

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา ส23101 สังคมศึกษา ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 14 การเมืองการปกครองในปัจจุบัน เวลา 5 คาบ

แผนการเรียนรู้ที่ 29 รูปแบบการปกครองในปัจจุบัน เวลา 2 คาบ

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ส 2.2 เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธาและธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส 2.2 ม.3/1 อธิบายระบอบการปกครองแบบต่างๆ ที่ใช้ในยุคปัจจุบัน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส 2.2 ม.3/2 วิเคราะห์ เปรียบเทียบระบอบการปกครองของไทยกับประเทศอื่นๆ ที่มีการปกครองระบอบประชาธิปไตย

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1) อธิบายระบอบการปกครองแบบต่างๆ ที่ใช้ในยุคปัจจุบันได้ (K)

2) วิเคราะห์ลักษณะณะการปกครองระบอบประชาธิปไตยของไทยได้ (K)

3) เปรียบเทียบความแตกต่างและความคล้ายคลึงของการปกครองของไทยกับประเทศที่มีการปกครองระบอบประชาธิปไตยได้ (S)

4) ตระหนักถึงการธำรงรักษาระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขของไทย (A)

3. สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
• ระบอบการปกครอง แบบต่างๆ ที่ใช้ในยุคปัจจุบัน เช่น การปกครองแบบเผด็จการ การปกครองแบบประชาธิปไตย • ความแตกต่าง ความคล้ายคลึงของการปกครองของไทยกับประเทศอื่นๆ ที่มีการปกครองระบอบประชาธิปไตย	• พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา

4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

รูปแบบการปกครองเป็นแบบแผนที่นำมาใช้ในการจัดการสังคม เพื่อให้ประเทศมีกระบวนการบริหารจัดการที่เป็นระบบ อาจมีความเหมือนหรือแตกต่างกันไปตามภูมิหลังทางประวัติศาสตร์และปัจจัยสิ่งแวดล้อมทางสังคมของประเทศนั้น โดยโลกในปัจจุบันมีรูปแบบการปกครองระบอบประชาธิปไตยและระบอบเผด็จการเป็นรูปแบบหลัก

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1) **สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร** **ตัวชี้วัดที่ 1** ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน **พฤติกรรมบ่งชี้ 2.** พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้ 2) **สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด** **ตัวชี้วัดที่ 1** คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) **พฤติกรรมบ่งชี้ 3.** สามารถระบุหลักการสำคัญ แนวคิดหรือความรู้ที่ปรากฏในข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน 3) **สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** **ตัวชี้วัดที่ 2** เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง **พฤติกรรมบ่งชี้ 1.** มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร **ตัวชี้วัดที่ 3** ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข **พฤติกรรมบ่งชี้ 1.** ทำงานร่วมกันผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน 3) รักความเป็นไทย

6. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

(กระบวนการเรียนรู้ : รูปแบบการจัดการเรียนการสอน แบบสืบสอบความรู้ (5Es Instructional Model**)**

ชั่วโมงที่ 1

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การเมืองการปกครองในปัจจุบัน แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ

(หมายเหตุ : ครูตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อประเมินความรู้เดิมและทำความเข้าใจผู้เรียนก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้)

ขั้นนำ

กระตุ้นความสนใจ

1. ให้นักเรียนดูภาพยนตร์สั้น สารคดีเกี่ยวกับเหตุการณ์ทางการเมือง ผู้นำ ที่สื่อถึงการปกครองรูปแบบต่าง ๆ แล้วเชื่อมโยงกับสถานการณ์บ้านเมือง และการปกครอง แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็น
2. ชมภาพปริศนา (ภาพเกี่ยวกับอนุสาวรีย์ประชาธิปไตย) แล้วใช้คำถามกระตุ้นความสนใจ
   - นักเรียนคิดว่าภาพดังกล่าวคืออะไร
   - มีความสำคัญกับประเทศไทยอย่างไร
   (แนวตอบ ภาพอนุสาวรีย์ประชาธิปไตย สร้างเมื่อ พ.ศ. 2482 สมัยรัฐบาลจอมพล ป. พิบูลสงคราม เป็นนายกรัฐมนตรี เพื่อเป็นการแสดงให้เห็นว่าประเทศไทยได้มีการเปลี่ยนแปลงการปกครองจากระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์มาเป็นระบอบประชาธิปไตย เมื่อวันที่ 24 มิถุนายน พ.ศ 2475)
3. ครูเล่าเหตุการณ์การเปลี่ยนแปลงการปกครองของไทยจากระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์ มาเป็นระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขสั้นๆ เพื่อเชื่อมโยงกับการปกครองของไทยในปัจจุบัน และถามคำถาม
   - นอกจากระบอบประชาธิปไตยแล้ว นักเรียนรู้จักระบอบการปกครองแบบใดบ้าง
   - นักเรียนอยากเป็นพลเมืองของประเทศที่ปกครองครองแบบใด
4. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการปกครองในแต่ละประเทศ

