัน แล้วผลัดกันอ่านคำตอบของตนเองให้เพื่อนฟัง ครูเดินสังเกตเพื่อให้คำแนะนำที่จำเป็น เสร็จแล้วสุ่มเรียกนักเรียนหลาย ๆ คน ออกมาพูดให้เพื่อนฟัง

Suggested Answer Key

Noodling is a type of fishing. Noodlers reach into holes on the bottom of rivers and wiggling their fingers. The catfish then bite the noodler's hand and the noodler pulls the fish out of the water.

ขั้นสรุป

1. นักเรียนสรุปคำศัพท์ที่เรียนวันนี้ โดยช่วยกันบอกชนิดของคำและความหมาย จากนั้นนักเรียนจับคู่กันเลือกคำศัพท์มาคู่ละ 5 คำ แล้วแต่งประโยค แล้วให้เพื่อน ๆ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
2. แบบฝึกหัด (Workbook) ให้นักเรียนทำ Ex. 17 หน้า 17 เป็นการบ้าน

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ

1. ทบทวนคำศัพท์ที่ได้เรียนไปเมื่อคาบที่แล้ว โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ในกรอบ Check

these words จากนั้นครูบอกความหมายภาษาอังกฤษ แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกว่า คือคำศัพท์คำใด

2. นักเรียนเล่นเกม Hangman หรือ Spelling Bee โดยใช้คำศัพท์ในกรอบ Check these words

ชั้นสอน

1. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งที่ทำในอดีต เช่น เมื่อวานนี้, ปีที่แล้ว หรือ 5 ปีที่แล้ว จากนั้นครูเขียนประโยคที่นักเรียนบอกบนกระดาน

T: What did you do yesterday?

S1: I came to school.

S2: I got up late.

T: What did you go on holiday last year?

S1: I went to Hua Hin.

S2: I went to Chiang Mai.

ครูย้ำว่า เราจะใช้ past simple เพื่อบอกเล่าถึงเหตุการณ์ที่สิ้นสุดไปแล้วในอดีต ซึ่งมีการระบุเวลาที่แน่ชัด โดยมักจะมีคำบอกเวลาในอดีต เช่น yesterday, last week/month/year หรือ in 2000

2. ครูยกตัวอย่างประโยคบนกระดาน แล้วให้นักเรียนช่วยกันระบุว่าเหตุการณ์ในแต่ละประโยคมีกี่เหตุการณ์ และเหตุการณ์ใดเกิดขึ้นก่อน รวมทั้งแต่ละเหตุการณ์ใช้ tense ใด

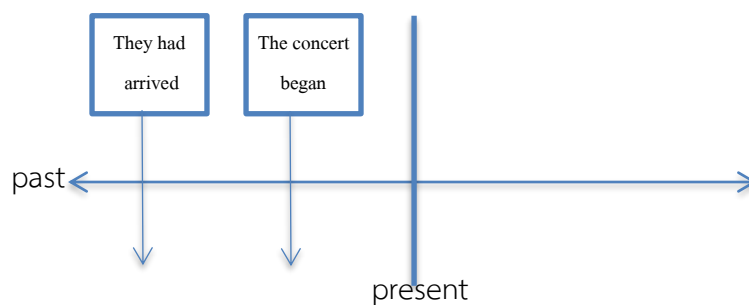
They had arrived before the concert began.

When we arrived at the station the train had left.

She was tired because she had cleaned the house.

We were hungry because we hadn't eaten breakfast.

ครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียน แล้วสรุปให้นักเรียนฟังว่า เราใช้ past perfect (had + past participle) บอกถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อนหรือทำเสร็จไปแล้วก่อนอีกเหตุการณ์หนึ่งในอดีต จึงมักใช้ past perfect ร่วมกับ past simple ครูอาจให้นักเรียนช่วยกันออกมาเขียน timeline บนกระดาน เช่น



เมื่อเขียน time line ครบทุกประโยคแล้ว ครูให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างการใช้ past perfect เพิ่มเติม

3. หนังสือเรียน หน้า 47 Ex. 3a นักเรียนทำงานคู่ อ่านบทสนทนาที่ให้มา แล้วช่วยกันเติมช่องว่าง

โดยเปลี่ยนคำที่ให้มีในวงเล็บให้อยู่ในรูป past simple หรือ past perfect ครูให้เวลานักเรียนทำงาน เสร็จแล้วครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนและเฉลยคำตอบพร้อมกัน

**Suggested
Answer Key**

- | | |
|----------------|---------------------|
| 1 Did you have | 6 Had you ever done |
| 2 did you do | 7 had been |
| 3 saw | 8 took |
| 4 spent | 9 were |
| 5 tried | 10 had seen |

4. นักเรียนแต่ละคู่ ฝึกพูดบทสนทนาที่เติมคำสมบูรณ์แล้ว จากนั้นให้นักเรียนแต่งบทสนทนา โดยใช้บทสนทนาใน Ex. 3 เป็นต้นแบบในการเขียน
5. **หนังสือเรียน หน้า 47 Ex. 4** นักเรียนจะได้ฟังผู้หญิงคนหนึ่งพูดเล่าเกี่ยวกับวันหยุดที่ไปเที่ยวกับเพื่อนๆ มา จากนั้นนักเรียนอ่านประโยค 1-5 แล้วขีดเส้นใต้คำสำคัญ ครูอธิบายว่า การฟังลักษณะนี้เป็นการฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ ให้นักเรียนฟังอย่างตั้งใจ โดยพยายามฟังเพื่อหาคำที่มีความหมายเหมือนกัน หรือใกล้เคียงกัน หรือประโยค/วลีที่กล่าวซ้ำในรูปแบบที่แตกต่างออกไป
- ต่อมาครูช่วยบอกข้อมูลสั้น ๆ เกี่ยวกับประเทศเบลีซ (Belize) และอธิบายคำศัพท์บางคำก่อนการฟัง
- ประเทศเบลีซตั้งอยู่บนฝั่งตะวันออกของอเมริกากลาง ริมทะเลแคริบเบียน
- มีอาณาเขตจรดประเทศเม็กซิโกทางทิศตะวันตกเฉียงเหนือ
- give in (phr v) ยอมแพ้หรือยอมโอนอ่อนผ่อนตาม
- grounds (pl n) พื้นดินหรือสวนรอบ ๆ อาคาร
- แล้วครูเปิด CD ให้นักเรียนฟัง 2-3 ครั้ง เพื่อทำกิจกรรม เสร็จแล้วครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนและเฉลยคำตอบพร้อมกัน

Answer Key

- 1 T 2 F 3 F 4 T 5 T

6. ครูนำ Tapescript ของ Ex. 4 มาติดบนกระดาน และเปิด CD ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง โดยครูอาจเปิด CD อีกครั้ง ให้นักเรียนฟังและอ่านออกเสียงตามไปด้วย
7. **หนังสือเรียน หน้า 47 Ex. 5** นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คำนวณรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรม

ใดกิจกรรมหนึ่งใน Ex. 1 เมื่อได้ข้อมูลมาแล้ว ให้จินตนาการว่า นักเรียนได้ลองทำกิจกรรมดังกล่าวจริง ๆ และเขียนจดหมายเล่าประสบการณ์ของตนเองส่งไปให้นิตยสาร ตามประเด็นที่กำหนดให้

ครูมอบหมายให้นักเรียนทำกิจกรรมนี้นอกเวลาเรียน

ในอีกทางเลือกหนึ่งครูอาจปรับกิจกรรมนี้ โดยให้นักเรียนเลือกกิจกรรมที่สมาชิกในกลุ่มสนใจร่วมกัน แล้วเขียนเล่าเกี่ยวกับกิจกรรมดังกล่าวก็ได้

ครูย้ำว่า หลังการเขียนนักเรียนต้องตรวจทานตามประเด็นในกรอบ Study Skills หน้า 43 และให้นักเรียนขึ้นต้นจดหมายด้วย Dear Starlight Magazine,

Suggested Answer Key

Dear Starlight Magazine,

I am writing to tell you about my trip to the Galapagos Islands where I tried underwater photography. The water was so clear and blue and the coral reefs were so bright. There were so many different kinds of marine animals, including small sharks, eels and marine iguanas! I took photos of everything and I even managed to capture one of a whale!

My time in the Galapagos Islands was unforgettable!

Sam

Weak classes: ครูนำ Suggested Answer Key มาติดบนกระดาน เพื่อให้นักเรียนดูเป็นต้นแบบในการเขียน

ขั้นสรุป

1. นักเรียนสรุปการใช้ past perfect กับ past simple แล้วจับคู่กับเพื่อนช่วยกันแต่งประโยค เสร็จแล้วออกมาพูดให้เพื่อนฟัง โดยให้เพื่อน ๆ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องด้วย
2. แบบฝึกหัด (Workbook) นักเรียนอ่านบททวนเรื่อง past perfect vs past simple หน้า 50 แล้วทำ Exs. 2-3 เป็นการทำงาน
3. หนังสือเรียน หน้า 106 หัวข้อ O-NET Practice นักเรียนฝึกทำข้อสอบ แล้วเฉลยพร้อมกันในคาบถัดไป

7. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
ตรวจการตอบคำถามจากการฟังและอ่าน	หนังสือเรียน หน้า 46-47	ร้อยละ 60

(ต 1.1 ม. 4-6/4)	Exs. 2b-2c และ Ex. 4	
ตรวจการแต่งบทสนทนาบอกเล่าเกี่ยวกับ ประสบการณ์การไปเที่ยว โดยใช้ past perfect และ past simple (ต 1.2 ม. 4-6/1)		ร้อยละ 60
ประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน (ต 1.2 ม. 4-6/4)	แบบประเมินการพูด	ระดับคุณภาพ พอใช้
ประเมินการเขียนจดหมายเล่าประสบการณ์ การไปเที่ยวของตนเอง (ต 1.3 ม. 4-6/1)	แบบประเมินงานเขียน	ระดับคุณภาพ พอใช้
สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่น ในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ผ่าน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน Upload 6 ม. 6
- 8.2 แบบฝึกหัด Upload 6 ม. 6
- 8.3 Class Audio CDs ประกอบสื่อฯ ชุด Upload 6 ม. 6
- 8.4 พจนานุกรมอังกฤษ-อังกฤษ



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา อ33101 ภาษาอังกฤษ5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Experiences

แผนการเรียนรู้ที่ 10 Against All Odds

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 20 ชั่วโมง

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1: ต 1.1 ม. 4-6/4

มาตรฐาน ต 1.2: ต 1.2 ม. 4-6/2, ต 1.2 ม. 4-6/4, ต 1.2 ม. 4-6/5

มาตรฐาน ต 1.3: ต 1.3 ม. 4-6/1, ต 1.3 ม. 4-6/2

มาตรฐาน ต 3.1: ต 3.1 ม. 4-6/1

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้และเข้าใจคำศัพท์ ช่วยให้จับใจความสำคัญและสรุปย่อเรื่องที่อ่าน รวมทั้งพูดแสดงความรู้สึกและบรรยายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น อีกทั้งยังเป็นพื้นฐานในการค้นคว้า รวบรวม สรุป และนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (objectives)

