



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา อ33101 ภาษาอังกฤษ5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Express likes & preferences

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 20 ชั่วโมง

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1: เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

- ตัวชี้วัด
- อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน
 - จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2: มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

- ตัวชี้วัด
- สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
 - พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม
 - พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.3: นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

- ตัวชี้วัด
- พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

2. พุดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์และสถานการณ์ตามความสนใจ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1: เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

- ตัวชี้วัด 1. เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
2. อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียม และ ประเพณีของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2: เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับ ภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

- ตัวชี้วัด 2. วิเคราะห์/อภิปรายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อ และ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างมีเหตุผล

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1: ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

- ตัวชี้วัด 1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2: ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

- ตัวชี้วัด 2. เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น/ประเทศชาติ เป็นภาษาต่างประเทศ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้และเข้าใจคำศัพท์ สำนวนภาษา โครงสร้างภาษา การรายงานข้อมูลทางสถิติ และเรื่องที่ศึกษา ช่วยให้เข้าใจเรื่องที่ฟังและอ่าน สนทนาเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ ภาพยนตร์ กีฬาและอุปกรณ์ พุดและเขียนให้ ข้อมูล เปรียบเทียบ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เรื่องใกล้ตัว เป็นพื้นฐานในการเขียนบรรยาย นำเสนอ วิจารณ์ และเปรียบเทียบเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว เรื่องที่สนใจ ทำให้เข้าใจภูมิหลัง ความเป็นมาของเจ้าของภาษา และเป็นพื้นฐานในการค้นคว้าข้อมูล พุดและเขียนเผยแพร่ข้อมูลของประเทศ ไทย

3. สารการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Features and Functions	
Vocabulary	
1.1 Back in time	historical re-enactments (riders charging on horses carrying their lances, people dressed up in armour and carrying weapons, knights on horseback, archers fighting with a bow and arrow, soldiers firing cannons); verbs (commemorate, charge); nouns (re-enactment, battle, (the) Civil War, cannon, weapons, celebration, army, bow, arrow, sword, shield); adjectives (mock, fierce); phrases (cavalry fort, cavalry display, gladiator combat)
1.2 Zapping	TV programmes (chat show, wildlife programmes, game/quiz show, news and weather, sitcom, cartoon, sport, soap opera, documentary, police drama, comedy, film); verbs (pass, check, prefer); noun (TV guide); adverb (definitely); phrases (at war, what's going on)
1.3 Sports	sports equipment (flippers, net, snorkel, stick, gloves, ball, mask, bat, puck, helmet, goggles); sports venues (stadium, ice rink, court, sea, football pitch, track, pool); verb (bounce); nouns (playing field, referee, opponent, drawback, spectator, gymnastics, martial arts, court, trampoline); adjectives (underwater, impossible, inflatable, creative); phrases (come up for air, diehard fan)
1.4 Food art	food/drinks (aubergine, broccoli, carrot, butter, chocolate, pumpkin, cabbage, cucumber, pepper, potato); verbs (carve, melt,

	mould, inspire, depict); nouns (sculpture, clay, bread and butter); adjectives (edible, incredible, low-temperature); phrases (one-of- a-kind creation, state fair, annual event, sense of humour)
1.5 Larger-than-life characters	books (fiction, science-fiction, fantasy, horror, romance, mystery, biography, thriller, adventure); verbs (suggest, battle); nouns (dwarf, gremlin); adjectives (underground, legendary, courageous, brave, loyal); phrasal verb (find out); phrases (global success, hold a record, fastest-selling, incredibly intelligent, criminal mastermind, get out of trouble, high-tech world, magical powers, best-seller list)
1.6 Buildings	types of buildings (cabin, farmhouse, mansion, block of flats, skyscraper, townhouse); verbs (imagine, consist (of)); nouns (shopping centre, fairytale, bookcase, tourist attraction); adjectives (bizarre, unusual, crooked, giant, impressive, public); phrases (consist of, connected to)
1.7 Wish you were here!	types of holidays (beach, eco, camping, cycling, hiking, sightseeing, cruise); verbs (hear (of), recommend, dip); nouns (sights, sweets, hut, city tour); adjectives (wrapped, raw); phrasal verb (pick up); phrases ((be) fully booked, hire a car, pod of whales)
1.8 Seen anything good?	types of films (comedy, science fiction, history, adventure, western, action, horror, thriller, musical, fantasy, animation, romance, superhero); adjectives related to opinions of films (entertaining, interesting, funny, exciting, scary, romantic); verbs (land, plant); nouns (secret, fugitive, prison); adjectives (impressed, skilled, superb, haunting, dramatic, stunning); phrase (on the run)
1.9 Free time	free-time activities (play sport, get exercise, watch DVDs, surf the Net, read books, hang out with friends, go to the cinema, listen to music); verbs (hear (of), donate); nouns (mission,

	branch, award); adjective (feral); phrases (ambitious goal, in mind, animal charity, there's no point in, bright idea)
1.10 Fiery festivals	festive activities (a torchlit procession, women with faces and hands painted white, people dressed up in Viking costumes, a Viking longboat burning, women in a procession, singing); verbs (tempt, march, reveal, greet); nouns (squad, procession, nobleman, spectator, element, performance, tale, bonfire); adjectives (sizzling, spectacular, pagan, dreary); phrases (seasonal ritual, run wild)
Culture Corner 1	nouns (series, feature, vampire, werewolf); verbs (soar, hit, translate, crowd); phrases (take somewhere by storm, life-like dream, on screen); adverb (immediately)
Curricular Cut 1	nouns (murder, detective, clue, victim, evidence, scrap, keeper, quest, myth); verb (solve); adjective (muddy), phrases (lead a busy/normal life, stumble upon); phrasal verb (take over)
Pronunciation:	I'd /aɪd/
Grammar:	present simple, present continuous -ing form & (to-)infinitive form there is/there are รู้จักกับ a/an – some/any – a few/a little comparisons verbs taking to-infinitive or -ing form with a change in meaning plural/group nouns will/be going to/present continuous tense
Functions:	describing festivals, a sport, a picture, your holidays, a famous person and your favourite books expressing general preferences and specific preferences expressing opinions making comparisons commenting on films reporting the statistics
2) Language Skills	

Listening: Speaking: Reading: Writing:	ฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ, ฟังข้อมูลเกี่ยวกับประเภทของวันหยุด สนทนาเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ชอบและอยากจะดู และภาพยนตร์ สนทนาเกี่ยวกับกีฬาที่อยากจะเล่นและอุปกรณ์ที่จำเป็น พูดให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน พูดบอกสิ่งที่ประทับใจและตัวละครที่ชอบจากเรื่องที่อ่าน พูดโต้ตอบสั้น ๆ โดยใช้โครงสร้างภาษาที่เรียน และแสดงความคิดเห็น อธิบายแผนภูมิแท่ง พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล นักเขียนชาวอเมริกัน และหนังสือที่อยากอ่าน อ่านเพื่อจับใจความสำคัญ หาข้อมูลเฉพาะ และระบุจุดประสงค์ของผู้เขียน อ่านเพื่อเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน เขียนโปสการ์ดเกี่ยวกับเทศกาลที่ไปเที่ยวและวันหยุดของตนเอง เขียนบทสนทนาสั้น ๆ เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ชอบและอยากจะดู เขียนประโยคโดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่เรียน เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เขียนบรรยายภาพผักหรือผลไม้แกะสลักของไทย เขียนบรรยายสั้น ๆ เกี่ยวกับหนังสือที่ชื่นชอบ เขียนเปรียบเทียบสถานที่ในเมืองที่อาศัยอยู่ เขียน email วิจาร์ณภาพยนตร์ เขียนรายงานการสำรวจ เขียนนำเสนอเกี่ยวกับเทศกาลของไทย เขียนนำเสนอเกี่ยวกับนักเขียนของไทยหรืออาเซียน
3) Culture	การจำลองเหตุการณ์รบในอดีต (historical re-enactment) สงครามกลางเมืองในประเทศสหรัฐอเมริกา (the American Civil War) สมรภูมिरบ Gettysburg ในสงครามกลางเมืองของประเทศสหรัฐอเมริกา สมรภูมिरบ Grunwald ระหว่างราชอาณาจักรโปแลนด์และอาณาจักร แกรนด์ดุกแห่งลิทัวเนีย กับอัศวินทิวตัน รายการโทรทัศน์ เช่น soap opera, sitcom กีฬา Octopush และ Bossaball อาคารรูปทรงแปลก ๆ ของตะวันตก กิจกรรมยอดนิยมในวันหยุดของชาวต่างประเทศ ประเภทของภาพยนตร์ คนอังกฤษรักการทำสวน

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 มีความสามารถในการสื่อสาร

4.2 มีความสามารถในการคิด

4.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

5.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

5.3 รักความเป็นไทย

5.4 มีจิตสาธารณะ

6. การวัดและประเมินผล

(ดูท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-12)

7. กิจกรรมการเรียนรู้

(ดูแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-12)



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา อ33101 ภาษาอังกฤษ5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Express likes & preferences

แผนการเรียนรู้ที่ 1 Back in time

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 20 ชั่วโมง

เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1: ต 1.1 ม. 4-6/4

มาตรฐาน ต 1.2: ต 1.2 ม. 4-6/4

มาตรฐาน ต 1.3: ต 1.3 ม. 4-6/1

มาตรฐาน ต 2.1: ต 2.1 ม. 4-6/2

มาตรฐาน ต 2.2: ต 2.2 ม. 4-6/2

มาตรฐาน ต 4.2: ต 4.2 ม. 4-6/2

2. จุดประสงค์ (Objectives)

1. จับใจความสำคัญ และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
2. พูดให้ข้อมูลสั้น ๆ เกี่ยวกับเทศกาลจากเรื่องที่อ่านได้
3. พูดเปรียบเทียบเทศกาลของไทยกับของเจ้าของภาษาได้
4. เขียนโปสเตอร์เกี่ยวกับเทศกาลที่ไปเที่ยวได้

3. สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด

การรู้และเข้าใจคำศัพท์ โครงสร้างภาษา และเรื่องที่ศึกษา ช่วยให้เข้าใจเรื่องที่อ่าน พูดอธิบายและเปรียบเทียบเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน รวมทั้งเขียนสื่อสารเกี่ยวกับเทศกาลของไทย

4. สาระการเรียนรู้

4.1 ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Features and Functions

Vocabulary:

historical re-enactments (riders charging on horses carrying their lances, people dressed up in armour and carrying weapons, knights on horseback, archers fighting with a bow and

arrow, soldiers firing cannons); **verbs** (commemorate, charging); **nouns** (re-enactment, battle, (the) Civil War, cannon, weapons, celebration, army, bow, arrow, sword, shield); **adjectives** (mock, fierce); **phrases** (cavalry fort, cavalry display, gladiator combat)

Pronunciation: -

Grammar: present simple, present continuous

Function: describing festivals

2) Language Skills

Listening: ฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ

Speaking: พูดให้ข้อมูลสั้น ๆ เกี่ยวกับเทศกาลของเจ้าของภาษาจากเรื่องที่อ่าน

Reading: อ่านเพื่อจับใจความสำคัญและหาข้อมูลเฉพาะ

Writing: เขียนโปสเตอร์การ์ดเกี่ยวกับเทศกาลที่ไปเที่ยว

3) Culture: การจำลองเหตุการณ์รับในอดีต (historical re-enactment)

สงครามกลางเมืองในประเทศสหรัฐอเมริกา (the American Civil War)

สมรภูมिरบ Gettysburg ในสงครามกลางเมืองของประเทศสหรัฐอเมริกา

สมรภูมिरบ Grunwald ระหว่างราชอาณาจักรโปแลนด์และอาณาจักร

แกรนด์ดุกแห่งลิทัวเนียกับอัศวินทิวตัน

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 มีความสามารถในการสื่อสาร

5.2 มีความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

6.3 รักความเป็นไทย

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ชั้นนำ

1. หลังจากที่ครูทักทายนักเรียนในชั้นแล้ว ครูถามคำถามนักเรียนดังต่อไปนี้

T: Would you like to go back in time?

Ss: Yes, I would. / No, I wouldn't.

T: Why?

Ss: Because ...

2. ครูเขียนคำว่า historical re-enactment บนกระดาน ครูอธิบายว่า enact มีความหมายว่า แสดง re-enact จึงมีความหมายว่า แสดงอีกครั้ง จากนั้นครูให้นักเรียนช่วยกันเดาว่า historical re-enactment น่าจะหมายถึงอะไร โดยดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 8-9 เพื่อช่วยในการเดา เมื่อได้คำตอบว่า การจำลองเหตุการณ์ในอดีตแล้ว ครูอธิบายว่า กิจกรรมเช่นนี้ค่อนข้างแพร่หลายมากในประเทศอังกฤษและประเทศสหรัฐอเมริกา เป็นกิจกรรมเพื่อความบันเทิงและเพื่อการศึกษา โดยเป็นการจำลองเหตุการณ์ในอดีตที่ผู้เข้าร่วมต้องแต่งตัว และใช้อาวุธให้ถูกต้องตามยุคนั้น ๆ ครูถามนักเรียนว่า ในประเทศไทยมีกิจกรรมเช่นเดียวกันนี้หรือไม่ ถ้านักเรียนนึกไม่ออก ครูอาจถามว่า นักเรียนเคยดูการแสดงสงครามยุทธหัตถีหรือไม่ กิจกรรมเช่นนี้ก็มีลักษณะใกล้เคียงกับ historical re-enactment ของตะวันตก เพียงแต่ของไทยมักจะเป็นการแสดง แต่ของตะวันตก เป็นการจำลองให้เหมือนจริงมากที่สุดและผู้แสดงมักจะเป็นอาสาสมัคร
3. ครูเขียนคำว่า the American Civil War, Battle of Gettysburg, Roman Britain และ Battle of Grunwald บนกระดาน แล้วถามว่า นักเรียนรู้ข้อมูลอะไรเกี่ยวกับเรื่องเหล่านี้บ้าง จากนั้นครูช่วยเล่าข้อมูลให้นักเรียนฟังสั้น ๆ



**รู้คิด...
ครู**

The American Civil War เป็นสงครามกลางเมืองในประเทศสหรัฐอเมริกา ระหว่างรัฐทางตอนเหนือที่ต้องการให้การค้าทาสเป็นเรื่องผิดกฎหมายกับรัฐทางตอนใต้ซึ่งมีการค้าทาส สงครามเกิดขึ้นในช่วงปี ค.ศ. 1861-1865

Battle of Gettysburg การรบที่สมรภูมิ Gettysburg รัฐ Pennsylvania เป็นการรบที่มีจำนวนผู้เสียชีวิตมากที่สุดในสงครามกลางเมืองของสหรัฐอเมริกา (the American Civil War) รวมมีผู้เสียชีวิตและได้รับบาดเจ็บทั้งฝ่ายเหนือและฝ่ายใต้ มากกว่า 40,000 คน หลังจากสิ้นสุดการรบที่สมรภูมิ Gettysburg ประธานาธิบดี Abraham Lincoln ได้กล่าวสุนทรพจน์ที่สุสานทหารซึ่งเป็นสุนทรพจน์ที่โด่งดังมาก ซึ่งมีชื่อเรียกว่า the Gettysburg Address โดยท่อนที่มีชื่อเสียง คือ “that government of the people, by the people, for the people shall not perish from the earth” (รัฐบาลของประชาชน โดยประชาชน เพื่อประชาชน จะไม่มีวันสูญสลายไปจากโลกนี้)

The Fight at Barlow's Knoll เป็นการต่อสู้ในวันแรกของสมรภูมิ Gettysburg

Ribchester เมือง Lancashire ประเทศอังกฤษ เป็นหมู่บ้านที่มีชื่อเสียง เพราะเป็นที่ตั้งที่สำคัญของป้อมทหารม้าของโรมัน (Roman cavalry fort) โดยป้อมดังกล่าวมีชื่อว่า Bremetennacum

Roman Britain เกาะอังกฤษอยู่ภายใต้การปกครองของจักรวรรดิโรมันระหว่าง ค.ศ. 43-410 โดยพื้นที่ที่ถูกปกครองเรียกว่า Roman Britain ก่อนที่โรมันจะเข้ามารุกรานเกาะอังกฤษ (Britain) ในยุคเหล็ก ก็มีวัฒนธรรมและเศรษฐกิจที่เกี่ยวข้องกับแผ่นดินใหญ่ยุโรปอยู่แล้ว แต่ผู้รุกรานยังนำวิวัฒนาการใหม่ ๆ ทางด้านการเกษตรกรรม, การจัดระบบเมือง (urbanisation), การอุตสาหกรรม และสถาปัตยกรรมเข้ามาเผยแพร่และยังทิ้งร่องรอยให้เห็นจนถึงทุกวันนี้ เช่น กำแพงเฮเดรียน (Hadrian's Wall), Bath เมืองมรดกโลกที่สะท้อนถึงความรุ่งเรืองของอาณาจักรโรมันในอดีต เช่น โรงอาบน้ำของชาวโรมัน (Roman Baths)

Battle of Grunwald เป็นการรบที่ Tannenberg ทางตอนเหนือของประเทศโปแลนด์ ซึ่งเป็นชัยชนะอันยิ่งใหญ่ในการต่อสู้ระหว่างราชอาณาจักรโปแลนด์และอาณาจักรแกรนด์ดั๊กแห่งลิทัวเนียกับอัศวินทิวตัน เนื่องด้วยทั้งโปแลนด์และลิทัวเนียต่างมองว่า อัศวินทิวตันเป็นศัตรูร่วมของทั้ง 2 ประเทศ จึงตกลงตั้งกองทัพล้อมเพื่อกำจัดอัศวินทิวตันให้หมดสิ้นไป ในสมรภูมিরบกรุนวอลด์นี้ ทำให้อัศวินทิวตันพ่ายแพ้ และสูญเสียอำนาจต่าง ๆ ที่เคยมีก่อนสงครามโดยไม่มีโอกาสได้ฟื้นตัวขึ้นอีก

Teutonic Knights อัศวินทิวตัน เป็นกลุ่มองค์กรนักรบคาทอลิก ถือกำเนิดขึ้นในราวปี 1190-1198 ที่เมืองเอเคอร์ (Acre) ในช่วงของสงครามครูเสดครั้งที่ 3 โดยหลังจากการสูญเสียนครเยรูซาเล็ม กลุ่มขุนนางและพ่อค้าชาวเยอรมันได้มีแนวคิดที่จะก่อตั้งโรงพยาบาลขึ้น และขยายแนวคิดออกไปกลายเป็นการตั้งกลุ่มอัศวินชาวเยอรมันเพื่อช่วยเหลือผู้แสวงบุญในดินแดนศักดิ์สิทธิ์ โดยใช้โมเดลรูปแบบองค์การอัศวินอื่น ๆ ในยุคนั้น จนกระทั่งอาณาจักรของชาวยุโรปในดินแดนศักดิ์สิทธิ์พ่ายแก่มุสลิมและล่มสลายลง อัศวินทิวตันจึงได้ย้ายเข้าไปตั้งถิ่นฐานในฮังการี ก่อนที่จะถูกเนรเทศไปยังบริเวณทะเลบอลติก และเริ่มควบรวมกับกลุ่มภาคีอัศวินกลุ่มอื่นในบริเวณนั้นจนขยายอาณาเขตครอบคลุมพื้นที่ส่วนใหญ่ของประเทศลัตเวียและเอสโตเนียในปัจจุบันได้ในราวกลางศตวรรษที่ 13 และตั้งเป็นรัฐอิสระปกครองตัวเอง โดยมีผู้นำสูงสุดซึ่งมีตำแหน่งเรียกว่า Grand Master หลังจากนั้นก็ได้ทำการขยายอาณาเขตไปยังดินแดนปรัสเซีย และโจมตีดินแดนใกล้เคียงเพื่อขยายอิทธิพลของศาสนจักรโรมันคาทอลิก และเข้าสู่จุดรุ่งเรืองสูงสุดในราวต้นศตวรรษที่ 15

ก่อนจะเริ่มตกต่ำลงหลังความพ่ายแพ้ที่สมรภูมิแทนเนนแบร์ก (Tannenberg) ในปี 1407 ซึ่งทำให้อัศวินทิวตันค่อย ๆ สูญเสียดินแดนและอิทธิพลไปในที่สุด

ที่มา: <https://th.wikipedia.org/wiki/อัศวินทิวตัน>

<https://www.britannica.com/topic/Teutonic-Order>

<https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/the-battle-of-gettysburg>

<https://www.facebook.com/HistoryOnTimeline/>

ชั้นสอน

1. นักเรียนดูภาพ A-C ในหนังสือเรียน หน้า 8-9 และพูดบอกสิ่งที่เห็น จากนั้นครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับการสู้รบในอดีต โดยใช้ภาพช่วยในการอธิบายคำศัพท์ เช่น

helmets (หมวกเหล็ก)

armour (ชุดเกราะ)

shields (โล่)

lance (ฉมวก, ทวน)

bow (คันธนู)

arrow (เกาทัณฑ์, ลูกธนู)

cannon (ปืนใหญ่)

cavalry (ทหารม้า)

swords (ดาบ)

2. ครูนำเสนอการใช้ present participle phrase และ past participle phrase โดยยกตัวอย่างประโยค

บนกระดาน

There are lots of people wearing armour and carrying weapons.

The dog frightened by the loud fireworks hid behind the tree.

นักเรียนวิเคราะห์ว่า วลีที่ขีดเส้นใต้ทำหน้าที่อะไรในประโยค เมื่อได้คำตอบว่า ทำหน้าที่ขยายคำนาม เพื่อให้มีความหมายชัดเจนขึ้น ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า วลีเหล่านี้เรียกว่า participle phrase โดยมี 2 แบบ คือ

present participle phrase วลีที่ขึ้นต้นด้วย -ing form ทำหน้าที่ขยายคำนาม มีความหมายเป็น active

past participle phrase วลีที่ขึ้นต้นด้วย -ed form ทำหน้าที่ขยายคำนาม มีความหมายเป็น passive

ครูอาจยกตัวอย่างเพิ่มเติม เช่น

There are also foot soldiers fighting with swords and shields.

2,000 re-enactors dressed in costume are marking the 950th anniversary of the Battle of Hastings.

1. หนังสือเรียน หน้า 8 Ex. 1 ครูเปิด CD ให้นักเรียนฟัง และอ่านวลี 1-5 ตามไปด้วย จากนั้นนักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายของวลีเหล่านี้ แล้วระบุว่าวลีใดที่สัมพันธ์กับภาพ A-C
เสร็จแล้วครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียน และเฉลยคำตอบที่ถูกต้องบนกระดาน

T: Do you see riders charging on horses carrying their lances?

Ss: No, we don't.

T: Do you see people dressed up in armour and carrying weapons?

Ss: Yes, in picture B.

T: Do you see knights on horseback?

Ss: Yes, in picture C

Answer Key

2 picture B

3 picture C

5 picture A

2. หนังสือเรียน หน้า 8 Ex. 2a นักเรียนฝึกเดาเนื้อหาก่อนการอ่าน โดยอ่านเฉพาะ 3 บรรทัดแรกของโปสต์การ์ดแต่ละใบ แล้วระบุว่า คนที่เขียนโปสต์การ์ดอยู่ที่ใด และแต่ละเทศกาลคือเทศกาลอะไร ครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียน จากนั้นเปิด CD ให้นักเรียนฟังและอ่านโปสต์การ์ดตามไปด้วย เพื่อหาคำตอบ เสร็จแล้วครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียน และเฉลยคำตอบที่ถูกต้องบนกระดาน

Answer Key

Postcard 1: Gettysburg, Pennsylvania – historical re-enactment of the Battle of Gettysburg

Postcard 2: Ribchester, North West England – historical re-enactment of the Roman occupation of Britain

Postcard 3: Warsaw, Poland – historical re-enactment of the Battle of Grunwald



คู่มือ... ครู

การอ่านแบบสกิมมิง (skimming) คือ การอ่านข้อความอย่างรวดเร็ว ๆ เป็นจุด ๆ เช่น อ่าน 2-3 คำแรก หรือ 2-3 ประโยคแรกแล้วข้ามไป อาจข้ามเป็นประโยคหรือเป็นบรรทัด หรืออ่านเฉพาะประโยคแรกและประโยคสุดท้ายของแต่ละย่อหน้า หรืออ่านเฉพาะคำหรือวลีที่สำคัญ ๆ การอ่านแบบนี้มีจุดมุ่งหมายหลัก 2 ประการ คือ อ่านเพื่อเก็บประเด็นหรือใจความสำคัญ และอ่านเพื่อเก็บรายละเอียดที่สำคัญบางอย่าง

การอ่านแบบสกิมมิงมีประโยชน์ที่จะช่วยประหยัดเวลาในการอ่าน เพราะช่วยให้ผู้อ่านอ่านเรื่องต่าง ๆ ได้เร็วขึ้น และเข้าใจใจความสำคัญที่อ่านได้โดยไม่ต้องอ่าน รายละเอียดตลอดทั้งเรื่อง

ที่มา: <http://www.oxbridge.in.th/grammar-tips/scanning-skimming-for-ielts>

5. ครูใช้วิธีสอนแบบจิ๊กซอว์ (jigsaw) โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน ที่มีสมาชิกและความสามารถกัน ครูตั้งชื่อว่า กลุ่มบ้านของเรา (home group) และให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มอ่านโปสเตอร์คนละ 1 ใบ ในหนังสือเรียน หน้า 8-9

เมื่อหมดเวลาที่กำหนด ให้สมาชิกของแต่ละกลุ่มที่อ่านเรื่องเดียวกันมารวมตัวกัน ตั้งเป็นกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (expert group) และร่วมกันทำความเข้าใจในเนื้อหาสาระของเรื่องที่อ่านอย่างละเอียด ครูอาจมอบประเด็นในการอภิปรายให้กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ เช่น

- สรุปประเด็นสำคัญ โดยใช้ภาษาของตนเอง
- มีความรู้เดิมหรือประสบการณ์เดิมอะไรที่นักเรียนสามารถอธิบายเพิ่มเติมได้
- จะอธิบายย่อหน้าดังกล่าวให้สมาชิกในบ้านของตนเองฟังให้เข้าใจได้อย่างไร

เสร็จแล้วให้สมาชิกในกลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลับไปสู่กลุ่มบ้านของเรา และช่วยสอนเพื่อนในกลุ่มให้เข้าใจสาระที่ตนได้ศึกษาร่วมกับกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ สมาชิกทุกคนก็จะได้เรียนรู้ภาพรวมของสาระทั้งหมด แล้วให้แต่ละกลุ่มบ้านเขียนสรุปความรู้ที่ได้มาส่งครู

6. **หนังสือเรียน หน้า 9 Ex. 2b** นักเรียนกลุ่มบ้านของเรา (home group) ทำงานร่วมกัน โดยอ่านข้อความที่กำหนดให้ และขีดเส้นใต้คำสำคัญในข้อความดังกล่าว จากนั้นอ่านเนื้อเรื่องอีกครั้งอย่างรวดเร็ว เพื่อกวาดสายตามองหาคำพ้องความหมาย (synonym) คำที่มีความหมายตรงกันข้าม (opposite) หรือกลุ่มคำ/วลีที่มีความหมายเหมือนกันหรือต่างกับคำสำคัญที่ขีดเส้นใต้ไว้ เมื่อพบแล้ว ให้อ่านเฉพาะประโยคที่มีคำสำคัญหรืออ่านข้อความแวดล้อมประมาณ 1-2 ประโยคก่อนหน้าหรือถัดไป ถ้ามีข้อมูลเหมือนประโยคที่ให้มา ให้เขียน T (true) ถ้าผิดหรือถูกเพียงบางส่วน ให้เขียน F (false)

Answer Key

- | | |
|-----|---|
| 1 T | (Every year they have a re-enactment of the historic Battle of Gettysburg.) |
| 2 F | (there are still two days of the event left!) |
| 3 F | (Ribchester, North West England. The place has an old Roman cavalry fort) |
| 4 T | (the part I like the best is the gladiator combats.) |
| 5 T | (This battle re-enactment, between the Polish-Lithuanian army and the Teutonic Knights, is a very big event here) |
| 6 F | (...with over 2,000 re-enactors) |

7. นักเรียนหาประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึกหรือความคิดเห็นในโปสต์การ์ด กรุณารวบรวมคำตอบจากนักเรียนและเขียนเฉลยบนกระดาน

Answer Key

- | | |
|-------------------|---|
| Postcard 1 | I'm having a fantastic time here.
It's very exciting with charging horses and gun battles. |
| Postcard 2 | It's great! |
| Postcard 3 | It's amazing. |

8. หนังสือเรียน หน้า 8 รอบ Check these words นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ในกรอบ แล้วนักเรียนกลุ่มบ้านของเรา (home group) แต่ละกลุ่มช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์เหล่านี้ โดยเดาความหมายของคำศัพท์ที่ไม่รู้จักจากข้อความหรือบริบทที่แวดล้อมคำศัพท์นั้น ๆ ในกรณีที่เดาไม่ได้จริง ๆ นักเรียนช่วยกันเปิดพจนานุกรมเพื่อหาความหมาย
- ครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมว่า คำว่า fierce (adj) มีความหมายว่า โหดร้าย, ดุร้าย, บ้าระห่ำ, ป่าเถื่อน (physically violent and frightening) จึงมักใช้ขยายหน้าคำนาม ต่อไปนี้ anger, assault, attack, battle, combat, competition, dog, fight, fighting
- เช่น There was fierce combat between the two sides.
- ส่วนคำว่า furious (adj) มีความหมายว่า โกรธมากหรือมีอารมณ์รุนแรง (very angry, with great energy, speed or anger)

เช่น I was late and he was furious with me.

We had a furious debate about the death penalty.

Suggested
Answer Key

re-enactment (n) a deliberate reconstruction of scenes from historical events

battle (n) a violent fight

commemorate (v) remember sth by means of a special event or action

(the) Civil War (n) a period of fighting between the North and South American states (1861-1865)

charging (v-ing) running at sb either on foot or on horseback in order to attack them

cannon (n) a large gun on wheels

fire (v) cause a weapon to shoot missiles

cavalry fort (phr) a strong building where members of the cavalry (soldiers who ride horses) were accommodated

weapons (n) objects used to kill or hurt people

mock (adj) used to describe sth that is not genuine but resembles the real thing

cavalry display (phr) an exhibition of soldiers' skills when riding horses

gladiator combat (phr) a single-handed fight between two men for entertainment in Roman times usually to the death

fierce (adj) wild; savage; aggressive

celebration (n) a special event to mark or remember an important date

army (n) a group of soldiers trained to fight on horseback (phr): riding a horse

bow (n) a weapon for shooting arrows made of a long curved piece of wood and a string

arrow (n) a long thin weapon sharp and pointed at one end and shot with a bow

sword (n) a weapon with a long sharp blade and a handle

shield (n) a large piece of metal or leather held in front of the body to protect it when fighting

9. หนังสือเรียน หน้า 9 Ex. 3 นักเรียนอ่านประโยค 1-6 และเติมคำศัพท์ที่กำหนดให้ลงในช่องว่าง เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน และนักเรียนในห้องที่เหลือช่วยกันตรวจคำตอบ

Answer Key

- | | | | |
|----------------|-----------|----------|--------------|
| 1 commemorates | 2 battles | 3 armour | 4 Gladiators |
| 5 cavalry | 6 Archers | | |

10. หนังสือเรียน หน้า 9 Ex. 5a นักเรียนจับคู่กัน แต่ละคนเลือกเทศกาลที่อยู่ในโปสเตอร์การ์ด 1-3 มาคนละ 1 เทศกาล จากนั้นสลับกันพูดบรรยายเทศกาลดังกล่าว เพื่อให้คู่ของตนทายว่าคือเทศกาลใด ครูให้นักเรียนสลับคู่อีก 1-2 ครั้ง เมื่อนักเรียนพูดได้คล่องแล้ว ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาทำกิจกรรมอีกครั้งที่หน้าชั้น เพื่อให้เพื่อน ๆ ทายว่าคือเทศกาลใด

Suggested Answer Key

- A: The Romans used to spend a lot of time here. They built a cavalry fort.
Now people take part in gladiator combats and there are mock battles and cavalry displays.
- B: That's the festival in Ribchester, North West England.

ขั้นสรุป

1. นักเรียนสรุปเรื่องที่ได้อ่านในวันนี้ จากนั้นช่วยกันบอกคำศัพท์ใหม่ที่ได้เรียน แล้วนักเรียนกลุ่ม My House แต่ละกลุ่มช่วยกันนำคำศัพท์ดังกล่าวมาแต่งประโยค
2. นักเรียนกลุ่มบ้านของเรา (home group) ไปค้นคว้าหาข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาลในประเทศไทยที่คล้ายกับงานเทศกาลในโปสเตอร์การ์ด เพื่อนำมาใช้ในการทำกิจกรรมในคาบเรียนถัดไป
3. แบบฝึกหัด (Workbook) นักเรียนทำ Exs. 1-3 หน้า 5 เป็นการบ้าน เพื่อทบทวนคำศัพท์ที่เรียน

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ

1. ทบทวนคำศัพท์ที่เรียนไปเมื่อคาบเรียนที่แล้ว ด้วยการเล่นเกม Hangman เช่น re-enactment, commemorate, gladiator, archer, armour, cavalry, battle of Gettysburg, Civil War, weapon, combat, lance, cannon
2. ครูสุ่มถามนักเรียนว่าปกติแล้วนักเรียนตื่นนอน และมาโรงเรียนเวลาใด จากนั้นครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนมาเขียนไว้บนกระดาน

T: What time do you get up?

S1: I get up at 6 o'clock every day.

T: What time do you usually get to school?

S1: I usually get to school at 7 o'clock

3. ครูถามนักเรียนว่า ตอนนี้นักเรียนกำลังทำอะไรอยู่ หรืออาจหาภาพมาให้เด็กนักเรียนฝึกพูดบรรยายภาพ

T: What are you doing now?

S1: I'm studying.

T: What is he doing now? (ภาพคนกำลังอ่านหนังสือ)

S2: He is reading a book.

ขั้นสอน

1. ครูชี้ให้นักเรียนสังเกตว่าคำถาม What time do you get up? What time do you usually get to school? แตกต่างจาก What is he doing now? อย่างไร จากนั้นครูอธิบายว่า คำถาม 2 คำถามแรก ใช้ present simple ซึ่งเป็น tense ที่ใช้บอกเล่าถึงสภาพที่เป็นจริงเสมอ หรือกิจวัตรประจำวัน เรื่องที่ทำเป็นประจำหรือทำงานเป็นนิสัย และตารางเวลา โดยยกตัวอย่างดังต่อไปนี้

- The sun rises in the East. (เรื่องจริงเสมอ)

- I usually get to school at 7 o'clock. (เรื่องที่เกิดขึ้นเป็นประจำ)

- The train leaves the station at 11 o'clock. (ตารางเวลา)

จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมว่า ในประโยค present simple มักจะมี adverb of time ที่ใช้บอกความถี่ดังต่อไปนี้ always, usually, often, frequently, occasionally, sometimes, from time to time, seldom, hardly, rarely, scarcely, every

ครูยกตัวอย่างประกอบบนกระดาน ดังนี้

- Anna **often** goes shopping with her aunt.

ครูให้นักเรียนช่วยกันเขียนโครงสร้างของประโยค present simple โดยดูจากตัวอย่างบนกระดาน

โครงสร้างประโยค present simple S + กริยารูป base form (-s/-es)

ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า ในประโยค present simple กริยาจะต้องเติม -s หรือ -es เมื่อประธานเป็นเอกพจน์ (He, She, It) หากประธานเป็นรูปพหูพจน์ (I, You, We, They) กริยาให้คงรูป base form ไว้ จากนั้นยกตัวอย่างให้นักเรียนดูเพิ่มเติมบนกระดาน

- **She goes** to church every Sunday.
- **John goes** to church every Sunday.
- **We go** to church every Sunday.
- **I go** to church every Sunday.