ขั้นสอน

สำรวจค้นหา

1. ครูนำข่าว เหตุการณ์ของประเทศต่าง ๆ ที่มีลักษณะการปกครองที่แตกต่างกัน ที่สะท้อนให้เห็นถึงรูปแบบการปกครอง เช่น
   • การปกครองระบอบประชาธิปไตย เหตุการณ์การเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรของไทย เหตุการณ์ชุมนุมทางการเมืองเพื่อเรียกร้องให้รัฐบาลลาออกของไทย การเลือกตั้งประธานาธิบดีสหรัฐอเมริกา
   • การปกครองระบอบเผด็จการคอมมิวนิสต์ การประชุมสมัชชาใหญ่พรรคคอมมิวนิสต์จีน นโยบายเศรษฐกิจของจีน
   ครูอธิบายเหตุการณ์ต่าง ๆ ว่าเกี่ยวข้องกับระบอบการปกครองแต่ละรูปแบบอย่างไร เช่น การจัดให้มีการเลือกตั้ง แสดงถึงการเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการปกครอง โดยการเลือกตัวแทนเข้าไปบริหารประเทศ
2. ครูนำสนทนาว่าในโลกปัจจุบันประเทศต่าง ๆ มีรูปแบบการปกครองที่แตกต่างกัน โดยรูปแบบหลักๆ ได้แก่ การปกครองระบอบประชาธิปไตย และระบอบเผด็จการ ซึ่งการปกครองแต่ละระบอบมีลักษณะที่แตกต่างกัน แล้วตั้งคำถามเพื่อการสืบค้นความรู้ เช่น
   - ในปัจจุบันประเทศต่าง ๆ ในโลกมีการปกครองระบอบใดบ้าง และมีลักษณะสำคัญอย่างไร
   - ข้อดี ข้อเสียของการปกครองแต่ละระบอบมีอะไรบ้าง
3. แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ศึกษาค้นคว้า เรื่อง “รูปแบบการปกครองในยุคปัจจุบัน” เกี่ยวกับลักษณะสำคัญ ข้อดี ข้อเสีย ดังนี้
   (1) การปกครองระบอบประชาธิปไตยในระบบรัฐสภา
   2) การปกครองระบอบประชาธิปไตยในระบอบประธานาธิบดี
   (3) การปกครองระบอบประชาธิปไตยในระบอบกึ่งประธานาธิบดีกึ่งรัฐสภา
   (4) การปกครองระบอบเผด็จการแบบอำนาจนิยม

(5) การปกครองระบอบเผด็จการแบบเบ็ดเสร็จ

4. ครูแจกกระดาษ flip chart ให้นักเรียนกลุ่มละ 1 แผ่น พร้อมอุปกรณ์เครื่องเขียนตามความเหมาะสม
5. นักเรียนร่วมกันสืบค้นข้อมูลตามที่ได้รับมอบหมาย โดยใช้ข้อมูลจากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษาฯ ม.3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การเมืองการปกครองในปัจจุบัน ของ อจท. และแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง

อธิบายความรู้

6. นักเรียนนำเสนอข้อมูลที่ได้ศึกษา โดยอธิบายเกี่ยวกับลักษณะสำคัญของการปกครอง หลักการใช้อำนาจ ประมุขของรัฐ ข้อดีและข้อเสียของรูปแบบการปกครองที่ศึกษา โดยครูคอยอธิบายให้ครบถ้วนสมบูรณ์
7. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายในชั้นเรียนว่า
   - ปัจจุบันประเทศไทยใช้ระบอบการปกครองแบบใด
   - นักเรียนคิดว่าระบอบการปกครองรูปแบบต่าง ๆ ส่งผลต่อประชาชนในประเทศอย่างไรบ้าง
   - ระบอบการปกครองแต่ละรูปแบบให้อำนาจสูงสุดแก่ใคร มีข้อดี หรือข้อจำกัดอย่างไรบ้าง
   - ประมุขของฝ่ายบริหาร ในระบอบประชาธิปไตยในระบบกึ่งรัฐสภา คือใคร
   - ในปัจจุบันประเทศต่าง ๆ จำเป็นต้องใช้ระบบเศรษฐกิจแบบเดียวกับระบอบการปกครองหรือไม่
8. ครูใช้สื่อ Smart PowerPoint เรื่อง รูปแบบการปกครองในยุคปัจจุบัน อธิบายเกี่ยวกับ หลักการสำคัญของรูปแบบการปกครองแบบต่าง ๆ ควบคู่กับการใช้เทคนิคการตั้งคำถามกระตุ้นการคิดของนักเรียน
9. ครูให้นักเรียนชมภาพที่เกี่ยวข้องกับการปกครองรูปแบบต่าง ๆ เช่น ผู้นำของประเทศ สถานที่เกี่ยวข้องทางการเมือง รัฐสภาอังกฤษ ทำเนียบขาว แล้วสุ่มนักเรียนอธิบายเกี่ยวกับภาพดังกล่าวเพื่อเชื่อมโยงกับระบอบการปกครองของประเทศนั้น
10. ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ลักษณะของการปกครองระบอบประชาธิปไตย เผด็จการ และการปกครองระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์ โดยตั้งประเด็นการวิเคราะห์ เช่น
    - ระบอบการปกครองแบบต่าง ๆ นี้มีลักษณะสำคัญอย่างไร
    - อำนาจ การบริหาร การตัดสินใจของผู้นำ หรือรัฐบาลเป็นอย่างไร
    - สิทธิเสรีภาพและการมีส่วนร่วมของประชาชนเป็นอย่างไร
11. นักเรียนร่วมกันเปรียบเทียบความเหมือน ความแตกต่าง ของการปกครองในโลกปัจจุบันในประเด็นในข้อ 10.

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นสอน

อธิบายความรู้ (ต่อ)

12. ครูนำข่าวการเมืองของไทยมาเล่าให้นักเรียนฟัง เพื่อเป็นกรณีศึกษาเกี่ยวกับลักษณะการเมืองการปกครองของไทย แล้วร่วมกันอภิปรายถึงโครงสร้าง ลักษณะสำคัญ บทบาทของรัฐบาล นักการเมือง และประชาชน
13. ให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอเกี่ยวกับวิเคราะห์โครงสร้างการเมืองไทย จากเว็บไซต์ต่าง ๆ แล้วร่วมกันอภิปรายลักษณะการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การใช้อำนาจอธิปไตย อำนาจหน้าที่ของฝ่ายนิติบัญญัติ ฝ่ายบริหาร และฝ่ายตุลาการ

14. ครูอธิบาย เรื่อง การปกครองระบอบประชาธิปไตยในประเทศไทย โดยใช้หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษาฯ ม.3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 หัวข้อการปกครองระบอบประชาธิปไตยของไทย ของ อจท. ประกอบการอธิบาย ควบคู่กับการใช้เทคนิคการตั้งคำถามกระตุ้นการคิด เช่น
    - รัฐสภาของไทยประกอบไปด้วย 2 สภา ได้แก่ อะไรบ้าง และมีที่มาอย่างไร
    (แนวตอบ ประกอบไปด้วย 1. สภาผู้แทนราษฎรมาจากการเลือกตั้งแบบแบ่งเขต และจากบัญชีรายชื่อของพรรคการเมือง 2.วุฒิสภามาจากการคัดเลือกจากผู้สมัครที่มาจากภาคส่วนและอาชีพต่าง ๆ)
    - อำนาจอธิปไตยซึ่งเป็นอำนาจสูงสุด ใครเป็นผู้ใช้อำนาจนี้ และใช้อย่างไร
    (แนวตอบ ประชาชนเป็นผู้ใช้อำนาจอธิปไตย ผ่านรัฐสภา คณะรัฐมนตรี และศาล)
    - ประชาชนสามารถมีส่วนร่วมในการปกครองได้อย่างไร
    (แนวตอบ เช่น ไปใช้สิทธิเลือกตั้งตัวแทนไปบริหาร เพื่อใช้อำนาจแทนตน การแสดงความคิดเห็นผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น สื่อสังคมออนไลน์ การชุมนุมอย่างสงบ การเข้าร่วมกิจกรรมทางการเมือง การตรวจสอบการทำงานของรัฐบาลและนักการเมือง การเสนอชื่อร่างกฎหมาย)
15. ครูชวนนักเรียนอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับอำนาจหน้าที่ของคณะรัฐมนตรีในการบริหารประเทศไทย
16. ร่วมกันอภิปรายข้อดีของการปกครองระบอบประชาธิปไตยของไทย และทำใบงานที่ 5.1 เรื่อง การปกครองของไทย