1. ตอบคำถามจากการอ่านได้
2. เขียนสรุปย่อและพูดนำเสนอได้
3. พูดแสดงความรู้สึกและบรรยายเหตุการณ์ขณะที่รอความช่วยเหลือได้
4. ทำโปสเตอร์นำเสนอวิธีการปฏิบัติเพื่อเอาตัวรอดจากภัยพิบัติได้

4. สาระการเรียนรู้

4.1 ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Features and Functions

Vocabulary: extreme weather phenomena (drought, avalanche, lightning/thunderstorm, flooding, gale, tornado, blizzard, dust storm/sandstorm, tsunami, torrential rain); **verb** (breathe); **nouns** (air show, spectator, display, seafront, emergency services, party, trio, ambulance team, fire crew); **adjectives** (extreme, treacherous, deadly, conscious); **phrasal verb** ((be) cut off);

determiner (several); **phrases** (predictable climate, wintry conditions, make (your) way out)

Grammar: -

Pronunciation: -

Functions: summerising

2) Language Skills

Listening: ฟังเพื่อยืนยันคำตอบ

Speaking: พูดนำเสนอเรื่องที่สรุปย่อให้เพื่อนฟัง
พูดแสดงความรู้สึกและบรรยายเหตุการณ์ขณะที่รอความช่วยเหลือเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

Reading: อ่านเพื่อจับใจความสำคัญและหาข้อมูลเฉพาะ

Writing: เขียนสรุปย่อ
เขียนนำเสนอวิธีการปฏิบัติเพื่อเอาตัวรอดจากภัยพิบัติ

3) Culture: สำนวน lightning never strikes (in the same place) twice

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

5.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

- ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับสภาพอากาศในวันนี้ แล้วถามคำถามทั่ว ๆ ไปเกี่ยวกับสภาพอากาศ เช่น
What's the weather like in our country?
Which months have the best weather in our country?
- นักเรียนช่วยกันระดมสมองบอกคำศัพท์เกี่ยวกับภัยพิบัติต่าง ๆ ที่รู้จัก
- ครูเขียนคำว่า Against all odds บนกระดาน แล้วถามนักเรียนว่า จำความหมายได้หรือไม่ ครูอาจให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 44 เพื่อทบทวนความหมาย จนได้คำตอบว่า แทบจะเป็นไปไม่ได้
- ครูเขียนคำว่า extreme weather phenomena บนกระดาน ครูอธิบายว่า phenomena เป็นคำนามรูปพหูพจน์ของคำว่า phenomenon (ปรากฏการณ์) แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกว่า weather

phenomena คืออะไร

The common weather phenomena include wind, cloud, rain, snow, fog and dust storms.

Less common events include natural disasters such as tornadoes, hurricanes, typhoons and ice storms.

ครูยกตัวอย่างประโยค

Lightning is one of the most fascinating natural **weather phenomena** that we see here on Earth.

จากนั้นครูถามว่า extreme weather phenomena หมายความว่าอย่างไร โดยครูช่วยบอกว่า extreme

มีความหมายคล้ายกับคำว่า severe ครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียน แล้วให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 48 และพูดบอกสิ่งที่นักเรียนเห็นในแต่ละภาพ

ชั้นสอน

1. หนังสือเรียน หน้า 48 Ex. 1 นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่ให้มาตามครู จากนั้นให้เวลานักเรียน สั้น ๆ จับคู่ภาพกับคำศัพท์เหล่านี้ เสร็จแล้วครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังเพื่อตรวจคำตอบ

Answer Key

1 C	3 F	5 I	7 A	9 D
2 J	4 B	6 H	8 G	10 E

ต่อมาให้นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์จากภาพ

drought (n)	ภัยแล้ง
avalanche (n)	หิมะถล่ม
lightning (n)	ฟ้าแลบและฟ้าผ่า
thunderstorm (n)	พายุฝนฟ้าคะนอง
flooding (n)	อุทกภัย, น้ำท่วม
gale (n)	ลมแรงมาก (= an extremely strong wind)
tornado (n)	พายุทอร์เนโด พายุที่เกิดจากการหมุนเวียนของอากาศภายใต้เมฆ มีลักษณะคล้ายวงช้างยื่นปลายวงลงมาจากฐานเมฆ ความเร็วลม ไกลศูนย์กลางตั้งแต่ 160-480 กิโลเมตรต่อชั่วโมง เกิดมากใน ออสเตรเลียและสหรัฐอเมริกา

blizzard (n)	พายุหิมะ
dust storm (n)	พายุอย่างแรง มีฝุ่นกลบ
sandstorm (n)	พายุในทะเลทราย
tsunami (n)	คลื่นยักษ์สึนามิ (= tidal wave)
torrential rain (n)	ฝนตกหนัก (= very heavy rain)

ครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังอีกครั้งเพื่อฝึกออกเสียง ครูตรวจสอบว่า นักเรียนออกเสียงคำต่อไปนี้ถูกต้องหรือไม่

drought	/draʊt/	avalanche	/'ævələntʃ/
blizzard	/'blɪzəd/	torrential	/tɒ'rentʃl/

ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า tsunami เป็นคำที่มาจากภาษาญี่ปุ่น tsu (= harbour) + nami (= wave)

2. หนังสือเรียน หน้า 48 Ex. 1b ครูถามว่า ปรากฏการณ์ที่นักเรียนเห็นใน Ex. 1a มีปรากฏการณ์ใดบ้างที่เพิ่งเกิดขึ้นในประเทศไทยเมื่อเร็ว ๆ นี้ และก่อให้เกิดปัญหาหรือความเสียหายอะไรบ้าง

Suggested Answer Key

11 southern provinces had been hit by flooding as a result of the northeast monsoon from 25 Nov to 17 Dec, affecting 1.9 million people. Thirty-six people were killed in flood-related incidents.