2. นักเรียนกลับไปดูคำถาม What are you doing now? บนกระดาน แล้วช่วยกันพิจารณาว่าต่างจากประโยค present simple อย่างไร ครูอธิบายว่า ประโยคดังกล่าวเป็นการใช้ present continuous ซึ่งใช้กับเหตุการณ์ที่กำลังดำเนินอยู่ในขณะที่พูดหรือช่วงเวลาที่พูด พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบ

- She **is eating** dinner *now*.
- They **are studying** English *right now*.

ครูให้นักเรียนสังเกตประโยคที่ครูยกตัวอย่างบนกระดานว่า present continuous มักจะมี adverb of time ที่แสดงช่วงเวลาที่กำลังกระทำอยู่ ดังต่อไปนี้

Adverb of time: now, at the moment, at the present time, right now เป็นต้น

โดยนอกจากจะใช้กล่าวถึงเหตุการณ์ที่กำลังดำเนินอยู่แล้ว present continuous ยังใช้กล่าวถึงเหตุการณ์ในอนาคตที่มีการเตรียมการไว้แล้วได้ เช่น

5. I'm going to Chiang Mai next month. (ผู้พูดอาจซื้อตั๋วเครื่องบินหรือจองห้องพักไว้แล้ว)
หลังจากนั้นครูให้นักเรียนช่วยกันสรุป โครงสร้างของประโยค present continuous บนกระดานพร้อมกัน

โครงสร้างประโยค present continuous

S + is/am/are + v-ing

2. หนังสือเรียน หน้า 9 Ex. 4 นักเรียนเปลี่ยนประโยคในวงเล็บให้อยู่ในรูป present simple หรือ present continuous เสร็จแล้วครูเฉลยคำตอบพร้อมกัน

Answer Key

- | | |
|------------------------------|---|
| 1 stage | (present simple – general situation/happens every year) |
| 2 are watching | (present continuous – happening at the time speaking) |
| 3 are you planning | (present continuous – future arrangement) |
| 4 works | (present simple – permanent stage) |
| 5 aren't taking | (present continuous – future arrangement) |
| 6 does the mock battle begin | (present simple – timetable) |
| 7 is preparing | (present continuous – temporary situation) |

4. นักเรียนจับคู่กับเพื่อน แล้วสลับกันสร้างประโยค โดยคนหนึ่งจะต้องสร้างประโยคด้วย present simple และอีกคนหนึ่งจะต้องพูด present continuous กลับมา ดังตัวอย่างต่อไปนี้

S1: I always watch movie at theatre.

S2: I am watching movie at theater now. เป็นต้น

5. ครูถามนักเรียนว่า ผู้เขียนโปสเตอร์การ์ดใช้ tense ไດมากที่สุดในการเขียนบรรยาย เมื่อได้คำตอบว่า present simple แล้ว ครูให้นักเรียนยกตัวอย่าง 4-5 ประโยค ครูอธิบายเพิ่มว่า ผู้เขียนใช้ present simple เพื่อเล่าเกี่ยวกับข้อมูลทั่ว ๆ ไป ของเทศกาลที่ไปเที่ยว เช่น เทศกาลเกี่ยวกับอะไร จากนั้นครูอธิบายว่า นอกจากจะใช้ present simple แล้ว ผู้เขียนยังใช้ present continuous เพื่อบอกเล่าถึงสิ่งที่ตนเองกำลังทำ และอนาคตที่เตรียมการไว้แล้ว ครูให้นักเรียนช่วยกันหาตัวอย่างของ present continuous ทั้งหมดในโปสเตอร์การ์ดทั้ง 3 ใบ ครูเขียนตัวอย่างที่นักเรียนบอกบนกระดาน

Postcard 1

- I'm having a fantastic time here.
- ... today I'm watching 'The Fight at Barlow's Knoll'.

Postcard 2

- I'm visiting my cousins for the weekend.
- I'm going back to the gladiator ring to watch another match.

Postcard 3

- I'm visiting some friends here.
- ... who are fighting with swords and shields.

6. ครูเขียนคำว่า postcard บนกระดาน ครูถามนักเรียนว่า เคยเขียนโปสต์การ์ดหรือไม่ เขียนหาใคร (คนที่สนิท, เพื่อน, พ่อแม่) เขียนเมื่อไร (ไปเที่ยว) ครูสรุปให้นักเรียนฟังว่า เรามักจะเขียนโปสต์การ์ดถึงบุคคลที่เรารู้จักหรือสนิทสนม ดังนั้น ภาษาที่ใช้จึงเป็นภาษาแบบไม่เป็นทางการ ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกลักษณะของภาษาแบบไม่เป็นทางการ เช่น ใช้รูปย่อ ละคำสรรพนาม ต่อมาครูให้นักเรียนสังเกตรูปแบบการเขียนโปสต์การ์ดทั้ง 3 ใบ เช่น คำทักทาย ข้อความขึ้นต้น และลงท้ายเนื้อความของจดหมาย เป็นต้น

ทักทาย

6. Dear Adrian/Frank/Tina,

ข้อความขึ้นต้นเนื้อความ

7. Greetings from ... /Hello from ...!

ข้อความลงท้ายเนื้อความ

8. Tell you all about it when I get back next week,

9. See you soon,

10. See you when I get back,

ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า เราสามารถใส่คำลงท้ายก่อนลงชื่อด้วย เช่น Best wish, หรือ Love, อย่างไรก็ตาม เนื่องจากการเขียนในลักษณะ informal โดยเขียนถึงคนที่สนิท ผู้เขียนอาจลงแค่ชื่ออย่างเดียวก็ได้ เมื่อนักเรียนวิเคราะห์โครงสร้างของ email เสร็จแล้ว นักเรียนอ่านคำอธิบายการเขียนโปสต์การ์ดในหนังสือเรียน หน้า 125 และช่วยกันอธิบายสิ่งที่อ่านให้ครูฟัง

7. **หนังสือเรียน หน้า 9 Ex. 5b** นักเรียนนำข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาลที่เตรียมไว้ล่วงหน้ามาเขียนเรียงเรียงเพื่อเปรียบเทียบว่าเทศกาลของไทยกับเทศกาลในโปสต์การ์ดมีความเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร ครูอาจช่วยยกตัวอย่างโครงสร้างภาษาให้นักเรียนดูบนกระดาน เช่น

One festival that I can think of is It takes place in There is

This festival is similar to the ones in the postcards because it is concerned with weapons.

The difference is that it does not celebrate a battle, but the defense of our country.

ครูอธิบายว่า ให้นักเรียนบอกข้อมูลทั่ว ๆ ไป ของเทศกาลก่อน แล้วจึงบอกสิ่งที่เหมือนกับสิ่งที่ต่าง เมื่อนักเรียนเขียนเสร็จ ครูให้นักเรียนหลาย ๆ คน พูดให้เพื่อนฟัง

One festival that I can think of is the River Kwai Bridge Festival. It takes place in Kanchanaburi every year in late November or early December. There is an exhibition

about World War II and the history of the Death Railway and the Bridge on the River Kwai. Besides, there is selling of five-star OTOP products, local products and food, concerts by popular singers, a fun fair with exciting rides for children, and raffle draws by Thai Red Cross Society.

This festival is similar to the ones in the postcards because there is sound & light show that repeats the actions of the past event.

The difference is that re-enactors make an effort to appear authentic, but in Thailand we present the light and sound in a new format which is modernized and transformed into a spectacular action show to attract tourists.

8. หนังสือเรียน หน้า 9 Ex. 6 ครูเขียนคำว่า Thailand Cultural Festival บนกระดาน และให้นักเรียนช่วยกันบอกชื่อเทศกาลในประเทศไทย อาทิ ลอยกระทง สงกรานต์ วันเข้าพรรษา เป็นต้น จากนั้นให้นักเรียนเลือกเทศกาลมา 1 เทศกาล และสมมติว่านักเรียนได้ไปเที่ยวเทศกาลดังกล่าว ครูให้นักเรียนเขียนโปสต์การ์ดถึงเพื่อนเพื่อเล่าเกี่ยวกับประเพณีดังต่อไปนี้

- Write where you are.
- Describe what kind of festival it is.
- Write what you like most about the festival.
- Describe what you are doing now.

โดยใช้ present simple และ present continuous เหมือนตัวอย่างโปสต์การ์ด 1-3 ในหนังสือเรียน หน้า 8-9 ครูอาจช่วยเหลือนักเรียนด้วยการเขียนโปสต์การ์ดเป็นตัวอย่างร่วมกับนักเรียนบนกระดานก่อน จากนั้นให้นักเรียนกลับไปเขียนด้วยตนเองเป็นการบ้าน

**Suggested
Answer Key**

Hi Christine,

Greetings from Kanchanaburi, Thailand! I'm having a fantastic time at the River Kwai Bridge Festival. The festival takes place every year in late November and early December. The highlight of the festival is the sound & light show. It tells the history of the Death Railway and the Bridge on the River Kwai. I love a big fair at the Bridge I'm eating local food and watching a firework display now.

Talk to you soon,

Baimai

Weak classes: ครุ่นำ Suggested Answer Key มาลบคำออก เพื่อเว้นช่องว่างให้เด็กเติมคำด้วยตนเอง เช่น Greetings from _____, Thailand! I _____ a fantastic time at the _____

ขั้นสรุป

1. นักเรียนทบทวนการใช้ present simple กับ present continuous แล้วช่วยกันพูดบอกถึงสิ่งที่ทำเป็นประจำทุกวันของตนเอง โดยใช้ present simple จากนั้นพูดบรรยายสิ่งต่าง ๆ ที่กำลังเกิดรอบตัวในขณะนั้น โดยใช้ present continuous
2. **แบบฝึกหัด (Workbook)** นักเรียนอ่านทบทวนเรื่อง present simple vs present continuous หน้า 34 แล้วทำ Exs. 1-3 เป็นการบ้าน

7. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
ตรวจการตอบคำถามจากการอ่าน (ต 1.1 ม. 4-6/4)	หนังสือเรียน หน้า 8-9 Exs. 2a-2b	ร้อยละ 60
สังเกตการพูดให้ข้อมูลสั้น ๆ เกี่ยวกับเทศกาลของเจ้าของภาษาจากเรื่องที่อ่าน (ต 1.2 ม. 4-6/4, ต 2.1 ม. 4-6/2)	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ พอใช้
ประเมินการพูดเปรียบเทียบเทศกาลของไทยกับของเจ้าของภาษา (ต 2.2 ม. 4-6/2)	แบบประเมินการพูด	ระดับคุณภาพ พอใช้
ประเมินการเขียนโปสการ์ด (ต 1.3 ม. 4-6/1, ต 4.2 ม. 4-6/2)	แบบประเมินการเขียน	ระดับคุณภาพ พอใช้
สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และรักความเป็นไทย	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ผ่าน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน Upload 6 ม. 6
- 8.2 แบบฝึกหัด Upload 6 ม. 6
- 8.3 Class Audio CDs ประกอบสื่อฯ ชุด Upload 6 ม. 6
- 8.4 พจนานุกรมอังกฤษ-อังกฤษ



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา อ33101 ภาษาอังกฤษ5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Express likes & preferences

แผนการเรียนรู้ที่ 2 Zapping

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 20 ชั่วโมง

เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1: ต 1.1 ม. 4-6/4

มาตรฐาน ต 1.2: ต 1.2 ม. 4-6/1

มาตรฐาน ต 2.1: ต 2.1 ม. 4-6/1

มาตรฐาน ต 4.1: ต 4.1 ม. 4-6/1

2. จุดประสงค์ (Objectives)

1. ตอบคำถามจากการฟังและอ่านได้
2. สนทนาเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ชอบและอยากจะได้ดูได้

3. สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด

การรู้และเข้าใจคำศัพท์ สำนวนภาษา และเรื่องที่ศึกษา ช่วยให้เข้าใจเรื่องที่ฟังและอ่าน สนทนาเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ชอบและอยากจะได้ดูได้ ซึ่งเป็นการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

4. สาระการเรียนรู้

4.1 ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Features and Functions

Vocabulary: TV programs (chat show, wildlife programs, game/quiz show, news and weather, sitcom, cartoon, sport, soap opera, documentary, police drama, comedy, film); **verbs** (pass, check, prefer); **noun** (TV guide); **adverb** (definitely); **phrases** (at war, what's going on)

Pronunciation: I'd /aɪd/

Grammar: -ing form & to-infinitive

Functions: expressing general preferences and specific preferences

2) Language Skills

Listening: ฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ

Speaking: สนทนาเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ชอบและอยากจะทำ

Reading: อ่านบทสนทนาเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ

Writing: เขียนบทสนทนาสั้น ๆ เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ชอบและอยากจะทำ

3) Culture: รายการโทรทัศน์ เช่น soap opera, sitcom

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

1. ครูทักทายนักเรียน จากนั้นถามคำถามเกี่ยวกับตัวของนักเรียน เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน ดังนี้

Do you like watching TV?

How many hours do you watch TV a day?

Do you hate watching news?

Do you like watching dramas or series?

Do you watch TV with your family?

Who decides what to watch in your house?

What would you like to watch tonight?

2. นักเรียนแบ่งกลุ่มย่อย กลุ่มละ 3-5 คน แล้วช่วยกันระดมสมองเขียนรายการโทรทัศน์ให้ได้มากที่สุดภายในเวลา 1 นาที (ตามความเหมาะสม) จากนั้นแต่ละกลุ่มนับจำนวนรายการที่เขียนได้ เพื่อดูว่ากลุ่มใดเขียนได้มากที่สุด ครูให้นักเรียนกลุ่มที่เขียนได้มากที่สุดออกมาเขียนบนกระดาน ส่วน

นักเรียนกลุ่มอื่น ๆ ช่วยตรวจสอบความถูกต้อง และเพิ่มเติมคำศัพท์ที่กลุ่มตนเองมีแต่เพื่อนไม่ได้เขียนบนกระดาน

3. ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนเคยดูการ์ตูนเรื่อง The Simpsons หรือไม่ ครูอาจเปิดคลิปจาก www.youtube.com ให้นักเรียนดู จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมว่า The Simpsons เป็นการ์ตูนตลกล้อเลียนปัญหาสังคมด้านต่าง ๆ ที่มีอยู่ทุกยุคทุกสมัยในประเทศสหรัฐอเมริกา

ชั้นสอน

1. **หนังสือเรียน หน้า 10 Ex. 1a** นักเรียนดูภาพรายการโทรทัศน์ในหนังสือเรียน แล้วดูว่ามีรายการโทรทัศน์ใดที่นักเรียนไม่ได้เขียนไว้ในตอนต้นชั่วโมงหรือไม่ จากนั้นนักเรียนช่วยกันบอกความหมายของรายการโทรทัศน์แต่ละรายการ เช่น

chat show (n) (รายการพูดคุยหรือสนทนา = talk show)

game/quiz show(n) (รายการเกมโชว์หรือตอบปัญหา)

news and weather (phr)(รายการข่าวและรายงานสภาพอากาศ)

sitcom (n) (ละครซิตคอม ย่อมาจาก situation comedy)

soap operas (n) (ละครวิทยุ/โทรทัศน์ที่มักจะนำเสนอปัญหาชีวิตหรือละครน้ำเน่า เรียกสั้น ๆ ว่า soap)

documentary (n) สารคดี

police drama (n) ละครเกี่ยวกับตำรวจ

comedy (n) ภาพยนตร์หรือรายการตลก

เสร็จแล้วครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังและฝึกอ่านออกเสียงตาม จนนักเรียนอ่านออกเสียงได้คล่อง

2. **หนังสือเรียน หน้า 10 Ex. 1b** ครูอ่านคำถามที่ให้มีมาและตรวจสอบความเข้าใจ จากนั้นนักเรียนจับคู่กันพูดถาม-ตอบ เสร็จแล้วครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนอีกครั้ง

Suggested **Answer Key**

I watch TV for about two hours every night. My favorite program is a police drama called 'The Mentalist'. It's about a man called Patrick Jane who helps the police catch criminals using his powers of observation.

3. **หนังสือเรียน หน้า 10 Ex. 2a** นักเรียนอ่านคำสั่ง จากนั้นเดาเนื้อเรื่องก่อนการอ่าน โดยอ่านบทพูดโต้ตอบระหว่าง Molly กับ John 2 บทแรก แล้วตอบคำถามที่ให้มีมาที่ถามว่า Molly กับ John กำลัง

ตัดสินใจกันเรื่องอะไร ครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียน แล้วจึงเปิด CD ให้นักเรียนฟังและอ่าน
บทอ่านตามไปด้วยเพื่อตรวจคำตอบ เสร็จแล้วครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนอีกครั้งและเฉลยคำตอบ
พร้อมกัน



They are deciding what to watch on TV.

Advanced classes: นักเรียนปิดหนังสือเรียน แล้วครูเปิด CD ให้นักเรียนฟัง เพื่อตรวจคำตอบ
เสร็จแล้วจึงให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียนและฟัง CD อีกครั้ง

4. **หนังสือเรียน หน้า 10 Ex. 2b** นักเรียนอ่านข้อความ 1-6 จากนั้นครูแนะนำว่า ให้ใช้วิธีการอ่าน
แบบ scanning โดยสังเกตคำหรือวลีในข้อความ 1-6 แล้วย้อนไปดูบทสนทนาเพื่อดูว่าข้อความ
ที่ให้มาเกี่ยวกับเนื้อเรื่องส่วนใด ครูย้ำว่า คำ วลี หรือประโยคในเนื้อเรื่องอาจไม่เหมือนกับในข้อความ
1-6 เพราะอาจมีการใช้คำพ้องความหมาย (synonym) คำที่มีความหมายตรงกันข้าม (opposite)
หรือการกล่าวซ้ำโดยใช้ภาษาที่แตกต่างออกไป (paraphrasing) เมื่อเติมประโยคเสร็จ
ให้อ่านบทสนทนาและตรวจว่า ประโยคที่เติมนั้นถูกต้องตามหลักไวยากรณ์หรือไม่
จากนั้นนักเรียนเติมข้อความ 1-6 ให้เป็นประโยค เสร็จแล้วครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนและเฉลย
คำตอบพร้อมกัน



- 1 a documentary about ship at war
- 2 game shows
- 3 police drama Criminal Minds
- 4 the film Twilight
- 5 at 9 o'clock
- 6 get some popcorn

3. **หนังสือเรียน หน้า 10 กรอบ Check these words** นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ในกรอบ
แล้วช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์เหล่านี้ โดยใช้วิธีเดาความหมายของคำศัพท์ที่ไม่รู้
จากข้อความหรือบริบทที่แวดล้อมคำศัพท์นั้นๆ (context clues) หรือเปิดพจนานุกรม เพื่อหา
ความหมายของคำศัพท์

Suggested
Answer Key

at war (phr)	the state of one country fighting with another
pass (v)	give
TV guide (n)	a magazine which tells you what is on TV
check (v)	find out
what's going on (phr)	what is happening
prefer (v)	choose or want one thing instead of another
definitely (adv)	without a doubt

8. หนังสือเรียน หน้า 10 Ex. 3 นักเรียนอ่านประโยคที่ให้มา แล้วนำคำศัพท์จากกรอบ Check these words มาเติมเพื่อทำให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์ เสร็จแล้วครูรวบรวมคำตอบและเฉลยพร้อมกัน

Suggested
Answer Key

1 TV guide	2 pass
3 Check	4 what's going on

7. หนังสือเรียน หน้า 11 Ex. 7 นักเรียนจับคู่กัน แล้วแต่งบทสนทนาเหมือนอย่างใน Ex. 2 โดยอาจใช้รายการทีวีของไทยหรือของต่างประเทศก็ได้ เสร็จแล้วนักเรียนฝึกซ้อมแสดงบทสนทนา แล้วมาแสดงให้ครูดูในคาบเรียนถัดไป

Suggested
Answer Key

- A: Hey Paul! What's on TV?
- B: I'm watching a documentary about building bridges. It's very interesting.
- A: Sounds boring to me. Is there anything better to watch?
- B: Pass the TV guide and I'll check. This finishes in 10 minutes and then it's 'Young Sheldon'.
- A: Oh, I like watching sitcoms.
- B: Well, you can watch it without me. I hate them!

- A: So, what else is there?
- B: The medical drama, 'Chicago Med' is on the other channel.
- A: I love that programme. Can we watch that?
- B: OK, but I'm definitely watching 'Game of Thrones' at 9 o'clock.
It's my favourite.
- A: Great! I'd like to see that too.

Weak classes: ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละเด็กเก่งเด็กอ่อน แล้วแต่ละกลุ่มแบ่งบทบาทกันว่าใครจะเป็นนักแสดง ใครจะเป็นคนพูดบอกบทให้เพื่อน ในการฝึกซ้อม การให้เพื่อนบอกบทให้จะช่วยให้นักเรียนฝึกพูดได้เป็นธรรมชาติมากกว่าวิธีการอ่านบทด้วยตนเอง หรือในอีกกรณี ครูอาจแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน แล้วแบ่งครึ่งบทสนทนาออกเป็น 2 ส่วน มีนักแสดงที่เป็น Molly 2 คน และ John 2 คน และผู้ช่วยบอกบทอีก 2 คน เพื่อให้บทสนทนาไม่ยาวจนเกินไป

ขั้นสรุป

- นักเรียนสรุปคำศัพท์ที่เรียนในวันนี้
- นักเรียนดูบทสนทนาอีกครั้ง และสรุปวิธีการใช้ like, would like และ prefer
- เมื่อได้คำตอบแล้ว ให้นักเรียนแต่งประโยคโดยใช้ like + v-ing (like doing something), would like + to infinitive (would like to do something) และ prefer + to infinitive (prefer to do something) ร่วมกับคำศัพท์ที่เรียนในวันนี้
เช่น I like watching police dramas.
I would like to watch a sitcom but my mother hates watching it.
I hate watching news. I prefer to watch cartoons.
- แบบฝึกหัด (Workbook) นักเรียนทำ Ex. 4 หน้า 6 เป็นการบ้าน

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ

1. ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับ TV programs ด้วยการให้นักเรียนเล่นเกม Hangman
2. ครูให้นักเรียนแถวหน้าลุกขึ้นยืนทีละคน และถามเพื่อนที่นั่งหลังห้อง โดยใช้คำถาม
Do you like watching ...?
Do you enjoy watching ...?
Do you hate watching ...?
3. ครูถามนักเรียนว่า What would you like to do after school? และรวบรวมคำตอบจากนักเรียน
หลาย ๆ คน เช่น
I would like to play football.
I would like to go to the library.
I would like to go shopping.

ขั้นสอน

1. ครูเขียนประโยคตัวอย่างต่อไปนี้บนกระดาน

I love to watch films.

I love watching films.

I like to watch game shows.

I like watching game shows.

I hate to watch news.

I hate watching news.

I prefer to watch sitcoms.

I prefer watching sitcoms.

นักเรียนช่วยกันบอกหลักการใช้ love, like, hate และ prefer จนได้คำตอบว่า love, like, hate, prefer + to-infinitive หรือ -ing form ก็ได้

ในการบอกว่าเราชอบสิ่งหนึ่งมากกว่าอีกสิ่งหนึ่ง เราจะใช้ prefer กับ to (ไม่ใช่ than) ดังนี้

I **prefer** tea **to** coffee.

We **prefer** going by ferry **to** flying.

การใช้ prefer นั้นเป็นการบอกว่าชอบสิ่งหนึ่งมากกว่าอีกสิ่งหนึ่งในสถานการณ์ทั่ว ๆ ไป เช่น (ปกติแล้ว) ฉันชอบดื่มชามากกว่ากาแฟ

2. ครูเขียนตัวอย่างต่อไปนี้บนกระดาน เพื่อให้นักเรียนวิเคราะห์โครงสร้างประโยค

I enjoy watching films.

I don't mind watching documentaries.

I'd like to watch a documentary.

I'd love to watch a comedy.

I'd prefer to watch a sitcom.

จนได้คำตอบว่า

enjoy, don't mind + -ing form

would like, would love, would prefer + to-infinitive

ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า การใช้ would prefer ในการบอกว่า ชอบสิ่งหนึ่งมากกว่าอีกสิ่งหนึ่งนั้น จะใช้ to หรือ rather than ในการเปรียบเทียบ ดังนี้

I **would prefer** tea **to** coffee.

I **would prefer** to watch TV **rather than** listen to music.

ครูให้นักเรียนสังเกตว่า หลัง rather than จะใช้ infinitive without to

โดย would prefer นั้นใช้บอกความชอบในสถานการณ์ที่เฉพาะเจาะจง เช่น (ในตอนนี้) ฉันอยากดื่มชามากกว่ากาแฟ

3. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า -ing form และ to-infinitive ที่นักเรียนเห็นในตัวอย่างประโยคบนกระดาน นั้นทำหน้าที่เป็นกรรม แต่ทั้ง -ing form และ to-infinitive สามารถเป็นประธานของประโยคได้ โดยถ้า -ing form ทำหน้าที่เป็นประธานของประโยคจะเรียกว่า gerund

To give is better than to receive.

Swimming makes you fit.

4. ครูเขียนประโยคตัวอย่างการใช้ would rather บนกระดาน

I'd **rather** stay at home **than** go out tonight.

I'd **rather** watch TV **than** go to the cinema.

I'd **rather** listen to music **than** watch TV.

I'd **rather** watch that **than** (watch) what you're watching now.

I'd **rather** go to the concert **than** (go to) the play.

4. นักเรียนวิเคราะห์โครงสร้างประโยคและบอกการใช้ would rather เสร็จแล้วครูสรุปให้นักเรียนฟัง

would rather + infinitive without to (+ than + infinitive without to)

โดย would rather ใช้พูดบอกว่า ชอบสิ่งหนึ่งมากกว่า (อีกสิ่งหนึ่ง) เหมือน would prefer

ครูยกตัวอย่าง would prefer และ would rather บนกระดาน เพื่อให้นักเรียนสังเกตความแตกต่าง

Peter would rather **watch TV** (**than** listen to music).

Peter would prefer **to watch TV** (**rather than** listen to music).

โครงสร้าง คือ would rather + **infinitive without to** (+ **than** + infinitive without to)

would prefer + **to-infinitive** (+ **rather than** + infinitive without to)

5. หนังสือเรียน หน้า 11 Ex. 4a นักเรียนอ่านข้อมูลในตาราง และช่วยกันอธิบาย จากนั้นหาตัวอย่างประโยคจากบทสนทนาใน Ex. 2a

Answer Key

I like watching game shows.

I'd prefer to watch that rather than what you're watching now.

I'd like to see that too.

7. หนังสือเรียน หน้า 11 Ex. 4b นักเรียนเติมช่องว่างในประโยค โดยเปลี่ยนคำในวงเล็บให้อยู่ในรูป ที่ถูกต้อง บางข้ออาจตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ จากนั้นครูเฉลยคำตอบพร้อมกัน

Suggested Answer Key

- | | |
|--------------------------|----------------------|
| 1 A: watching/to watch | B: watching/to watch |
| 2 A: to relax | B: to go |
| 3 A: listening | B: watching/to watch |
| 4 A: answering/to answer | B: to see |
| 5 A: to star | B: to appear |
| 6 A: to see | B: to go |

8. ครูนำเสนอโครงสร้างที่ใช้ในการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับความชอบที่เฉพาะเจาะจงด้วยการเขียนบทสนทนาสั้น ๆ ต่อไปนี้บนกระดาน

A: **Do you want** to watch *Game of Thrones*?

B: Not really. I'd **rather** watch *NCIS*.

A: **Do you want** to play golf this weekend?

B: I'd **prefer** to play football (rather than play golf this weekend).

A: **Would you like** to have dinner with us?

B: Oh, I'm sorry. I'd **rather** have an early night.

9. ครูสังเกตการออกเสียง I'd, Would you ...? และ to ของนักเรียน แล้วอธิบายการออกเสียงให้นักเรียนฟัง

I'd /aɪd/

would you ... /wʊdʒə/

to /tə/

ครูย้ำว่า เมื่อเสียง /d/ ท้ายคำว่า would กับ /j/ ต้นคำว่า you เชื่อมกันจะกลายเป็นเสียง /dʒ/ ส่วนคำสรรพนาม you และคำบุพบท to เป็นคำที่มักไม่ได้รับการลงเสียงหนักในประโยค

จึงออกเสียงในรูป weak form เสียงสระจึงเป็นเสียง schwa sound /ə/

จากนั้นครูให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงประโยคต่อไปนี้

I'd rather have a quiet night in front of the TV.

(ฟังเสียงประโยคนี้ได้ที่ <http://www.ldoceonline.com/dictionary/would-rather>)

I'd like to see that film.

Would you like to come with us?

What would you like to eat?

(ฟังเสียงประโยคได้ที่ <http://www.ldoceonline.com/dictionary/would-like>)

ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า would rather กับ would prefer มีความหมายว่า อยาก ... (เพื่อบอกความชอบในสถานการณ์ดังกล่าว ไม่ใช่สถานการณ์ทั่ว ๆ ไป) ส่วนคำว่า would like มีความหมายเหมือนคำว่า want แต่สุภาพมากกว่า

จากนั้นครูถามคำถามนักเรียน 4-5 คน เกี่ยวกับความชอบในสถานการณ์ที่เฉพาะเจาะจง แล้วให้นักเรียนตอบโดยใช้โครงสร้างภาษาบนกระดาน เช่น

T: Would you like to go to the cinema tonight?

S1: Sorry, I would rather stay at home.

T: Do you want to play football with me after class?

S2: Sorry, I'd prefer to go home. I have to study.

10. หนังสือเรียน หน้า 11 Ex. 5 นักเรียนอ่านสำนวนภาษาที่ใช้ในการแสดงความชอบในสถานการณ์ที่เฉพาะเจาะจง (specific preference) ร่วมกัน จากนั้นครูอ่านข้อมูลที่กำหนดให้ แล้วให้นักเรียนช่วยกันอธิบายสถานการณ์ เมื่อเข้าใจแล้ว นักเรียนจับคู่กันแต่งบทสนทนาสั้น ๆ โดยครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำที่จำเป็น เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนหลาย ๆ คู่ ออกมาพูดหน้าชั้นเรียน

Suggested **Answer Key**

A: Would you like to go to the cinema? B: I'd prefer to watch a DVD.

A: Would you like to eat out tonight? B: I'd rather get a takeaway.

A: Do you want to watch a documentary? B: I'd prefer to watch sport.

11. หนังสือเรียน หน้า 11 Ex. 6 ครูอธิบายว่า นักเรียนจะได้ฟังบทสนทนายี่ห้อเพื่อน 2 คน ได้แก่ Ian และ Fiona พูดคุยกันเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ Ian ดูเมื่อคืนนี้ และรายการโทรทัศน์ที่คนในครอบครัวของ Ian ชื่นชอบ

จากนั้นนักเรียนอ่านชื่อและประเภทของรายการโทรทัศน์ที่ให้มา แล้วครูสอนคำศัพท์ก่อนการฟัง ด้วยการยกตัวอย่างประโยค แล้วให้นักเรียนช่วยกันอธิบายความหมาย

I think I'll **give** badminton **a miss** tonight.

Jazz just **isn't my cup of tea** – I prefer classical music.

Mum was out so I stayed at home to **keep** my younger sister **company**.

Why don't you **come round** for lunch?

give something a miss (idm) ตัดสินใจที่จะไม่ทำบางสิ่ง

not somebody's cup of tea (idm) ไม่ใช่สิ่งที่ชอบหรือสนใจ

keep somebody company (phr) อยู่เป็นเพื่อน (เพื่อที่เขาจะไม่ได้อยู่ตามลำพัง)

come round (phr v) มาหา, แวะ

ครูอธิบายว่า การฟังและจับคู่ลักษณะนี้ เป็นการฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ หมายความว่า นักเรียนไม่จำเป็นต้องฟังออกทุกคำ แต่ให้ฟังข้อมูลที่ต้องการ คือ ประเภทของรายการโทรทัศน์ที่ Ian และครอบครัวชื่นชอบ ต่อมาครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังและทำกิจกรรม เสร็จแล้วครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนและเฉลยคำตอบพร้อมกัน

Suggested
Answer Key

1 D

2 C

3 E

4 A

5 B

12. ครูนำ Tapescript ของ Ex. 6 มาติดบนกระดาน แล้วเปิด CD ให้นักเรียนฟัง 1-2 ครั้ง จากนั้นนักเรียนทำงานกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน แต่งบทสนทนาคล้าย ๆ กับบทสนทนาใน Ex. 6 ครั้งแรก เมื่อแต่งเสร็จแล้ว นักเรียนฝึกซ้อมสนทนากัน โดยสมาชิกในกลุ่มแบ่งบทบาทกันเป็นนักแสดง 2 คน และคนพูดบอกบท 2 คน

Suggested
Answer Key

A: Hi, Ken. Where were you last night? I didn't see you at the library.

B: Oh hi, Anne. I was really tired and thought I'd rather stay home and watch something on TV instead.

A: I see. Was there anything good on TV?

B: I watched *While You Were Sleeping*. It was great. You know how I love watching Korean dramas.

A: Yes, it's easy to get addicted to them. Did your sister Kate watch it with you?

B: No, it's not really her cup of tea. She prefers watching singing competitions like *The Mask Singer*.

A: How about your brother Ton? Did he keep you company?

B: No way! He really hates watching TV! The only time he does is when there's a football match.

A: I see. Oh, I'm late. I have to go now.

B: OK. See you later then.

A: See you. Bye.