ขยายความเข้าใจ

17. ครู อธิบายเกี่ยวกับรูปแบบของรัฐเดี่ยวและรัฐรวม รูปแบบการปกครอง โดยยกตัวอย่างประเทศใกล้เคียงให้นักเรียนเปรียบเทียบการปกครองของไทยกับประเทศอื่นที่ปกครองแบบประชาธิปไตย ได้แก่ ประเทศมาเลเซีย สาธารณรัฐฟิลิปปินส์ สาธารณรัฐอินเดีย ในประเด็น
    - ใครคือประมุขของรัฐ มีอำนาจอะไรบ้าง
    - ใครคือประมุขฝ่ายบริหาร มีอำนาจอะไรบ้าง
    - ตำแหน่งต่าง ๆ มีวิธีการได้มาอย่างไร (เลือกตั้ง/แต่งตั้ง)



18. นักเรียนทำกิจกรรม ภาพชวนคิด ใครคือผู้นำ เพื่ออธิบายลักษณะการปกครอง วิเคราะห์รูปแบบการปกครองและเปรียบเทียบข้อดี ข้อเสีย โดยทำกิจกรรม ดังนี้
    (1) แสดงภาพสถานการณ์ 3-4 แบบ เช่น
        - ผู้นำที่ประชาชนเลือก (ประชาธิปไตย)
        - ผู้นำจากทหาร (เผด็จการทหาร)
        - ผู้นำที่สืบทอดทางสายเลือด (สมบูรณาญาสิทธิราชย์)
        - ผู้นำพรรคเดียว (คอมมิวนิสต์)
    (2) แจกตารางเปรียบเทียบ ให้นักเรียนเขียนเติมในขณะที่ครูอ่านบัตรคำลักษณะสำคัญของการปกครองรูปแบบต่าง ๆ
19. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนเฉลยคำตอบทีละข้อ และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้และแสดงความคิดเห็นร่วมกัน
20. ร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงข้อดี ข้อเสีย ของการปกครองในรูปแบบต่าง ๆ

ขั้นสรุป

1. ร่วมกันสรุปรูปแบบการปกครองในโลกปัจจุบัน

2. นักเรียนร่วมกันสะท้อนความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองในปัจจุบัน โดยครูตั้งประเด็นแล้วให้นักเรียนเขียนตอบสั้น ว่า “ถ้าฉันเป็นผู้นำประเทศ ฉันอยากให้ประเทศปกครองแบบ..... เพราะ.....
3. นักเรียนร่วมกันสรุปรูปแบบการปกครองของไทยและร่วมกันสะท้อนคิดว่า “ในฐานะที่นักเรียนเป็นประชาชนชาวไทย มีแนวทางการธำรงรักษาระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข อย่างไรบ้าง”

ขั้นประเมิน

ตรวจสอบผล

1. ตรวจใบงานที่ 5.1 เรื่อง การปกครองของไทย
2. ประเมินการนำเสนอผลงาน โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินการนำเสนอผลงาน
3. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้เกณฑ์จากแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
4. ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
5. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
6. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7. การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
7.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	- ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน	- แบบทดสอบก่อนเรียน	- ประเมินตามสภาพจริง
7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) อธิบายระบอบการปกครองแบบต่างๆ ที่ใช้ในยุคปัจจุบันได้ (K)	- การตอบคำถาม - การนำเสนอผลงาน	- ข้อคำถามและแนวคำตอบ - แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ - คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
2) วิเคราะห์ลักษณะณะการปกครองระบอบประชาธิปไตยของไทยได้ (K)	- ตรวจใบงานที่ 5.1 เรื่อง การปกครองของไทย - การตอบคำถาม	- ใบงานที่ 5.1 เรื่อง การปกครองของไทย - ข้อคำถามและแนวคำตอบ	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3) เปรียบเทียบความแตกต่างและความคล้ายคลึงของการปกครองของไทยกับประเทศที่มีการปกครองระบอบประชาธิปไตยได้ (S)	- ประเมินจากการตอบคำถามจากกิจกรรมภาพชวนคิด - สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- ข้อคำถามและแนวคำตอบ - แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ - คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
4) ตระหนักถึงการธำรงรักษาระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขของไทย (A)	- การตอบคำถาม - การเขียนสะท้อนคิด	- ข้อคำถามและแนวคำตอบ - ข้อคำถามและแนวคำตอบ	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - ประเมินการนำเสนอผลงาน	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์ - คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร - ประเมินความสามารถในการคิด - ประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
7.3 การประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ -	-	-	-