There was torrential rain in the south of Thailand, causing flash flood in the lower South.

ครูอาจให้นักเรียนทำกิจกรรมนี้ล่วงหน้า ด้วยการบอกให้นักเรียนค้นหาข่าวเกี่ยวกับภัยพิบัติหรือสภาพอากาศที่รุนแรงในหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษของไทย แล้วออกมาเล่าข่าวให้เพื่อนฟัง

3. ครูสอนสำนวนภาษาที่เกี่ยวข้องกับคำว่า lightning

lightning never strikes (in the same place) twice (idm) = ไฟฟ้าไม่เคยผ่าซ้ำสองในที่เดียวกัน
เช่น The team was lucky to get that win but may not do as well next time. Lightning never strikes twice.

ครูให้นักเรียนเดาความหมายของสำนวนนี้ จนได้คำตอบว่า ใช้กล่าวถึงเหตุการณ์แปลก ๆ หรือไม่ มักจะไม่เกิดขึ้นซ้ำในสถานที่เดียวกันหรือกับคนเดียวกันซ้ำ

ต่อมาครูถามเกี่ยวกับข้อเท็จจริงว่า นักเรียนเชื่อหรือไม่ว่า ไฟฟ้าจะไม่ผ่าซ้ำสองในที่เดียวกัน ครูให้นักเรียนอภิปราย จากนั้นครูบอกว่า It is a myth that lightning never strikes twice in the same place. เพราะมีการพิสูจน์มาแล้วว่า ไฟฟ้าสามารถเกิดขึ้นซ้ำในที่เดียวกันได้ โดยเฉพาะในพื้นที่ที่มีความเสี่ยง เช่น ตึก Empire State ในประเทศสหรัฐอเมริกา ที่มีเสาอากาศอยู่บนยอดตึกซึ่ง

เปรียบเสมือนเป็นสายล่อฟ้าทำให้ตึกนี้โดนฟ้าผ่าซ้ำหลายครั้งมาก

The Empire State Building is no stranger to lightning. It is struck by lightning an average of 23 times a year.

4. หนังสือเรียน หน้า 48 Ex. 2a นักเรียนฝึกเดาเนื้อหาก่อนการอ่าน โดยอ่านชื่อเรื่องและหัวข้อย่อยของบทอ่าน แล้วช่วยกันเดาว่า เนื้อหาในแต่ละหัวข้อเกี่ยวข้องกับปรากฏการณ์ใดใน Ex. 1a ครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนมาเขียนบนกระดาน แล้วเปิด CD ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่านตามไปด้วยในใจเพื่อหาคำตอบ เสร็จแล้วครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนอีกครั้ง แล้วเฉลยคำตอบพร้อมกัน



A lightning/thunderstorm

B flooding

C avalanche

5. หนังสือเรียน หน้า 48 Ex. 2b นักเรียนอ่านข้อความที่นำมาในแต่ละข้อ แล้วอ่านบทอ่านแบบ skimming เพื่อจับใจความสำคัญของเนื้อเรื่อง โดยครูช่วยอธิบายคำศัพท์นักเรียน ดังนี้

The ice on the roads made driving conditions **treacherous**.

The snow had a **predictable** effect on traffic.

The driver was still **conscious** when the ambulance arrived.

He escaped with only **minor** injuries.

There's no way out! We're **trapped**!

David managed to escape, but the others were not so **fortunate**.

The temple burned down after it was **struck** by lightning last year.

Everything seemed to be going fine when suddenly disaster **struck**.

treacherous (adj) ที่อันตราย โดยเฉพาะดูเหมือนจะไม่ปลอดภัย (= dangerous, unsafe)

predictable (adj) ที่คาดเดาได้ (= expected, $\neq$ unpredictable)

conscious (adj) ที่มีสติหรือรู้ตัว ($\neq$ unconscious)

minor (adj) เล็กน้อย ($\neq$ major)

trap (v) ติด หรือหนีไปจากสถานการณ์ที่เป็นอันตรายไม่ได้ (= get stuck)

fortunate (adj) โชคดี (= lucky, $\neq$ unfortunate, unlucky)

struck (v) (รูปอดีตของ strike) (ฟ้าผ่า) ฟาด, (สิ่งที่ไม่ดี) เกิดขึ้นอย่างกะทันหัน

จากนั้นนักเรียนอ่านข้อความ 1-4 อีกครั้ง รวมทั้งตัวเลือก A-D ที่ให้มา โดยพิจารณาว่า ตัวเลือกแต่ละข้อมีความหมายแตกต่างกันอย่างไร เมื่อเข้าใจแล้ว นักเรียนย้อนกลับไปอ่านบทอ่านอย่างรวดเร็ว เพื่อดูว่าข้อความในแต่ละข้อเกี่ยวกับเนื้อเรื่องส่วนใด เมื่อพบแล้วให้อ่านประโยคหรือ

ข้อความดังกล่าว หรืออาจจะอ่านข้อความแวดล้อมด้วย เมื่อเข้าใจแล้ว จึงพิจารณาตัวเลือกที่ให้มา แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้อง เสร็จแล้วครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนและเฉลยคำตอบพร้อมกัน โดยให้นักเรียนระบุว่า ข้อมูลใดในบทอ่านที่ช่วยนักเรียนในการเลือกคำตอบ

Answer Key

- 1 A (Surely it doesn't get killer weather, does it? You'd be surprised.)
- 2 D ("The boy was breathing and he was conscious.")
- 3 B (The water ... was flowing at such a speed that she was not able to get out of her car.)
- 4 B (Within a matter of seconds they were under several feet of snow ...)