ขั้นสรุป

1. นักเรียนทำงานคู่สรุปคำกริยาที่ต้องตามด้วย -ing form หรือ to-infinitive แล้วช่วยกันยกตัวอย่างประโยค
2. นักเรียนสรุปสำนวนภาษาที่ใช้บอกความชอบที่เฉพาะเจาะจง
3. แบบฝึกหัด (Workbook) นักเรียนอ่านบททวนเรื่อง expressing preferences and specific preference ในหน้า 35-36 แล้วทำ Ex. 1 เป็นการบ้าน

7. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
ตรวจการตอบคำถามจากการอ่านและการฟัง (ต 1.1 ม. 4-6/4)	หนังสือเรียน หน้า 10 Exs. 2a-2b, หน้า 11 Ex. 6	ร้อยละ 60
ประเมินการสนทนาเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ชอบและอยากจะดู (ต 1.2 ม. 4-6/1, ต 2.1 ม. 4-6/1, ต 4.1 ม. 4-6/1)	แบบประเมินการพูด	ระดับคุณภาพ พอใช้
สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ผ่าน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 หนังสือเรียน Upload 6 ม. 6

8.2 แบบฝึกหัด Upload 6 ม. 6

8.3 Class Audio CDs ประกอบสื่อฯ ชุด Upload 6 ม. 6

8.4 พจนานุกรมอังกฤษ-อังกฤษ



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา อ33101 ภาษาอังกฤษ5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Express likes & preferences

แผนการเรียนรู้ที่ 3 Sports

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 20 ชั่วโมง

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1: ต 1.1 ม. 4-6/4

มาตรฐาน ต 1.2: ต 1.2 ม. 4-6/1, ต 1.2 ม. 4-6/4

มาตรฐาน ต 1.3: ต 1.3 ม. 4-6/1

มาตรฐาน ต 4.1: ต 4.1 ม. 4-6/1

2. จุดประสงค์ (Objectives)

1. ตอบคำถามจากการอ่านได้
2. สนทนาสั้น ๆ เกี่ยวกับกีฬาหรือกิจกรรมที่อยากจะทำและอุปกรณ์ที่จำเป็นได้
3. พูดและเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้และเข้าใจคำศัพท์ โครงสร้างภาษา และเรื่องที่ศึกษา ช่วยให้เข้าใจเรื่องที่อ่าน พูดและเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน สนทนาเกี่ยวกับกีฬาที่อยากจะทำ และอุปกรณ์ที่จำเป็น ซึ่งเป็นการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

4. สาระการเรียนรู้

4.1 ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Features and Functions

Vocabulary: sports equipment (flippers, net, snorkel, stick, gloves, ball, mask, bat, puck, helmet, goggles); sports venues (stadium, ice rink, court, sea, football pitch, track, pool); **verb** (bounce);

nouns (playing field, referee, opponent, drawback, spectator, gymnastics, martial arts, court, trampoline); **adjectives** (underwater, impossible, inflatable, creative); **phrases** (come up for air, diehard fan)

Pronunciation: -

Grammar: (to-) infinitive

Functions: describing a sport

2) Language Skills

Reading: อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ

Speaking: สนทนาสั้น ๆ เกี่ยวกับกีฬาหรือกิจกรรมที่อยากจะทำและอุปกรณ์ที่จำเป็น พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

Writing: เขียนประโยคโดยใช้โครงสร้างภาษาที่เรียน
เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์ที่จำเป็นในการเล่นกีฬา Octopush และ Bossaball

3) Culture: กีฬา Octopush และ Bossaball

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

- นักเรียนแบ่งกลุ่มย่อย ช่วยกันเขียนชื่อกีฬาให้ได้มากที่สุด ภายในเวลา 1 นาที เช่น badminton, baseball, basketball, hockey, ice hockey, swimming, tennis, volleyball, boxing, football, American football, water polo จากนั้นกลุ่มที่เขียนได้มากที่สุดออกมาเขียนคำศัพท์บนกระดาน ส่วนกลุ่มอื่น ทำหน้าที่ตรวจความถูกต้อง และเพิ่มเติมคำศัพท์ที่กลุ่มตนเองมีแต่เพื่อนยังไม่ได้เขียน
- หนังสือเรียน หน้า 12 Ex. 1a** นักเรียนอ่านคำถามที่ให้มา จากนั้นครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนหลาย ๆ คน เช่น

T: What is your favorite sport? S1: I like football.

T: How often do you play it? S1: I play it after class once a week.

T: Who do you play with? S1: I play with my classmates.

3. ครูถามนักเรียนว่า รู้จักกีฬาสกกี (hockey) หรือไม่ ครูให้นักเรียนที่รู้จักอธิบายให้เพื่อนฟัง แล้วครูช่วยเสริม จากนั้นครูถามนักเรียนว่า อยากลองเล่นสกกีใต้น้ำหรือไม่ ที่ประเทศอังกฤษ มีการเล่น hockey ใต้น้ำ เรียกว่า underwater hockey หรือมีชื่อเรียกอีกอย่างว่า Octopush กีฬาชนิดนี้คิดค้นขึ้นโดยทหารเรือของอังกฤษ โดยนอกจากจะเล่นในประเทศอังกฤษแล้ว ยังแพร่หลายไปยังประเทศอื่น เช่น ออสเตรเลีย แคนาดา แม้แต่ในเอเชีย เช่น ฮองกง ก็นิยมเล่นเช่นกัน
- ครูอาจเปิดคลิปกีฬาชนิดนี้ให้นักเรียนดูที่ www.youtube.com โดยพิมพ์ชื่อคลิป underwater hockey (Octopush) หรือเข้าไปที่ <https://www.youtube.com/watch?v=AM3MnsdhgOk>

**ถูกคิด...
ครู**

โปโลน้ำ (water polo) เป็นกีฬาทางน้ำประเภททีม ทีมหนึ่งประกอบด้วยผู้เล่น 6 คน และผู้รักษาประตูอีก 1 คน ผู้แข่งขันต้องพยายามทำคะแนนจากฝ่ายตรงข้ามให้มากที่สุด การเล่นเกมจะประกอบด้วยการเล่นฟรีและการว่ายน้ำ ผู้เล่นจะโยนลูกบอลเข้าไปทำประตูในฝ่ายตรงข้าม

สกกี (hockey) เป็นกีฬาแข่งขันกันระหว่าง 2 ทีม มีผู้เล่นฝ่ายละ 11 คน โดยการตีลูกบอล ที่มีลักษณะกลม แข็ง ที่เรียกว่า ลูกพัค (puck) ให้เข้าประตูตาข่ายของฝั่งตรงข้าม โดยจะให้ลูกบอลถูกส่วนหนึ่งส่วนของร่างกายไม่ได้ เว้นผู้รักษาประตูที่มีสิทธิใช้เท้าเตะและมือปัดลูกได้แต่ก็เฉพาะในเขตที่ยิงประตูเท่านั้น การยิงประตูที่ถือว่าได้ประตูต้องเป็นการยิงจากภายในเขตประตู คือ ภายในเขต 16 หลา โดยมีเส้นโค้งเป็นเครื่องหมาย เรียกกันเป็นที่เข้าใจว่าหัวกะโหลก คือจะต้องพาลูกเข้าไปยิงประตูภายในหัวกะโหลกนั้น

ที่มา: <https://th.wikipedia.org/wiki/โปโลน้ำ>

<https://th.wikipedia.org/wiki/สกกี>

4. ครูถามนักเรียนว่า Do you know bossa nova? ครูอธิบายให้นักเรียนฟัง (A style of Brazilian music derived from samba but placing more emphasis on melody and less on

percussion.) จากนั้นครูถามนักเรียนว่า คิดว่ากีฬาที่ผสมกันระหว่างวอลเลย์บอล ฟุตบอล ยิมนาสติก และเพลง bossa nova จะเป็นอย่างไร ครูให้นักเรียนช่วยกันอธิบายสิ่งที่นักเรียนจินตนาการ ครูอาจเปิดคลิปวิดีโอกีฬา bossaball ให้นักเรียนดู โดยพิมพ์ชื่อคลิป Bossaball - 10 years mixing volleyball, soccer and gymnastics with music ใน www.youtube.com หรือเข้าไปที่ <https://www.bossaballsports.com/>

5. ครูบอกว่า วันนี้นักเรียนจะได้อ่านเรื่องเกี่ยวกับ Octopush กับ Bossaball

ชั้นสอน

1. **หนังสือเรียน หน้า 12 Ex. 1b** นักเรียนดูภาพอุปกรณ์กีฬาที่นำมา แล้วช่วยกันบอกว่าเป็นอะไร และใช้เล่นกีฬาชนิดใด

Picture 1	ตีนกบ	(ดำน้ำตื้น snorkeling)
Picture 2	ไม้ตีเบสบอล	(เบสบอล)
Picture 3	ลูกเบสบอล	(เบสบอล)
Picture 4	ถุงมือ	(แข่งมอเตอร์ไซด์ motorbike racing)
Picture 5	หน้ากากดำน้ำ	(ดำน้ำตื้น snorkeling)
Picture 6	ท่อช่วยหายใจใต้น้ำ	(ดำน้ำตื้น)
Picture 7	ลูกบอล/ลูกฮอกกี้	(ฮอกกี้)
Picture 8	ไม้ตีฮอกกี้	(ฮอกกี้)
Picture 9	แว่นดำว่ายน้ำ	(ว่ายน้ำ, โปโลน้ำ)
Picture 10	หมวกกันน็อกหรือหมวกนิรภัย	(อเมริกันฟุตบอล)
Picture 11	ตาข่าย	(วอลเลย์บอล)

จากนั้นนักเรียนจับคู่ภาพกับคำศัพท์ที่นำมา เสร็จแล้วครูเปิด CD ให้นักเรียนฟัง เพื่อตรวจคำตอบ ครูเปิดอีก 1-2 ครั้ง เพื่อให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงตาม

Answer Key

1 flippers	7 puck
2 bat	8 stick
3 ball	9 goggles
4 gloves	10 helmet
5 mask	11 net
6 snorkels	

2. ครูเขียนชื่อบทอ่านบนกระดาน Sports with a Twist ครูอธิบายว่า twist นอกจากจะแปลว่า บิด ยังแปลว่า การเปลี่ยนแปลง, ความแตกต่าง (variation) Sports with a Twist จึงแปลได้ว่า กีฬาที่ไม่เหมือนเดิมหรือกีฬาที่แตกต่าง จากนั้นครูสอนคำศัพท์ก่อนการอ่าน

We only lost the game because the **referee** was biased.

She hit the ball so hard that her **opponent** had no chance to establish any rhythm in her game.

One of the **drawbacks** of living with someone is having to share a bathroom.

They won 4–0 in front of over 40,000 cheering **spectators**.

An example of a **diehard** fan is a person who goes to see a losing team play every single game, even in the rain or if the game is a practice game.

Mum was cook, chauffeur, nurse and entertainer all **rolled into one**.

Before you use an **inflatable** pool, you have to fill it with air.

My younger sister loves jumping on **trampolines**.

referee (n) กรรมการ

opponent (n) คู่ต่อสู้

drawback (n) ข้อเสีย

spectator (n) ผู้ชม

diehard (adj) (แฟน) พันธุ์แท้, ที่เปลี่ยนแปลงยากหรือไม่ยอมรับความคิดใหม่

(all) rolled into one (idm) รวมเป็นหนึ่ง

inflatable (adj) ซึ่งเติมลมได้, ซึ่งพองได้

trampoline (n) แตรมโพลีน เครื่องเล่นสำหรับกระโดด

3. หนังสือเรียน หน้า 12 Ex. 2a นักเรียนดูภาพประกอบบทอ่านทั้งสองภาพ จากนั้นจับคู่กับเพื่อน
ตอบคำถามที่ให้มีมา เสร็จแล้วครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียน

Suggested **Answer Key**

I've never played either of these sports, but they look like fun. You need a stick, a puck, a snorkel, flippers, a mask and gloves to play Octopush. You need a ball, a net and an inflatable court to play Bossaball.

4. **หนังสือเรียน หน้า 12 Ex. 2b** นักเรียนอ่านคำถามที่ให้มา เมื่ออ่านเข้าใจแล้ว ให้สังเกตคำหรือวลีในคำถาม แล้วย้อนไปดูบทอ่านอีกครั้ง เพื่อดูว่าคำถามที่ถามนั้นเกี่ยวกับเนื้อเรื่องส่วนใด เมื่อพบแล้วอ่านเฉพาะประโยคหรือข้อความที่คำถามนั้นพาดพิงไปถึงหรืออาจจะอ่านข้อความแวดล้อมด้วย เมื่อเข้าใจแล้วจึงตอบคำถามที่ให้มา ครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนและเฉลยคำตอบพร้อมกัน

 Answer Key

- 1 Octopush is like hockey.
- 2 There are six players in a team.
- 3 They wear a snorkel, flippers, a diving mask and gloves.
- 4 It's inflatable.
- 5 Bossaball players wear a pair of shorts, a T-shirt and trainers.
- 6 You can play it like volleyball or like football.

5. **หนังสือเรียน หน้า 13 กรอบ Check these words** นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ในกรอบ แล้วช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์เหล่านี้จากข้อความหรือบริบทที่แวดล้อมคำศัพท์นั้น ๆ ในกรณีที่เดาไม่ได้จริง ๆ ให้นักเรียนช่วยกันเปิดพจนานุกรมเพื่อหาความหมาย

 Suggested Answer Key

underwater (adj)	happening under the surface of the water
impossible (adj)	(sth that) cannot be done
playing field (n)	the area on which a game is played
referee (n)	sb in charge of a game like football
opponent (n)	sb you compete against in a sport
come up for air (phr)	go to the surface to breathe
drawback (n)	the problem with sth
spectator (n)	sb who watches a sport without taking part
diehard fan (phr)	sb who will do anything for their team
gymnastics (n)	exercise that improves strength and agility
martial arts (pl n)	fighting sports

inflatable (adj)	able to be made bigger with air
court (n)	the area for playing sports
trampoline (n)	equipment used for bouncing
bounce (v)	jumps up and down
creative (adj)	having or using unusual ideas

6. หนังสือเรียน หน้า 12 Ex. 2c นักเรียนอ่านประโยคที่ให้มาและเติมช่องว่างด้วยคำศัพท์จากกรอบ
Check these words

Answer Key

- | | | |
|------------|-------------|---------|
| 1 referee | 3 spectator | 5 court |
| 2 drawback | 4 opponent | |

7. หนังสือเรียน หน้า 13 Ex. 3 นักเรียนอ่านคำสั่ง แล้วครูให้เวลานักเรียนเตรียมคำตอบว่า กีฬาใดระหว่าง Octopush กับ Bossaball ที่นักเรียนอยากจะเล่นมากกว่ากัน พร้อมทั้งอธิบายเหตุผลประกอบ จากนั้นนักเรียนจับคู่กับเพื่อน ผลัดกันอ่านคำตอบของตนเองให้เพื่อนฟัง เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนหลาย ๆ คน ลูกขึ้นอ่านคำตอบให้เพื่อนฟัง

Suggested Answer Key

I prefer Bossaball because I think it would be fun playing on an inflatable court.

Also, you can hit the ball with your hands or kick it with your feet, so I think more

people would be able to play it.

I prefer Octopush because I love swimming. I think it would be fun playing underwater. Also, the spectators can get in the water themselves and watch, so it's fun for everyone.

8. หนังสือเรียน หน้า 13 กรอบ Study Skills นักเรียนอ่านข้อความในกรอบและอภิปรายร่วมกันว่า การเล่าเรื่องที่อ่านโดยใช้ภาษาของตนเองจะทำให้นักเรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านมากขึ้นได้อย่างไร
8. หนังสือเรียน หน้า 13 Ex. 5a นักเรียนอ่านเรื่อง to-infinitive และ infinitive without to ในตารางที่ให้มา แล้วช่วยกันสรุปการใช้ จากนั้นหาตัวอย่างประโยคจากบทอ่านเรื่อง Sports with a Twist

Answer Key

to infinitive: Do you want to try ...?, Would you like to play?, to hit ..., to do ..., to play ..., to go **infinitive without to:** may think, might sound, must come up, can put on, can bounce, can play, can kick

อุกิต... ครู

Infinitives แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. to-infinitive (หรือ infinitive with to)
2. infinitive without to

ใช้ to-infinitive ในกรณีต่อไปนี้

- บอกจุดประสงค์ เช่น Wendy went to the library **to get a book**.
- หลังคำกริยาบางคำ เช่น agree, appear, decide, expect, hope, plan, promise, refuse
ตัวอย่าง They *hope* **to complete** the project soon. My son *refuses* **to drink** milk.
- หลัง **would like, would prefer, would love etc.** เพื่อแสดงความชอบที่เฉพาะเจาะจง
(a specific preference) ตัวอย่าง I *would love* **to watch** the play.

- หลังคำคุณศัพท์บอกความรู้สึก/อารมณ์ เช่น happy, sad, glad แสดงความเต็มใจ/ไม่เต็มใจ เช่น willing, eager, reluctant บุคลิกลักษณะ เช่น clever, kind คำคุณศัพท์ lucky, fortunate ตัวอย่าง I was **glad to see** that you're safe. I was very **lucky to find** a job so quickly.

หมายเหตุ: เมื่อใช้กับคำคุณศัพท์ที่อ้างถึงบุคลิกลักษณะ เราสามารถใช้ impersonal construction ที่ขึ้นต้น it หรือ there ตัวอย่าง It was nice of you **to give** me advice.

- หลัง **too/enough** เช่น It's **too cold to swim** in the sea. It's **hot enough to swim** in the sea.
- พุดเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นโดยไม่คาดฝัน โดยปกติแล้วจะใช้กับ only เช่น I rushed to phone him **only to find** that he was out.
- ใช้กับโครงสร้าง It + be + adjective/noun ตัวอย่าง It **was difficult to answer** the question.
- หลัง be + first/second/next/last etc. ตัวอย่าง She **is the first woman to win** the award.
- หลังคำกริยาและวลี เช่น ask, learn, explain, decide, find out, want, want to know

เมื่อตามด้วย a question word ตัวอย่าง Sharon **wanted to know how to get** to the restaurant.

หมายเหตุ: **why** จะตามด้วย subject + verb ไม่ใช่ infinitive

ตัวอย่าง I wonder **why she hasn't called** yet.

- ในวลี **to tell you the truth, to be honest, to sum up, to begin with** ตัวอย่าง **To be honest** I think you were unfair.

หมายเหตุ: ในประโยคความรวมที่เชื่อมด้วย and หรือ or ถ้าประโยคหน้าและหลังเป็น to-infinitives เหมือนกัน ให้ละ **to** ในประโยคหลัง ตัวอย่าง I want **to go** to the cinema and **watch** a good film.

ใช้ infinitive without to หรือ bare infinitive ในกรณีต่อไปนี้

- หลัง **modal verbs** ตัวอย่าง Rebecca **can run** very fast.
- หลังคำกริยา **let, make, see, hear** และ **feel** ตัวอย่าง They **made** him **fill** out a lot of forms. ยกเว้น เราใช้ to-infinitive หลัง **be made, be heard, be seen** etc (passive form)

ตัวอย่าง He **was seen to enter** the building.

หมายเหตุ: เมื่อ **see, hear** และ **watch** ตามด้วย -ing form จะไม่มีการเปลี่ยนแปลงเมื่อเป็น passive ตัวอย่าง I heard Susan **talking** on the phone.

Susan **was heard talking** on the phone.

- หลัง **had better** และ **would rather** ตัวอย่าง We **had better take** the train because the traffic is very bad at the moment.
- **help** สามารถตามด้วย **to-infinitive** หรือ **infinitive without to** ก็ได้
ตัวอย่าง She **helped** me **(to) choose** the carpet for the living room.

11. หนังสือเรียน หน้า 13 Ex. 5b นักเรียนเติมประโยค โดยเปลี่ยนคำในวงเล็บให้อยู่ในรูปที่ถูกต้อง

 Answer Key

- | | | |
|-------------|----------------|-------|
| 1 help | 3 to play, see | 5 try |
| 2 to do, go | 4 to go | |

12. หนังสือเรียน หน้า 13 Ex. 6 นักเรียนเขียนอธิบายว่า การเล่นกีฬา Octopush และ Bossaball ต้องใช้อุปกรณ์อะไรบ้าง

Suggested
 Answer Key

To play Octopush you need a snorkel and a diving mask because the game is played underwater. You also need flippers and special gloves to make it easier to swim.

You can't use a ball underwater so players pass a puck to each other with short sticks.

To play Bossaball you need a ball that you can kick or hit, a net like in volleyball and

a special court to play on. The court is special because it is inflatable so you can bounce as you play.

13. นักเรียนดูอุปกรณ์กีฬาใน Ex. 1b อีกครั้ง แล้วจับคู่กับเพื่อน พูดคุยกันเกี่ยวกับกีฬาที่อยากจะเล่นหรือกิจกรรมที่อยากจะทำ พร้อมทั้งบอกอุปกรณ์ที่จำเป็น ครูสนทนากับนักเรียน 2 คน เพื่อเป็นตัวอย่าง ก่อน แล้วจึงให้นักเรียนจับคู่สนทนากัน

T: Do you want to play baseball?

S1: I would prefer to play volleyball.

- T: What equipment do you need to play volleyball?
- S1: I need a ball and a net.
- T: Do you think it's too hot to play volleyball?
- S1: Yes, but I can play it in the evening. In the afternoon, I would rather go to the shopping center.
- T: Would you like to play hockey?
- S2: I would rather go snorkeling.
- T: What equipment do you need to go snorkeling?
- S2: I need a mask, a snorkel and flippers.
- T: Do you think they're too expensive to buy?
- S2: No, I don't. I can use them for a long time.

ขณะทำกิจกรรม ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำที่จำเป็น เสร็จแล้วสุ่มเรียกนักเรียนหลาย ๆ คู่ ออกมาสนทนาที่หน้าชั้น

ขั้นสรุป

1. หนังสือเรียน หน้า 13 Ex. 4 นักเรียนอ่านบทอ่านอีกครั้งอย่างรวดเร็ว แล้วบอกสามสิ่งที่จำได้ โดยให้ใช้ภาษาของนักเรียนเอง

Suggested **Answer Key**

You play Octopush underwater and there are two teams and three referees.

You can play Bossaball like volleyball or football. There's an inflatable court with a net and there is also a World Championship.

2. นักเรียนทำงานคู่ สรุปคำศัพท์ใหม่ที่ได้เรียนในวันนี้ แล้วช่วยกันแต่งประโยค
3. นักเรียนสรุปการใช้ to-infinitive และ infinitive without to แล้วทำงานคู่ ช่วยกันแต่งประโยคเกี่ยวกับกีฬาต่าง ๆ โดยใช้โครงสร้างภาษาที่เรียน เช่น I want to go to the beach. I would like to play beach volleyball.
4. แบบฝึกหัด (Workbook) นักเรียนทำ Exs. 5-7 หน้า 6 และอ่านบททวนเรื่อง Infinitive หน้า 35 เป็นการบ้าน

7. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
ตรวจการตอบคำถามจากการอ่าน (ต 1.1 ม. 4-6/4)	หนังสือเรียน หน้า 12 Exs. 2a-2b	ร้อยละ 60
ประเมินการสนทนาสั้น ๆ เกี่ยวกับกีฬา หรือกิจกรรมที่อยากจะทำและอุปกรณ์ที่ จำเป็น (ต 1.2 ม. 4-6/1, ต 4.1 ม. 4-6/1)	แบบประเมินการพูด	ระดับคุณภาพ พอใช้
สังเกตการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน (ต 1.2 ม. 4-6/4)	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ พอใช้
ประเมินเขียนสั้น ๆ เกี่ยวกับอุปกรณ์ที่ใช้ใน การเล่นกีฬาจากเรื่องที่อ่าน (ต 1.2 ม. 4-6/4, ต 1.3 ม. 4-6/1)	แบบประเมินการเขียน	ระดับคุณภาพ พอใช้
สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และ มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ระดับคุณภาพ ผ่าน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน Upload 6 ม. 6
- 8.2 แบบฝึกหัด Upload 6 ม. 6
- 8.3 Class Audio CDs ประกอบสื่อฯ ชุด Upload 6 ม. 6
- 8.4 พจนานุกรมอังกฤษ-อังกฤษ



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา อ33101 ภาษาอังกฤษ5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Express likes & preferences

แผนการเรียนรู้ที่ 4 Food art

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 20 ชั่วโมง

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1: ต 1.1 ม. 4-6/3, ต 1.1 ม. 4-6/4

มาตรฐาน ต 1.2: ต 1.2 ม. 4-6/4

มาตรฐาน ต 1.3: ต 1.3 ม. 4-6/1

มาตรฐาน ต 4.2: ต 4.2 ม. 4-6/2

2. จุดประสงค์ (Objectives)

1. ตอบคำถามจากการฟังและอ่านได้
2. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
3. เขียนบรรยายภาพผักหรือผลไม้แกะสลักของไทยได้

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้และเข้าใจคำศัพท์ โครงสร้างภาษา และเรื่องที่ศึกษา ช่วยให้เข้าใจเรื่องที่อ่านและฟัง พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เขียนบรรยายและเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับประเทศไทยได้

4. สาระการเรียนรู้

1. ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Features and Functions

Vocabulary:

food/drinks (aubergine, broccoli, carrot, butter,

chocolate, pumpkin, cabbage, cucumber, pepper, potato);

verbs (carve, melt, mould, inspire, depict); **nouns** (sculpture,

clay); **adjectives** (edible, incredible, low-temperature); **phrases**

(one-of-a-kind creation, state fair, annual event, sense of

humour, bread and butter)

Pronunciation:	-
Grammar:	determiners (a/an – some/any – (a) few/(a) little)
Functions:	describing a picture

2) Language Skills

Listening:	ฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ
Reading:	อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ
Speaking:	พูดบอกสิ่งที่ประทับใจจากเรื่องที่ย่าน
Writing:	เขียนประโยคโดยใช้คำศัพท์ที่เรียน เขียนบรรยายภาพผักหรือผลไม้และสลักของไทย

3) Culture: -

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ

1. หนังสือเรียน หน้า 14 Ex. 1a นักเรียนเขียนคำศัพท์ชื่ออาหารและเครื่องดื่มให้ได้มากที่สุดภายในเวลา 1 นาที จากนั้นนักเรียนที่เขียนได้มากที่สุดออกมาเขียนคำศัพท์บนกระดาน แล้วให้เพื่อน ๆ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง และเพิ่มเติมคำศัพท์ที่ยังไม่มีบนกระดาน
ต่อมาครูถามว่า What do you like eating and drinking? แล้วรวบรวมคำตอบจากนักเรียนหลาย ๆ คน

Suggested **Answer Key**

pepper, tomato, cucumber, lettuce, mushroom, onion, carrot, cabbage, broccoli, potato, beef, chicken, lamb, pork, cheese, milk, butter, eggs, cream, cola, coffee, tea, juice, espresso, chocolate, sweets etc.

I like eating pizza and pasta, and I like drinking cola and fruit juice.

2. นักเรียนช่วยกันระดมสมองร่วมกันในชั้นเรียน บอกชื่อผักที่รู้จักให้ได้มากที่สุดภายในเวลา 1 นาที จากนั้นครูแสดงบัตรคำหรือบัตรภาพผักที่ละ 2 ใบ แล้วถามนักเรียนทีละคนว่า นักเรียนชอบผัก ชนิดใดมากกว่ากัน แล้วให้เพื่อนๆ ในชั้นเรียน พุดรายงานคำตอบของเพื่อน โดยใช้ prefer ... to ... ดังนี้

T: Which vegetable do you prefer – potatoes or tomatoes?

Anne: I prefer tomatoes (to potatoes).

T: Class, which vegetable does Anne prefer – potatoes or tomatoes?

Ss: Ann prefers tomatoes (to potatoes).

ครูทบทวนอีกครั้งว่า เราใช้ prefer บอกความชอบทั่ว ๆ ไป แต่ would prefer จะใช้บอกความชอบที่เฉพาะเจาะจงกับสถานการณ์หนึ่ง ๆ เช่น

โดยปกติแล้ว Anne ชอบมะเขือเทศมากกว่ามันฝรั่ง I prefer tomatoes to potatoes. แต่สมมติว่า Anne ไปรับประทานอาหารในร้านอาหาร แล้วพนักงานเสิร์ฟถามว่า อยากได้มะเขือเทศหรือมันฝรั่ง รับประทานอาหารร่วมกับสตีค Anne อาจจะอยากรับประทานอาหารมันฝรั่ง เพราะเข้ากับสตีคมากกว่า การถาม-ตอบลักษณะนี้จะใช้ would prefer เพื่อบอกความชอบที่เฉพาะเจาะจง ไม่ใช่สถานการณ์ทั่ว ๆ ไป เช่น What would you prefer to eat with your steak – potatoes or tomatoes? I would prefer potatoes.

**อุกิด...
ครู**

ครูสามารถดาวน์โหลดบัตรภาพผักและอาหารอื่น ๆ ได้ที่

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/flashcards/food-flashcards>

<http://kizclub.com/foodcards.htm>

ชั้นสอน

1. หนังสือเรียน หน้า 14 Ex. 1b นักเรียนดูภาพ แล้วจับคู่อาหาร 1-10 กับภาพ A-J จากนั้นครูเปิด CD เพื่อให้ นักเรียนตรวจคำตอบร่วมกัน

Answer Key

1 G 3 F 5 I 7 D 9 B

2 C 4 J 6 A 8 E 10 H

2. หนังสือเรียน หน้า 15 Ex. 4a นักเรียนช่วยกันอธิบายว่า countable noun และ uncountable noun

คือ อะไร

จากนั้นครูทบทวนการใช้ a/an – some/any – (a) few/(a) little ร่วมกับคำนามนับได้และนับไม่ได้ โดยนำสิ่งของหรือวาดภาพอาหารที่เป็นคำนามนับได้และนับไม่ได้บนกระดานให้มีปริมาณแตกต่างกัน แล้วให้นักเรียนพูดบรรยาย โดยใช้ there is/there are ร่วมกับ a/an – some/any – a few/a little

ภาพขวดที่มีน้ำเกือบครึ่งขวด	-	There is some water in the bottle.
ภาพตะกร้าที่มีไข่ 4-5 ใบ	-	There are some eggs in the basket.
ภาพขวดที่มีน้ำเล็กน้อย	-	There is a little water in the bottle.
ภาพตะกร้าที่มีไข่ 2-3 ใบ	-	There are a few eggs in the basket.
ภาพไข่ 1 ใบ	-	There is an egg in the basket.
ภาพมะเขือเทศ 1 ลูก	-	There is a tomato in the basket.
ภาพขวดเปล่าที่ไม่มีน้ำ	-	There isn't any water in the bottle.
ภาพตะกร้าเปล่า	-	There isn't any eggs in the basket.

ครูและนักเรียนสรุปการใช้ there is/there are ร่วมกับ a/an – some/any – a few/a little ด้วยกัน

เสร็จแล้วนักเรียนบอกว่า a few กับ few และ a little กับ little แตกต่างกันอย่างใด ครูอาจช่วยยกตัวอย่าง เช่น

John: Let's go out tonight.

Lucy: Okay. I have a little money, enough for the cinema at least.

John: Let's go out tonight.

Lucy: Sorry, I have little money. I really can't afford to go out.

นอกจากนี้ little และ few ยังสามารถใช้ very มาขยายได้ เพื่อเน้นว่ามีน้อยมาก เช่น

There's very little money left. Very few students learn Latin now.

สุดท้ายครูสรุปให้นักเรียนฟัง

a few = มีจำนวนหนึ่งแต่เพียงพอ

few = มีจำนวนหนึ่ง แต่ไม่เพียงพอ

a little = มีเล็กน้อย แต่เพียงพอ

little = มีเล็กน้อยแต่ไม่เพียงพอ

Suggested **Answer Key**

Countable nouns are nouns we can count (e.g. one apple, two books).

Uncountable nouns are nouns we can't count (e.g. milk).

We use **a/an** for singular countable nouns (e.g. a potato, an apple).

We use **some** in the affirmative for plural countable nouns and for uncountable nouns. (e.g. There are **some** apples. There is **some** milk.)

We use **any** in the negative and questions for plural countable nouns and for uncountable nouns. (e.g. There aren't **any** apples. There isn't **any** milk. Is there **any** milk? Are there **any** apples?)

We also use **some** in offers & requests. (e.g. Would you like **some** milk? Can I have **some** apples?)

We use **(a) little** for uncountable nouns. A little means not much, but enough (e.g. I've got **a little** coffee, would you like a cup?), **little** means almost none/not enough and goes with **very** for emphasis. (e.g. I've got **(very) little** coffee, I can't offer you any.)

We use **(a) few** for plural countable nouns. **A few** means not many, but enough (e.g. I've got **a few** apples, I can make a pie.), **few** means almost none/not enough and goes with **very** for emphasis. (e.g. I've got **(very) few** apples, I can't make a pie.)

3. หนังสือเรียน หน้า 15 Ex. 4b นักเรียนเติมประโยค 1-5 ให้สมบูรณ์ โดยใช้ a/an, some หรือ any จากนั้นตรวจคำตอบร่วมกัน

Answer Key

1 any, some

3 an, some

5 some

2 any, some

4 a, any

4. หนังสือเรียน หน้า 15 Ex. 4c นักเรียนเติมประโยคให้สมบูรณ์โดยใช้ a little, very little, a few หรือ very few จากนั้นตรวจคำตอบร่วมกัน

Answer Key

- | | |
|---------------|------------|
| 1 a few | 3 very few |
| 2 very little | 4 a little |

5. ครูเขียนชื่อเรื่องของบทอ่านบนกระดาน From edible to incredible แล้วครูอธิบายคำศัพท์และให้นักเรียนเดาความหมายของชื่อเรื่อง

edible (adj) ที่กินได้ (≠ inedible)

incredible (adj) ที่เหลือเชื่อ

เช่น These berries are edible, but those are poisonous.

It was incredible but true.

จากนั้นครูช่วยอธิบายความหมายของคำศัพท์อื่น ๆ ที่จำเป็นก่อนการอ่าน ด้วยการยกตัวอย่างประโยคและให้นักเรียนเดาความหมาย

Michelangelo **carved** this figure from a single block of marble.

There is a **sculpture** of an elephant on my father's desk.

In the world of ballet, she was **one of a kind**.

Mould the sausage meat into little balls.

The carving clearly **depicts** a dragon inside a circle.

Gardening is my **bread and butter** right now.

carve (v) แกะ, สลัก

sculpture (n) รูปปั้น

one-of-a-kind (adj) พิเศษ, ไม่เหมือนใคร (= unique)

mould (v) ปั้น, นวด, หล่อด้วยแม่พิมพ์

depict (v) แสดงภาพ, พรรณนา, บรรยายให้เห็นภาพ

bread and butter (n) แหล่งรายได้หลัก

6. หนังสือเรียน หน้า 14 Ex. 2a นักเรียนดูภาพอีกครั้ง จากนั้นอธิบายว่าแต่ละภาพคืออะไร และเนื้อเรื่องเกี่ยวข้องกับภาพเหล่านี้อย่างไร ครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียน เสร็จแล้วเปิด CD ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่านตามไปด้วยเพื่อหาคำตอบ

Suggested
Answer Key

The first picture shows a sculpture of a man made out of vegetables.

The second and third pictures show a sculpture of a dinosaur and a car made out of chocolate. The fourth picture shows a man making a sculpture of a farmhouse out of butter.

The text is about the man who makes these sculptures, Jim Victor.

7. หนังสือเรียน หน้า 14 Ex. 2b นักเรียนอ่านข้อความ 1-7 และขีดเส้นใต้คำสำคัญ จากนั้นอ่านเนื้อเรื่องอีกครั้งอย่างรวดเร็ว เพื่อหาว่าข้อความเหล่านี้เกี่ยวกับเนื้อหาส่วนใด เมื่อพบแล้ว นักเรียนอ่านเฉพาะประโยคที่มีคำสำคัญหรืออ่านข้อความแวดล้อมด้วย ถ้ามีข้อมูลเหมือนประโยคที่ให้มา ให้เขียน T (true) ถ้าผิดหรือถูกเพียงบางส่วน ให้เขียน F (false) แต่ถ้าไม่พบข้อมูลในบทอ่าน ให้เขียน DS (doesn't say) เสร็จแล้วครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนและเฉลยคำตอบพร้อมกัน

Answer Key

- 1 F (He carves beautiful sculptures from various food items, including butter and chocolate.)
- 2 T (He also creates special one-of-a-kind creations from fruit and vegetables, ... for state fairs and festivals all over the USA.)
- 3 DS
- 4 F (Victor says that it is very difficult working with chocolate and butter because they melt very quickly.)
- 5 DS
- 6 F (Victor enjoys his work and manages to keep a sense of humour about it.)
- 7 T (it's "his bread and butter!")