8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษาฯ ม.3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การเมืองการปกครองในปัจจุบัน ของ อจท.
2) Smart PowerPoint หน่วยการเรียนรู้ที่ 5
3) ใบงานที่ 5.1 เรื่อง การปกครองของไทย
4) คลิปวิดีโอ ภาพยนตร์สั้น เกี่ยวกับการเมืองการปกครอง
5) ภาพปริศนา (ภาพเกี่ยวกับอนุสาวรีย์ประชาธิปไตย)
6) ภาพบุคคลทางการเมือง ภาพสถานการณ์ทางการเมือง
7) บัตรสถานการณ์ทางการเมือง

8.2 แหล่งการเรียนรู้

1) เว็บไซต์เกี่ยวกับการปกครองของประเทศต่าง ๆ
2) เว็บไซต์เกี่ยวกับระบอบประชาธิปไตย

ใบงานที่ 5.1 เรื่อง การปกครองของไทย

ตอนที่ 1 : นำข้อความที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้สัมพันธ์กัน

คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.)		สื่อมวลชน	รัฐธรรมนูญ
ตรวจสอบ	คณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ	ประชาชน	
ถ่วงดุล	องค์กรอิสระ	ศาลรัฐธรรมนูญ	อำนาจนิติบัญญัติ

1. การ _____ อำนาจรัฐ เป็นหลักการสำคัญของระบอบประชาธิปไตย
2. หลัก _____ ใช้เพื่อไม่ให้ฝ่ายใดใช้อำนาจจนเกินควบคุม
3. _____ มีหน้าที่พิจารณากฎหมายและควบคุมการทำงานของฝ่ายบริหาร
4. _____ มีอำนาจชี้ขาดว่ากฎหมายขัดรัฐธรรมนูญหรือไม่
5. หน่วยงานอย่าง _____ ทำหน้าที่ตรวจสอบเจ้าหน้าที่ของรัฐที่กระทำผิดจริยธรรม
6. หน่วยงานอิสระ เช่น _____ หรือ ป.ป.ช. เป็นเครื่องมือของประชาธิปไตย
7. _____ เป็นหนึ่งในภาคประชาสังคมที่มีบทบาทในการเปิดโปงการทุจริต
8. _____ สามารถใช้สิทธิเสรีภาพในการแสดงความเห็นหรือร้องเรียนเมื่อพบความไม่ชอบมาพากล
9. กฎหมายสูงสุดของประเทศคือ _____ ซึ่งเป็นกรอบกำหนดอำนาจรัฐและสิทธิเสรีภาพของประชาชน
10. การมี _____ ที่เข้มแข็งจะช่วยให้รัฐบริหารประเทศอย่างโปร่งใสและตรวจสอบได้

ตอนที่ 2 : อ่านบทความแล้วตอบคำถาม

บทความ: การธำรงรักษาระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ประเทศไทยมีระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ซึ่งเป็นลักษณะเฉพาะที่แตกต่างจากประชาธิปไตยในบางประเทศ พระมหากษัตริย์ทรงอยู่ในฐานะประมุขของรัฐ ซึ่งทรงใช้อำนาจตามบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญ และทรงดำรงอยู่เหนือการเมือง โดยมีบทบาทสำคัญในการเป็นศูนย์รวมจิตใจของประชาชน และทรงส่งเสริมความสมัครสมานสามัคคีในชาติ