6. หนังสือเรียน หน้า 49 กรอบ **Check these words** นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ในกรอบ แล้วช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์เหล่านี้ โดยเดาความหมายของคำศัพท์ที่ไม่รู้จักบริบท ในกรณีที่เดาไม่ได้จริง ๆ ให้นักเรียนช่วยกันเปิดพจนานุกรมเพื่อหาความหมาย

Suggested Answer Key

extreme (adj)	abnormally severe
treacherous (adj)	dangerous; not to be trusted
predictable climate (phr)	weather conditions that are normally expected
deadly (adj)	fatal; causing death
air show (n)	public entertainment with small aircraft doing manoeuvres in the sky
spectator (n)	a person who watches an entertainment event such as a sport
display (n)	a performance
seafront (n)	a road that runs parallel to the sea in seaside towns
ambulance team (n)	a group of paramedics who assist in taking sb ill or injured to hospital
conscious (adj)	awake; having possession of one's senses

(be) cut off (phr v)	isolated; separated
emergency services (n)	any of the following groups who deal with emergency situations: the fire brigade, the police, the ambulance service
fire crew (n)	a group of firemen
wintery conditions (phr)	extremely cold weather with ice, snow etc
party (n)	a group of people
several (det)	a few but more than two
make (your) way out (phr)	find the exit
breathe (v)	take air into your lungs and let it out again
trio (n)	a group of three

7. หนังสือเรียน หน้า 49 Ex. 2c นักเรียนอ่านสรุปย่อที่ให้มี แล้วนำคำศัพท์จากกรอบ Check these words มาเติมลงในช่องว่าง แล้วระบุด้วยว่า เป็นสรุปย่อของข้อความ A, B หรือ C ในบทอ่าน เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนและเฉลยคำตอบพร้อมกัน

Answer Key

- | | | |
|------------|-------------|------------------|
| 1 air show | 3 seafront | 5 conscious |
| 2 deadly | 4 spectator | 6 ambulance team |

The summary is about the story in text A.

8. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน แล้วครูเขียนข้อความ A หน้า 48 ใส่กระดาษแผ่นใหญ่ แล้วนำมาติดบนกระดาน หรืออาจถ่ายเอกสารข้อความ A มาแจกนักเรียนแต่ละกลุ่ม จากนั้นให้นักเรียนอ่านสรุปย่อใน Ex. 2c อีกครั้ง แล้วกลับไปขีดเส้นใต้ข้อมูลในข้อความ A ที่พบในสรุปย่อ เพื่อให้นักเรียนเห็นวิธีการสรุปย่อที่จะตัดเนื้อหาส่วนที่เป็นรายละเอียดออก
9. หนังสือเรียน หน้า 49 Ex. 2d นักเรียนกลุ่มเดิม อ่านข้อความ B และ C แล้วช่วยกันจดบันทึกสั้น ๆ เกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญในเรื่อง จากนั้นนำข้อมูลที่จดมาเขียนเรียงเป็นสรุปย่อ ก่อนทำครูย้ากับนักเรียนว่า การสรุปย่อก็เหมือนกับการที่นักเรียนอ่านข้อความ แล้วพูดเล่าเรื่องที่อ่านให้เพื่อนฟัง ซึ่งนักเรียนมักจะใช้ภาษาของตนเอง และเล่าแต่ประเด็นที่สำคัญ จากนั้นครูให้เวลานักเรียนแต่ละกลุ่มทำงาน เมื่อเขียนเสร็จแล้ว ให้หัวหน้ากลุ่มอ่านสรุปย่อให้เพื่อนในกลุ่มฟัง เพื่อช่วยกันตรวจทานความถูกต้องและตรวจสอบว่า สรุปย่อของนักเรียนครอบคลุมประเด็นสำคัญจากต้นฉบับหรือไม่ ครูเดินสังเกตการทำงานของนักเรียน เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาอ่านสรุปย่อของกลุ่มตนเองให้เพื่อน ๆ ฟัง

Suggested
Answer Key

- B One woman had a lucky escape when the car she was driving got stuck in floods. She couldn't get out of the car because the water had risen up to seat level and was flowing fast. She called the emergency services on her mobile and they came and rescued her.
- C Three people were climbing in the mountains in wintry conditions when an avalanche struck. Before they could do anything, the snow swept down and buried them up to their necks. They were able to breathe but they had to wait hours to be rescued.

10. หนังสือเรียน หน้า 49 Ex. 4 นักเรียนกลุ่มเดิมทำงานร่วมกัน โดยจินตนาการว่า ตกอยู่ในสถานการณ์เดียวกับบุคคลในบทอ่าน แล้วช่วยกันคิดว่า นักเรียนรู้สึกเช่นไร ขณะที่รอความช่วยเหลือ นักเรียนพยายามจะช่วยเหลือตนเองได้อย่างไร ครูใช้เวลาแต่ละกลุ่มเตรียมคำตอบเสร็จแล้วตัวแทนกลุ่มอ่านคำตอบของตนเองให้เพื่อนฟัง

Weak classes: ครูแจกข้อความใน Suggested Answer Key ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม โดยไม่ระบุว่า เป็นข้อความที่สัมพันธ์กับบทอ่านใด แล้วให้นักเรียนอ่านและจับคู่กับข้อความ A-C ในบทอ่าน

Suggested
Answer Key

- A I couldn't move or speak but I was fully awake and realised everything that was going on. That felt pretty scary. My shoulder was in pain from the burn but I heard someone calling an ambulance. I knew I just had to be patient and wait for the paramedics to come.
- B When I saw the water coming up around me I really started to panic. For a moment, I thought I was going to drown. I was terrified. Then I remembered my phone and rang the emergency services. I was so relieved when they came that I burst into tears.
- C It all happened so suddenly that for a second or two we didn't realise what was going on. Then when the snow swept us off our feet I remember feeling completely helpless. Imagine our amazement when the avalanche stopped

and we found our heads sticking out. We couldn't believe our luck. Otherwise we would have suffocated. All we could do was wait and hope we would be discovered.