8. หนังสือเรียน หน้า 15 กรอบ Check these words นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ในกรอบ แล้วช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์เหล่านี้จากบริบทที่แวดล้อมคำศัพท์นั้น ๆ ในกรณีที่ได้ไม่ได้จริง ๆ นักเรียนช่วยกันเปิดพจนานุกรมเพื่อหาความหมาย

**Suggested
Answer Key**

edible (adj)	safe to eat
incredible (adj)	amazing
carve (v)	make sth by cutting into a material such as wood
sculpture (n)	a solid object made to resemble sth else
one-of-a-kind creation (phr)	unique thing
state fair (phr)	a yearly event with displays, games and competitions
annual event (phr)	sth that happens every year
melt (v)	when sth solid becomes liquid
overcome (v)	solve
low-temperature (adj)	cold
clay (n)	a kind of earth used for modelling
mould (v)	form into a certain shape
inspire (v)	make you want to do sth
depict (v)	show
sense of humour (phr)	ability to understand funny things
bread and butter (n)	a job or activity that provides you with the money you need to live

9. หนังสือเรียน หน้า 15 Ex. 3a นักเรียนเติมช่องว่างด้วยคำที่กำหนดให้ เพื่อทำให้เป็นวลีที่ถูกต้องและเหมาะสม เมื่อเฉลยคำตอบแล้ว นักเรียนนำวลีดังกล่าวมาแต่งประโยคเหมือนดังตัวอย่างที่ให้มา เสร็จแล้วนักเรียนอ่านประโยคของตนเองให้เพื่อน ๆ ในชั้นฟัง

Answer Key

1 carves sculptures

5 low-temperature room

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| 2 food items | 6 it takes days |
| 3 fruit and vegetables | 7 keep a sense of humour |
| 4 annual event | |

Suggested
Answer Key

- 2 He also carves beautiful sculptures from various other **food items**.
- 3 He creates special one-of-a-kind creations from **fruit and vegetables**.
- 4 Jim Victor makes **sculptures** for annual events such as Greenfest.
- 5 Jim Victor works in a **low-temperature** room.
- 6 It **takes days** to finish one of the huge sculptures.
- 7 Jim manages to **keep a sense of humour** about his work.

10. หนังสือเรียน หน้า 15 Ex. 3b นักเรียนตอบคำถาม What impressed you about Jim Victor's art? ภายในเวลา 3 นาที จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านคำตอบของตนเองให้เพื่อนในห้องฟัง

Suggested
Answer Key

I'm impressed that Jim Victor manages to make such amazing sculptures out of everyday food items. I'm also impressed by the fact that he has to work in the cold. Finally, I can't believe he is patient enough to make these huge sculptures.

11. หนังสือเรียน หน้า 15 Ex. 5 ครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังบทสนทนาระหว่างเพื่อน 2 คน ที่พูดคุยกันเกี่ยวกับงานประกวดศิลปะ จากนั้นครูนำเสนอคำศัพท์ก่อนการฟัง

She won an international dancing **competition**.

There are normally three **judges** for the national essay competition.

We need a **mayor** who is tough enough to clean up this town.

She worked as a **journalist** on the New York Times.

The **town hall** is set to reopen next year and will include a tourist information centre, library and concert room.

Entrance to the museum is free.

Refreshments will be served after the meeting.

competition (n) การแข่งขัน

judge (n) กรรมการตัดสิน

mayor (n) นายกเทศมนตรี

town hall (n) ศาลากลาง, ศาลากลางจังหวัด

journalist (n) นักข่าว, นักหนังสือพิมพ์, คนที่เขียนข่าวให้กับหนังสือพิมพ์หรือนิตยสาร

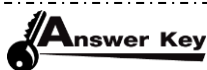
entrance (n) การเข้า, สิทธิในการเข้า, ทางเข้า

refreshments (pl n) อาหารว่างในการประชุมหรือสัมมนาต่าง ๆ

ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า คำว่า mayor สามารถออกเสียงได้ 2 แบบ คือ /meə/ กับ /'meɪər/

ต่อมาครูเขียนคำว่า art competition บนกระดาน แล้วให้นักเรียนช่วยกันระดมสมองคิดว่า ในงานประกวดศิลปะ น่าจะจัดที่ใด ควรจะประกอบไปด้วยใคร และน่าจะมีอะไรในงานบ้าง เพื่อให้นักเรียนเดาเนื้อหาก่อนการฟัง

เสร็จแล้วนักเรียนอ่านข้อความ 1-6 ที่ให้มา แล้วขีดเส้นใต้คำสำคัญในข้อความดังกล่าว ครูอธิบายว่า บทสนทนาที่นักเรียนจะได้ฟังอาจจะไม่ได้ตรงกับข้อความ 1-6 ทั้งหมด เพราะอาจมีการใช้คำพ้องความหมาย (synonym) คำที่มีความหมายตรงกันข้าม (opposite) หรือประโยค/วลีที่กล่าวซ้ำโดยใช้รูปแบบภาษาที่แตกต่างออกไป (paraphrasing) ดังนั้น ก่อนฟัง นักเรียนจึงควรคิดคำเหล่านี้ก่อนล่วงหน้า จะช่วยให้นักเรียนฟังเข้าใจมากขึ้น เช่น ถ้าไม่ใช่คำว่า actress จะใช้คำว่าอะไรได้ เมื่อนักเรียนเข้าใจแล้ว ครูเปิด CD ให้นักเรียนฟัง 1-2 ครั้ง เสร็จแล้วครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียน และเฉลยคำตอบพร้อมกัน



1 F 2 F 3 T 4 F 5 F 6 T

12. หนังสือเรียน หน้า 15 Ex. 6 นักเรียนอ่านและตอบคำถามในคำสั่ง เมื่อได้คำตอบว่า ในประเทศไทยมีการแกะสลักผักและผลไม้มาช้านานแล้ว ครูให้นักเรียนทำชิ้นงานเขียนบรรยายภาพผักหรือผลไม้แกะสลักของไทย เป็นงานคู่ โดยมอบหมายให้นักเรียนไปหาภาพแกะสลักผักและผลไม้ต่าง ๆ มาคู่ละ 1 ภาพ แล้วเขียนบรรยายภาพดังกล่าวว่ามีอะไรบ้าง แกะสลักมาจากอะไร และกล่าวถึงการแกะสลักในประเทศไทยสั้น ๆ ประกอบภาพดังกล่าว

Suggested Answer Key



ที่มาภาพ: <http://thai-creations.com/portfolio/rooster-pumpkin-carving/>

Take a look at this photo. Do you think it is a real rooster? Look closer. No, it isn't.

It is a pumpkin carving of rooster. There are some flowers on the rooster too. They are also not real. Someone carved these flowers from real food.

Fruit and vegetable carving is a traditional Thai art. It started hundreds of years ago.

Thai people usually carve flowers and leaves from fruit and vegetables. In the old days,

it was done in the royal palaces for the royal families. Nowadays, Thai people prefer to use fruit and vegetable carving as a decoration for weddings and celebrations.

The art of food carving is still popular for among some groups of people in Thailand, but the number of people who can carve them is decreasing.

However, food carving is still some people's bread and butter.

ขั้นสรุป

1. นักเรียนสรุปเรื่องที่อ่าน แล้วช่วยกันอธิบายว่า Jim Victor น่าจะมีลักษณะนิสัยอย่างไร จึงสามารถแกะสลักอาหารต่าง ๆ ซึ่งบางครั้งใช้เวลาในการทำนานมากและยังต้องอยู่ในห้องที่อุณหภูมิเย็นจัด เช่น มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ พร้อมทั้งอธิบายเหตุผลประกอบ
2. นักเรียนสรุปคำศัพท์ที่เรียนและช่วยกันนำคำศัพท์มาแต่งประโยค
3. แบบฝึกหัด (Workbook) นักเรียนทำ Exs. 8a-8b หน้า 7 และอ่านทบทวนเรื่อง countable/

uncountable nouns, a/an – some/any, a few/few – a little/little หน้า 37-38 แล้วทำ
Exs. 1-3 หน้า 39 เป็นการบ้าน

7. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
ตรวจการตอบคำถามจากการฟังและอ่าน (ต 1.1 ม. 4-6/4)	หนังสือเรียน หน้า 14-15 Exs. 2a-2b, Ex. 5 และแบบทดสอบ	ร้อยละ 60
ประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน (ต 1.2 ม. 4-6/4)	แบบประเมินการพูด	ระดับคุณภาพ พอใช้
ประเมินชิ้นงานเขียนบรรยายภาพผักหรือผลไม้ แกะสลักของไทย (ต 1.1 ม. 4-6/3, ต 1.3 ม. 4-6/1, ต 4.2 ม. 4-6/2)	แบบประเมินชิ้นงาน	ระดับคุณภาพ พอใช้
สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และ มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ผ่าน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน Upload 6 ม. 6
- 8.2 แบบฝึกหัด Upload 6 ม. 6
- 8.3 Class Audio CDs ประกอบสื่อฯ ชุด Upload 6 ม. 6
- 8.4 ภาพผักและผลไม้แกะสลัก
- 8.5 พจนานุกรมอังกฤษ-อังกฤษ



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา อ33101 ภาษาอังกฤษ5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Express likes & preferences

แผนการเรียนรู้ที่ 5 Larger-than-life characters

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 20 ชั่วโมง

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1: ต 1.1 ม. 4-6/4

มาตรฐาน ต 1.2: ต 1.2 ม. 4-6/4, ต 1.2 ม. 4-6/5

มาตรฐาน ต 1.3: ต 1.3 ม. 4-6/1

มาตรฐาน ต 4.1: ต 4.1 ม. 4-6/1

2. จุดประสงค์ (Objectives)

1. ตอบคำถามจากการฟังและอ่านได้
2. พูดโต้ตอบสั้น ๆ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสือได้
3. พูดให้ข้อมูลตัวละครที่ชอบจากเรื่องที่อ่านได้
4. เขียนบรรยายสั้น ๆ เกี่ยวกับหนังสือที่ชื่นชอบได้

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์ การใช้ -ing form และเรื่องที่ศึกษา ช่วยให้เข้าใจเรื่องที่ฟังและอ่าน พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และเขียนบรรยายเกี่ยวกับหนังสือที่ชอบได้

4. สาระการเรียนรู้

4.1 ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Features and Functions

Vocabulary: books (fiction, science fiction, fantasy, horror, romance, mystery, biography, thriller, adventure); **verbs** (suggest, battle); **nouns** (dwarf, gremlin); **adjectives** (underground, legendary, courageous, brave, loyal); **phrasal verb** (find out); **phrases** (global success, hold a record, fastest-selling, incredibly

intelligent, criminal mastermind, get out of trouble, high-tech world, magical powers, best-seller list)

Pronunciation: -
Grammar: -ing form
Functions: expressing opinions

2) Language Skills

Listening: ฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ
Speaking: พูดโต้ตอบสั้น ๆ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสือ
พูดให้ข้อมูลตัวละครที่ชอบจากเรื่องที่อ่าน
Reading: อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ
Writing: เขียนบรรยายสั้น ๆ เกี่ยวกับหนังสือที่ชื่นชอบ

3) Culture: -

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. หนังสือเรียน หน้า 16 Ex. 1a นักเรียนช่วยกันระดมสมองบอกชื่อประเภทของหนังสือที่รู้จัก จากนั้นนักเรียนดูคำศัพท์ประเภทของหนังสือที่ให้มาและอ่านออกเสียงตาม CD
2. หนังสือเรียน หน้า 16 Ex. 1b ครูสอบถามว่า นักเรียนชอบอ่านหนังสือหรือไม่ หนังสือที่ชอบคือเรื่องอะไร แล้วให้นักเรียนเล่าว่า หนังสือดังกล่าวเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

T: Do you like reading books?

S1: Yes, I do.

T: What's your favorite one?

S1: My favorite book is *Harry Potter*.

T: What is it about?

- S1:** It's about the life of a young wizard, Harry Potter and his friends Hermione Granger and Ron Weasley. Harry Potter has to fight with Lord Voldemort who is a dark wizard.

Answer Key

I like reading fantasy novels. My favorite book is 'The Golden Compass' by Philip Pullman. It's about a young girl called Lyra who goes north to find her friend, Roger. It's a really exciting story with magic dust, talking animals, witches and a compass that can tell the truth.

Extra activities: นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 5-6 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน แล้วนั่งเป็นวงกลม จากนั้นครูยกตะกร้าหนังสือมาให้แต่ละกลุ่ม ซึ่งภายในแต่ละตะกร้าจะบรรจุหนังสืออ่านนอกเวลาประมาณ 10 เล่ม และหนังสือเหล่านั้นต้องประกอบไปด้วยหนังสือทุกประเภท ไม่ว่าจะเป็น fiction, science fiction, fantasy, horror, romance, mystery, biography, thriller, adventure เป็นต้น ครูบอกนักเรียนว่า เราจะมีกิจกรรม "Guess my sentences" ครูอธิบาย ดังนี้ แต่ละกลุ่มอ่านหนังสือในตะกร้าภายในระยะเวลา 10 นาที โดยมีวัตถุประสงค์ คือ ค้นหาสาระสำคัญของหนังสือเล่มนั้น แล้วนำข้อความที่ได้ออกมาเขียนเป็นประโยค โดยมีเงื่อนไขว่าหนังสือ 1 เล่มจะเขียนได้แค่ 1 ประโยคเท่านั้น เช่น

Harry Potter = There is a platform 9 $\frac{3}{4}$ in the city.

Alice in Wonderland = She became smaller and smaller in a strange forest.

เมื่อแต่ละกลุ่มเขียนประโยคเสร็จ แต่ละกลุ่มจะมีประโยคจำนวน 10 ประโยค จากนั้นแต่ละกลุ่มผลัดกันออกมาหยิบหนังสือในตะกร้าของตนเองมาแสดงและพูดแนะนำชื่อหนังสือ เมื่อแนะนำหนังสือครบทั้ง 10 เล่ม แล้ว พูดประโยคทีละประโยค แล้วให้กลุ่มอื่น ๆ เดว่า ประโยคเหล่านั้นน่าจะมาจากหนังสือเล่มใด

ชั้นสอน

1. นักเรียนดูภาพประกอบและอ่านชื่อเรื่องของบทอ่าน หน้า 16 Who's the new Harry? แล้วเดว่าเนื้อเรื่องน่าจะเกี่ยวกับเรื่องอะไร จากนั้นครูสอนคำศัพท์ก่อนการอ่าน ด้วยการยกตัวอย่างประโยคแล้วนักเรียนช่วยกันเดาความหมาย เช่น

The **mastermind** behind the robbery was never caught.

Greg and his best friend Rowley get into loads of silly situations and find ways to **get out of** trouble, only to find that the ‘solutions’ to the problems just get them into more trouble.

I hope you won’t **get into** trouble because of what I said to your dad.

They blamed **gremlins** in the printer for the fact that the work was late.

The cave is the home of a **legendary** giant.

He was wrong, and **courageous** enough to admit it.

She’s very **loyal to** her friends.

mastermind (n) คนที่วางแผนโดยเฉพาะอาชญากรรม, นักคิด, ผู้มีปัญญา
เฉียบแหลม

get out of (phr v) หลีก, หลีกหนีจาก (= avoid)

get into sth (phr v) เริ่มมีหรือทำให้มี (ปัญหา, สภาพ)

dwarf (n) คนแคระ

gremlin (n) เกรmlin เป็นสัตว์หรือปีศาจในจินตนาการ เมื่อเครื่องจักรขัดข้อง
กะทันหัน มักจะโทษว่าเป็นเพราะเกรmlin

legendary (n) ในตำนานหรือนิทานที่เล่าต่อ ๆ กันมา

courageous (adj) ที่มีหรือแสดงความกล้าหาญ (= brave)

loyal (adj) ซื่อสัตย์, รักดี

2. หนังสือเรียน หน้า 16 Ex. 2a นักเรียนดูบทอ่านและภาพประกอบ แล้วบอกว่า น่าจะเกี่ยวข้องกับหนังสือเรื่องอะไร (Artemis Fowl series และ Percy Jackson and the Olympians Series) แล้วครูถามว่า Have you read any of the books? What qualities do these characters have? ถ้านักเรียนไม่เคยอ่าน ให้เดาจากคำศัพท์ที่ได้สอนไปหรือคำศัพท์จากกรอบ Check these words เสร็จแล้วครูเปิด CD
ให้นักเรียนฟังและอ่านตามไปด้วยเพื่อตรวจคำตอบที่เดาไว้ เสร็จแล้วครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนและเฉลยคำตอบพร้อมกัน

Answer Key

I have/haven’t read any of these books.

Percy Jackson is courageous and has the ability to learn fast. He is also brave and loyal to his friends. Artemis Fowl II is incredibly intelligent and a criminal mastermind.

Advanced classes: นักเรียนปิดหนังสือเรียน ครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังเพื่อหาคำตอบ เพื่อฝึกการฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ เสร็จแล้วเปิด CD อีกครั้ง ให้นักเรียนอ่านตามไปด้วยเพื่อตรวจคำตอบ

3. **หนังสือเรียน หน้า 16 Ex. 2b** นักเรียนอ่านข้อความ 1-7 จากนั้นสังเกตคำหรือวลีในข้อความ แล้วย้อนไปดูบทอ่านเพื่อดูว่าข้อความที่เหมาเกี่ยวกับเนื้อเรื่องส่วนใด ครูย้ำว่า คำ วลี หรือประโยคในเนื้อเรื่องอาจไม่เหมือนกับในข้อความ 1-7 เพราะอาจมีการใช้คำพ้องความหมาย (synonym) คำที่มีความหมายตรงกันข้าม (opposite) หรือการกล่าวซ้ำโดยใช้ภาษาที่แตกต่างออกไป (paraphrasing) เมื่อเติมประโยคเสร็จ นักเรียนอ่านบททวนและตรวจว่า ประโยคที่เติมนั้นถูกต้องตามหลักไวยากรณ์หรือไม่ เสร็จแล้วครูและนักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบ

Answer Key

- 1 JK Rowling
- 2 Ireland
- 3 'The People' – elves, dwarves, gremlins and other legendary creatures
- 4 myth and magic with the high-tech world of James Bond
- 5 Poseidon, the Greek god of the sea
- 6 monsters and other gods
- 7 modern-day New York

4. **หนังสือเรียน หน้า 16 Ex. 2c** นักเรียนจับคู่กับเพื่อน วิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบบุคลิกของตัวละครระหว่าง Artemis กับ Percy ที่ปรากฏในเรื่องที่อ่าน แล้วบอกว่าคุณรู้สึกสนใจตัวละครใดมากที่สุด เพราะอะไร ครูเดินสังเกตเพื่อให้คำแนะนำที่จำเป็น เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนรายงาน คำตอบให้เพื่อนในชั้นฟังอีกครั้ง

Suggested **Answer Key**

Percy appeals to me the most because he grew up like a normal teenager only to discover that he has powers. It would be exciting to read about battles against gods and monsters. Artemis Fowl II appeals to me the most because I think the idea of a teenage criminal mastermind is interesting. I think it would be fun to read about legendary creatures in a high-tech world.

5. หนังสือเรียน หน้า 16 กรอบ Check these words นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ในกรอบ แล้วช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์เหล่านี้ เพื่อตรวจสอบว่า นักเรียนจดจำความหมายของคำศัพท์ที่ครูสอนไปก่อนอ่านได้หรือไม่ รวมทั้งให้นักเรียนฝึกเดาความหมายของคำศัพท์ที่ไม่รู้จากข้อความหรือบริบทที่แวดล้อมคำศัพท์นั้น ๆ (context clues) หรือฝึกเปิดพจนานุกรมเพื่อหาความหมายของคำศัพท์

Suggested
Answer Key

global success (phr)	sth extremely successful
hold a record (phr)	be better than everyone else
fastest-selling (phr)	being sold quicker than the rest
suggest (v)	recommend
incredibly intelligent (phr)	very, very smart
criminal mastermind (phr)	sb that organises a daring crime
get out of trouble (phr)	avoid danger
underground (adj)	a place that is secret and sometimes involved in illegal acts
dwarf (n)	a creature like a little man with magical powers
gremlin (n)	an imaginary creature that causes trouble
legendary (adj)	famous from a story
high-tech world (phr)	a place full of gadgets
find out (phr v)	discover
battle (v)	fight
magical powers (phr)	special talent or gift
courageous (adj)	brave
brave (adj)	fearless
loyal (adj)	faithful
best-seller list (phr)	titles of the most popular books

6. หนังสือเรียน หน้า 16 Ex. 3 นักเรียนฝึกคำศัพท์ที่เรียน โดยใช้คำศัพท์จากกรอบ Check these words เติมลงในประโยค 1-7 ให้ถูกต้อง เสร็จแล้วครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนและเฉลยพร้อมกัน

Answer Key

- | | | |
|--------------------------|-----------------------|---------|
| 1 suggest | 4 magical powers | 7 loyal |
| 2 hold records | 5 criminal mastermind | |
| 3 incredibly intelligent | 6 courageous/brave | |

7. หนังสือเรียน หน้า 17 Ex. 4a นักเรียนอ่านข้อมูลในกรอบ -ing form แล้วช่วยกันอธิบายสิ่งที่อ่าน โดยครูคอยช่วยเสริมหรืออาจยกตัวอย่างประโยคเพิ่มเติม เพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้น จากนั้น นักเรียนหาตัวอย่างประโยคของ -ing form จากบทอ่าน หน้า 16

Suggested Answer Key

suggest taking, Selling over

อู้คิด... ครู

- -ing form

เราใช้ -ing form เหมือนกับที่เราใช้คำนาม (noun) ดังนี้

- เป็นประธานของประโยค ตัวอย่าง **Dancing** is great fun.
- หลังคำกริยาบางคำ เช่น **admit, appreciate, avoid, continue, deny, fancy, go (for activities), imagine, mind, miss, quit, save, suggest, practice, consider, prevent**
ตัวอย่าง Would you **consider entering** the contest?
- หลังคำกริยา **love, like, enjoy, prefer, dislike, hate** เพื่อแสดงความชอบทั่ว ๆ ไป
ตัวอย่าง Kate **loves cooking**. แต่ถ้าเป็นความชอบที่เฉพาะเจาะจง (would like/would prefer/would love) เราจะใช้ to-infinitive
- หลังคำบุพบท ตัวอย่าง I am thinking **of spending** a month in China for the summer.
I'm good **at playing** the guitar.

- หลังวลี เช่น **be busy, it's no use, it's (no) good, it's (not) worth, what's the use of, can't help, there's no point in, can't stand, have difficulty (in), have trouble, look forward to, be used to, in addition to, object to** ตัวอย่าง **What's the use of taking your car when you can use the bus? My mother says she's looking forward to meeting you.**
- หลัง **spend, waste** หรือ **lose** (time, money, etc) ตัวอย่าง **He wasted time talking on the phone when he should have been working.**

นอกจากนี้ วลีที่ขึ้นต้นด้วย -ing form ยังทำหน้าที่เหมือนคำคุณศัพท์ได้ด้วย

- ใช้ในโครงสร้าง **hear, listen to, notice, see, watch, feel** someone/something **doing something** เพื่อบรรยายการกระทำที่กำลังดำเนินอยู่หรือยังไม่เสร็จสิ้น (an action or event which is in progress or not yet completed.) ตัวอย่าง **I saw Jenny playing tennis.** โดยวลีที่ขึ้นต้นด้วย -ing form จะเรียกว่า present participle phrase ทำหน้าที่เหมือนคำคุณศัพท์ขยายคำนามที่อยู่ข้างหน้า เช่น Jenny playing tennis วลี playing tennis ขยายคำนาม Jenny (เจนนีกำลังเล่นเทนนิส)

แต่เราจะใช้ **infinitive without to** กับ **hear, listen to, notice, see, watch** และ **feel**

เพื่อบรรยายการกระทำที่เสร็จสิ้นสมบูรณ์แล้ว (the complete action) ตัวอย่าง **I saw Robin catch a fish.**

8. หนังสือเรียน หน้า 17 Ex. 4b นักเรียนเติมช่องว่างในบทพูดได้ตอบสั้น ๆ ด้วยคำกริยาในวงเล็บ ในรูปที่ถูกต้อง โดยบางคำอาจเติมได้มากกว่า 1 รูป จากนั้นครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนและเฉลย คำตอบพร้อมกัน เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนทีละคู่ อ่านบทพูดได้ตอบสั้น ๆ คู่ละ 1 บท

Answer Key

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| 1 reading, Reading | 4 meeting, shopping |
| 2 going, to come, inviting | 5 writing, to read |
| 3 being, to build | |

8. หนังสือเรียน หน้า 17 Ex. 4c นักเรียนเติมข้อความที่นำมาให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์ โดยใช้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เสร็จแล้วครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนและเฉลยคำตอบพร้อมกัน หรืออาจให้นักเรียนทำเป็นการบ้าน

**Suggested
Answer Key**

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------------|
| 1 arguing with people | 4 expressing my feelings |
| 2 moving to the city to be a bad idea | 5 to get a new pet |
| 3 to go to Italy | 6 going to the cinema tonight |

10. หนังสือเรียน หน้า 17 Ex. 5 นักเรียนระดมสมองบอกชื่อหนังสือภาษาอังกฤษที่รู้จัก รวมทั้งประเภทของหนังสือ หรือครูอาจนำหนังสือจากห้องสมุดมาแสดงและให้นักเรียนบอกประเภทของหนังสือ จากนั้นนักเรียนอ่านสำนวนภาษาเกี่ยวกับการถามและแสดงความคิดเห็นที่นำมาเกี่ยวกับประเภทหนังสือ ครูสุ่มเรียกนักเรียน 4-5 คน เพื่อเป็นตัวอย่าง เช่น

T: Do you like science-fiction books?

S1: They are fascinating.

T: Would you recommend biographies?

S2: I don't really like them.

เมื่อเข้าใจแล้ว นักเรียนอ่านสำนวนภาษาในตาราง ซึ่งเป็นการขอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสือที่ได้อ่านมาแล้ว ครูสนทนากับนักเรียน 4-5 คน เพื่อเป็นตัวอย่าง เช่น

T: Did you enjoy reading *Little House in the Big Woods*?

S1: I certainly did. It was absolutely amazing.

T: Did you enjoy reading *Moby-Dick*?

S2: Not really. It was disappointing.

เมื่อเข้าใจแล้ว นักเรียนจับคู่กัน ฝึกพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสือ นักเรียนสลับคู่อีก 2-3 ครั้ง จนฝึกพูดได้คล่อง เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนหลาย ๆ คู่ ออกมาพูดที่หน้าชั้น

**Suggested
Answer Key**

A: Would you recommend fantasy books?

B: I don't really like them.

A: Did you enjoy the last *Harry Potter* book?

B: I certainly did. It was absolutely amazing.

A: Did you enjoy *the Da Vinci Code*?

B: It was nothing special.

11. หนังสือเรียน หน้า 17 Ex. 6a ครูอธิบายว่า นักเรียนจะได้ฟัง David พูดบรรยายเกี่ยวกับหนังสือที่เขาชอบ จากนั้นครูอธิบายว่า นักเรียนจะได้ฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ แล้วจึงสอนคำศัพท์ก่อนการฟัง ได้แก่ adopt (รับเลี้ยง) และ behave (ประพฤติ, ปฏิบัติตัว)

Advanced classes: นักเรียนอ่านคำถามที่ให้มา จากนั้นครูเปิด CD ให้นักเรียนฟัง 1-2 ครั้ง เพื่อตอบคำถามดังกล่าว เสร็จแล้วครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนและเฉลยคำตอบพร้อมกัน

Answer Key

- 1 Marley and Me
- 2 John Grogan
- 3 A man, John, his wife, Jenny, and their dog, Marley
- 4 It's about a couple that adopts a puppy. Caring for the dog they realize that life is about family.
- 5 He likes it because it's interesting and shows people how important family life is.

Weak classes: ครูนำ Tapescript ของหนังสือเรียน หน้า 17 Ex. 6a มาลบบางคำออก แล้วครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังและเติมคำในช่องว่างที่ขาดหายไป

Extra activities: ครูนำ Tapescript มาติดแสดงบนกระดาน นักเรียนฟังและอ่านออกเสียงตามในใจ

12. หนังสือเรียน หน้า 17 Ex. 6b นักเรียนเขียนบรรยายสั้น ๆ เกี่ยวกับหนังสือที่ชอบเหมือนที่ได้ฟังใน Ex. 6a โดยใช้คำถามใน Ex. 6a เป็นแนวทางในการเขียน

What's your favourite book?

Who wrote it?

Who is/are the main character(s)?

What's it about?

Why do you like it?

ครูมอบหมายให้นักเรียนไปเขียนนอกเวลาเรียน เพื่อค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับหนังสือที่ชอบจากอินเทอร์เน็ตหรือห้องสมุด

ครูแนะนำว่า ในการเขียน นักเรียนควรเขียนจากความคิดของตนเองก่อน เพื่อให้ความคิดลื่นไหล ไม่สะดุด เมื่อได้ first draft แล้ว นักเรียนอ่านตรวจทานและแก้ไข โดยเปิดพจนานุกรม เพื่อตรวจสอบความถูกต้องในเรื่องตัวสะกด หรือเปลี่ยนคำศัพท์บางคำ หรือโครงสร้างบางประโยคให้น่าสนใจ ไม่ใช่คำศัพท์หรือโครงสร้างประโยคซ้ำ ๆ เพื่อให้งานเขียนของนักเรียนมีความน่าสนใจ

Suggested Answer Key

- 1 Mort
- 2 Terry Pratchett
- 3 The main character is a teenager called Mort.
- 4 Death needs an apprentice, so he hires Mort to share his workload.
- 5 The writing is excellent and makes the characters come alive. It is also very funny.

My favourite book is Mort by Terry Pratchett. It is about a teenager called Mort who goes to work for a very strange boss – Death. The story follows Mort as an apprentice and sees him develop from an awkward teenager into a more confident young man. I like this book because the writing really makes the characters come alive and it is very funny.

ขั้นสรุป

1. นักเรียนสรุปเรื่องที่อ่านและคำศัพท์ที่ได้เรียนจากบทอ่าน แล้วช่วยกันแต่งประโยค
2. นักเรียนทบทวนการใช้ -ing form และแต่งประโยค
3. นักเรียนทบทวนสำนวนภาษาที่ใช้ในการถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสือ
4. **แบบฝึกหัด (Workbook)** ครูเปิด CD และให้นักเรียนทำ Ex. 20 หน้า 11
5. **แบบฝึกหัด (Workbook)** นักเรียนทำ Exs. 9a-9b หน้า 7-8 และอ่านทบทวนเรื่อง -ing form แล้วทำ Exs. 2-3 หน้า 37 เป็นการบ้าน

7. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
ตรวจการตอบคำถามจากการฟังและอ่าน (ต 1.1 ม. 4-6/4)	หนังสือเรียน หน้า 16 Exs. 2a-2b, หน้า 17 Ex. 6a	ร้อยละ 60

สังเกตการพูดให้ข้อมูลตัวละครที่ชอบจาก เรื่องที่อ่าน (ต 1.2 ม. 4-6/4)	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ พอใช้
สังเกตการพูดโต้ตอบสั้น ๆ แสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับหนังสือ (ต 1.2 ม. 4-6/5, ต 4.1 ม. 4-6/1)	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ พอใช้
ประเมินการเขียนบรรยายสั้น ๆ เกี่ยวกับ หนังสือที่ชื่นชอบ (ต 1.3 ม. 4-6/1)	แบบประเมินการเขียน	ระดับคุณภาพ พอใช้
แบบสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ระดับคุณภาพ ผ่าน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน Upload 6 ม. 6
- 8.2 แบบฝึกหัด Upload 6 ม. 6
- 8.3 Class Audio CDs ประกอบสื่อฯ ชุด Upload 6 ม. 6
- 8.4 พจนานุกรมอังกฤษ-อังกฤษ



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา อ33101 ภาษาอังกฤษ5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Express likes & preferences

แผนการเรียนรู้ที่ 6 Buildings

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 20 ชั่วโมง

เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1: ต 1.1 ม. 4-6/4

มาตรฐาน ต 1.2: ต 1.2 ม. 4-6/4

มาตรฐาน ต 1.3: ต 1.3 ม. 4-6/1

2. จุดประสงค์ (Objectives)

1. อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะและระบุจุดประสงค์ของผู้เขียนได้
2. ฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะได้
3. พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
4. เขียนเปรียบเทียบสถานที่ในเมืองที่อาศัยอยู่ได้

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้และเข้าใจคำศัพท์ โครงสร้างภาษาที่ใช้ในการเปรียบเทียบ และเรื่องที่ศึกษา ช่วยให้เข้าใจเรื่องที่ฟังและอ่าน แสดงความคิดเห็น และเขียนเปรียบเทียบเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวได้

4. สาระการเรียนรู้

4.1 ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Features and Functions

Vocabulary: types of buildings (cabin, farmhouse, mansion, block of flats, skyscraper, townhouse); **verbs** (imagine, consist (of)); **nouns** (shopping centre, fairytale, bookcase, tourist attraction); **adjectives** (bizarre, unusual, crooked, giant, impressive, public); **phrases** (consist of, connection to)

Pronunciation: -

Grammar: comparisons
Functions: making comparisons

2) Language Skills

Listening: ฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ
Speaking: พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
Reading: อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะและระบุจุดประสงค์ของผู้เขียน
Writing: เขียนเปรียบเทียบสถานที่ในเมืองที่อาศัยอยู่

3) Culture: อาคารรูปทรงแปลก ๆ ของตะวันตก

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

1. หนังสือเรียน หน้า 18 Ex. 1 นักเรียนดูภาพที่ให้มา และบอกว่าอาคารแต่ละหลังในภาษาไทยเรียกว่าอะไร cabin (กระท่อม), farmhouse (บ้านไร่/สวน), mansion (คฤหาสน์), block of flats (ห้องชุด), skyscraper (ตึกระฟ้า), terraced house (ตึกแถว) จากนั้นครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังและฝึกอ่านออกเสียงตาม แล้วให้นักเรียนบอกว่า ในเมืองที่นักเรียนอาศัยอยู่มีอาคารชนิดใดบ้าง

Suggested
Answer Key

My city has skyscrapers, town houses, mansions and blocks of flats.

เสร็จแล้วครูถามนักเรียนว่า

Where do you live?

Do you live in a house or in a flat?

Do you prefer living in a city or countryside?

2. หนังสือเรียน หน้า 18 Ex. 1b ครูเขียนผังความคิดเหมือนอย่างในหนังสือเรียนบนกระดาน จากนั้นนักเรียนช่วยกันคิดคำศัพท์ในแต่ละหัวข้อย่อยให้ได้มากที่สุด

Suggested
Answer Key

furniture: sofa, armchair, dining table, chairs, bed, desk, chest of drawers, bedside table, coffee table etc.

rooms: living room, dining room, kitchen, bedroom, bathroom, study, attic, cellar etc.

type: house, cabin, flat, mansion, terraced house, cottage, bungalow etc.

appliances: fridge, oven, washing machine, dishwasher, tumble dryer etc.

other features: balcony, garden, garage, swimming pool etc.

ครูตรวจสอบว่านักเรียนเข้าใจความหมายและชนิดของคำบนกระดานหรือไม่ แล้วจึงให้นักเรียนอ่านเรื่องการใช้แผนผังความคิดในกรอบ Study Skills ในหนังสือเรียน เพื่อให้เข้าใจว่า การทำแผนผังความคิดจะช่วยให้รู้พื้นข้อมูลจากสมองและยังช่วยให้จดจำคำหรือวลีง่าย ๆ ที่เชื่อมโยงอยู่ในหัวข้อเดียวกันได้ จากนั้นนักเรียนใช้คำศัพท์ในผังความคิดมาเขียนบรรยายบ้านของตนเอง ครูเดินสังเกตเพื่อให้ความช่วยเหลือที่จำเป็น เสร็จแล้วสุ่มเรียกนักเรียน 3-5 คน พูดบรรยายบ้านของตนเองให้เพื่อน ๆ ฟัง

Suggested
Answer Key

My flat has a living room, a kitchen, three bedrooms and two bathrooms. In the living room, there is a sofa, two armchairs, a coffee table and a bookcase. In the kitchen, there is a table and chairs, a fridge, an oven and a dishwasher. I don't have a garden, but I have a garage.

ชั้นสอน

1. ครูเขียนคำว่า The Bizarre Blog บนกระดาน แล้วอธิบายความหมายของคำว่า bizarre
- bizarre (adj) แปลว่า (= weird, very strange)
- เช่น They tell the most bizarre stories about him.