การธำรงรักษาจึงเป็นหน้าที่ร่วมกันของรัฐและประชาชน ฝ่ายรัฐต้องยึดหลักธรรมาภิบาล ใช้อำนาจอย่างโปร่งใสและรับผิดชอบต่อสาธารณชน ขณะที่ประชาชนควรตระหนักถึงบทบาทของตนในฐานะเจ้าของอำนาจอธิปไตย มีส่วนร่วมในการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ ใช้สิทธิเลือกตั้งอย่างมีวิจารณญาณ และเคารพกฎหมายโดยเท่าเทียมกัน นอกจากนี้ การธำรงไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์ภายใต้กรอบประชาธิปไตย ยังต้องควบคู่กับการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในหน้าที่พลเมือง การรักษาไว้ซึ่งเอกลักษณ์และวัฒนธรรมไทย ตลอดจนการสร้างภูมิคุ้มกันทางปัญญาต่อข่าวสารที่บิดเบือน ซึ่งทั้งหมดนี้จะเป็นรากฐานสำคัญของการสร้างสังคมประชาธิปไตยที่มั่นคงและยั่งยืน

1. จากบทความดังกล่าว นักเรียนคิดว่าเหตุใดการมีพระมหากษัตริย์อยู่เหนือการเมืองจึงสำคัญต่อระบอบประชาธิปไตยของไทย

.....

.....

.....

.....

.....

2. ประชาชนควรมีบทบาทอย่างไรในการธำรงระบอบประชาธิปไตย

.....

.....

.....

.....

.....

3. การรักษาระบอบประชาธิปไตยควรพัฒนา "ความรู้ทางการเมือง" ให้กับประชาชนในด้านใดบ้าง เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

.....

4. นักเรียนสามารถมีส่วนร่วมในการปกครองระบอบประชาธิปไตยของไทยอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

5. หากนักเรียนมีโอกาสร่วมพัฒนาการปกครองของไทย จะมีแนวทางการพัฒนาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

เฉลย

ใบงานที่ 5.1 เรื่อง การปกครองของไทย

ตอนที่ 1 : นำข้อความที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้สัมพันธ์กัน

คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.)		สื่อมวลชน	รัฐธรรมนูญ
ตรวจสอบ	คณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ	ประชาชน	
ถ่วงดุล	องค์กรอิสระ	ศาลรัฐธรรมนูญ	อำนาจนิติบัญญัติ

1. การ ตรวจสอบ อำนาจรัฐ เป็นหลักการสำคัญของระบอบประชาธิปไตย
2. หลัก ถ่วงดุล ใช้เพื่อไม่ให้ฝ่ายใดใช้อำนาจจนเกินควบคุม
3. อำนาจนิติบัญญัติ มีหน้าที่พิจารณากฎหมายและควบคุมการทำงานของฝ่ายบริหาร
4. ศาลรัฐธรรมนูญ มีอำนาจชี้ขาดว่ากฎหมายขัดรัฐธรรมนูญหรือไม่
5. หน่วยงานอย่าง คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.) ทำหน้าที่ตรวจสอบเจ้าหน้าที่ของรัฐที่กระทำผิดจริยธรรม
6. คณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ
7. สื่อมวลชน เป็นหนึ่งในภาคประชาสังคมที่มีบทบาทในการเปิดโปงการทุจริต
8. ประชาชน สามารถใช้สิทธิเสรีภาพในการแสดงความเห็นหรือร้องเรียนเมื่อพบความไม่ชอบมาพากล
9. กฎหมายสูงสุดของประเทศคือ รัฐธรรมนูญ ซึ่งเป็นกรอบกำหนดอำนาจรัฐและสิทธิเสรีภาพของประชาชน
10. การมี องค์กรอิสระ ที่เข้มแข็งจะช่วยให้รัฐบริหารประเทศอย่างโปร่งใสและตรวจสอบได้

ตอนที่ 2 : อ่านบทความแล้วตอบคำถาม

บทความ: การธำรงรักษาระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ประเทศไทยมีระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ซึ่งเป็นลักษณะเฉพาะที่แตกต่างจากประชาธิปไตยในบางประเทศ พระมหากษัตริย์ทรงอยู่ในฐานะประมุขของรัฐ ซึ่งทรงใช้อำนาจตามบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญและทรงดำรงอยู่เหนือการเมือง โดยมีบทบาทสำคัญในการเป็นศูนย์รวมจิตใจของประชาชน และทรงส่งเสริมความสมัครสมานสามัคคีในชาติ