11. ครูเล่าให้นักเรียนฟังว่า ในปี ค.ศ. 2004 เกิดเหตุการณ์สึนามิที่ภาคใต้ของไทย มีเด็กหญิงชาวอังกฤษชื่อว่า Tilly Smith ตะโกนเตือนคนในครอบครัวของเธอและนักท่องเที่ยวที่อยู่ในบริเวณนั้น ทำให้มีคนที่มากกว่า 100 คนสามารถหนีรอดจากคลื่นยักษ์สึนามิได้ เพราะสิ่งที่เธอได้เรียนรู้จากในห้องเรียน จากนั้นครูบอกนักเรียนว่า การมีความรู้หรือทักษะในการเอาตัวรอดจากภัยพิบัติถึงแม้จะเป็นเรื่องไกลตัว แต่นักเรียนไม่รู้หรือกว่า วันหนึ่งความรู้เหล่านี้จะช่วยชีวิตของนักเรียนและคนในครอบครัวได้ จากนั้นครูมอบหมายให้นักเรียนกลุ่มเดิม ไปค้นคว้าหาข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการปฏิบัติตัวให้ปลอดภัยเมื่อเกิดภัยพิบัติหรืออุบัติเหตุต่าง ๆ เช่น น้ำท่วม, ไฟไหม้, สึนามิ โดยเลือกมา 1 ภัยพิบัติ

ครูแนะนำคำสำคัญในการค้นหาข้อมูล เช่น How to survive from a flood/a fire/a tsunami เมื่อได้ข้อมูลมาแล้ว ให้แต่ละกลุ่มสรุปข้อมูล และนำเสนอในรูปแบบของโปสเตอร์

Extra activities: ครูแนะนำให้นักเรียนไปอ่านข่าวของ Tilly Smith ได้ที่

<http://www.telegraph.co.uk/news/1480192/Girl-10-used-geography-lesson-to-save-lives.html>

ขั้นสรุป

1. นักเรียนสรุปเรื่องราวที่ได้อ่าน และอภิปรายร่วมกันว่า การสามารถเอาตัวรอดจากภัยพิบัติที่ไม่คาดคิดได้นั้น นักเรียนคิดว่า สิ่งสำคัญคืออะไร เช่น สติ ทักษะในการเอาตัวรอด
2. นักเรียนช่วยกันทบทวนคำศัพท์ที่เรียนในวันนี้ โดยบอกชนิดของคำและความหมาย จากนั้นนักเรียนกลุ่มเดิม ช่วยกันนำคำศัพท์มาแต่งประโยค กลุ่มละ 10 คำ แล้วออกมาอ่านให้เพื่อนฟัง และให้เพื่อน ๆ ช่วยกันตรวจความถูกต้อง
3. **แบบฝึกหัด (Workbook)** นักเรียนทำ Exs. 18-19 หน้า 17 เป็นการบ้าน
4. **หนังสือเรียน หน้า 50 หัวข้อ Self-check** นักเรียนทำ Ex. 1-5b เพื่อประเมินตนเอง ถ้าเวลาไม่พอ ทำเฉพาะ Ex. 3 กิจกรรมการฟังในชั้นเรียน แล้วทำข้อที่เหลือเป็นการบ้าน

- | | | |
|--------------|---------------------|----------|
| 1 pick | 5 knocked | 9 escape |
| 2 raised | 6 attended | 10 spilt |
| 3 renew | 7 take | |
| 4 exchanged | 8 try | |
| 2a 1 visited | 4 haven't travelled | |
| 2 have not/ | 5 Have you ever won | |

- haven't bought 6 has lost
- 3 went
- 2b 1 like 3 How
- 2 such as 4 What
- 3 1 a 2 b 3 b 4 a 5 a
- 4 1 Remember to 4 Yes, I have.
- 2 I haven't forgotten 5 Oh, my goodness
- 3 it was great
- 5a 1 to Paris 4 in the evening
- 2 booked her ticket 5 her new digital camera
- 3 money to bring

5b (Suggested Answer Key)

Hi Alexander,

How's your summer going? I can't wait to visit you in Stockholm next week.

I've already renewed my passport and booked my ticket for the flight.

I haven't gone shopping for clothes yet. Is it cold or hot there at this time of year?

Will I need a swimming costume or jumpers? I bought a new digital camera, and I can't wait to use it.

See you soon!

Charlie

7. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
ตรวจการตอบคำถามจากการอ่าน (ต 1.1 ม. 4-6/4)	หนังสือเรียน หน้า 48-49 Exs. 2a-2b, และ Ex. 4	ร้อยละ 60
ประเมินการเขียนสรุปย่อและพูดเล่าให้เพื่อนฟัง (ต 1.1 ม. 4-6/4, ต 1.2 ม. 4-6/4, ต 1.3 ม. 4-6/2)	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ พอใช้
ประเมินการพูดแสดงความรู้สึกและบรรยายเหตุการณ์ขณะที่รอความช่วยเหลือที่อ่าน (ต 1.2 ม. 4-6/5, ต 1.3 ม. 4-6/1)	แบบประเมินการพูด	ระดับคุณภาพ พอใช้