ครูบอกว่า นักเรียนจะได้อ่านบล็อกที่น่าสนใจเกี่ยวกับเรื่องแปลกหรือประหลาด จากนั้นครูสอนคำศัพท์ก่อนการอ่าน ด้วยการยกตัวอย่างประโยค เช่น

You have to drive slowly on these **crooked** country roads.

I found this book in your **bookcase**.

I like **Lego** because you can make things with it.

There are some very **impressive** buildings in the town.

My family **consists of** four people.

Can I **connect** my printer **to** your computer?

crooked (adj) โค้ง, งอ, เบี้ยว (= bent, ≠ straight)

bookcase (n) ตู้หนังสือ

Lego (n) ตัวต่อ

impressive (adj) ที่น่าประทับใจ

consist of (phr v) ประกอบด้วย

connect (to) (v) เชื่อมต่อ

2. หนังสือเรียน หน้า 18 Ex. 2a นักเรียนสังเกตภาพทั้ง 3 ภาพ แล้วช่วยกันพูดบรรยายลักษณะของอาคารทั้ง 3 หลัง เสร็จแล้วครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังและอ่านตามไปด้วยเพื่อตรวจคำตอบที่เดาไว้

Suggested Answer Key

Building A looks like it's melting. It looks crooked. It is in Sopot, Poland.

Building B looks like a giant bookshelf full of books. It is in Kansas City, USA.

Building C looks like a big stack of boxes. It is in Montreal, Canada.

3. หนังสือเรียน หน้า 18 Ex. 2b นักเรียนอ่านประโยคที่ให้มา และเติมประโยคเหล่านี้ให้สมบูรณ์โดยใช้วิธีการที่ครูเคยแนะนำไปเมื่อคาบเรียนที่แล้ว

Suggested Answer Key

1 of the city's main shopping centre(the Crooked House ...part of the city's main shopping centre.)

2 a giant's bookcases (Imagine a giant's bookcase. That's what the Community Bookshelf looks like!)

3 22 huge books (consists of 22 huge books)

4 Habitat 67 (Habitat 67 is a block of flats that consists

of 354 cubes all connected to each other.)

- 5 something a child would make from LEGO® (It looks like something a child would make from the biggest LEGO® set...)

4. **หนังสือเรียน หน้า 19 กรอบ Check these words** นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ในกรอบ แล้วช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์เหล่านี้ เพื่อตรวจสอบว่า นักเรียนจดจำความหมายของคำศัพท์ที่ครูสอนไปก่อนอ่านได้หรือไม่ รวมทั้งให้นักเรียนฝึกเดาความหมายของคำศัพท์ที่ไม่รู้จักจากข้อความหรือบริบทที่แวดล้อมคำศัพท์นั้น ๆ (context clues) หรือฝึกเปิดพจนานุกรมเพื่อหาความหมาย

Suggested
Answer Key

bizarre (adj)	very odd
unusual (adj)	not ordinary
crooked (adj)	not straight
shopping centre (n)	a group of shops in one building
tourist attraction (n)	a sight that many tourists visit
fairytale (n)	a children's story that involves magical creatures or fantastic situations
imagine (v)	think about sth by making a mental picture of it; picture; think of
giant (adj)	huge
bookcase (n)	a piece of furniture with shelves for books
public (adj)	sth that is open to everyone
impressive (adj)	amazing
consist of (phr)	is made up of
connected to (phr)	joined together

5. **หนังสือเรียน หน้า 19 Ex. 5a** นักเรียนอ่านเรื่อง The Bizarre Blog อีกครั้ง แล้ววิเคราะห์ว่าจุดประสงค์ของผู้เขียนคืออะไร หรือทำไมจึงเขียนข้อความลงในบล็อกนี้ เพื่อความบันเทิง บอกข้อมูลข่าวสาร หรือชักชวน/จูงใจให้ทำบางสิ่งบางอย่าง

ครูอาจช่วยนักเรียนในการวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของผู้แต่ง ด้วยการถามคำถามต่อไปนี้

- Is the text a poem, play or story?

(If the text is a poem, play, or story, then it's safe to say that the author's main purpose is to entertain readers.)

- Does the text provide a lot of facts and information?

(If the text is primarily providing readers with facts and information, then we can conclude that the author's main purpose in writing the text is to inform readers.)

- Is the text attempting to get the reader to do something?

(If the text contains many arguments and claims or a call where the reader is urged to take action, then the author's main purpose is to persuade.)

เสร็จแล้วครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนและเฉลยคำตอบพร้อมกัน

Answer Key

The purpose of the blog is to inform. The writers want readers to share their information about strange buildings around the world.

6. นักเรียนช่วยกันบอกหน้าที่และตำแหน่งของคำคุณศัพท์จากตัวอย่างประโยคที่ครูเขียนบนกระดาน แล้วครูสรุปให้นักเรียนฟัง ดังนี้

คำคุณศัพท์ (adjective) มีหน้าที่ในการขยายคำนาม โดยมีตำแหน่งหลัก ๆ อยู่ 2 ตำแหน่ง คือ

- 1) อยู่หน้าคำนาม เช่น beautiful girl, handsome man, nice house เป็นต้น
- 2) อยู่หลัง verb to be ในประโยค เช่น She is beautiful. He is too handsome to be my boyfriend.

จากนั้นครูทบทวนเรื่องการเปรียบเทียบ โดยแสดงแถบประโยคให้นักเรียนดู

The house is **very spacious** and has a full-size indoor swimming pool and gymnasium.

In Atlanta, it's **extremely difficult** to live without a car.

Henry's room is **much bigger** than mine.

These shoes are **much more comfortable**.

The mansion is **as big as** a football stadium.

The traffic in Berlin is **not as heavy as** in other big places like London or Paris.

The house is **too expensive** to buy, so most people take out a mortgage or home loan from a bank.

The hotel is **not too far** from the city centre.

The rooms are all **large enough** to take a third bed.

The cabin is **big enough** for four adults.

ครูให้นักเรียนวิเคราะห์โครงสร้างประโยคและอธิบายการใช้แต่ละโครงสร้าง

ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า very จะใช้ในการขยายคำคุณศัพท์หรือคำวิเศษณ์ แต่จะไม่ใช่กับการ

เปรียบเทียบขั้นกว่า ถ้าจะใช่กับการเปรียบเทียบขั้นกว่า จะใช้ much เช่น London is **much**

bigger than Naples. และสามารถใช่ very ขยาย much อีกที่ได้ เช่น London is **very much**

bigger than Naples. แต่ห้ามใช่ very ขยายคำคุณศัพท์ขั้นกว่า (London is ~~very~~ **bigger** than Naples.)

นอกจากนี้ การใช้ too และ enough ให้จดจำว่า too จะอยู่หน้าคำคุณศัพท์ แต่ enough จะวางไว้หลังคำคุณศัพท์



การเปรียบเทียบ (comparisons)

- **as + adjective + as** (เพื่อแสดงว่าคน/สิ่งของ 2 คน/สิ่ง มีความคล้ายกันบางอย่าง)

ในประโยคปฏิเสธ เราจะใช้ not as/so ... as

ตัวอย่าง Basketball is **as popular as** football here.

- **less + adjective + than** (เพื่อแสดงความแตกต่างระหว่างคน/สิ่งของ 2 คน/สิ่ง)

โครงสร้างประโยคที่ใช้แสดงความหมายที่ตรงกันข้าม คือ **more ... than**

ตัวอย่าง The film is **less interesting than** the book.

The train is **quicker than** the bus.

It was a lot **more expensive than** I had expected.

- **the least + adjective + of/in** (ใช้เพื่อเปรียบเทียบคน/สิ่งของ มากกว่า 2 คน/สิ่งที่อยู่ในกลุ่มเดียวกัน โครงสร้างประโยคที่ใช้แสดงความหมายที่ตรงกันข้าม คือ **the most ... of/in**)

ตัวอย่าง It was **the least expensive** place I've ever visited.

At one time, the Empire State building in New York was **the tallest** building **in** the world.

It was **the most terrifying** experience **of** my life.

- **much/a lot/far/a little/a bit/slightly + comparative** (ใช้แสดงระดับความแตกต่างระหว่างคน/สิ่งของ 2 คน/สิ่ง) ตัวอย่าง John is **much taller than** Anthony.
- **comparative and comparative** (ใช้เพื่อแสดงว่าบางสิ่งบางอย่างกำลังเพิ่มขึ้นหรือลดลง) ตัวอย่าง The weather is getting **hotter and hotter**.
- **the + comparative ..., the + comparative** (ใช้เพื่อแสดงว่ามี 2 สิ่ง เปลี่ยนแปลงไปด้วยกัน หรือการเปลี่ยนแปลงของสิ่งหนึ่งขึ้นอยู่กับอีกสิ่งหนึ่ง)
ตัวอย่าง **The more generous** you are towards others, **the more generous** they are likely to be towards you. **The colder** it is, **the hungrier** I get.

7. **หนังสือเรียน หน้า 18 Ex. 3a** ให้นักเรียนเติมคำคุณศัพท์ขั้นกว่าและขั้นสูงสุดลงในช่องว่างในตาราง ครูเฉลยคำตอบ และอธิบายเพิ่มเติมว่า far มีรูปขั้นกว่าและสูงสุด 2 รูป คือ

far	farther	farthest
far	further	furthest

ความหมายเหมือนกัน แต่ further และ furthest จะนิยมมากกว่า

นอกจากนี้ คำคุณศัพท์ที่ลงท้ายด้วย -ed, -ing และ -ful มักจะใช้ more ในการเปรียบเทียบขั้นกว่า และ the most ในการเปรียบเทียบขั้นสูงสุด เช่น

crowded	more crowded	the most crowded
polluted	more polluted	the most polluted
boring	more boring	the most boring
confusing	more confusing	the most confusing
careful	more careful	the most careful
helpful	more helpful	the most helpful

จากนั้นนักเรียนอ่านข้อความในตาราง แล้วช่วยกันอธิบายข้อมูลเหล่านี้ ครูสังเกตว่า นักเรียนอธิบายถูกต้องหรือไม่ ถ้ายังมีประเด็นที่ไม่เข้าใจ ครูอธิบายเพิ่มเติม

Suggested Answer Key

We form the comparative of one-syllable adjectives by adding -er to the adjective (tall – taller) while we form the comparative of longer adjectives by putting more before the adjective (beautiful – more beautiful).

We form the superlative of one-syllable adjectives by adding the + -est (the tallest) while we form the superlative of longer adjectives by putting the most before the adjective (the most beautiful).

8. นักเรียนหาตัวอย่างประโยคของขั้นกว่าและขั้นสูงสุดในบทอ่าน
9. หนังสือเรียน หน้า 19 Ex. 3b นักเรียนเติมประโยค โดยเปลี่ยนคำคุณศัพท์ในวงเล็บให้อยู่ในรูปขั้นกว่าหรือขั้นสูงสุด ครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนและเฉลยพร้อมกัน

 Answer Key

- | | | |
|--------------------|-----------------|----------|
| 1 the most crowded | 3 better | 5 bigger |
| 2 more expensive | 4 the strangest | |

10. หนังสือเรียน หน้า 19 Ex. 3c นักเรียนอ่านแต่ละประโยค แล้วเลือกขีดเส้นใต้คำที่ถูกต้อง ครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนและเฉลยพร้อมกัน

 Answer Key

- | | | |
|--------|--------|-------|
| 1 much | 3 much | 5 too |
| 2 very | 4 much | |

11. หนังสือเรียน หน้า 19 Ex. 5b นักเรียนทำงานคู่ ดูภาพอาคารในบทอ่านทั้ง 3 หลังอีกครั้ง แล้วเลือกอาคารที่แปลกประหลาดที่สุดในความคิดของนักเรียน พร้อมทั้งเขียนอธิบายเหตุผลประกอบ ครูอาจเขียนประโยคเริ่มต้นให้นักเรียนบนกระดาน I think ... is the most unusual because ... เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านคำตอบให้เพื่อนฟัง

Suggested
Answer Key

I think the Crooked House in Sopot, Poland is the most unusual because it is such a strange shape. It looks as if it had been overheated and is now melting. Or it reminds me of a reflection in one of those funny mirrors you used to get in funfairs, which make your body look a strange distorted shape. I think the Community Bookshelf in Kansas City is the most unusual

because it looks like giant books. Usually you see books lined up on a bookshelf at home, not out in the middle of the street getting wet in the rain! And what makes it really look like something out of a library is the fact that the books all have well-known titles. I think Habitat 67 in Montreal is the most unusual because it looks like building blocks that a baby giant might play with! Flats like these are normally built one on top of the other, not fitted together in a way that reminds you of a Lego structure.

ขั้นสรุป

1. นักเรียนสรุปเรื่องที่ได้อ่านอีกครั้ง และบอกคำศัพท์ใหม่ที่ได้เรียนรู้ แล้วช่วยกันยกตัวอย่างประโยค
2. นักเรียนสรุปโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการเปรียบเทียบต่าง ๆ แล้วยกตัวอย่างประโยค
3. **แบบฝึกหัด (Workbook)** นักเรียนทำ Exs. 10-11 หน้า 8 อ่านทบทวนเรื่อง comparison of adjectives หน้า 38 แล้วทำ Exs. 4-5 หน้า 39-40 เป็นการบ้าน

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ

1. ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทของอาคารต่าง ๆ โดยสุ่มเรียกนักเรียนออกมาวาดภาพ แล้วให้ เพื่อน ๆ ทาย เช่น cabin (กระท่อม), farmhouse (บ้านในไร่/สวน), mansion (คฤหาสน์), block of flats (ห้องชุด), skyscraper (ตึกกระฟ้า), terraced house (ตึกแถว)
2. ทบทวนการเปรียบเทียบ และแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ทีม จากนั้นครูเขียนคำคุณศัพท์ลงในตาราง 9 ช่อง บนกระดาน แล้วแต่ละทีมผลัดกันเลือกคำคุณศัพท์มาแต่งประโยคเปรียบเทียบ ถ้าแต่งประโยคได้ถูกต้อง จะมีสิทธิ์ทำเครื่องหมาย O หรือ X ที่ทีมของตนเองเลือกไว้ ทีมที่สามารถทำเครื่องหมายได้ครบ 3 ช่องก่อนในแนวใดก็ได้ เป็นทีมที่ชนะ

ขั้นสอน

1. **หนังสือเรียน หน้า 19 Ex. 4** ครูอธิบายว่า นักเรียนจะได้ฟังบุคคล 3 คน พูดบรรยายบ้านของตนเอง จากนั้นครูสอนคำศัพท์ก่อนการฟัง เช่น

It's a normal **two-storey** house.

It's very expensive to use the **car park** in town.

We live on the third **floor**.

The Eiffel Tower is probably the most famous **landmark** in Paris.

One of the major **drawbacks** of being famous is the lack of privacy.

The upper floors have external **balconies** with views of the sea and harbour.

It's a town with a lot of old-world **charm**.

Now that we've got three kids, it'd be nice to have a bit more **space**.

two/three/four/five-storey (adj) ที่มีจำนวน 2/3/4/5 ชั้น

car park (n) ลานจอดรถ (= parking lot)

floor (n) ชั้นของตึก, พื้นของห้อง

landmark (adj) สถานที่ที่เป็นจุดสังเกต

drawback (n) ข้อเสีย

balcony (n) ระเบียง, ชาน

charm (n) เสน่ห์

space (n) พื้นที่ว่าง

จากนั้นนักเรียนอ่านชื่อบุคคลและประเภทของอาคารที่นำมา แล้วช่วยกันอธิบายลักษณะของอาคารทั้งสามประเภท เช่น

skyscraper = a very tall building in a city

flat = a set of rooms for living in, including a kitchen, usually on one floor of a building

terraced house = a house that is one of a row of houses that are joined together on each side (AmE = row house, townhouse)

หรือนักเรียนบอกคำศัพท์ที่ใช้บรรยายลักษณะของบ้านทั้งสามประเภทนี้ เช่น

skyscraper เช่น giant, huge, tall, modern, new, 20-storey, 30-storey.

flat เช่น cramped, little, small, tiny, comfortable, cosy, modern, furnished, unfurnished, one-room, studio, two-room, one-bedroomed

house เช่น spacious, expensive, private, two-storey, three-storey

เสร็จแล้วครูเปิด CD ให้นักเรียนฟัง 1-2 ครั้ง และจับคู่ชื่อผู้พูดกับประเภทของบ้านที่พวกเขาอาศัยอยู่ ครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียน โดยให้นักเรียนระบุคำสำคัญที่ช่วยในการตัดสินใจเลือกคำตอบด้วย แล้วครูเฉลยคำตอบบนกระดาน

Answer Key

1 B (five-storey building, small, lift, car park)

2 A (80th floor, the view, high up)

3 C (steps, my front door, 3-storey home)

2. ครูถามนักเรียนว่า Do you prefer to live in a house or a flat? ครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียน จากนั้นเขียนหัวข้อต่อไปนี้เป็นกระดาน

- advantages and disadvantages of living in a house

- advantages and disadvantages of living in a flat

ครูอธิบายว่า advantage คือ ข้อดี ส่วน disadvantage คือ ข้อเสีย (= drawback) แล้วครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มที่ละความสามารถกัน อย่างน้อย 4 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มทำแผนผังความคิดในหัวข้อใดหัวข้อหนึ่งบนกระดาน เมื่อระดมสมองเสร็จแล้ว นักเรียนออกมานำเสนอแผนผังความคิดของกลุ่มตนเองที่หน้าชั้น

3. **หนังสือเรียน หน้า 19 Ex. 6** นักเรียนกลุ่มเดิม เลือกสถานที่ในเมืองของตนเองมา 3 แห่ง แล้วเขียนเปรียบเทียบตามประเด็นที่กำหนดให้

ขั้นสรุป

1. นักเรียนสรุปหลักการเขียนความเรียงอภิปรายเกี่ยวกับข้อดีและข้อเสีย
2. **แบบฝึกหัด (Workbook)** นักเรียนอ่านบททวนเรื่อง too/enough หน้า 40 และทำ Exs. 1-3 หน้า 41 เป็นการบ้าน

7. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
ตรวจการตอบคำถามจากการฟังและอ่าน (ต 1.1 ม. 4-6/4)	หนังสือเรียน หน้า 18 Exs. 2a-2b, หน้า 19 Ex. 4-5a	ร้อยละ 60
ประเมินการพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน (ต 1.2 ม. 4-6/4)	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ พอใช้
ประเมินการเขียนเปรียบเทียบสถานที่ในเมืองที่อาศัยอยู่ (ต 1.3 ม. 4-6/1)	แบบประเมินการเขียน	ระดับคุณภาพ ผ่าน
สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ พอใช้

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน Upload 6 ม. 6
- 8.2 แบบฝึกหัด Upload 6 ม. 6
- 8.3 Class Audio CDs ประกอบสื่อฯ ชุด Upload 6 ม. 6
- 8.4 พจนานุกรมอังกฤษ-อังกฤษ



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา อ33101 ภาษาอังกฤษ5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Express likes & preferences

แผนการเรียนรู้ที่ 7 Wish you were here!

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 20 ชั่วโมง

เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1: ต 1.1 ม. 4-6/4

มาตรฐาน ต 1.2: ต 1.2 ม. 4-6/1, ต 1.2 ม. 4-6/4

มาตรฐาน ต 1.3: ต 1.3 ม. 4-6/1

2. จุดประสงค์ (Objectives)

1. ตอบคำถามจากการฟังและอ่านได้
2. พูดโต้ตอบสั้น ๆ โดยใช้โครงสร้างภาษาที่เรียนได้
3. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
4. เขียนโปสการ์ดถึงเพื่อนเกี่ยวกับวันหยุดของตนเองได้

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์และโครงสร้างภาษา ช่วยให้ใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง เข้าใจเรื่องที่ฟังและอ่าน
พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน พูดและเขียนสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

4. สาระการเรียนรู้

4.1 ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Features and Functions

Vocabulary: types of holidays (beach holiday, eco-holiday, camping holiday, cycling, holiday, hiking holiday, sightseeing holiday, cruise holiday); **verbs** (hear (of), recommend); **nouns** (sights, sweets, hut, city tour); **adjectives** (wrapped, raw, dipped); **phrasal verb** (pick up); **phrases** ((be) fully booked, hire a car, pod of whales)

Pronunciation: -

Grammar: verbs taking to-infinitive or -ing form with a change in meaning

Functions: describing your holidays

2) Language Skills

Listening: ฟังข้อมูลเกี่ยวกับประเภทของวันหยุด

Speaking: พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่ทำ
พูดโต้ตอบสั้น ๆ โดยใช้โครงสร้างภาษาที่เรียน

Reading: อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ

Writing: เขียนโปสการ์ดถึงเพื่อนเกี่ยวกับวันหยุดของตนเอง

3) Culture: กิจกรรมยอดนิยมในวันหยุดของชาวต่างประเทศ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

1. ครูเขียน Wish you were here! บนกระดาน แล้วถามนักเรียนว่า หมายความว่าอะไร และนักเรียนมักจะเห็นข้อความนี้ที่ใด จากนั้นครูสรุปให้ฟังว่า ข้อความนั้นหมายความว่า อยากให้เธอ/คุณอยู่ที่นั่นด้วย เป็นข้อความที่มักพบในการเขียนโปสการ์ด
2. หนังสือเรียน หน้า 20 Ex. 1b ครูสอบถามนักเรียนว่าไปเที่ยวที่ใดเมื่อเร็ว ๆ นี้

T: Where did you go for your last holiday?

S1: I went Patong beach in Phuket for my last holiday.

T: What did you do?

S1: I sunbathed on the beach and swam in the sea.

I went for a walk and enjoyed the scenery.

I ate at local restaurants and I had a wonderful time.

ครูสุ่มถามนักเรียนอีก 3-4 คน เพื่อเป็นการนำเข้าสู่บทเรียน

ชั้นสอน

1. หนังสือเรียน หน้า 20 Ex. 1a นักเรียนดูภาพการท่องเที่ยวแต่ละประเภทที่ให้มา แล้วช่วยกันบอกความหมาย ครูสรุปความหมาย แล้วเปิด CD ให้นักเรียนฟังและอ่านออกเสียงตามหลาย ๆ ครั้ง

beach holiday (n)	การไปเที่ยวทะเล
eco-holiday (n)	การท่องเที่ยวแบบอนุรักษ์หรือยั่งยืน
camping-holiday (n)	การไปเที่ยวตั้งแคมป์
hiking holiday (n)	การไปเที่ยวเดินป่า
cycling holiday (n)	การไปเที่ยวปั่นจักรยาน
sightseeing holiday (n)	การไปเที่ยวชมสถานที่สำคัญ ๆ
cruise (n)	การไปท่องเที่ยวเรือสำราญ

จากนั้นครูถามนักเรียนว่า ชอบการท่องเที่ยวแบบใดมากกว่ากัน แล้วให้นักเรียนที่ตอบ ถามคำถามบุคคลอื่น ต่อกันไปเป็นลูกโซ่ เช่น

- T: Which types of holidays do you prefer, beach holiday or camping holiday?
- S1: I prefer beach holiday.
Which types of holidays do you prefer, camping holiday or sightseeing holiday?
- S2: I prefer camping holiday?
Which types of holidays do you prefer, sightseeing holiday or cruise?

2. ครูสอนคำศัพท์ก่อนการอ่าน เช่น

We spent a week in Rome looking at all **the sights**.

Dip the strawberries in(to) melted chocolate.

Some fresh fish is eaten raw with **soy sauce** as sashimi, or combined raw with rice in sushi.

From our hotel, there were **gorgeous** views of the city.

The hotel/restaurant/theatre is **fully booked (up)** (= all the rooms/tables/tickets have been taken).

British Airways **regret** to announce the cancellation of flight BA205 to Madrid.

Neither of my parents likes my boyfriend.

The Northern Lights or Aurora Borealis are a natural light show that can be seen at the North Pole.

(the) sights (n) สถานที่น่าดูตามเมืองต่าง ๆ (= interesting places)

dip (v)	จุ่ม, จุ่ม
soy sauce (n)	ซอสโซยุของญี่ปุ่น (shoyu soy sauce), ซีอิ๊ว ทำมาจากถั่วเหลือง (= soya sauce)
gorgeous (adj)	งดงาม, สวยมาก, วิเศษ
(be) fully booked (phr)	จองเต็มแล้ว
regret (v)	เสียใจ
neither (det)	ไม่ทั้งสองคน
the Northern Lights (n)	แสงออโรราเหนือหรือแสงเหนือ

ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า Neither + คำนามเอกพจน์ แต่ Neither of + คำสรรพนาม/คำนามพหูพจน์ เช่น

Neither answer is right.

Neither of the answers is right.

Neither of them can cook.

คำกริยาที่ตามมาจะอยู่ในรูปเอกพจน์

3. ครูอธิบายเรื่อง แสงออโรรา และบอกว่า ประเทศนอร์เวย์เป็นหนึ่งในประเทศที่สามารถเห็นแสงเหนือได้ เมืองหลวงของประเทศนอร์เวย์ชื่อว่า Oslo



เกร็ด... ครู

แสงออโรรา (aurora) คือ แสงที่เกิดบริเวณขั้วโลกเหนือและขั้วโลกใต้ เนื่องจากแก๊สบริเวณขั้วโลกถูกกระตุ้นด้วยสนามแม่เหล็กที่มีพลังงานสูงในบริเวณขั้วแม่เหล็กโลก ทำให้แก๊สเหล่านั้นปล่อยรังสีออกมา มีแสงสีต่าง ๆ รูปร่างเป็นระย้าคล้ายม่าน ออโรราที่เกิดบริเวณขั้วโลกเหนือ เรียกว่า แสงออโรราเหนือ (northern light, aurora borealis) ออโรราที่เกิดบริเวณขั้วโลกใต้ เรียกว่า แสงออโรราใต้ (southern light, aurora australis)

ที่มา: <https://escivocab.ipst.ac.th/evocab/detail/3821>

4. หนังสือเรียน หน้า 20 Ex. 2a นักเรียนดูการจัดหน้าของบทอ่าน A-C แล้วระบุว่า บทอ่านแต่ละบทเป็นบทอ่านชนิดใด จากนั้นนักเรียนอ่านแบบ skimming เพื่อจับใจความว่า บทอ่านแต่ละบทเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร ครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียน เสร็จแล้วครูเปิด CD ให้นักเรียนฟัง และอ่านบทอ่านตามไปด้วยเพื่อตรวจคำตอบ

Answer Key

'A' is an email, 'B' is a postcard and 'C' is a letter.

**Suggested
Answer Key**

They are about 3 people's experiences on holiday.

5. หนังสือเรียน หน้า 20 Ex. 2b นักเรียนอ่าน 1-5 แล้วครูให้นักเรียนช่วยกันทบทวนวิธีการอ่านและเติมประโยคให้สมบูรณ์ จากนั้นครูให้เวลานักเรียนสั้น ๆ อ่านบทอ่านอย่างรวดเร็วเพื่อหาคำ/วลีมาเติมเสร็จแล้วครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียน และเฉลยคำตอบพร้อมกัน

**Suggested
Answer Key**

- | | |
|-----------------------|--|
| 1 Tokyo, Japan | (I'm having a great time here in Japan. We're staying in ...Tokyo.) |
| 2 in a beach hut | (We're staying in a cute little beach hut) |
| 3 it was fully booked | (We tried to get into that hotel you told us about but unfortunately it was fully booked.) |
| 4 whale watching | (whale-watching cruise) |
| 5 the Northern Lights | (night, we saw the Northern Lights on the horizon) |

ต่อมาครูถามนักเรียนว่า What did you learn about each place? แล้วรวบรวมคำตอบจากนักเรียน

**Suggested
Answer Key**

I learnt that you can get chocolate sushi in Tokyo, Bali is beautiful and you can go whale-watching and see the Northern Lights in Norway.

6. หนังสือเรียน หน้า 20 กรอบ Check these words นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ในกรอบแล้วช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์เหล่านี้ โดยเดาความหมายของคำศัพท์ที่ไม่รู้จากบริบทหรือฝึกเปิดพจนานุกรมเพื่อหาความหมายของคำศัพท์

Suggested
Answer Key

sights (n)	interesting places of an area that you visit
hear (of) (v)	know of sth
sweets (n pl)	sugary treats
wrapped (adj)	covered completely
raw (adj)	not cooked
dip (v)	has been put into sth and taken out
recommend (v)	suggest sth is good
hut (n)	a small, simple house often made of natural materials
(be) fully booked (phr)	have no rooms available to rent
hire a car (phr)	pay money to use a car from a car company
pod of whales (phr)	group of whales
city tour (n)	a trip to visit many different places in a city
pick up (phr v)	go and get sb with a vehicle; give a lift

เสร็จแล้วครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม แล้วแบ่งคำศัพท์ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันนำคำเหล่านี้มาแต่งประโยค

7. หนังสือเรียน หน้า 20 Ex. 2c นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน ช่วยกันเขียนบอกสถานที่จากบทอ่าน ที่อยากจะไปเที่ยว

Suggested
Answer Key

I would like to visit Japan. I think it would be an exciting modern city to spend time in.

I would also like to try chocolate sushi./

I would like to visit Bali. I think it would be a tropical paradise. I would also like to stay

in a beach hut and go snorkelling./

I would like to visit Norway. I think it would be a unique experience to see whales and the Northern Lights. I would also like to visit Oslo.

8. หนังสือเรียน หน้า 21 Ex. 3a ครูเขียนตัวอย่างประโยคที่ให้มาบนกระดาน โดยเขียนทีละคู่ แล้วให้นักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายของแต่ละประโยค เช่น

I **forget to post** the letter. ฉันลืมที่จะส่งจดหมาย

I will never **forget diving** through the ice cold waters.

ฉันจะไม่มีวันลืมการดำน้ำที่เย็นเป็นน้ำแข็งนั้น

ครูกระตุ้นถามนักเรียนว่า forget to post เป็นกิจกรรมที่ได้ทำไปแล้วหรือยัง (ไม่ เพราะลืมที่จะทำ) ส่วน will never forget diving (ทำไปแล้ว และจะไม่ลืม) ครูถามนักเรียนว่า forget + to-infinitive กับ forget + -ing form ความหมายเหมือนกันหรือไม่ (ไม่เหมือน)

ครูอธิบายว่า คำกริยาบางคำในภาษาอังกฤษตามได้ทั้ง to-infinitive และ -ing form แต่ความหมายจะไม่เหมือนกัน จากนั้นครูยกตัวอย่างประโยคอื่น ๆ ทีละคู่ จบครบทุกตัวอย่างในตาราง
เสร็จแล้วครูชี้ให้นักเรียนเห็นว่า หลักการจำ คือ คำกริยาที่ตามด้วย to-infinitive ส่วนใหญ่มักจะเป็นสิ่งที่ยังไม่ได้ทำ



คำกริยาที่ตามได้ทั้ง to-infinitive และ -ing form แต่ความหมายจะเปลี่ยนแปลงไป

- **forget + to-infinitive** = not remember (ลืมที่จะทำ)

ตัวอย่าง He **forgot to** bring his lunch box with him.

- **forget + -ing form** = not recall (ลืมนำได้ทำไปแล้ว)

ตัวอย่าง I'll never **forget meeting** you for the first time.

- **remember + to infinitive** = not forget (จำได้ว่าจะทำ)

ตัวอย่าง I must **remember to** buy some milk.

- **remember + -ing form** = recall (จำได้ว่าทำไปแล้ว)

ตัวอย่าง I **remember seeing** that person somewhere else but I don't know where.

- **regret + to-infinitive** = announce bad news [normally used in the present simple with verbs such as say, tell, inform] (เสียใจที่จะกระทำ เช่น แจ้งข่าวร้าย)

ตัวอย่าง I **regret to** inform you that your flight has been delayed.

-	regret + -ing form	= feel sorry about the past (เสียใจในสิ่งที่ได้ทำไปแล้ว)
	ตัวอย่าง	I regret lying to my best friend.
-	try + to-infinitive	= do one's best, attempt (พยายามที่จะทำ)
	ตัวอย่าง	She tried to walk but her leg hurt her.
-	try + -ing form	= do something as an experiment (ลอง, ลองทำ)
	ตัวอย่าง	How about trying this new shampoo? It's great!
-	stop + to-infinitive	= stop temporarily in order to do something else (หยุดชั่วคราวเพื่อไปทำสิ่งอื่น)
	ตัวอย่าง	As I was walking, I stopped to tie my shoelaces.
-	stop + -ing form	= finish doing something (หยุด, เลิก)
	ตัวอย่าง	I stopped going to ballet classes when I was ten.

9. ครูเขียนคำถามต่อไปนี้บนกระดาน

What must you remember to do before you leave home?

What have you forgotten to bring to class?

What do you remember doing on your last holiday?

What can you never forget eating?

What do you regret not doing in the past?

What news would you have for your parents that might start out "I regret to tell ..."?

If you put on weight, what could you try doing?

What have you tried to do but were not successful?

จากนั้นสุ่มถามนักเรียน 2-3 คน เพื่อเป็นตัวอย่าง แล้วให้นักเรียนจับคู่กัน ฝึกพูดถาม-ตอบ ครูให้นักเรียนสลับคู่อีก 2-3 ครั้ง เสร็จแล้วสุ่มเรียกนักเรียนหลาย ๆ คู่ ออกมาพูดถาม-ตอบที่หน้าชั้น

10. หนังสือเรียน หน้า 21 Ex. 3a นักเรียนอ่านข้อมูลในตาราง แล้วช่วยกันสรุปความหมายของคำกริยาที่ตามได้ทั้ง -ing form และ to infinitive จากนั้นหาตัวอย่างประโยคจาก Ex. 2 แล้วช่วยกันแปลความหมาย

 Answer Key

"... Emma and I forgot to take our cameras, though."

"... we are never going to forget seeing those things, right?"

"I remember you telling us ..."

“We tried to get into that hotel ...”

“Have you ever tried eating raw fish...?”

“... I’d better stop writing if I want to post this ...”

“I regret to say ...”

“...neither of us regrets spending so much money...”

11. หนังสือเรียน หน้า 21 Ex. 3b นักเรียนเติมประโยคให้สมบูรณ์ โดยเปลี่ยนคำกริยาในวงเล็บให้อยู่ในรูป -ing form หรือ to-infinitive

Answer Key

- | | | |
|--------------|------------|---------------|
| 1 to inform | 5 to call | 9 to catch |
| 2 not trying | 6 visiting | 10 bargaining |
| 3 raining | 7 to pack | |
| 4 to grab | 8 swimming | |

ขั้นสรุป

- นักเรียนสรุปคำศัพท์ที่ได้เรียนและคำกริยาที่ตามได้ทั้ง -ing form และ to-infinitive แต่ความหมายจะเปลี่ยนแปลงไป จากนั้นนักเรียนเล่นเกม Noughts and Crosses หรือ OX โดยครูเขียนคำศัพท์ลงในตาราง 9 ช่อง แล้วนักเรียนแข่งกันแต่งประโยค ทีมใดที่แต่งประโยคได้ครบ 3 ช่องติดกันก่อนเป็นทีมที่ชนะ
- แบบฝึกหัด (Workbook) นักเรียนทำ Exs. 12a-12b หน้า 8 เป็นการบ้าน

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ

- ทบทวนการใช้คำกริยาที่สามารถตามได้ทั้ง -ing form และ to-infinitive โดยครูเขียนคำกริยาต่อไปนี้บนกระดาน forget, remember, try, stop, regret จากนั้นครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม อย่างน้อย 4 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มแต่งประโยคเกี่ยวกับสมาชิกในกลุ่ม โดยใช้คำบนกระดาน ครั้งละ 3 ประโยค ให้เป็นจริง 1 ประโยค และเท็จ 2 ประโยค แล้วให้เพื่อน ๆทายว่า ประโยคใดที่เป็นจริง ครูย้ำว่า หลังคำกริยาเหล่านี้ ต้องอยู่ในรูป -ing form หรือ to-infinitive เช่น
 - Anne tried eating snake soup two years ago.
 - Anne tried calling Pat many times last night.
 - Anne tried to get up earlier at the weekend.