การธำรงรักษาจึงเป็นหน้าที่ร่วมกันของรัฐและประชาชน ฝ่ายรัฐต้องยึดหลักธรรมาภิบาล ใช้อำนาจอย่างโปร่งใสและรับผิดชอบต่อสาธารณชน ขณะที่ประชาชนควรตระหนักถึงบทบาทของตนในฐานะเจ้าของอำนาจอธิปไตย มีส่วนร่วมในการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ ใช้สิทธิเลือกตั้งอย่างมีวิจารณญาณ และเคารพกฎหมายโดยเท่าเทียมกัน นอกจากนี้ การธำรงไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์ภายใต้กรอบประชาธิปไตย ยังต้องควบคู่กับการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในหน้าที่พลเมือง การรักษาไว้ซึ่งเอกลักษณ์และวัฒนธรรมไทย ตลอดจนการสร้างภูมิคุ้มกันทางปัญญาต่อข่าวสารที่บิดเบือน ซึ่งทั้งหมดนี้จะเป็นรากฐานสำคัญของการสร้างสังคมประชาธิปไตยที่มั่นคงและยั่งยืน

1. จากบทความดังกล่าว นักเรียนคิดว่าเหตุใดการมีพระมหากษัตริย์อยู่เหนือการเมืองจึงสำคัญต่อระบอบประชาธิปไตยของไทย

เพราะพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขของรัฐที่อยู่เหนือการเมือง ทำให้ทรงสามารถเป็นจุดศูนย์รวมจิตใจของประชาชนทั้งชาติ โดยไม่ถูกแบ่งแยกด้วยความขัดแย้งทางการเมือง ซึ่งช่วยสร้างเสถียรภาพทางสังคมและการเมืองให้กับระบอบประชาธิปไตย

2. ประชาชนควรมีบทบาทอย่างไรในการธำรงระบอบประชาธิปไตย

ประชาชนควรมีบทบาทเชิงรุก เช่น การใช้สิทธิเลือกตั้งอย่างมีวิจารณญาณ การติดตามและตรวจสอบการทำงานของรัฐ การเคารพกฎหมาย และการมีจิตสำนึกสาธารณะในการรักษาความสงบเรียบร้อยของบ้านเมือง อีกทั้งควรมีบทบาทอย่างแข็งขันในกระบวนการประชาธิปไตย ไม่ใช่เพียงแค่การเลือกตั้ง นอกจากนี้ ประชาชนควรเคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง และส่งเสริมวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคมพหุวัฒนธรรม เพื่อรักษาเสถียรภาพทางการเมือง การแสดงออกทางการเมืองควรตั้งอยู่บนหลักเหตุผลและเคารพกฎหมาย เพื่อให้ประชาธิปไตยเติบโตบนพื้นฐานของความรับผิดชอบร่วมกันของทุกฝ่าย

3. การรักษาระบอบประชาธิปไตยควรพัฒนา "ความรู้ทางการเมือง" ให้กับประชาชนในด้านใดบ้าง และเพราะเหตุใด

ควรส่งเสริมความเข้าใจเรื่องสิทธิหน้าที่ของพลเมือง การใช้สิทธิเสรีภาพอย่างรับผิดชอบ ความรู้เรื่องรัฐธรรมนูญและองค์กรต่าง ๆ ในระบบการเมือง เพื่อให้ประชาชนสามารถตัดสินใจทางการเมืองได้อย่างมีเหตุผล และไม่ตกเป็นเหยื่อของข่าวปลอมหรือการชี้นำที่ผิดพลาด

4. นักเรียนสามารถมีส่วนร่วมในการปกครองระบอบประชาธิปไตยของไทยอย่างไร

นักเรียนสามารถแสดงออกทางความคิดอย่างสุภาพและสร้างสรรค์ เช่น แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาสังคมผ่านโซเชียลมีเดีย สามารถมีส่วนร่วมผ่านกิจกรรมในโรงเรียน เช่น การเลือกตั้งสภานักเรียน การรณรงค์เรื่องสิทธินักเรียน กิจกรรมเหล่านี้เป็นเวทีฝึกความเป็นผู้นำ การยอมรับความเห็นต่าง และการใช้เหตุผล ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานของพลเมืองในสังคมประชาธิปไตย

5. หากนักเรียนมีโอกาสร่วมพัฒนาการปกครองของไทย จะมีแนวทางการพัฒนาอย่างไร

การส่งเสริมให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาธิปไตยอย่างถูกต้อง เช่น การจัดกิจกรรมเรียนรู้ผ่านโรงเรียนหรือสื่อออนไลน์ เพื่อให้ทุกคนตระหนักถึงสิทธิ หน้าที่ และความรับผิดชอบของตนเอง สนับสนุนการมีส่วนร่วมของเยาวชนในเวทีสาธารณะ เช่น เวทีแสดงความคิดเห็น การเสนอนโยบาย หรือโครงการเพื่อสังคม สร้างค่านิยมซื่อสัตย์ เคารพกติกา และเปิดใจรับฟังความเห็นต่าง