ประเมินการขึ้นงานโปสเตอร์นำเสนอวิธีการปฏิบัติ เพื่อเอาตัวรอดจากภัยพิบัติ (ต 1.2 ม. 4-6/2, ต 3.1 ม. 4-6/1)	แบบประเมินขึ้นงาน	ระดับคุณภาพ พอใช้
สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และ มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ผ่าน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน Upload 6 ม. 6
- 8.2 แบบฝึกหัด Upload 6 ม. 6
- 8.3 Class Audio CDs ประกอบสื่อฯ ชุด Upload 6 ม. 6
- 8.4 อุปกรณ์การทำงาน



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา อ33101 ภาษาอังกฤษ5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Experiences

แผนการเรียนรู้ที่ 11 Against All Odds (เพิ่มเติม)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 20 ชั่วโมง

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1: ต 1.1 ม. 4-6/4

มาตรฐาน ต 1.3: ต 1.3 ม. 4-6/1

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้และเข้าใจคำศัพท์ โครงสร้างภาษา past simple และ past continuous ช่วยให้จับใจความสำคัญจากการฟัง และเขียนสื่อสารเล่าประสบการณ์ในอดีตของตนเอง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (objectives)

1. ตอบคำถามจากการฟังได้
2. เขียนจดหมายเล่าเหตุการณ์อุบัติภัยที่เกิดขึ้นในอดีต โดยใช้ past simple และ past continuous ได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Features and Functions

Vocabulary: verbs (expose, reveal); adjectives (icy, choking), noun (grip),
adverb (barely)

Grammar: past simple and past continuous

Pronunciation: -

Functions: describing an action which continued before and after another
action

2) Language Skills

Listening: ฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ

Speaking:	-
Reading:	-
Writing:	เขียนจดหมายเล่าภัยพิบัติหรืออุบัติเหตุที่ตนเองประสบในอดีต
3) Culture:	-

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นนำ

1. ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับ extreme weather phenomena ด้วยการให้นักเรียนเล่นเกม Hangman เมื่อเล่นเสร็จ ให้นักเรียนสรุปความหมายคำศัพท์แต่ละคำด้วย
2. ทบทวนคำศัพท์ในกรอบ Check these words หน้า 49 ด้วยการพูดบอกความหมายในภาษาอังกฤษ แล้วให้นักเรียนแข่งขันกันพูดบอกคำศัพท์ พร้อมทั้งสะกดคำศัพท์ด้วย

ชั้นสอน

1. หนังสือเรียน หน้า 49 Ex. 3 ครูอธิบายว่านักเรียนจะได้ฟังบุคคล 5 คน เล่าประสบการณ์เกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่พวกเขาประสบ ให้นักเรียนฟังและจับคู่ผู้พูดกับประโยคที่ให้มา โดยมี 1 ประโยคที่เกินมา จากนั้นครูสอนคำศัพท์ก่อนการฟัง

expose (v) เปิดเผย (= reveal, uncover)

barely (adv) แทบจะไม่ (= almost not)

grip (n) การยึดหรือเกาะ (พื้นผิวของบางสิ่ง)

icy (adj) เต็มหรือคลุมไปด้วยน้ำแข็ง (= covered with ice)

choking (adj) ที่เป็นสาเหตุทำให้หายใจลำบาก

จากนั้นนักเรียนอ่านประโยค A-F ที่ให้มา แล้วขีดเส้นใต้คำสำคัญ รวมทั้งช่วยกันคิดคำที่มีความหมายเหมือนกันหรือตรงกันข้ามกันกับคำเหล่านี้ จากนั้นครูเปิด CD ให้นักเรียนฟัง 1-2 ครั้ง เพื่อทำกิจกรรมเสร็จแล้วครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนและเฉลยคำตอบพร้อมกัน

Answer Key

- 1 B (water pulling back from the beach ... see the creatures it exposed)
- 2 F (in front of a fan drinking iced tea ... sweating ... cover my furniture in towels)
- 3 E (temperatures had been below zero ... roads were like skating rinks ... icy road)
- 4 A (You had to wear a mask ... difficult to breathe for a few days)
- 5 C (deep rolling boom)

2. ครูทบทวน past simple และ past continuous ที่ใช้ในการเล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตด้วยการยกตัวอย่างประโยค แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมาย

At 8 pm last night, Bobby was taking a shower.

At 8 pm last night, Bobby's mother was watching TV.

At 8 pm last night, Bobby's father was washing the dishes.

ครูถามนักเรียนว่า ประโยคเหล่านี้ใช้ tense ใด เมื่อได้คำตอบว่า past continuous แล้ว ครูให้นักเรียน บอกโครงสร้างประโยค และอธิบายความหมายของแต่ละประโยค แล้วครูสรุปให้นักเรียนฟังว่าเราใช้ past continuous บอกเล่าเหตุการณ์ที่กำลังเกิดขึ้นในอดีต ต่อมาครูบอกว่า ขณะที่ Bobby และบุคคลในครอบครัวกำลังทำกิจกรรมต่างๆ อยู่ นั่น ก็มีเหตุการณ์หนึ่งเกิดแทรกขึ้นมา แล้วครูเขียนประโยคต่อไปนี้บนกระดาน

At 8 pm last night, the lights went out.

ครูอธิบายว่า เรามักจะใช้ past continuous ร่วมกับ past simple โดยใช้ past simple เล่าถึงเหตุการณ์ที่กำลังดำเนินอยู่ในอดีต และ past simple บอกถึงเหตุการณ์ที่เกิดแทรกขึ้นมา เช่น

While Bobby was taking a shower, the lights went out.

Bobby's mother was watching TV when the lights went out.

Bobby's father was washing the dishes when the lights went out.