2. ครูเขียนคำว่า holiday activities บนกระดาน แล้วนักเรียนช่วยกันระดมสมองบอกกิจกรรมที่มักจะทำในช่วงวันหยุด เช่น go sightseeing, go kayaking, go camping, take photos, go snorkelling

ชั้นสอน

1. ครูสอนคำศัพท์ก่อนการฟัง เช่น
- ‘I’m off to Paris.’ ‘**Lucky you!**’
- Please **switch** the lights **off** as you leave.
- When I was little my **cousin** used to come over to my house.
- Lucky you (phr) ใช้กล่าวแสดงความยินดีที่บางคนได้ทำบางสิ่ง
- switch off (phr v) ปิด (ไฟ, โทรศัพท์, โทรศัพท์มือถือ, คอมพิวเตอร์)
- cousin (n) ลูกพี่ลูกน้อง
2. **หนังสือเรียน หน้า 21 Ex. 4** ครูอธิบายว่า นักเรียนจะได้ฟังบทสนทนาระหว่างเพื่อน 2 คน ได้แก่ Claire กับ Alex คอยกันทางโทรศัพท์ จากนั้นนักเรียนอ่านประโยค 1-5 และขีดเส้นใต้คำสำคัญ ครูให้นักเรียนช่วยกันเดาว่า Alex กับ Clair น่าจะคุยกันเรื่องอะไร ครูย้ำว่า การฟังลักษณะนี้เป็น การฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ ดังนั้น นักเรียนไม่จำเป็นต้องฟังออกทุกคำ โดยข้อมูลที่ได้ฟังอาจไม่ได้ใช้คำ หรือรูปแบบภาษาเดียวกันกับในประโยค 1-5 นักเรียนควรพยายามฟังเพื่อหาคำพ้องความหมาย (synonyms) หรือประโยค/วลีที่กล่าวซ้ำในรูปแบบที่แตกต่างออกไป (rephrasing) คำถามที่กำหนดให้จะเรียงลำดับตามข้อมูลที่ได้ฟัง จากนั้นครูเปิด CD ให้นักเรียนฟัง 1-2 ครั้ง และทำกิจกรรม เสร็จแล้วครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียน แล้วเฉลยคำตอบพร้อมกัน

Answer Key

- 1 T (... your mobile was switched off.)
- 2 T (They’ve come to see me in London ...)
- 3 T (At least three weeks. Maybe longer.)
- 4 T (I’ve always wanted to go to Melbourne.)
- 5 F (Send me a postcard ...)

3. นักเรียนดูโปสการ์ดในบทอ่าน B หน้า 20 แล้วช่วยบอกโครงสร้างของโปสการ์ด ลักษณะภาษา และ tense ที่ใช้ในการเขียนเล่าเรื่องเกี่ยวกับการไปเที่ยวของตนเอง เสร็จแล้วครูสรุปให้นักเรียนฟัง ดังนี้

- 1) เริ่มต้นด้วย Hi/Hello/Dear ...,
 - 2) ใช้ present continuous บอกเล่าถึงสิ่งที่กำลังทำในช่วงวันหยุด เช่น We're staying in a cute little beach hut next to the sea.
 - 3) ใช้ present perfect บอกสิ่งที่ได้ทำไปแล้วหรือประสบการณ์ Emma and I have finally arrived in Bali. So far, we've done loads of sightseeing...
 - 4) ใช้ past simple บอกสิ่งที่ทำในอดีตที่ระยะเวลาที่แน่นอน เช่น You were right! We tried to get into that hotel you told us about but unfortunately it was fully booked.
 - 5) ใช้ be going to บอกสิ่งที่ตั้งใจที่จะทำในอนาคต เช่น Today, we're going (to go) snorkeling.
 - 6) ใช้ภาษาแบบไม่เป็นทางการ (informal) เพราะเขียนถึงคนที่สนิท เช่น ใช้รูปย่อ ภาษาพูดในชีวิตประจำวัน
 - 7) ประโยคลงท้ายแสดงความหวังของโปสต์การ์ด เช่น See you soon, Wish you were here!
 - 8) ลงท้ายด้วย Love, หรือ Best wishes,
4. หนังสือเรียน หน้า 21 Ex. 5 นักเรียนอ่านคำสั่งและช่วยกันอธิบายสิ่งที่ต้องเขียน ครูอาจช่วยนักเรียนโดยเขียนคำถามต่อไปนี้บนกระดาน เพื่อเป็นแนวทางในการเขียน เช่น

Where are you staying?

Where have you been? What was it like? What have you already done?

What did you do yesterday? What did you try to do?

What are you doing? What are you going to do tomorrow?

เมื่อเข้าใจแล้ว ครูให้เวลานักเรียนเขียนโปสต์การ์ด เสร็จแล้วตรวจทานและแก้ไขความถูกต้องทั้งในเรื่องตัวสะกด ไวยากรณ์ และเครื่องหมายวรรคตอน โดยนักเรียนอาจสลับกันตรวจกับเพื่อน สุดท้ายให้นักเรียนกลับไปลอกโปสต์การ์ดที่แก้ไขถูกต้องแล้วใส่กระดาษาโปสต์การ์ดจริง ๆ มาส่งครู

Suggested **Answer Key**

Hi Eddy,

Greetings from Rio de Janeiro! I'm having a great time. I've been to Sugarloaf Mountain and it was beautiful. The view from the top was incredible. I tried eating local food. It was delicious. Right now I'm having lunch in a lovely little restaurant. Tomorrow, I'm going to visit the Maracana Stadium. I can't wait!

See you soon.

Love,

Tony



**คิดถึง...
ครู**

ครูอาจหาตัวอย่างของการเขียนโปสการ์ดมาให้ให้นักเรียนดูอีกหลาย ๆ ฉบับ เพื่อใช้เป็น
ต้นแบบในการเขียนให้กับนักเรียน เช่น

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/writing-practice/postcard-london>

<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing-skills-practice/postcard-new-york>

ขั้นสรุป

1. นักเรียนสรุปหลักการเขียนโปสการ์ดเกี่ยวกับการไปเที่ยวว่า ควรใช้สำนวนภาษาเช่นไร tense อะไร และเนื้อหามักจะเกี่ยวกับอะไร
2. นักเรียนทบทวนคำกริยาที่ตามได้ทั้ง -ing form และ to-infinitive แต่ความหมายจะเปลี่ยนแปลงไปอีกครั้ง แล้วช่วยกันแต่งประโยคร่วมกันบนกระดาน
3. แบบฝึกหัด (Workbook) นักเรียนทำ Exs. 4-5 หน้า 37 เป็นการบ้าน

7. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจการตอบคำถามจากการฟังและอ่าน (ต 1.1 ม. 4-6/4)	หนังสือเรียน หน้า 20 Exs. 2a-2b, หน้า 21 Ex. 4	ร้อยละ 60
สังเกตการพูดโต้ตอบสั้น ๆ โดยใช้ โครงสร้างภาษาที่เรียน (ต 1.2 ม. 4-6/1)	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ พอใช้
สังเกตการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง ที่อ่าน (ต 1.2 ม. 4-6/4)	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ พอใช้
ประเมินการเขียนโปสการ์ดถึงเพื่อน (ต 1.3 ม. 4-6/1)	ประเมินการเขียน	ระดับคุณภาพ พอใช้
สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และ มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ระดับคุณภาพ ผ่าน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 หนังสือเรียน Upload 6 ม. 6

8.2 แบบฝึกหัด Upload 6 ม. 6

8.3 Class Audio CDs ประกอบสื่อฯ ชุด Upload 6 ม. 6

8.4 พจนานุกรมอังกฤษ-อังกฤษ



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา อ33101 ภาษาอังกฤษ5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Express likes & preferences

แผนการเรียนรู้ที่ 8 Seen anything good?

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 20 ชั่วโมง

เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1: ต 1.1 ม. 4-6/4

มาตรฐาน ต 1.2: ต 1.2 ม. 4-6/1, ต 1.2 ม. 4-6/5

มาตรฐาน ต 1.3: ต 1.3 ม. 4-6/1

มาตรฐาน ต 4.1: ต 4.1 ม. 4-6/1

2. จุดประสงค์ (Objectives)

1. ตอบคำถามจากการฟังและอ่านได้
2. สนทนาสั้น ๆ เกี่ยวกับภาพยนตร์ได้
3. เขียน email วิวิจารณ์ภาพยนตร์ได้

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้และเข้าใจคำศัพท์ สำนวนภาษาที่ใช้แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น หลักการเขียน ช่วยให้เข้าใจเรื่องที่อ่านและฟัง สนทนาสื่อสารเกี่ยวกับภาพยนตร์ และเขียนวิจารณ์ภาพยนตร์ได้

4. สาระการเรียนรู้

4.1 ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Features and Functions

Vocabulary: types of films (comedy, science fiction, history, adventure, western, action, horror, thriller, musical, fantasy, animation, romance, superhero); **adjectives related to opinions of films** (entertaining, interesting, funny, exciting, scary, romantic); **verbs** (land, plant); **nouns** (secret, fugitive, prison); **adjectives**

(impressed, skilled, superb, haunting, dramatic, stunning);

phrase (on the run)

Pronunciation: -

Grammar: -

Functions: commenting on films; expressing likes/dislikes

2) Language Skills

Listening: ฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ

Speaking: สนทนาสั้น ๆ เกี่ยวกับภาพยนตร์

Reading: อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ

Writing: อ่าน email วิวิจารณ์ภาพยนตร์

3) Culture: ประเภทของภาพยนตร์

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ชั้นนำ

1. นักเรียนช่วยกันระดมสมองบอกชื่อประเภทของภาพยนตร์ที่รู้จัก พร้อมทั้งระบุตัวอย่างของภาพยนตร์ด้วย เช่น

fantasy: *the lord of the rings, harry potter, alice in wonderland*

science fiction: *star wars, matrix, avatar, the martian*

musical: *La La Land, Enchanted, Evita*

2. หนังสือเรียน หน้า 22 Ex. 1a ครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังและอ่านตามไปด้วย เสร็จแล้วสุ่มเรียกนักเรียนอ่านออกเสียงด้วยตนเอง ครูตรวจสอบว่า นักเรียนเข้าใจความหมายของภาพยนตร์แต่ละประเภทหรือไม่ โดยครูช่วยอธิบายความแตกต่างระหว่าง horror กับ thriller

horror film (n) a film in which very frightening or unnatural things happen, for example dead people coming to life and people being

murdered (ภาพยนตร์สยอง-ขวัญ เป็นภาพยนตร์ที่มุ่งเน้นทำให้ผู้ชมรู้สึกหวาดกลัวและรู้สึกสยองขวัญ ภาพยนตร์เหล่านี้มักใช้วิธีการสร้างฉากที่ทำให้ตกใจ ด้วยการใช้สิ่งที่เกี่ยวข้องกับความตายหรือสิ่งที่เหนือธรรมชาติ

thriller (n) a film that has an exciting story, often about solving a crime (ภาพยนตร์ระทึกขวัญ เป็นภาพยนตร์ที่นำเสนอความตื่นเต้นของเรื่องราว โดยการผูกเรื่องราวให้เป็นปมปริศนา)

3. หนังสือเรียน หน้า 22 Ex. 1b นักเรียนอ่านคำสั่งและตัวอย่างคำตอบ แล้วช่วยกันอธิบายความหมายของคำคุณศัพท์ที่ให้มา จากนั้นครูสุ่มถามนักเรียน 2-3 คน เกี่ยวกับภาพยนตร์ที่ชอบ พร้อมทั้งอธิบายเหตุผลประกอบโดยใช้คำคุณศัพท์ที่ให้มา เสร็จแล้วนักเรียนจับคู่พูดถาม-ตอบกัน แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนรายงานคำตอบ

Suggested **Answer Key**

I prefer science-fiction films because they are entertaining.

I don't really like horror films. They are scary.

I prefer history films because they are interesting. I don't really like musicals.

They are boring. etc.

ชั้นสอน

- ครูเขียน Seen anything good? บนกระดาน แล้วอธิบาย คำถามนี้เป็นภาษาแบบไม่เป็นทางการมาจาก Have you seen anything good (lately)? แล้วยกตัวอย่างบทสนทนาให้นักเรียนดู

A: Have you seen anything good lately?
B: Well, I've just seen *La La Land*. Have you seen it yet?
A: Uh, no.
B: You're kidding! It's fantastic.
A: It's a musical, right?
B: Mm-hmm.
A: I don't really like musicals.
B: I see but this one is really good. You might enjoy it.
- ครูสอนคำศัพท์ก่อนการอ่าน เช่น

He was very **impressed with/by** her house.
In the film, the two women are **fugitives** from the law.

He's **on the run** from the police.

The demonstration outside the embassy **landed** some of the protesters in **prison** overnight.

Someone must have **planted** the idea of suicide in his mind.

The script and the acting are both **superb**.

The **haunting** melody played over and over in her mind.

His performance was absolutely **stunning**.

The **haunting** melody played over and over in her mind.

The exhibit is a **must-see** for anyone interested in Japanese art.

impressed (adj) ที่รู้สึกประทับใจ

fugitive (n) ผู้หลบหนีจากตำรวจ/กฎหมาย, ผู้ลี้ภัย

be on the run (from) (phr) พยายามหลบหนีหรือซ่อนจากตำรวจ

land (v) เป็นสาเหตุให้ (มีปัญหาหรืออยู่ในสถานการณ์ที่
ยากลำบาก)

prison (n) คุก (= jail)

plant (an idea) (v) ปลุกฝัง

superb (adj) ยอดเยี่ยม

haunting (adj) ยังคงอยู่ในความทรงจำ ซึ่งยังไม่อาจลืมได้

stunning (adj) น่าทึ่ง, สวยจนต้องตะลึง

a must-see (n) สิ่งที่ดีมากจนต้องดู

ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า plot คือเค้าโครงเรื่อง ส่วน script คือบทละครหรือบทภาพยนตร์

ส่วน impressed คือ (ที่ทำให้)รู้สึกประทับใจ ส่วน impressive คือที่น่าประทับใจ เช่น

The film is technically **impressive**, but lacks real excitement.

His audience was quite **impressed** with his performance.

3. **หนังสือเรียน หน้า 22 Ex. 2a** นักเรียนฝึกเดาเนื้อหาก่อนการอ่าน โดยอ่านย่อหน้าแรกและย่อหน้าสุดท้ายของ email แล้วเดาว่า email ฉบับนี้มีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร จากนั้นครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนหลาย ๆ คน แล้วเปิด CD ให้นักเรียนฟังและอ่าน email ตามไปด้วยเพื่อตรวจสอบคำตอบที่เดาไว้ ครูถามว่า ใครเดาได้ถูกต้องแล้ว และสรุปคำตอบที่ถูกต้องอีกครั้ง

Suggested
Answer Key

The email is about a film, *Inception*, that John saw last Saturday.

John asks if Andrew has seen any good films lately.

4. หนังสือเรียน หน้า 22 Ex. 2b นักเรียนอ่านหัวข้อในตาราง ครูตรวจสอบว่า นักเรียนเข้าใจ ความหมายของคำว่า recommendation หรือไม่ เมื่อได้คำตอบว่า การแนะนำ แล้ว นักเรียนอ่าน email ของ John อีกครั้งอย่างรวดเร็ว เพื่อเติมข้อมูลในแต่ละหัว ครูทำตารางเหมือน ในหนังสือเรียนไว้บนกระดาน เสร็จแล้วสุ่มเรียกนักเรียนออกมาเขียนคำตอบ แล้วให้เพื่อน ๆ ในชั้น ตรวจสอบความถูกต้อง

Suggested
Answer Key

Name	<i>Inception</i>
Type	Thriller
Cast	Leonardo DiCaprio, Joseph Gordon-Levitt, Ellen Page, Cillian Murphy
Plot	A thief who can enter people's dreams to steal their secrets is on the run from the law, but also wants to get back to his children. His final job is to plant an idea in someone's dream, but it's a risky task.
Recommendation	"It's a must-see!"

5. หนังสือเรียน หน้า 22 กรอบ Check these words นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ในกรอบ แล้วช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์เหล่านี้จากบริบทที่แวดล้อมคำศัพท์นั้น ๆ หรือเปิด พจนานุกรมเพื่อหาความหมาย

Answer Key

impressed (adj)	filled with admiration
skilled (adj)	well-trained or very good at doing sth
secret (n)	sth known only by certain people
fugitive (n)	a person who is avoiding the police so they won't be punished for their crimes
on the run (phr)	escaping from the police
land (v)	cause sb to be in a difficult situation

prison (n)	a place to keep criminals
plant (v)	to make sb begin to have an idea, especially so that they do not realise that you gave them the idea
superb (adj)	of extremely high quality
haunting (adj)	memorable because of being very sad or beautiful
dramatic (adj)	exciting and impressive
stunning (adj)	extremely beautiful or impressive

6. นักเรียนดู email และตารางใน Ex. 2b อีกครั้ง แล้วช่วยกันบอกว่า ในการวิจารณ์ภาพยนตร์ เรามักจะกล่าวถึงเรื่องอะไรบ้าง จากนั้นครูเขียนคำถามต่อไปนี้บนกระดาน

- 1) What is the name/title of the film?
- 2) What type/genre is it?
- 3) What is it about?
- 4) Where is the film set?
- 5) Who stars in the film?
- 6) What do you think of the story/plot/script/cast/the sound effect?
- 8) What do you recommend? / What kind of person would like this film?

ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า genre เป็นคำที่มาจากภาษาฝรั่งเศส คำนี้ออกเสียงว่า /'ʒɒnrə/ มีความหมายเท่ากับ type คำถาม What genre is it? จึงเท่ากับ What type of film is it? ครูให้นักเรียนตอบคำถามเหล่านี้โดยใช้ข้อมูลจากใบบทรอ่าน แล้วครูช่วยยกตัวอย่างเพิ่มเติม บางประเด็น เช่น

- 1) What is the name/title of the film? The title of the film is *Inception*.
- 2) What genre is it? It is a science-fiction thriller film.
- 3) What is it about? It is about a thief who can enter people's dreams to steal their secrets is on the run from the law, but also wants to get back to his children. His final job is to plant an idea in someone's dream, but it's a risky task.
- 4) Who stars in the film? Leonardo DiCaprio, Joseph Gordon-Levitt, Ellen Page, Cillian Murphy star in the film.
- 5) Who plays the main role? Leonardo plays the role of Dom Cobb.

6) What do you think of the story/plot/script/cast/the sound effect?

The plot was exciting.

The acting was superb.

The soundtrack was haunting and dramatic.

The special effects were absolutely stunning.

7) What do you recommend? It's a must-see.

7. ครูสอนคำคุณศัพท์ที่จะใช้เพิ่มเติม เช่น

The script is **dull/clever/exciting**.

The plot is **thrilling** (= extremely exciting)/**boring/slow**.

The acting/cast was **superb/excellent/awful/weak**.

The soundtrack was **impressive**.

ครูอธิบายเพิ่มว่า ในบทภาพยนตร์บางเรื่องจะมีการหักมุม ในภาษาอังกฤษ การหักมุม เรียกว่า twist ซึ่งมีความหมายเดียวกับคำว่า บิด, งอ

So, as to not spoil the film, I will only tell you that it concludes with an unexpected **twist**.

8. ครูนำเสนอสำนวนภาษาที่ใช้ในการแนะนำภาพยนตร์เพิ่มเติมบนกระดาน

Don't miss it. It is well-worth seeing. (positive)

I wouldn't recommend it because ... (negative)

I highly recommend it. (positive)

It's a waste of time. (negative)

It's a must-see. (positive)

ครูให้นักเรียนบอกว่า ข้อความใดเป็นการแนะนำเชิงบวก และข้อความใดเป็นการแนะนำเชิงลบ

9. หนังสือเรียน หน้า 22 Ex. 3a นักเรียนอ่านข้อความวิจารณ์ภาพยนตร์สั้น ๆ และเติมวลีที่ให้มาลงในช่องว่างให้ถูกต้อง เสร็จแล้วครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนและเฉลยพร้อมกัน

Suggested Answer Key

1 highly recommend it

2 a must-see

3 a waste of time

10. หนังสือเรียน หน้า 23 Ex. 3b นักเรียนเติมคำลงในช่องว่างด้วยคำที่กำหนดให้ ครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนและเฉลยคำตอบพร้อมกัน เสร็จแล้วนักเรียนดูคำศัพท์ที่พิมพ์ตัวหนาในแต่ละประโยค แล้วช่วยกันอธิบายความหมาย ครูย้ำว่า คำคุณศัพท์ที่พิมพ์ตัวหนาเป็นคำที่มักใช้ขยายคำนามที่นักเรียนเติมคำในแต่ละประโยค

Suggested
Answer Key

- | | | |
|----------|----------|-----------|
| 1 script | 3 ending | 5 effects |
| 2 cast | 4 plot | |

11. หนังสือเรียน หน้า 23 Ex. 3c นักเรียนอ่านข้อความที่นำมา แล้วแทนที่คำคุณศัพท์ที่พิมพ์ตัวหนา ด้วยคำคุณศัพท์ที่กำหนดให้ จากนั้นครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนหลาย ๆ คน แล้วครูเขียนเฉลย ที่ถูกต้องบนกระดานอีกครั้ง

Suggested
Answer Key

The story was 1) **boring** and the acting was 2) **awful**. The script was 3) **dull** and the plot was 4) **weak**. I thought it was a 5) **terrible** film.

12. หนังสือเรียน หน้า 23 Ex. 4 นักเรียนอ่านตัวอย่างบทสนทนาสั้น ๆ ที่ให้มาซึ่งเป็นการสนทนา เกี่ยวกับภาพยนตร์ แล้วครูถามนักเรียนว่า คำถาม Have you seen ...? What did you think of ...? ถามถึงอะไร

Have you seen ...? ถามประสบการณ์ (ได้ดูภาพยนตร์... แล้วหรือยัง)

What did you think of ...? ถามความคิดเห็น

จากนั้นนักเรียนอ่านสำนวนภาษาในตาราง แล้วช่วยกันอธิบายความหมายของสำนวนภาษา ในแต่ละช่อง

ต่อมาครูเขียนชื่อภาพยนตร์ 1 เรื่อง ที่นักเรียนส่วนใหญ่รู้จัก แล้วถามว่า นักเรียนเคยดูหรือไม่ และ คิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับองค์ประกอบต่าง ๆ ของภาพยนตร์หรือละครดังกล่าว เช่น

T: Have you seen Mai Davika's new film yet?

S1: Yes, I have. It was great.

T: What did you think of the plot?

S1: I think it was better than we expect.

T: S2, what did you think of the acting?

S2: Mai Davika's acting is excellent.

T: S3, what did you think of the sound track?

S3: It was nothing special.

T: S4, what did you think of the special effects?

S4: They were amazing.

ครูชี้ให้นักเรียนสังเกตว่า คำคุณศัพท์ที่ลงท้ายด้วย -ed มักจะใช้บอกความรู้สึกของบุคคล แต่คำคุณศัพท์ที่ลงท้ายด้วย -ing มักจะมีความหมายว่า น่า ... จึงใช้บรรยายสิ่งของ เช่น

I was disappointed. ฉันรู้สึกผิดหวัง

The film was disappointing. ภาพยนตร์เรื่องนี้น่าผิดหวัง

เมื่อสังเกตว่า นักเรียนเข้าใจแล้ว ครูให้นักเรียนทำงานคู่หรือกลุ่มก็ได้ พูดสนทนาเกี่ยวกับภาพยนตร์ ครูให้เวลานักเรียนสนทนากัน เสร็จแล้วสุ่มเรียกนักเรียน 3-4 คู่/กลุ่ม ออกมาสนทนาอีกครั้ง

Suggested **Answer Key**

T: What did you think of the new science-fiction film?

Ss: It was a waste of time.

T: Really? What did you think of the special effects?

Ss: They were nothing special.

ขั้นสรุป

1. นักเรียนช่วยกันสรุปคำศัพท์ที่ได้เรียนในชั่วโมงนี้ จากนั้นช่วยกันแต่งประโยค
2. นักเรียนช่วยกันสรุปสำนวนภาษาที่ใช้ในการสนทนาเกี่ยวกับภาพยนตร์
3. แบบฝึกหัด (Workbook) นักเรียนทำ Exs. 13-14b หน้า 9 เป็นการบ้าน

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ

1. ครูทักทายนักเรียน และสุ่มถามนักเรียนเกี่ยวกับภาพยนตร์ที่ฉายอยู่ในขณะนั้น เช่น

T: Have you seen *Avengers: Infinity War* yet?

S1: Yes, it was great.

T: What did you think of the cast?

Ss: The cast was excellent.

2. ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทของภาพยนตร์ โดยแบ่งนักเรียนเป็น 2 ทีม ครูทำตาราง 9 ช่องบนกระดาน แล้วเขียนคำศัพท์ประเภทของภาพยนตร์ลงไป จากนั้นแต่ละทีมผลัดกันเลือกช่องคำศัพท์ และพูดแต่งประโยค โดยใช้โครงสร้าง Have you ever seen ...? ถ้าแต่งประโยคได้ถูกต้อง จะมีสิทธิ์

ทำเครื่องหมายกากบาทหรือวงกลมของทีมงานเอง ทีมที่สามารถทำเครื่องหมายได้ครบ
ช่องติดกันก่อนในแนวใดก็ได้ เป็นทีมที่ชนะ

3

ขั้นสอน

1. ครูทบทวนสำนวนภาษาที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับภาพยนตร์ที่ชอบ

Express likes

I enjoy watching action films. I'm a big fan of animations.
I'm fond of watching thrillers.

Express dislikes

I can't stand watching musicals. I hate watching thrillers.

Express neutral

I don't mind watching sci-fi.

จากนั้นครูสนทนากับนักเรียน 1 คน เพื่อเป็นตัวอย่าง

T: What is your favourite kind of films?

S1: I'm a big fan of comedies.

T: What kind of films do you dislike?

S1: I can't stand watching musicals.

ครูอธิบายว่า คำว่า kind ที่เป็นคำนาม มีความหมายเหมือนกับคำว่า type แล้วสุ่มถามความชอบเกี่ยวกับภาพยนตร์ของนักเรียนอีกหลาย ๆ คน

2. หนังสือเรียน หน้า 23 Ex. 5 ครูอธิบายว่า นักเรียนจะได้ฟังบทสนทนาระหว่างเพื่อน 2 คน โดย Jake ชวนเพื่อนชื่อ Sabrina ไปดูภาพยนตร์ และพูดคุยกันเกี่ยวกับประเภทของภาพยนตร์ที่ตนเองและเพื่อน ๆ ที่จะไปดูภาพยนตร์ด้วยกันชอบดู

ครูถามว่า ถ้านักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับภาพยนตร์ที่จะดู นักเรียนจะคุยกันเกี่ยวกับเรื่องอะไรบ้าง จากนั้นครูสอนคำศัพท์ก่อนการฟัง เช่น

frighten sb to death (idm) ทำให้ตกใจมาก

pleased (adj) ยินดี, พอใจ

จากนั้นนักเรียนอ่านชื่อบุคคลและประเภทของภาพยนตร์ที่ให้มา แล้วเปิด CD ให้นักเรียนฟัง

2 ครั้ง แล้วจับคู่ชื่อบุคคลกับประเภทของภาพยนตร์ที่พวกเขาชอบ เสร็จแล้วครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนและเฉลยคำตอบพร้อมกัน

1 A 2 F 3 B 4 D 5 C

What's the name of the film?	<i>Robin Hood</i>
What type is it?	Action
Who stars in it?	Russell Crowe, Cate Blanchett, Max von Sydow William Hurt
What is the film about?	Robin Longstride is an archer in the army of Richard the Lion Heart. Returning home to England. Robin is soon drawn into power struggles and becomes the legendary hero Robin Hood.
What did you like most?	I liked the story, the action scenes and the special effects the most.

3. **หนังสือเรียน หน้า 23 Ex. 6a** นักเรียนนึกถึงภาพยนตร์คนละ 1 เรื่อง ที่เคยดูหรือรู้รายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าว จากนั้นอ่านคำถามที่ให้มา และช่วยกันอธิบายความหมาย ครูช่วยอธิบายว่า star เมื่อเป็นคำกริยา มีความหมายว่า แสดงนำ

star in เช่น Emma Watson **stars in** *Beauty and the Beast*.

Star someone as เช่น The film starred Orson Welles **as** Harry Lime.

เมื่อนักเรียนเข้าใจคำถามแล้ว จับคู่กับเพื่อน ผลัดกันพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับภาพยนตร์ที่เลือกไว้ โดยใช้คำถามเหล่านี้ เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 2-3 คู่ พูดถาม-ตอบให้เพื่อนฟังอีกครั้ง

4. **หนังสือเรียน หน้า 23 Ex. 6b** นักเรียนดู email ในหน้า 22 อีกครั้ง แล้วช่วยกันบอกว่า email มีทั้งหมดกี่ย่อหน้า แต่ละย่อมีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร จากนั้นนักเรียนตรวจคำตอบ ด้วยการอ่าน Plan ที่ให้มา ครูอธิบายว่า ให้นักเรียนเขียน email ถึงเพื่อนทางจดหมายของตนเองเล่าเกี่ยวกับภาพยนตร์ที่นักเรียนเลือกไว้ใน Ex. 6a

จากนั้นครูให้เวลานักเรียนเขียน email เมื่อได้ first draft แล้ว ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน และอ่าน email ของตนเองให้เพื่อนฟัง โดยให้เพื่อนช่วยแก้ไขและให้คำแนะนำ เสร็จแล้วนักเรียนแก้ไขงานของตนเองและตรวจทานในเรื่องตัวสะกด ไวยากรณ์ และเครื่องหมายวรรคตอนให้ถูกต้อง แล้วลอกงานเขียนที่สมบูรณ์แล้วมาส่งครู

Suggested Answer Key

Dear Josh,

How was your weekend? I went to the cinema on Saturday night and I saw a great film. It was an action film called 'Robin Hood' and it was fantastic. Russell Crowe plays Robin Longstride, an archer in the army of Richard the Lion Heart. He returns home to England and a series of events cause him to assume a nobleman's identity. Robin gets involved with politics and along the way he becomes the legendary hero Robin Hood. It also stars Cate Blanchett, Max von Sydow and William Hurt.

I really enjoyed this film. The story was exciting and the action scenes were amazing.

I thought the special effects were great too. I highly recommend it.

What about you? Have you seen any good films lately? Write soon.

Best wishes, Vanessa

ขั้นสรุป

1. นักเรียนช่วยกันสรุปหลักการเขียน email วิจาร์ณภาพยนตร์ที่ได้ไปดูมา
2. แบบฝึกหัด (Workbook) นักเรียนทำ Ex. 21 หน้า 11 เป็นการบ้าน

7. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
ตรวจการตอบคำถามจากการฟังและอ่าน (ต 1.1 ม. 4-6/4)	หนังสือเรียน หน้า 22 Exs. 2a-2b และหน้า 23 Ex. 5, แบบทดสอบ	ร้อยละ 60
ประเมินการสนทนาเกี่ยวกับภาพยนตร์ (ต 1.2 ม. 4-6/1, ต 1.2 ม. 4-6/5, ต 4.1 ม. 4-6/1)	แบบประเมินการพูด	ระดับคุณภาพ พอใช้
ประเมินงานเขียน email วิจาร์ณภาพยนตร์ (ต 1.3 ม. 4-6/1)	แบบประเมินงานเขียน	ระดับคุณภาพ พอใช้
สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ผ่าน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 หนังสือเรียน Upload 6 ม. 6

8.2 แบบฝึกหัด Upload 6 ม. 6

8.3 Class Audio CDs ประกอบสื่อฯ ชุด Upload 6 ม. 6

8.4 พจนานุกรมอังกฤษ-อังกฤษ



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา อ33101 ภาษาอังกฤษ5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Express likes & preferences

แผนการเรียนรู้ที่ 9 Free time

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 20 ชั่วโมง

เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1: ต 1.1 ม. 4-6/3, ต 1.1 ม. 4-6/4

มาตรฐาน ต 1.3: ต 1.3 ม. 4-6/1

2. จุดประสงค์ (Objectives)

- อ่านเพื่อหารายละเอียดเฉพาะได้
- ฟังและจับใจความสำคัญได้
- อธิบายแผนภูมิแท่งได้
- เขียนรายงานผลการสำรวจได้

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์และสำนวนภาษาเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง การรายงานข้อมูลทางสถิติ ช่วยให้เข้าใจเรื่องที่ศึกษา พูดและเขียนรายงานผลการสำรวจ

4. สาระการเรียนรู้

4.1 ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Features and Functions

Vocabulary: **free-time activities** (play sport, get exercise, watch DVDs, surf the Net, read books, hang out with friends, go to the cinema, listen to music); **verbs** (hear (of), donate); **nouns** (mission, branch, award); **adjective** (feral); **phrases** (ambitious goal, in mind, animal charity, there's no point in, bright idea)

Pronunciation: -

Grammar: plural/group nouns

Functions: reporting the statistics

2) Language Skills

Listening: ฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ

Speaking: อธิบายแผนภูมิแท่ง

Reading: อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ

Writing: เขียนรายงานการสำรวจ

3) Culture: นิยัรักการทําสวนของคนอังกฤษ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มุ่งมั่นในการทำงาน

6.2 มีจิตสาธารณะ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

1. ครูนํ้าเข้าสู่บทเรียน โดยถามคำถามนักเรียน ต่อไปนี้

Who have got cats at home?

How many cats are in your house?

What do your cats eat?

How often do you feed your cats?

What sound do your cats make when they are happy?

Are you a cat lover?

2. ครูถามนักเรียนว่า Have you ever seen stray cats in your neighbourhood? ครูอธิบายว่า stray (adj) เมื่อใช้ร่วมกับสัตว์จะหมายถึง (สัตว์ที่)ไม่มีบ้าน (having no home) หรือที่เราเรียกว่า จรจัด, เร่ร่อน ครูถามต่อว่า How can do you help stray animals in your neighbourhood? ครูกระตุ้นให้นักเรียนช่วยกันคิด

ขั้นสอน

1. ครูเขียนคำว่า purr บนกระดาน และอธิบายความหมายว่า When a cat purrs, it makes a low continuous sound in the throat, especially when it is happy or comfortable. ครูให้นักเรียนสรุปความหมายในภาษาไทย เมื่อได้คำตอบว่า เสียงคราง แล้ว ครูช่วยยกตัวอย่างประโยค เช่น

The cat purred loudly as Daniel scratched him behind the ears.

2. หนังสือเรียน หน้า 24 Ex. 2a นักเรียนอ่านชื่อบทอ่าน A purrfect hobby! และดูภาพประกอบที่ให้มา แล้วช่วยกันบอกว่า เป็นงานอดิเรกเกี่ยวกับอะไร ครูอาจบอกใบ้ด้วยการบอกว่า purrfect นั้นเป็นการผสมคำระหว่าง purr + perfect

Suggested
Answer Key

I think the text is about a woman who enjoys looking after stray cats.

ต่อมาครูสอนคำศัพท์ก่อนการอ่าน เช่น

Do you feel it's best to set realistic or **ambitious** goals?

I'm a dog lover. I **donate** money to animal charities every year.

She said previously the **feral** cats kept down the numbers of rats and mice on farms.

All the money raised by the concert will go to **charity**.

The Queen **hosted** a dinner for leaders attending the European summit.

There's no point in being the most skilful player, if you can't keep yourself on the field of play.

ambitious (adj) ที่ต้องใช้ความพยายามสูง

donate (v) บริจาค

feral (adj) (สัตว์) เลี้ยงที่หนีออกมาอยู่ในป่า

charity (n) องค์กรการกุศล

host (v) เจ้าภาพ

there no point in (v-ing) (phr) ไม่มีประโยชน์ที่จะ...

ครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่านตามไปด้วย เพื่อตรวจคำตอบที่เดาไว้

3. หนังสือเรียน หน้า 24 Ex. 2b ครูอธิบายว่า การอ่านเพื่อระบุว่าประโยคที่ให้มาถูก (true) ผิด (false) หรือไม่ได้กล่าวถึง (doesn't say) เป็นการฝึกอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ แล้วให้นักเรียนทำกิจกรรมดังนี้

- อ่านประโยค 1-6 และขีดเส้นใต้คำสำคัญ

- อ่านบทอ่านอย่างรวดเร็วเพื่อมองหาคำพ้องความหมาย (synonym) คำที่มีความหมายตรงกันข้าม (opposite) หรือการกล่าวซ้ำโดยใช้ภาษาที่ต่างออกไป (paraphrasing) จากคำสำคัญที่ขีดเส้นใต้หรือประโยค 1-6 ไว้
- เมื่อพบแล้วให้อ่านเฉพาะประโยคที่มีคำสำคัญหรืออ่านข้อความแวดล้อมประมาณ 1-2 ประโยคก่อนหน้าหรือถัดไปที่มีข้อมูลพาดพิงไปถึง ถ้ามีข้อมูลเหมือนประโยคที่ให้มา ให้เขียน T (true) ถ้าผิดหรือถูกเพียงบางส่วน ให้เขียน F (false) แต่ถ้าไม่พบข้อมูลในบทอ่านให้เขียน DS (doesn't say)

Answer Key

- 1 F (a can of cat food for every day of the first fifty years of her life)
- 2 T (Ella collected the cat food for homeless cats)
- 3 F (Ella asked her friends and family to donate)
- 4 DS
- 5 T (certainly the feral cats wouldn't survive without it)
- 6 F (Ella, who lives with two cats of her own)

4. **หนังสือเรียน หน้า 24 กรอบ Check these words** นักเรียนช่วยกันอ่านคำศัพท์ที่ให้มาและบอกความหมาย โดยเดาความหมายของคำศัพท์ที่ไม่รู้จากบริบทหรือเปิดพจนานุกรม

Suggested **Answer Key**

hear (of) (v)	receive information about
ambitious goal (phr)	an important aim
mission (n)	a very important task
in mind (phr)	in one's thoughts
donate (v)	give without getting any form of payment
branch (n)	one of many institutions, organisations, banks, etc.
animal charity (phr)	an organisation which helps animals
host (v)	organise
there's no point in (phr)	it's no use
feral (adj)	a tame animal that has become wild
bright idea (phr)	a good thought

award (n)

a prize

5. หนังสือเรียน หน้า 25 Ex. 2c นักเรียนนำคำศัพท์จากกรอบ Check these words มาเติมลงในประโยคให้ถูกต้อง เสร็จแล้วเฉลยคำตอบพร้อมกัน

Answer Key

1 donate

3 ambitious goal

5 bright idea

2 branch

4 award

6. หนังสือเรียน หน้า 25 Ex. 3a นักเรียนบอกสิ่งที่ประทับใจจากเรื่อง A purrfect hobby! คนละประมาณ 2-3 นาที

Suggested Answer Key

The fact that Ella does all of this for free impressed me the most. I think it's wonderful that someone could be so kind and generous to animals. Finally, I think it's great that she has set a new goal for herself.

7. หนังสือเรียน หน้า 25 Ex. 3b ครูถามนักเรียนว่า ถ้านักเรียนเป็น Ella จะทำอะไร ก่อนให้นักเรียนพูดตอบ ครูอาจทบทวนว่า If I were ..., I would ... เป็นโครงสร้างประโยคเงื่อนไขแบบที่ 2 ใช้พูดแนะนำ เสร็จแล้วครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนหลาย ๆ คน

Suggested Answer Key

... would collect and donate cat food for as long as I was able to.

8. หนังสือเรียน หน้า 25 Ex. 4a นักเรียนอ่านตารางที่ให้มา แล้วครูยกตัวอย่างประโยคเพิ่มเติม เช่น

All my clothes are packed and I'm ready for my trip.

This piece of clothes is very dirty.

These shoes are a perfect fit.

This pair of shoes is on sale.

นักเรียนช่วยกันสรุปการใช้คำนามพหูพจน์หรือคำนามที่แสดงถึงกลุ่ม

เสร็จแล้วครูสรุปให้นักเรียนฟังว่า คำนามพหูพจน์จะใช้ร่วมกับคำกริยารูปพหูพจน์ เช่น are, คำกริยารูป base form เช่น

All my clothes are packed and I'm ready for my trip.

These shoes are a perfect fit.

คำนามพหูพจน์ใช้ร่วมกับคำกริยารูปเอกพจน์ได้ในกรณีที่ใช้ร่วมกับวลี เช่น a pair of ..., a piece of ... เช่น

This **piece of clothes** is very dirty.

This **pair of shoes** is on sale.

ส่วนคำนามที่แสดงถึงกลุ่ม (group nouns หรือ collective nouns) เป็นคำนามที่อยู่รวมกันเป็นหมู่หรือเป็นคณะ เช่น team, group, crew, class จะใช้ร่วมกับคำกริยารูปเอกพจน์ เมื่อเน้นความหมายของกลุ่ม กลุ่มเดียว เช่น The whole family was at the table. แต่ถ้ามองแยกเป็นส่วนย่อย ๆ ก็สามารถใช้ร่วมกับคำกริยารูปพหูพจน์ได้ เช่น All my family enjoy skiing.

ครูเขียนคำศัพท์ต่อไปนี้บนกระดาน

maths

physics

aerobics

news

ครูถามว่า คำนามเหล่านี้ใช้กับคำกริยารูปเอกพจน์หรือพหูพจน์ แล้วเฉลยคำตอบว่า ถึงแม้คำนามเหล่านี้จะลงท้ายด้วย s แต่ถือว่าเป็นคำนามเอกพจน์ ดังนั้นจึงต้องใช้ร่วมกับคำกริยารูปเอกพจน์ เช่น

Maths is my favourite subject. Physics is not difficult.

Aerobics is great fun.

News of their engagement was leaked to the press.

เสร็จแล้วช่วยกันหาตัวอย่างของคำนามพหูพจน์ในบทอ่าน หน้า 24

9. หนังสือเรียน หน้า 25 Ex. 4b นักเรียนเลือกคำกริยารูปที่ถูกต้อง เสร็จแล้วเฉลยคำตอบร่วมกัน

Answer Key

1 look

4 cares

7 is

10 are

2 are

5 isn't

8 are

3 are

6 are

9 is

10. นักเรียนทำงานคู่ นำคำศัพท์ที่อยู่ในกรอบ Ex. 4a มาแต่งประโยค
11. นักเรียนแบ่งกลุ่ม แล้วค้นคว้าหาข้อมูลเกี่ยวกับองค์กรหรือศูนย์พักพิงสัตว์จรจัดในประเทศไทยมา 1 องค์กร โดยมุ่งเน้นหาข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมและสิ่งที่คนทั่วไปสามารถช่วยเหลือได้ โดยในการค้นหาข้อมูล ให้ใช้คำว่า animal shelter in Thailand ในการค้นหา เมื่อได้ข้อมูลมาแล้ว นักเรียนนำเสนอข้อมูลในรูปแบบของโปสเตอร์

ขั้นสรุป

1. นักเรียนสรุปเรื่องที่ได้อ่าน แล้วช่วยกันวิเคราะห์ว่า Ella Christopher มีลักษณะนิสัยเช่นไร เสร็จแล้วครูชี้ให้นักเรียนเห็นว่า Ella เป็นคนที่มีจิตสาธารณะและมุ่งมั่นในการทำงาน ต่อมาครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์ที่ได้เรียนจากบทอ่านเรื่อง A purrfect hobby แล้วช่วยกันแต่งประโยค

- นักเรียนทบทวนคำนามพหูพจน์และรูปของคำกริยาที่ใช้ร่วมกัน รวมทั้งคำนามที่แสดงถึงกลุ่ม แล้วจับคู่ช่วยกันแต่งประโยค เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาแต่งประโยคที่หน้าชั้น
- แบบฝึกหัด (Workbook) นักเรียนทำ Exs. 15-17 หน้า 9-10 เป็นการบ้าน

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ

- ทบทวนคำนามพหูพจน์และคำนามที่แสดงถึงกลุ่ม ด้วยการเขียนคำนามเหล่านี้ลงในตาราง 9 ช่องบนกระดาน จากนั้นแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มเล่นเกม Noughts and Crosses ซึ่งมีวิธีการเล่นเหมือนเกม OX ของไทย โดยกลุ่มที่มีสิทธิ์เล่นก่อน เลือกช่อง 1 ช่อง แล้วแต่งประโยคโดยใช้คำศัพท์ที่อยู่ในช่องดังกล่าว ถ้าแต่งประโยคได้ถูกต้อง จะมีสิทธิ์ทำเครื่องหมาย O หรือ X ลงในช่องดังกล่าว กลุ่มที่สามารถทำเครื่องหมายของกลุ่มตนเองได้ติดต่อกันก่อน 3 ช่องในแนวใดก็ได้ จะเป็นกลุ่มที่ชนะ
- นักเรียนช่วยกันระดมสมองบอกงานอดิเรกหรือกิจกรรมที่มักทำในเวลาว่าง เช่น play football, play the guitar, read books, go to the cinema, listen to music, collect coins/stamps, drawing pictures, taking photos
- ครูสอบถามเกี่ยวกับกิจกรรมที่นักเรียนชอบทำในเวลาว่าง

T: What do you like doing in your free time?

Ss: I like playing football. / I like chatting on Facebook. / I like drawing pictures. / I like taking photos.

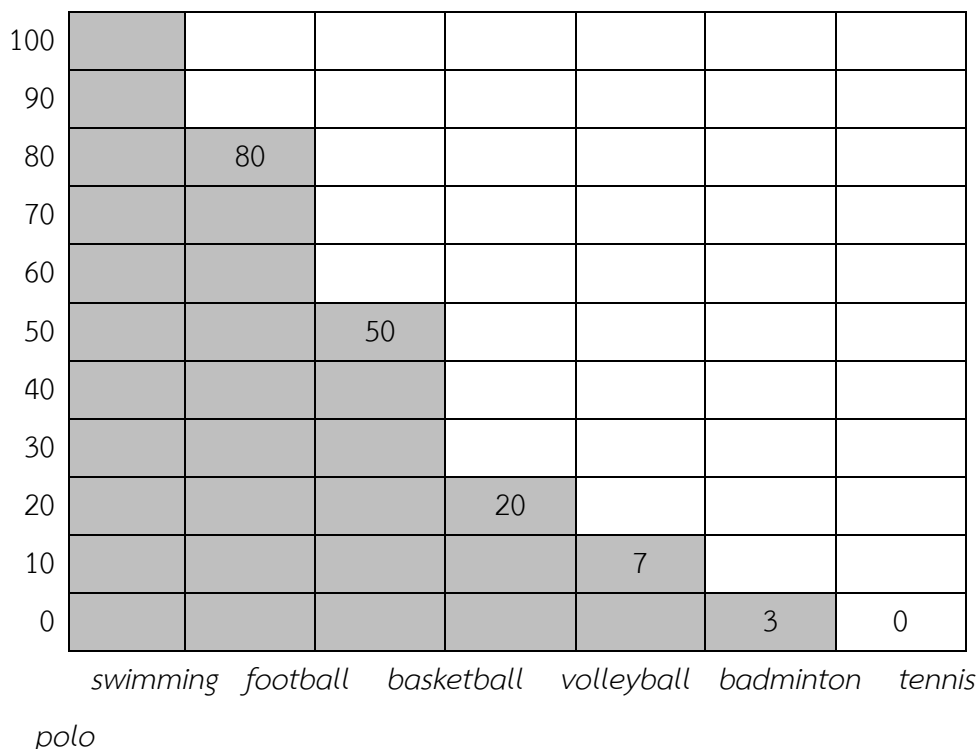
Advanced classes: ครูเปิดคลิปวิดีโอจากอินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับการพูดบอกกิจกรรมที่ทำในเวลาว่าง ให้นักเรียนดู และฝึกพูดจาก www.youtube.com โดยพิมพ์ชื่อคลิป Spoken English Lesson - Talking About Your Free Time and Hobbies in English

ขั้นสอน

- หนังสือเรียน หน้า 24 กรอบ Study Skills ครูเขียนแผนภูมิแท่งง่าย ๆ บนกระดาน ครูสอนว่าแผนภูมิแท่งเรียกว่า bar graph จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านข้อมูลที่ให้มาในกรอบ แล้วให้นักเรียนฝึกอ่านแผนภูมิแท่งบนกระดาน

Percentages	Language use
100%	All of ...
80%	Most people/the majority of ...

50%	Half of ...
20%	Twenty percent of
7%	A few
3%	Very few
0%	No one/None of ...



เช่น All of people like swimming.

Most people like swimming./The majority of people like playing football.

Half of people like playing basketball.

20 per cent of people like playing volleyball.

A few people like playing badminton.

Few of people like playing tennis.

No one like playing polo.

- หนังสือเรียน หน้า 24 Ex. 1a นักเรียนดูภาพแผนภูมิแท่งและอ่านหัวข้อ แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านกิจกรรมที่ให้มา พร้อมทั้งบอกความหมาย จากนั้นนักเรียนใช้สำนวนภาษาในกรอบ Study Skills พูดบรรยายแผนภูมิแท่งเหมือนดังตัวอย่าง
-

Suggested
Answer Key

Half of American teenagers like going to the cinema in their free time.

Thirty per cent of American teenagers like listening to music in their free time.
etc.

ต่อมานักเรียนทำงานคู่ ผลิตกันทำแผนภูมิแท่งแบบง่าย ๆ เกี่ยวกับนักเรียนหรือนักแสดงที่วัยรุ่นไทยชื่นชอบ แล้วฝึกพูดรายงาน เมื่อหมดเวลาที่กำหนด ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอแผนภูมิแท่งที่หน้าชั้นและพูดรายงาน

4. หนังสือเรียน หน้า 24 Ex. 1b ครูสุ่มถามนักเรียน 3-5 คนว่า ในกิจกรรมทั้งหมดนั้น กิจกรรมใดเป็นกิจกรรมที่นักเรียนอยากจะทำบ้างในช่วงเวลาว่าง

Suggested
Answer Key

I like playing sport and listening to music in my free time.

I like

4. หนังสือเรียน หน้า 25 Ex. 5 ครูอธิบายว่า นักเรียนจะได้ฟังบุคคล 2 คน พูดบรรยายถึงกิจกรรมยามว่างที่ตนเองชอบทำ ให้นักเรียนฟังและจับใจความว่า กิจกรรมที่แต่ละบุคคลพูดถึงคือกิจกรรมอะไร แล้วคำใดที่ช่วยในการระบุคำตอบ

Answer Key

Mark: watching films (rent films from the video store, love to watch old horror films)

Sue: meeting with friends (meet Stacy and Jack, sit and talk, meet at Hank's)

5. หนังสือเรียน หน้า 25 Ex. 6 ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน เพื่อทำแบบสำรวจว่าเพื่อน ๆ ชอบทำกิจกรรมใดใน Ex. 1b ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำแบบสอบถามมาส่งครูก่อน เช่น

Do you like ...	Yes	No
playing sport?		
getting exercise?		
watching DVDs?		
surfing the Net?		
reading books?		
hanging out with friends?		
going to the cinema?		
listening to music?		

เมื่อได้แบบสอบถามแล้ว ให้นักเรียนสอบถามเพื่อนกลุ่มอื่น 1-2 กลุ่ม เสร็จแล้วให้นำผลที่ได้มานำเสนอในรูปแบบของแผนภูมิแท่ง แล้วเขียนรายงานคำตอบ

Suggested Answer Key

The majority of my classmates play sport or watch DVDs.

58% of my classmates get exercise. About half of them enjoy surfing the Net.

48% of my classmates hang out with friends. 45% of my classmates listen to music.

36% of my classmates go to the cinema in their free time. A few of my classmates read books.

เสร็จแล้วตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาพุดนำเสนอ

ขั้นสรุป

1. นักเรียนสรุปคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมในเวลาว่างและประโยคที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมดังกล่าว

2. ครูชี้ให้นักเรียนเห็นถึงความสำคัญของการมีกิจกรรมทำในเวลาว่าง โดยอธิบายว่า ผลของการศึกษาวิจัย พบว่า การหากิจกรรมทำยามว่างจะช่วยเพิ่มระดับความสุขในชีวิตเราหลายเท่าตัว เช่น การเล่นดนตรี อ่านหนังสือ เขียนไดอารี่ ทำอาหาร ทำสวน แล้วให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายว่าทำไมจึงเป็นเช่นนั้น
3. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาว่า คนอังกฤษชอบและรักการทำสวนมาก บ้านของคนอังกฤษส่วนใหญ่จึงมักจะมีสวน จากนั้นครูยกตัวอย่างประโยคที่สะท้อนถึงความรักการทำสวนของคนอังกฤษ Britain is a nation of gardeners.
4. นักเรียนสรุปสำนวนภาษาที่ใช้รายงานข้อมูลทางสถิติ
5. **แบบฝึกหัด (Workbook)** นักเรียนอ่านบททวนเรื่อง Plural/Group nouns หน้า 40-41 แล้วทำ Exs. 4-5 หน้า 41 เป็นการบ้าน

7. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
ตรวจการตอบคำถามจากการฟังและการอ่าน (ต 1.1 ม. 4-6/4)	หนังสือเรียน หน้า 24 Exs. 2a-2b, หน้า 25 Ex. 5, แบบทดสอบ	ร้อยละ 60
อธิบายแผนภูมิแท่ง (ต 1.1 ม. 4-6/3)	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ พอใช้
ตรวจชิ้นงานเขียนนำเสนอผลการสำรวจ โดยใช้แผนภูมิแท่งประกอบ (ต 1.1 ม. 4-6/3, ต 1.3 ม. 4-6/1)	แบบประเมินชิ้นงาน	ระดับคุณภาพ พอใช้
สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน และความมีจิตสาธารณะ	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ผ่าน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน Upload 6 ม. 6
- 8.2 แบบฝึกหัด Upload 6 ม. 6
- 8.3 Class Audio CDs ประกอบสื่อฯ ชุด Upload 6 ม. 6
- 8.4 อุปกรณ์การทำงาน
- 8.5 พจนานุกรมอังกฤษ-อังกฤษ



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา อ33101 ภาษาอังกฤษ5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Express likes & preferences

แผนการเรียนรู้ที่ 10 Fiery festivals

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 20 ชั่วโมง

เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1: ต 1.1 ม. 4-6/4

มาตรฐาน ต 1.2: ต 1.2 ม. 4-6/4

มาตรฐาน ต 1.3: ต 1.3 ม. 4-6/1, ต 1.3 ม. 4-6/2

มาตรฐาน ต 2.1: ต 2.1 ม. 4-6/2

มาตรฐาน ต 4.2: ต 4.2 ม. 4-6/2

2. จุดประสงค์ (Objectives)

- ตอบคำถามจากการอ่านได้
- พูดเล่าเกี่ยวกับเทศกาลที่อ่านจากบันทึกย่อได้
- เขียนนำเสนอเกี่ยวกับเทศกาลของไทยได้

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้และเข้าใจคำศัพท์ ประโยค ช่วยให้จับใจความสำคัญจากการอ่าน เข้าใจภูมิหลัง ความเป็นมาของเจ้าของภาษา และเป็นพื้นฐานในการค้นคว้าข้อมูล พูดและเขียนเผยแพร่ข้อมูลของไทย

4. สาระการเรียนรู้

4.1 ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Features and Functions

Vocabulary: **festive activities** (a torchlit procession, women with faces and hands painted white, people dressed up in Viking costumes, a Viking longboat burning, women in a procession, singing); **verbs** (tempt, march, reveal, greet); **nouns** (squad,

procession, nobleman, spectator, element, performance, tale, bonfire); **adjectives** (sizzling, spectacular, pagan, dreary); **phrases** (seasonal ritual, run wild)

Grammar: will/be going to/present continuous tense

Functions: describing festivals

2) Language Skills

Listening: -

Reading: อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ

Speaking: พูดเกี่ยวกับเทศกาล

Writing: เขียนนำเสนอเกี่ยวกับเทศกาลของไทย

3) Culture: เทศกาลไฟ Up Helly Aa และ Beltane ของสกอตแลนด์

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

5.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

1. นักเรียนช่วยกันบอกข้อมูลที่รู้เกี่ยวกับประเทศสกอตแลนด์ เช่น

- ประเทศสกอตแลนด์เป็นส่วนหนึ่งของสหราชอาณาจักร (the United Kingdom)
- มีเมืองหลวงชื่อว่า Edinburgh (เอดิินบะระ)

จากนั้นครูแจ้งว่า นักเรียนจะได้อ่านเรื่องราวเกี่ยวกับเทศกาลที่เกี่ยวข้องกับไฟในประเทศสกอตแลนด์ ได้แก่ เทศกาล Up Helly Aa และ Beltane

2. ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนรู้จักชาวไวกิง (Viking) หรือไม่ ครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนและเล่าให้นักเรียนฟังสั้น ๆ ถึงความสัมพันธ์ของชาวไวกิงกับประเทศสกอตแลนด์ ซึ่งเป็นที่มาของเทศกาลไฟ Up Helly Aa



อุทิศ... ครู

ชาวไวกิง (Viking) หรือบางครั้งเรียกว่า Norsemen เป็นชนเผ่าที่รบและนักเดินเรือจากชายฝั่งสแกนดิเนเวีย มีประวัติมายาวนานนับร้อยปี เป็นเจ้าอาณานิคมในหลายประเทศ และมีบทบาทด้านการพัฒนายุโรปยุคกลางตั้งแต่ยุคแรก ๆ และเพื่อย้อนรำลึกถึงชาวไวกิงในหลายๆ ประเทศจึงจัดเทศกาลไวกิงขึ้น อย่างเช่นในประเทศสกอตแลนด์

หมู่เกาะเซตแลนด์ (Shetland Isles หรือ Shetland Islands) อยู่ทางตอนเหนือของประเทศสกอตแลนด์ เคยอยู่ภายใต้การปกครองของชาวไวกิง จึงมีการจัดเทศกาล Up Helly Aa ประจำปี เพื่อย้อนรำลึกถึงชาวไวกิง ในวันอังคารสุดท้ายของเดือนมกราคม ผู้คนบนหมู่เกาะเซตแลนด์จึงร่วมกันแต่งกายชุดไวกิง เดินขบวนกันรอบเมืองเลอว์วิก (Lerwick) ซึ่งเป็นเมืองท่าเรือบนเกาะดังกล่าว พอตกค่ำ ก็จะมีการจุดคบเพลิงไฟและเผาเรือยาวหรือเรือมังกรจำลองของไวกิง จากนั้นก็จะถือเป็นสัญญาณเริ่มงานเฉลิมฉลองที่ทุกคนจะร่วมกันร้องเพลง เต้นรำ และดื่มกิน จนกว่าจะเห็นแสงตะวันออกอีกวันและเทศกาลนี้ยังถือว่าเป็นเทศกาลไฟที่ใหญ่ที่สุดแห่งหนึ่งเลยก็ว่าได้

ที่มา: <https://th.wikipedia.org/wiki/ชาวไวกิง>

3. ครูถามนักเรียนว่า รู้จักชาวเคลต์หรือไม่ แล้วเล่าเกี่ยวกับชาวเคลต์สั้น ๆ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับเทศกาล Beltane ที่นักเรียนจะได้อ่านมากขึ้น



อุทิศ... ครู

เคลต์ (Celt) ในประวัติศาสตร์เป็นกลุ่มชนหลายกลุ่มในยุโรปยุคเหล็ก อารยธรรมเคลต์ดั้งเดิมเริ่มก่อตั้งในสมัยต้นยุคเหล็กในตอนกลางของทวีปยุโรป พอมาถึงปลายยุคเหล็ก (สมัยลาเตน) เคลต์ก็ขยายตัวไปในดินแดนต่าง ๆ ที่รวมทั้งทางตะวันตกที่ไปถึงไอร์แลนด์และคาบสมุทรไอบีเรีย ทางตะวันออกไปสุดที่กาลาเทีย (Galatia) (กลางอานาโตเลีย) และทางเหนือสุดที่สกอตแลนด์ ในปัจจุบันคำว่า “เคลต์” โดยทั่วไปใช้ในการบรรยายภาษาและอารยธรรมของไอร์แลนด์, สกอตแลนด์, เวลส์, คอร์นวอลล์, เกาะแมน (Isle of Man) และบริติชานี หรือที่เรียกว่า ชาติเคลต์ทั้งหก (Six Celtic Nations)

ที่มา: <https://th.wikipedia.org/wiki/ชาวเคลต์>

4. นักเรียนช่วยกันบอกความรู้เดิมที่นักเรียนมีเกี่ยวกับเทศกาล May Day ครูอธิบายว่า เทศกาล Beltane ก็คือ เทศกาล May Day ของชาวเคลต์



อุกิต... ครู

เบลเทน (Beltane) คำว่า Beltane มีความหมายว่า Day of Fire เป็นวัน May Day ของชาวเคลต์โบราณ โดยเป็นเทศกาลเพื่อต้อนรับฤดูร้อน (summer) และความอุดมสมบูรณ์ของปีที่จะมาถึง ซึ่งตรงกับวันที่ 1 พฤษภาคม ด้วยการจุดกองไฟแล้วนำปศุสัตว์มาเดินรอบกองไฟเพื่อป้องกันโรคร้ายในปีที่จะมาถึง ปัจจุบันถือเป็นการเฉลิมฉลองของชาวเพแกน (pagan)

การเฉลิมฉลองของเทศกาลเบลเทนที่ยิ่งใหญ่ที่สุดจัดขึ้นที่ Carlton Hill ที่ Edinburgh ประเทศสกอตแลนด์

May Day ตรงกับวันที่ 1 พฤษภาคม ในภาษาอังกฤษ และประเทศอื่น ๆ บางประเทศ เช่น สวีเดน โรมาเนีย นอร์เวย์ จะเป็นวันเทศกาลรื่นเริง เพื่อต้อนรับการกลับมาของฤดูใบไม้ผลิ (spring) มีการเลือกนางงามขึ้นเป็น May Queen การเดินรอบเสาที่ประดับตกแต่งด้วยดอกไม้และริบบิ้นที่เรียกว่า may pole ส่วนในประเทศอื่น ๆ นั้น รวมทั้งประเทศไทย วันที่ 1 พฤษภาคม จะเป็นวันแรงงาน

ที่มา: http://www.ducksters.com/holidays/may_day.php

5. ครูเปิดคลิปวิดีโอเทศกาลไฟ Up Helly Aa เพื่อระลึกถึงชาวไวกิง และเทศกาล May Day ของชาวเคลต์ที่เรียกว่า Beltane ให้นักเรียนดู จาก www.youtube.com
- <https://www.youtube.com/watch?v=rFc3F49UIXw>
(คลิปชื่อ: Beltane Edinburgh 2017 Procession)
- https://www.youtube.com/watch?v=W_olK9rRrB0
(คลิปชื่อ: ชาวสกอตแลนด์ฉลองเทศกาลไวกิงประจำปี)
- หรือเปิดภาพให้นักเรียนดูจากเว็บไซต์ต่อไปนี้
- <https://travel.mthai.com/world-travel/150927.html>
- <https://www.theguardian.com/uk/gallery/2012/feb/01/vikings-shetland-pictures>
- <http://www.bbc.com/news/uk-scotland-edinburgh-east-fife-39748054>
- ครูให้นักเรียนช่วยกันเล่าสิ่งที่เห็นในแต่ละเทศกาล โดยเมื่อเปิดภาพหรือคลิปวิดีโอของเทศกาล Beltane ครูถามนักเรียนว่าเห็น May Queen, Green Man, Blue Men, Red Men และ White

Women หรือไม่ แล้วให้นักเรียนเดาว่า บุคคลเหล่านี้คือใคร ครูรวบรวมคำตอบและเฉลยให้นักเรียนฟัง



- May Queen - เป็นผู้หญิงที่ได้รับเลือกให้อยู่หน้าขบวนพาเหรดในเทศกาล May Day มักจะใส่ชุดสีขาวและสวมมงกุฎดอกไม้ ตามความเชื่อถือว่าเป็น the goddess of spring หรือ flower bride
- Green Man - เป็นคู่ครองของ May Queen บางครั้งเรียกว่า May King หรือ Jack-in-the-Green
- White Women - ผู้ช่วยหรือนักบวชของ May Queen
- Red Men - เป็นจิตวิญญาณของความวุ่นวายและไม่เป็นระเบียบ จะเข้ามาขัดจังหวะเพื่อดึงดูดความสนใจของ May Queen
- Blue Men - เป็นผู้พิทักษ์และนำทางในขบวนพาเหรด

ที่มา: http://www.bbc.co.uk/religion/religions/paganism/holydays/beltane_1.shtml

https://simple.wikipedia.org/wiki/May_Queen

<http://www.telegraph.co.uk/lifestyle/9230904/Beltane-Britains-ancient-festival-is-making-a-comeback.html>

http://news.bbc.co.uk/local/edinburghandeastscotland/hi/people_and_places/arts_and_culture/newsid_8650000/8650122.stm

ชั้นสอน

1. ครูสอนคำศัพท์สำคัญก่อนการอ่าน เช่น

The 2017 **torchlit procession** opens the annual Edinburgh's Hogmanay celebrations with around 8,000 torchbearers creating a "river of fire" down the Royal Mile.

The **ritual** is performed in order to thank the Sun Goddess for the rice harvest.

Be creative – allow your imagination to **run wild**.

There was a great cheer from the **spectators**.

The clouds were breaking up to **reveal** a clear blue sky.

Indeed, people love to gossip and to tell **tales**.

Traditionally it is the Celtic festival of Beltane and the **pagan** festival welcoming the arrival of summer.

torchlit (adj) (หรือ torchlight) แสงจากคบไฟ

procession (n) ขบวนแห่

ritual (n) พิธีกรรม

squad (n) กลุ่มคนหรือกลุ่มทหาร

nobleman (n) คนสูงศักดิ์, คนชั้นสูง

spectator (n) ผู้ชม

run wild (phr) ปล่อยอิสระหรืออย่างเต็มที่

reveal (v) เปิดเผย

tale (n) เรื่องราว

pagan (adj) ที่ไม่ได้นับถือศาสนาหลัก, นอกรีต

ครูอธิบายเพิ่มว่า คำว่า jarl มีความหมายว่า หัวหน้าของ Viking หรือ Norse ดังนั้น jarl squad คือ กลุ่มทหารของหัวหน้าไวกิง

2. ครูทบทวนเรื่อง participle phrase อีกครั้งว่า คือ กลุ่มคำที่ทำหน้าที่ขยายคำนามข้างหน้าให้ชัดเจนขึ้น ทำหน้าที่คล้าย ๆ adjective โดยมี 2 ประเภท คือ

- present participle phrase (วลีที่ขึ้นต้นด้วยคำกริยาเติม -ing) เช่น They will give a performance telling the story of the death of spring and the birth of summer.
- past participle phrase (วลีที่ขึ้นต้นด้วยคำกริยาช่องที่ 3) เช่น The Jarl squad of over 800 men dressed up in Viking costumes will lead the procession through town.

3. หนังสือเรียน หน้า 26 Ex. 1 นักเรียนอ่านข้อความที่ให้มา จากนั้นครูถามนักเรียนว่า

Which picture shows a torchlit procession? (on p. 26)

Which picture shows women with faces and hands painted white? (on p. 27)

Which picture shows people dressed up in Viking costumes? (on p. 26)

Which picture shows women in a procession singing? (on p. 27)

Answer Key

Picture on p. 26: a torchlight procession, people dressed in Viking costumes,

Picture on p. 27: women with faces and hands painted white, women in a procession singing

4. หนังสือเรียน หน้า 26 EX. 2a ครูเขียนชื่อเทศกาล Up Helly Aa บนกระดาน แล้วนักเรียนช่วยกันบอกสิ่งที่รู้เกี่ยวกับเทศกาลนี้ ครูเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดาน แล้วทำเช่นเดียวกันนี้กับเทศกาล Beltane ต่อมาครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่านตามไปด้วย เพื่อตรวจคำตอบ

Suggested
Answer Key

Up Helly Aa is a festival in the Shetland Isles. It celebrates the sun's return after the long nights of winter.

The Beltane Fire Festival is a Celtic celebration that marks spring changing into summer. This festival is in Edinburgh.

5. หนังสือเรียน หน้า 26 Ex. 2b นักเรียนฝึกอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ โดยอ่านข้อความ 1-6 และตัวเลือกที่ให้มา จากนั้นอ่านบทอ่านอีกครั้งอย่างรวดเร็ว เพื่อเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพื่อให้ข้อความ 1-6 เป็นประโยคที่สมบูรณ์

Answer Key

- 1 B (24-hour festival)
- 2 C (celebrates Shetland's Viking history)
- 3 C (burn a Viking longboat)
- 4 A (Every year)
- 5 B (marks the changing of the seasons from spring into summer)
- 6 B (the Blue and Red Men, who help tell the tale)

6. หนังสือเรียน หน้า 26 Ex. 3a นักเรียนอ่านบทอ่านอีกครั้ง แล้วจดบันทึกย่อเกี่ยวกับสถานที่ วันที่ และกิจกรรมที่จัดขึ้นในแต่ละเทศกาลในบทอ่าน จากนั้นสมมติว่า นักเรียนได้ไปเที่ยวเทศกาลดังกล่าวจริง ๆ แล้วจับคู่กับนักเรียนเพื่อน เล่าเกี่ยวกับเทศกาลที่ได้ไปให้เพื่อนฟัง ครูให้นักเรียนสลับคู่อีก 1-2 ครั้ง เสร็จแล้วสุ่มเรียกนักเรียนออกมาเล่าที่หน้าชั้น

Weak classes: ครูเขียนโครงสร้างในการตอบบนกระดานหรือให้นักเรียนเติมคำลงในช่องว่าง

โดยนำ Suggested Answer Key มาลบคำตอบที่เป็นสถานที่ วันที่ และกิจกรรมออก

Notes:

Name	Place	Date	Activities
Up Helly Aa	Lerwick, Shetland Isles	last Tuesday in January	Jarl squad marches through the town, other events throughout the day, at night there is a torchlit procession, burning of a longboat, singing, dancing, partying
Beltane Fire Festival	Carlton Hill, Edinburgh	April 30th	The May Queen reveals herself, procession which includes the White Warrior Women and the Green Man, a performance telling the death of spring, the lighting of the bonfire, entertainment from jugglers, dancers, and drummers

Suggested Answer Key

Up Helly Aa is a festival in Lerwick in the Shetland Isles which happens on the last Tuesday in January every year. There are many activities which include the Jarl squad marching through the town as well as many other events throughout the day. At night, there is a torchlit procession and the burning of a longboat. You can spend the rest of the night singing, dancing and partying. The Beltane Fire Festival is on Carlton Hill, Edinburgh every April 30th. There are many activities which begin when the May Queen reveals herself. Then there is a procession which includes the White Warrior Women and the Green Man. They then give a performance describing the death of spring. After the lighting of the bonfire there is entertainment from jugglers, dancers and drummers.

7. หนังสือเรียน หน้า 26 Ex. 3b นักเรียนช่วยกันคิดเหตุผลว่า ทำไมจึงอยากไปร่วมเทศกาลที่ได้นำเสนอไปใน Ex. 3a แล้วพลัดกันเล่าให้คู่ของตนเองฟัง นักเรียนสลับคู่อีก 2-3 ครั้ง เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนรายงานคำตอบ

Suggested
Answer Key

I would like to attend Up Helly Aa. I would like to see all the men in their Viking costumes and watch the torchlit procession through the town. I think watching the burning of the longboat would be spectacular.

I would like to attend the Beltane Fire Festival. I would like to see the performers telling the story of the death of spring and the birth of summer. I think watching the fire jugglers and dancers would be a lot of fun.

8. หนังสือเรียน หน้า 26 กรอบ Study Skills นักเรียนอ่านข้อความในกรอบ และช่วยกันอธิบายว่าทำไมการเรียนรู้คำที่มีความหมายเหมือนกัน (synonym) จึงช่วยเพิ่มพูนคำศัพท์ให้กับนักเรียน
9. หนังสือเรียน หน้า 26 Ex. 3c นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่ให้มา จากนั้นกลับไปดูบทอ่านอีกครั้ง แล้วหาคำศัพท์เหล่านี้ที่มีความหมายคล้ายกับคำศัพท์ที่อยู่ในพื้นสี (highlighted words) คำใด ครูให้เวลานักเรียนจับคู่คำศัพท์สั้น ๆ เสร็จแล้วรวบรวมคำตอบจากนักเรียนและเฉลยคำตอบพร้อมกัน

Answer Key

greet (v)	=	welcome (v)
guide (v)	=	lead (v)
story (n)	=	tale (n)
think of (v)	=	consider (v)
open-air (adj)	=	outdoor (adj)
yearly (adj)	=	annual (adj)
continue (v)	=	last (v)
place (n)	=	site (n)
involved (v)	=	included (v)

10. หนังสือเรียน หน้า 27 กรอบ Check these words นักเรียนอ่านคำศัพท์ในกรอบ แล้วช่วยกันอธิบายความหมายของคำศัพท์เหล่านี้ คำใดที่ไม่รู้ ให้นักเรียนเดาความหมายของคำศัพท์เหล่านี้จากบริบท เมื่อเข้าใจความหมายแล้ว ให้นักเรียนทำงานคู่ ช่วยกันแต่งประโยค โดยใช้พจนานุกรมได้

**Suggested
Answer Key**

seasonal ritual (phr)	a traditional ceremony held at a particular time of year
tempt (v)	try to convince sb/sth to do sth
sizzling (adj)	very hot
squad (n)	a team
march (v)	walk with regular steps, usually as a group
spectacular (adj)	amazing
procession (n)	a parade
custom (n)	a traditional event or form of behaviour
bury (v)	lay a dead body to rest
nobleman (n)	an aristocrat; a person of high birth
pagan (adj)	without a basis in any of the major religions
run wild (phr)	do what you like
spectator (n)	sb who watches
reveal (v)	show
greet (v)	say hello to
element (n)	a part; an aspect
performance (n)	a show
tale (n)	a story
bonfire (n)	a fire built outside
dreary (adj)	dull and depressing

11. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่มค้นคว้าหาข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาลที่เกี่ยวข้องกับไฟ ครูอาจให้นักเรียนระดมสมองร่วมกันก่อนว่า มีเทศกาลที่เกี่ยวข้องกับไฟเทศกาลใดบ้างในประเทศไทย เช่น ไทลเรือไฟ บุญบั้งไฟ ยี่เป็ง หรือครูอาจปรับกิจกรรมเป็นให้นักเรียนหาเทศกาลที่เกี่ยวข้องกับน้ำ แทนก็ได้ เมื่อแต่ละกลุ่มเลือกเทศกาลได้แล้ว นักเรียนอ่านคำสั่งในหนังสือเรียน หน้า 27

Ex. 6 และบอกข้อมูลที่นักเรียนต้องหา ได้แก่

- วันเวลาและสถานที่ที่จัด
- วัตถุประสงค์ในการจัด

- กิจกรรม

ครูอาจสรุปให้นักเรียนฟังง่าย ๆ ว่า ให้นักเรียนหาข้อมูลเพื่อตอบคำถามต่อไปนี้ Where? When? Why? What happens? ครูให้นักเรียนนำข้อมูลที่รวบรวมได้มาแสดงในคาบเรียนถัดไป

ขั้นสรุป

- 4.1.1.1 นักเรียนช่วยกันสรุปเกี่ยวกับเทศกาล Up Helly Aa และ Beltane และความรู้ที่ได้
- 4.1.1.2 นักเรียนช่วยกันบอกความหมายและชนิดของคำศัพท์ใหม่ที่เรียนในวันนี้
- 4.1.1.3 **แบบฝึกหัด (Workbook)** นักเรียนทำ Exs. 18a-19 หน้า 10-11 เป็นการบ้าน

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ

1. ครูทักทายนักเรียน แล้วให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์ โดยการเล่นเกม Hangman
2. ครูแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม เล่นเกม Noughts and Crosses เพื่อทบทวนคำศัพท์ที่เรียน โดยครูเขียนคำศัพท์ในกรอบ Check these words ลงในตาราง 9 ช่อง บนกระดาน แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันเลือกคำศัพท์ในตารางมาแต่งประโยค ถ้าแต่งได้ถูกต้อง จะได้ทำเครื่องหมาย O หรือ X ของกลุ่มตนเอง กลุ่มที่สามารถทำเครื่องหมายของกลุ่มตนเองได้ครบ 3 ช่องติดต่อกันก่อนในแนวใดก็ได้เป็นกลุ่มที่ชนะ

spectacular	procession	bury
greet	reveal	tale
march	performance	bonfire

ขั้นสอน

1. ครูเตรียมบทสนทนาสั้น ๆ แล้วสุ่มเรียกนักเรียนออกมาแสดงบทสนทนาดังกล่าว

Situation 1: At the restaurant

A: Are you ready to order?

B: Yes, thank you.

A: What will you have?

B: I will have spaghetti.

Situation 2: At school

A: What are you going to do in the school holidays?

B: I'm going to visit my grandparents. How about you?

A: I'm going to have a dancing class.

Situation 3:

A: Are you playing football this evening?

B: No, I'm not. I'm going to Tim's house for dinner.

เมื่อนักเรียนแสดงจบในแต่ละสถานการณ์แล้ว ครูเขียนบทสนทนาดังกล่าวบนกระดาน แล้วนักเรียนระบุ tense ของประโยคที่ขีดเส้นใต้ และบอกการใช้ tense ดังกล่าว

เสร็จแล้วครูสรุปให้นักเรียนฟังว่า เราใช้ will, be going to และ present continuous กล่าวถึงเหตุการณ์ในอนาคตได้ทั้ง 3 tenses ดังนี้

- เราใช้ will กล่าวถึงสิ่งที่ตัดสินใจในขณะที่พูด เช่น I'm bored. I think I will play football this evening.
- เราใช้ be going to กล่าวถึงสิ่งที่ตั้งใจจะทำหรือแผนการที่วางไว้ เช่น Ken and I are going to play football this evening. Do you want to play with us?
- เราใช้ present continuous กล่าวถึงแผนการที่ได้มีการเตรียมการเอาไว้แล้ว เช่น Ken and I are playing football this evening. We've already brought our football uniforms.

2. หนังสือเรียน หน้า 27 Ex. 4a ครูอธิบายว่า นอกจากจะใช้ will บอกถึงสิ่งที่ตัดสินใจจะทำในขณะที่พูด be going to บอกถึงสิ่งที่ตั้งใจจะทำในอนาคต และ present continuous บอกถึงแผนการที่มีการเตรียมการไว้แล้ว เรายังใช้ tenses เหล่านี้ในกรณีอื่น ๆ ได้อีก ครูให้นักเรียนอ่านข้อความในกรอบและอธิบายการใช้เหล่านี้ พร้อมทั้งช่วยกันยกตัวอย่างเพิ่มเติม



ทักทาย... ครู

เราใช้ will ในกรณีต่อไปนี้

- สิ่งที่เราตัดสินใจขณะที่พูด เช่น *It's hot in here, I'll open a window.*
- การทำนายเกี่ยวกับอนาคตที่มีพื้นฐานมาจากสิ่งที่เราคิด เชื่อ หรือจินตนาการ โดยมักใช้ร่วมกับคำหรือวลี เช่น **think, believe, expect, be sure, be afraid** เช่น
*What **will** you do with that soup? **Will** you just put it in the fridge or **will** you freeze it?*

I think I'll have some orange juice, actually.

- คำสัญญา เช่น *I **will** always love you.*
- การเสนอ เช่น *I'll show you where to go.*

- การกระทำ เหตุการณ์ สถานการณ์ ซึ่งจะเกิดขึ้นอย่างแน่นอนในอนาคต เช่น

*The next Olympic Games **will** be in Tokyo, Japan.*

*Sue **will** be three years old in June.*

เราใช้ **be going to** ในกรณีต่อไปนี้

- การทำนายที่มีพื้นฐานมาจากสิ่งที่เราเห็นหรือสิ่งที่เรารู้ โดยเฉพาะเมื่อมีหลักฐานว่าบางสิ่งจะเกิดขึ้น เช่น *The sky is very clear, it's **going to be** cold tonight.*

สำหรับสิ่งที่ตั้งใจจะทำหรือแผนการที่วางไว้ เช่น *I'm **going to be** a doctor when I finish university.*

เราใช้ **present continuous** กล่าวถึงแผนการที่ได้เตรียมการเอาไว้แล้ว เช่น *We're **moving** to Cambridge in July.*

จากนั้นนักเรียนอ่านบทอ่านอีกครั้งเพื่อหาตัวอย่างการใช้ **will**, **be going to** และ **present continuous**

Answer Key

will start (statement) **will start** (statement) **won't get bored** (prediction)

will lead (statement) **will give** (statement) **are going to burn**
(intentions/plans)

will last (statement) **will light** (statement)

will be (statement) **will continue** (statement)

ครูชี้ให้เห็นว่า ในบทอ่านไม่มีการใช้ **present continuous for future**

- นักเรียนจับคู่กัน ฝึกวิเคราะห์รูปประโยค วัตถุประสงค์การใช้ประโยค และโครงสร้างของประโยค โดยครูเขียนตัวอย่างต่อไปนี้บนกระดาน

I'm hungry. I'll order a pizza.

Look out! He's going to break that glass.

I am taking the train to Paris tomorrow.

จากนั้นครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนและเฉลยคำตอบร่วมกัน

Suggested Answer Key

รูปประโยค	วัตถุประสงค์การใช้	โครงสร้างประโยค
-----------	--------------------	-----------------

I'm hungry. I'll order a pizza.	on-the-spot decision	will + คำกริยาช่องที่ 1
Look out! He's going to break that glass.	predictions based on what we know or can see.	verb to be + going to + คำกริยาช่องที่ 1
I am taking the train to Paris tomorrow.	future arrangement	verb to be + คำกริยาเติม -ing

4. หนังสือเรียน หน้า 27 Ex. 4b ครูและนักเรียนทำข้อ 1 ร่วมกัน จากนั้นนักเรียนทำข้อที่เหลือด้วยตนเอง เสร็จแล้วครูรวบรวมคำตอบและเฉลยคำตอบพร้อมกัน

Answer Key

- | | |
|--------------------------------|------------------------------|
| 1 are going to miss, will be | 2 are going to go, will have |
| 3 is going to rain, won't rain | 4 am going to watch |
| 5 is he going to make, will be | |

5. หนังสือเรียน หน้า 27 Ex. 5 ครูและนักเรียนทำข้อ 1 ร่วมกัน จากนั้นนักเรียนทำข้อที่เหลือด้วยตนเอง เสร็จแล้วครูรวบรวมคำตอบและเฉลยคำตอบพร้อมกัน

Answer Key

- | | | |
|----------------|---------------|---------------|
| 1 is attending | 3 are meeting | 5 is visiting |
| 2 am watching | 4 is moving | 6 are going |

6. ครูแจกบทสนทนาให้นักเรียน แล้วให้นักเรียนทำงานคู่ เลือกบทสนทนา มา 1 บท และฝึกซ้อมพูดกัน เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนหลาย ๆ คู่ ออกมาสนทนาที่หน้าชั้น

Dialogue 1

- A: Hello, Can I speak to Jane?
 B: I'm afraid she isn't here.
 A: When will she be back?
 B: I think she'll be back about 1:30.

- A: Okay. I'll phone again at about 1:30.
- B: She won't be free at 1:30. She's having a piano lesson.
- A: Okay, I'll phone this evening.
- B: Okay, I'll tell her you phone.

Dialogue 2

- A: Are you doing anything this evening?
- B: Yes, I'm going to the cinema.
- A: What are you going to see?
- B: James Bond 007.
- A: What time does it start?
- B: 8:30.
- A: What are you doing after that? / What are you going to do after that?
- B: I'm having dinner with Jane.
- A: What are you doing at the weekend?
- B: I'm not sure. I'll probably go hiking.
- A: Where do you think you will go?
- B: I think I'll go to Chiang Mai.

7. หนังสือเรียน หน้า 27 Ex. 6 นักเรียนกลุ่มเดิมเมื่อคาบที่แล้วมารวมตัวกันและนำข้อมูลที่ค้นคว้าได้มาแสดง จากนั้นครูอธิบายว่า ในการนำเสนอเกี่ยวกับเทศกาล ต้องระบุประเด็นต่อไปนี้ Where? When? Why? What happens? แล้วครูช่วยยกตัวอย่างการเขียนบรรยายในแต่ละประเด็น เช่น
- Where? When?**

Cheung Chau Festival is held in Hong Kong in early May every year, around the time of Buddha's birthday. The festival lasts for seven days.

Why?

The festival celebrates the god Pak Tai, who drove pirates and illness away from the island.

What happens?

There is a procession through the village with lion dances, dragon dances and musicians. In the procession children in colourful costumes are carried high above people's heads. The islanders make three 20-metre high bamboo towers and cover

these with buns. At midnight on the last day people light fires and then climb the towers to get the buns. They wear bags on their backs to collect the buns and when they come down from the towers, they give them to everyone. Then everyone celebrates with fireworks.



ในการเขียนบรรยายกิจกรรมในงานเทศกาล นอกจากจะใช้ present simple แล้ว ยังสามารถใช้ will ได้ เช่น

There is a procession through the village with lion dances, dragon dances and musicians. In the procession children in colorful costumes will be carried high above people's heads. The islanders will make three 20-metre high bamboo towers and cover these with buns. At midnight on the last day people will light fires and then climb the towers to get the buns. They will wear bags on their backs to collect the buns and when they come down from the towers, they will give them to everyone. Then everyone will celebrate with fireworks.

เมื่อนักเรียนเข้าใจแล้ว แต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่ได้มานำเสนอในรูปแบบของโปสเตอร์ PowerPoint หรือ อัดคลิปวิดีโอก็ได้ ถ้าเวลาไม่พอ ครูให้นักเรียนไปทำตอนนอกเวลาเรียน

8. หนังสือเรียน หน้า 28 หัวข้อ Self-Check ครูเปิด CD ให้นักเรียนทำข้อ 3 ในชั้นเรียน ส่วนข้ออื่น ถ้ามีเวลามากพอ ครูให้ทำในชั้นเรียนและเฉลยคำตอบพร้อมกัน แต่ถ้ามีเวลาไม่พอ ครูให้นักเรียน กลับไปทำเป็นการบ้าน

Answer Key

- | | | | | |
|----------------|--------------|---------------|------------|------------|
| 1 1 court | 3 melt | 5 underwater | 7 loyal | 9 opponent |
| 2 sculptures | 4 dip | 6 creative | 8 script | 10 annual |
| 2 1 I'd rather | 4 any | 7 bigger | 10 meeting | |
| 2 to buy | 5 would like | 8 reading | | |
| 3 use | 6 visiting | 9 's visiting | | |
| 3 1 a | 2 a | 3 b | 4 b | 5 a |

4 1 a 2 b 3 b 4 a 5 a
 5 1 F 2 T 3 T 4 F 5 F

6 (Suggested Answer Key)

Dear Marina,

I've just got your email and I wanted to say that I love comedy programmes too! I haven't seen *The Office*, but I've heard a lot of great things about it.

My favourite programme is *30 Rock*. It's about a writer named Liz Lemon who works at a TV station. The other characters on the programme are the actors of the shows, the other writers and the boss. It's really funny, you should definitely watch it! It's on NBC every Thursday at 8:30 pm. Have you seen it?

Write back and tell me. I want to know what you think of it.

Sandra

ขั้นสรุป

1. นักเรียนสรุปการใช้ will, be going to และ present continuous แล้วจับคู่กัน ช่วยกันแต่งประโยคครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมานำเสนอที่หน้าชั้น
2. แบบฝึกหัด (Workbook) นักเรียนอ่านบททวนเรื่อง will, be going to และ present continuous (future arrangements) หน้า 42-43 แล้วทำ Exs. 1-5 หน้า 42-44 เป็นการบ้าน

7. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
ตรวจการตอบคำถามจากการอ่าน (ต 1.1 ม. 4-6/4)	หนังสือเรียน หน้า 26-27 Exs. 2a-2b, แบบทดสอบ	ร้อยละ 60
ประเมินการพูดเล่าเกี่ยวกับเทศกาลที่อ่านจาก บันทึกย่อ (ต 1.2 ม. 4-6/4, ต 1.3 ม. 4-6/2, ต 2.1 ม. 4-6/2)	แบบประเมินการพูด	ระดับคุณภาพ พอใช้
ประเมินการนำเสนอเกี่ยวกับเทศกาลของไทย (ต 1.3 ม. 4-6/1, ต 4.2 ม. 4-6/2)	แบบประเมินชิ้นงาน	ระดับคุณภาพ พอใช้

สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่น ในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ผ่าน
--	--------------------------------------	------------------

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน Upload 6 ม. 6
- 8.2 แบบฝึกหัด Upload 6 ม. 6
- 8.3 Class Audio CDs ประกอบสื่อฯ ชุด Upload 6 ม. 6
- 8.5 พจนานุกรมอังกฤษ-อังกฤษ



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา อ33101 ภาษาอังกฤษ5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Express likes & preferences

แผนการเรียนรู้ที่ 11 American author of the week

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 20 ชั่วโมง

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1: ต 1.1 ม. 4-6/4

มาตรฐาน ต 1.2: ต 1.2 ม. 4-6/4

มาตรฐาน ต 1.3: ต 1.3 ม. 4-6/1

มาตรฐาน ต 2.1: ต 2.1 ม. 4-6/2

2. จุดประสงค์ (Objectives)

1. เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้
2. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับนักเขียนชาวอเมริกันที่มีชื่อเสียงได้
3. เขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับนักเขียนของไทยหรืออาเซียนได้

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้และเข้าใจคำศัพท์ และเรื่องที่ศึกษา ช่วยให้เข้าใจเรื่องที่อ่าน พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และเป็นพื้นฐานในการเขียนนำเสนอเกี่ยวกับบุคคลสำคัญของไทยหรืออาเซียน

4. สาระการเรียนรู้

4.1 ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Features and Functions

Vocabulary: **nouns** (series, feature, vampire, werewolf); **verbs** (soar, hit, translate, crowd); **phrases** (take somewhere by storm, life-like dream, on screen);
adverb (immediately)

Pronunciation: -

Grammar: -
Functions: describing a famous person

2) Language Skills

Listening: -
Speaking: พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับนักเขียนชาวอเมริกันจากเรื่องที่อ่าน
Reading: อ่านเพื่อเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน
Writing: เขียนนำเสนอเกี่ยวกับนักเขียนของไทยหรืออาเซียน
3) Culture: นักเขียนชาวอเมริกันที่มีชื่อเสียง

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด
- 5.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ใฝ่เรียนรู้
- 6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทของภาพยนตร์ ด้วยการเล่นเกม Spelling Bee
ครูมอบหมายล่วงหน้าให้นักเรียนเตรียมข้อมูลเกี่ยวกับภาพยนตร์ที่ตนเองชื่นชอบ แล้วครูสุ่มเรียก
นักเรียนออกมาพูดให้เพื่อนฟัง คนละประมาณ 2-3 นาที

ขั้นสอน

1. ครูนำเสนอคำศัพท์ก่อนการอ่าน ด้วยการยกตัวอย่างประโยค แล้วให้นักเรียนช่วยกันอธิบาย
ความหมาย และบอกชนิดของคำ

The exhibition **features** paintings by Picasso.

The new show took London by storm.

And the Steve Jobs autobiography **hits** the shelves this week.

The price of petrol has **soared** in recent weeks.

We all **crowded into** her office to sing 'Happy Birthday'.

The Harry Potter books are **translated** into 68 languages and have sold over
400 million copies worldwide.

It's a violent story but none of the violence happens **on screen**.

feature (v) ประกอบไปด้วย, ลักษณะเด่น

take somewhere by storm (idm) ประสบความสำเร็จมากอย่างรวดเร็วในสถานที่ใด
สถานที่หนึ่ง

hit (the shops/the shelves/the streets) (v) (สินค้า) เริ่มจำหน่าย

soar (v) เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วหรือในระดับที่สูง

crowd into (phr v) เข้าไปแน่นเต็มพื้นที่

translate (v) แปล

on screen (adv) ในภาพยนตร์หรือโทรทัศน์

2. **หนังสือเรียน หน้า 96 Ex. 1** นักเรียนดูภาพประกอบและชื่อเรื่องของบทอ่าน จากนั้นเดาว่า บทอ่าน น่าจะมีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร และนักเรียนรู้อะไรเกี่ยวกับ Stephenie Meyer บ้าง หนังสือเรื่อง อะไรที่ทำให้เธอมีชื่อเสียง ครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนหลาย ๆ คน มาเขียนบนกระดาน แล้วครู เปิด CD ให้นักเรียนฟังและอ่านบทอ่านตามไปด้วยเพื่อตรวจคำตอบ



I think the text is about the American writer, Stephenie Meyer.

I know that Stephenie Meyer wrote the *Twilight* series of books.



Twilight, *New Moon*, *Eclipse* and *Breaking Dawn* have made her famous.

เมื่อครูเฉลยคำตอบแล้ว ครูอาจเปิดคลิปวิดีโอสั้น ๆ ของภาพยนตร์เรื่อง *Twilight* หรือให้นักเรียน ที่เคยดูหรือเคยอ่าน ออกมาเล่าเรื่องให้เพื่อนฟังสั้น ๆ

<https://www.youtube.com/watch?v=ObWiQPqBFqo>

(ชื่อคลิป twilight - first meet bella and cullens - school scene with subtitle)

4. **หนังสือเรียน หน้า 96 Ex. 2a** นักเรียนอ่านประโยค A-E จากนั้นอ่านบทอ่าน โดยจดบันทึก เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในเนื้อเรื่องด้วย เมื่ออ่านจบแล้ว เรียงลำดับประโยค A-E ให้ถูกต้อง ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อเปรียบเทียบคำตอบกัน เสร็จแล้วครูรวบรวมคำตอบและเฉลยพร้อมกัน

Answer Key

A 3 B 4 C 1 D 5 E 2

ต่อมานักเรียนนำประโยคที่เรียงลำดับตามเหตุการณ์แล้ว มาพูดนำเสนอเกี่ยวกับ Stephenie Meyer

Suggested Answer Key

Stephenie had a dream. She started writing her first book. Stephenie wrote three more books in three years. People translated her books into other languages. The first book became a film.

4. หนังสือเรียน หน้า 96 กรอบ Check these words นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ในกรอบ แล้วช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์เหล่านี้ ครูแนะนำให้นักเรียนเดาความหมายของคำศัพท์ที่ไม่รู้จักจากรูปที่แวดล้อมคำศัพท์นั้น ๆ หรือช่วยกันเปิดพจนานุกรมเพื่อหาความหมาย

Suggested Answer Key

series (n)	a number of things that come one after the other
feature (v)	include
vampire (n)	a mythical creature that drinks blood
werewolf (n)	a mythical creature that is half-human, half-wolf
life-like dream (phr)	a very real image that one has when one is asleep
immediately (adv)	at once
translate (v)	say or write again in another language
crowd (v)	get together in large numbers
on screen (adv)	in a TV programme, or in a film

5. หนังสือเรียน หน้า 96 Ex. 2b นักเรียนอ่านวลีที่ให้มา แล้วจับคู่กับวลีที่ขีดเส้นใต้ในบทอ่าน

เสร็จแล้วครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนและเฉลยคำตอบพร้อมกัน ครูให้นักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายของวลีแต่ละวลีด้วย

Answer Key

- | | |
|-------------------|---------------------------|
| 1 soared | 4 stayed with her |
| 2 hit the shelves | 5 took the world by storm |
| 3 in the space of | |

6. หนังสือเรียน หน้า 96 Ex. 3 นักเรียนแบ่งกลุ่มย่อย เลือกนักเขียนของไทยหรืออาเซียนที่ชื่นชอบมา 1 คน แล้วค้นคว้าหาข้อมูลตามประเด็นที่กำหนดให้ และเขียนนำเสนอข้อมูล

Suggested Answer Key

name: Joseph Conrad

country of origin: Poland

famous for: books about the sea and seamanship

titles of books: *Heart of Darkness, Lord Jim, Nostromo, The Secret Agent* etc

family: orphaned at the age of 7, brought up by uncle, settled in England in 1878 and eventually married an Englishwoman in 1896 – two sons

success: First novel, *Almayer's Folly*, published in 1894 – written in English
– followed by his main productive period of novel writing, 1897-1911. Experienced some financial difficulties until the publication of *Chance* in 1914, when he became more commercially successful. Went on to visit America.
Influenced many important modern 20th century writers.

Joseph Conrad was a Polish writer whose books had a major influence on modern 20th century authors. He is known for writing about the sea and seamanship and his

best-known titles include *Heart of Darkness*, *Lord Jim*, *Nostromo* and *The Secret Agent*. Orphaned at the age of 7, he was brought up by an uncle in Warsaw, before moving to England in 1878, where he married an Englishwoman with whom he had two sons. He published his works in the English language, beginning with *Almayer's Folly*, which appeared in 1894. His main period of writing spanned the years 1897-1911. He did not enjoy much financial success, however, until the publication of *Chance* in 1914. Although Conrad spent much of his life abroad in exile, there is an anchor-shaped monument to him at Gdynia on Poland's Baltic Seacoast.

Advanced classes: เมื่อเขียนเสร็จแล้ว นักเรียนอัดคลิปวิดีโอการพูดนำเสนอมาส่งครู หรือออกมาพูดนำเสนอในคาบเรียนถัดไป

ขั้นสรุป

1. นักเรียนสรุปคำศัพท์ที่เรียนในวันนี้ แล้วช่วยกันแต่งประโยค
2. แบบฝึกหัด (Workbook) นักเรียนทำ Ex. 22 หน้า 11 เป็นการบ้าน และทบทวนเรื่องที่เรียนมาแล้วด้วยการทำ Ex. 6 หน้า 42
3. หนังสือเรียน หน้า 109 หัวข้อ O-NET Practice (Vocabulary และ Writing) ครูมอบหมายให้นักเรียนไปทำเป็นการบ้าน โดยอาจแนะนำวิธีการทำข้อสอบแบบเติมคำให้นักเรียนก่อน แล้วมาเฉลยคำตอบพร้อมกันในคาบเรียนถัดไป

**อุทิศ...
ครู**

วิธีการทำข้อสอบเติมคำในช่องว่างแบบปรนัย (completing a multiple choice cloze) ดังนี้

- อ่านเนื้อเรื่องทั้งหมดอย่างรวดเร็ว เพื่อให้ได้แนวความคิดเกี่ยวกับประเด็นและความหมายโดยรวมของเนื้อเรื่อง
- อ่านตัวเลือกที่ให้มีทีละข้อ แล้วอ่านประโยคที่เว้นช่องว่างไว้ให้เติมคำอย่างละเอียด โดยพิจารณาคำ/วลีที่อยู่ข้างหน้าและข้างหลังของช่องว่างแต่ละช่องเป็นพิเศษ ก่อนที่จะตัดสินใจเลือกคำตอบ

- เมื่อเติมคำเสร็จแล้วให้อ่านเนื้อเรื่องทั้งหมดอีกครั้ง พร้อมคำตอบที่เติม เพื่อพิจารณาว่าคำตอบดังกล่าวทำให้เนื้อเรื่องมีความสมเหตุสมผลหรือไม่

7. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
ตรวจการเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน (ต 1.1 ม. 4-6/4)	หนังสือเรียน หน้า 96 Ex. 2a	ร้อยละ 60
ประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับนักเขียนชาวอเมริกันจากเรื่องที่อ่าน (ต 1.2 ม. 4-6/4, ต 1.3 ม. 4-6/1, ต 2.1 ม. 4-6/2)	แบบประเมินการพูด	ระดับคุณภาพ พอใช้
ประเมินการเขียนนำเสนอเกี่ยวกับนักเขียนของไทยหรืออาเซียน (ต 1.3 ม. 4-6/1)	แบบประเมินงานเขียน	ระดับคุณภาพ พอใช้
สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ผ่าน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน Upload 6 ม. 6
- 8.2 แบบฝึกหัด Upload 6 ม. 6
- 8.3 Class Audio CDs ประกอบสื่อฯ ชุด Upload 6 ม. 6
- 8.4 คลิปวิดีโอตัวอย่างภาพยนตร์เรื่อง *Twilight*
- 8.5 พจนานุกรมอังกฤษ-อังกฤษ



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา อ33101 ภาษาอังกฤษ5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Express likes & preferences

แผนการเรียนรู้ที่ 12 Literature

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 20 ชั่วโมง

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1: ต 1.1 ม. 4-6/4

มาตรฐาน ต 1.3: ต 1.3 ม. 4-6/1

2. จุดประสงค์ (Objectives)

1. อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะได้
2. เขียนสั้น ๆ เกี่ยวกับหนังสือที่ชอบได้

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้และเข้าใจคำศัพท์ และเรื่องที่ศึกษา ช่วยให้เข้าใจเรื่องที่อ่าน และเขียนนำเสนอเกี่ยวกับเรื่องที่สนใจ

4. สาระการเรียนรู้

a. ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Features and Functions

Vocabulary: nouns (murder, detective, clue, victim, evidence, scrap, keeper, quest, myth); **verb** (solve); **adjective** (muddy), **phrases** (lead a busy/normal life, stumble upon); **phrasal verb** (take over)

Pronunciation: -

Grammar: -

Functions: describing about your favourite books

2) Language Skills

Listening:	-
Speaking:	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับหนังสือที่อยากอ่าน
Reading:	อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ
Writing:	เขียนสั้น ๆ เกี่ยวกับหนังสือที่ชอบ
3) Culture:	-

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทของหนังสือ ด้วยการเล่นเกม Spelling Bee ครูมอบหมายล่วงหน้าให้นักเรียนเตรียมข้อมูลเกี่ยวกับหนังสือที่ตนเองชื่นชอบ แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาพูดนำเสนอให้เพื่อนฟัง คนละประมาณ 2-3 นาที

ขั้นสอน

1. **หนังสือเรียน หน้า 97 Ex. 1a** นักเรียนอ่านบรรทัดแรกของข้อความ 1-2 ซึ่งเป็นข้อความที่ตัดตอนมาจากหนังสือ แล้วช่วยกันระบุว่า ข้อความเหล่านี้มาจากหนังสือประเภทใด ต่อมาครูนำเสนอคำศัพท์ก่อนการอ่าน ด้วยการยกตัวอย่างประโยค แล้วให้นักเรียนช่วยกันอธิบายความหมาย และบอกชนิดของคำ

The **mystery** was solved when the police discovered the **murder** weapon.

Some sentences are so **muddy** that their meaning can only be guessed.

Police experts are still collecting **evidence** at the scene of the crime.

A team of around 30 **detectives** and uniformed officers have been working on the case.

Police are still looking for **clues** in their search for the missing girl.

One of the bombing **victims** was dead on arrival in hospital.

He was able to **lead a normal life**, despite the illness.

2. หนังสือเรียน หน้า 97 Ex. 2 นักเรียนฝึกอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ โดยอ่านคำถามและตัวเลือกที่กำหนดให้ แล้วจึงกลับไปอ่านเนื้อเรื่องอีกครั้ง โดยหาว่าเนื้อหาที่คำถามแต่ละข้ออ้างอิงถึงนั้นอยู่ตรงส่วนใดของเนื้อเรื่อง ข้อมูลดังกล่าวอาจจะไม่ได้เรียงเรียงโดยใช้ถ้อยคำเดียวกับในคำถามและตัวเลือก เมื่อหมดเวลาที่กำหนด ครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียน และเฉลยคำตอบพร้อมกัน

 Answer Key

- 1 C (Detective Harry Malone must read the clues and solve the mystery before the next murder happens.)
- 2 A (the only evidence they have is a scrap of paper with a list of times and a muddy shoe print on it. ...the murders have happened at the same times as the note suggests.)
- 3 B (John leads a normal quiet life in a normal everyday world.)
- 4 C (when he stumbles upon an old pocket watch, he goes into a magical world of crystal castles and fire-breathing dragons. And)

3. หนังสือเรียน หน้า 97 กรอบ Check these words นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ในกรอบ แล้วช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์เหล่านี้ โดยเดาความหมายของคำศัพท์ที่ไม่รู้จักจากรีบทหรือเปิดพจนานุกรมเพื่อหาความหมาย

 Suggested Answer Key

shark (n)	a very large fish with sharp teeth
evidence (n)	proof
scrap (n)	a piece
clues (n)	sth that helps one find the answer to a problem or question
solve (v)	find the answer to sth
victim (n)	a person who suffers harm or death
lead (v)	live
stumble upon (phr)	find by chance

crystal (adj)	a mirror-like glass rock
quest (n)	a great adventure
myth (n)	a non-existent, made-up thing or person

4. หนังสือเรียน หน้า 97 Ex. 3 ครูให้เวลานักเรียนเตรียมคำตอบ จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนหลาย ๆ คน ออกมาพูดบอกหนังสือเรื่องใดจากบทอ่าน 1-2 ที่นักเรียนอยากอ่าน

Suggested
Answer Key

I would like to read the book in Extract 1. I love books about crime. This book is about murders and a detective, so I think it would be very interesting and exciting to read./

I would like to read the book in Extract 2. I love fantasy novels. This book is about a magical world, and I think it would be very exciting to read about fire-breathing dragons.

5. หนังสือเรียน หน้า 97 Ex. 4 นักเรียนเขียนข้อความสั้น ๆ เหมือนอย่างในบทอ่าน 1 หรือ 2 เกี่ยวกับหนังสือที่ชอบ โดยต้องมีข้อมูลเกี่ยวกับตัวละครหลัก และเหตุการณ์หลักที่เกิดขึ้นในเรื่องดังกล่าว เสร็จแล้วนักเรียนออกมาพูดนำเสนอ

Suggested
Answer Key

Joan is thirty years old and she is a very successful doctor. She thinks she has it all: an expensive sports car, a big house on the hill and holidays in the Bahamas. But one day she meets the young and handsome Pete, a new doctor at the hospital and her life changes forever. (romance)

ขั้นสรุป

นักเรียนสรุปคำศัพท์ที่ได้เรียนร่วมกัน แล้วช่วยกันนำคำศัพท์มาแต่งประโยค

7. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
ตรวจการตอบคำถามจากการอ่าน (ต 1.1 ม. 4-6/4)	หนังสือเรียน หน้า 97 Ex. 2	ร้อยละ 60
ประเมินการเขียนสั้น ๆ เกี่ยวกับหนังสือที่ชอบ (ต 1.3 ม. 4-6/1)	แบบประเมินงานเขียน	ระดับคุณภาพ พอใช้
สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่น ในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ผ่าน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 หนังสือเรียน Upload 6 ม. 6

8.2 Class Audio CDs ประกอบสื่อฯ ชุด Upload 6 ม. 6

8.3 พจนานุกรมอังกฤษ-อังกฤษ

สอบกลางภาค