ครูชี้ให้นักเรียนเห็นว่า เราใช้ while หรือ when ก็ได้เชื่อมประโยคเหล่านี้

ครูอาจเปิดคลิปวิดีโอชื่อ Past Simple และ Past Continuous Tense ตอนที่ 6 ภาษาอังกฤษ ป.4 - ม.6 จาก www.youtube.com ให้นักเรียนดู หรือเข้าไปที่

<https://www.youtube.com/watch?v=jEKjrK-pUnw>

3. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า เราใช้ past continuous เพื่อบอกเล่าถึงเหตุการณ์สองเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นพร้อม ๆ กันในอดีต เช่น

Bobby was taking a shower while his mother was watching TV.

While Bobby's mother was watching TV, his father was washing the dishes.

นักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายของทั้งสองประโยค ครูชี้ให้นักเรียนเห็นว่า เรามักจะใช้ while เชื่อมในประโยคเหล่านี้

4. ในกรณีที่เรต้องการบอกเล่าถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตต่อเนื่องกัน เราจะใช้ past simple เช่น

The *Titanic* crashed into an iceberg and sank in 1912.

I finished work, walked to the beach and found a nice place to swim.

5. นักเรียนอ่านข้อความ C ในบทอ่านเรื่อง Survivor's Stories อีกครั้ง จากนั้นช่วยกันหาตัวอย่าง ประโยคของ past simple และ past continuous ในบทอ่าน

Suggested **Answer Key**

Some of the worst wintry conditions seen in the British Isles occur in the Highlands of Scotland. One winter, three climbers **found** themselves in trouble when they **got** caught in an avalanche. They were preparing to go climbing when it **struck**. "It just **came down** towards us and we **could not move**," **said** one of the party. "We **did not have** time to get out of the way." Within a matter of seconds they **were** under several feet of snow and **couldn't make** their way out. "It just **knocked** us off our feet, and **covered** us up to our necks. This **was** extremely fortunate as otherwise we wouldn't have been able to breathe." Nevertheless, the trio **had** a 2-hour wait before the rescue team **reached** them.

6. หนังสือเรียน หน้า 49 Ex. 5 นักเรียนอ่านข้อความที่ให้มา แล้วช่วยกันบอกว่า ข้อความที่จะนำมาเติมควรอยู่ในรูป tense ใด ระหว่าง past simple กับ past continuous พร้อมทั้งอธิบายเหตุผลประกอบ

- 1 ประโยคหน้าเป็น past continuous บอกเล่าถึงเหตุการณ์ที่กำลังดำเนินอยู่ในอดีต ดังนั้นหลัง when จึงใช้ past simple เพื่อบอกเล่าเหตุการณ์ที่เกิดแทรกขึ้นมา
- 2 ประโยคหน้าเป็น past continuous หลัง while จึงควรใช้ past continuous เพื่อบอกเล่าเหตุการณ์สองเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นพร้อม ๆ กันในอดีต
- 3 ประโยคหน้าเป็น past simple บอกเหตุการณ์ที่เกิดแทรกขึ้นมา หลัง while จึงควรใช้ past continuous บอกถึงเหตุการณ์ที่กำลังดำเนินอยู่ในอดีต

4 ใช้ past simple บอกเล่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นต่อเนื่องกันในอดีต

5 last night เป็นคำบอกเวลาในอดีต ที่มักใช้ร่วมกับ past simple

จากนั้นครูให้เวลานักเรียนเติมประโยคเหล่านี้ให้สมบูรณ์ เสร็จแล้วครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียน และเฉลยคำตอบที่ถูกต้องบนกระดาน

Suggested
Answer Key

- 1 a thunderstorm broke out.
- 2 my little brother was making a snowman.
- 3 we were watching the football match.
- 4 the front door and went out.
- 5 got soaked coming home in torrential rain.

7. หนังสือเรียน หน้า 49 Ex. 6 นักเรียนทำงานคู่หรือกลุ่ม จินตนาการว่า เป็นหนึ่งในนักปีนเขา ในข้อความ C จากเรื่อง Survivor's Stories แล้วเขียนจดหมายเล่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น โดยบรรยาย เหตุการณ์ตามประเด็นที่กำหนดให้ ครูให้นักเรียนเขียนนอกเวลาเรียน ครูย้าให้นักเรียนตรวจทานงาน เขียนก่อนนำมาส่งครูเสมอ

Suggested
Answer Key

Dear Monty,

I hope you are well. I'm writing to tell you what happened to me when I was on holiday in Scotland. I went climbing one day with two friends and we got caught in an avalanche! Luckily, the snow did not cover us completely. We were left with our heads sticking out, so we were able to breathe. Of course, we all felt really scared because we couldn't move and we didn't know if we would be rescued. Fortunately for us, the rescue team arrived after two hours and dug us out. We were really glad to see them, I can tell you! Later, back at home, my mum and dad cried for joy. They had been so worried that they made me promise never to go climbing in the snow again! Give my love to your family and write back soon with your news.

Love,

Alo

ขั้นสรุป

นักเรียนสรุปการใช้ past simple และ past continuous จากนั้นทำงานคู่ช่วยกันแต่งประโยค แล้วออกมาอ่านให้เพื่อนฟัง เพื่อให้เพื่อน ๆ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

7. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
ตรวจการตอบคำถามจากการฟัง (ต 1.1 ม. 4-6/4)	หนังสือเรียน หน้า 49 Ex. 3	ร้อยละ 60
ประเมินการเขียนจดหมายเล่าเกี่ยวกับภัยพิบัติ/อุบัติเหตุที่ตนเองประสบในอดีต (ต 1.3 ม. 4-6/1)	แบบประเมินงานเขียน	ระดับคุณภาพ พอใช้
สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ผ่าน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 หนังสือเรียน Upload 6 ม. 6

8.2 แบบฝึกหัด Upload 6 ม. 6

8.3 Class Audio CDs ประกอบสื่อฯ ชุด Upload 6 ม. 6

สอบปลายภาค