แบบสังเกต พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความมีวินัย			ความมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเสียสละ			การแสดงความคิดเห็น			การรับฟังความคิดเห็น			การร่วมมือทำงานส่วนรวม			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม**อย่างสม่ำเสมอ** ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม**บ่อยครั้ง** ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม**บางครั้งหรือน้อยครั้ง** ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมิน พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** ประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	มีการวางแผนร่วมกันทำงาน			มีการแสดงความคิดเห็นของสมาชิก			มีการรับฟังความคิดเห็น			มีการปฏิบัติตามขั้นตอนที่วางไว้			สามารถให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม**อย่างสม่ำเสมอ** ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม**บ่อยครั้ง** ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม**บางครั้งหรือน้อยครั้ง** ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมิน การนำเสนอผลงาน

<u>คำชี้แจง</u> : ให้ผู้สอนประเมินผลการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการ แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	ความถูกต้องของเนื้อหา	☐	☐	☐
2	การลำดับขั้นตอนของเรื่อง	☐	☐	☐
3	วิธีการนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์	☐	☐	☐
4	การใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอ	☐	☐	☐
5	การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม	☐	☐	☐
รวม				

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน ให้ 3 คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ ให้ 2 คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	2. ซื่อสัตย์ สุจริต	3. มีวินัย	4. ใฝ่เรียนรู้	5. อยู่อย่างพอเพียง	6. มุ่งมั่นในการทำงาน	7. รักความเป็นไทย	8. มีจิตสาธารณะ	รวม 9 คะแนน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม**อย่างสม่ำเสมอ** ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม**บ่อยครั้ง** ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม**บางครั้งหรือน้อยครั้ง** ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8-9	ดีมาก
7-6	ดี
5-4	พอใช้
ต่ำกว่า 4	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ 1.2 ธำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย 1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักศาสนา 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำสม่ำเสมอ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ 2.2 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำสม่ำเสมอ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
3. มีวินัย	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำสม่ำเสมอ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำสม่ำเสมอ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม 5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>เป็นประจำสม่ำเสมอ</u>	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>น้อยครั้ง</u>
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน 6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>เป็นประจำสม่ำเสมอ</u>	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>น้อยครั้ง</u>
7. รักความเป็นไทย	7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูกตเวที 7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง 7.3 อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>เป็นประจำสม่ำเสมอ</u>	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>น้อยครั้ง</u>
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน 8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>เป็นประจำสม่ำเสมอ</u>	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>น้อยครั้ง</u>

แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
สมรรถนะที่ 1 **ความสามารถในการสื่อสาร** ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 2.	
สมรรถนะที่ 2 **ความสามารถในการคิด** ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 3.	
สมรรถนะที่ 4 **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** ตัวชี้วัดที่ 2 พฤติกรรมบ่งชี้ 1.	
สมรรถนะที่ 4 **ความสามารถในการคิด** ตัวชี้วัดที่ 3 พฤติกรรมบ่งชี้ 1.	

หมายเหตุ : หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี (2) ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

เกณฑ์การประเมิน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก **(3 คะแนน)**	**ดี** **(2 คะแนน)**	**พอใช้** **(1 คะแนน)**	**ปรับปรุง** **(0 คะแนน)**
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร **ตัวชี้วัดที่ 1** ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน **พฤติกรรมบ่งชี้** 2. พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง ด้วยภาษาของตนเองได้	พูดถ่ายทอดรูปแบบการปกครอง ลักษณะสำคัญของระบอบการปกครองที่สืบค้นได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน คล่องแคล่ว ชัดเจน ด้วยภาษาของตนเองได้	พูดถ่ายทอดรูปแบบการปกครอง ลักษณะสำคัญของระบอบการปกครองที่สืบค้นได้อย่างถูกต้องครบถ้วน ด้วยภาษาของตนเองได้	พูดถ่ายทอดรูปแบบการปกครอง ลักษณะสำคัญของระบอบการปกครองที่สืบค้นได้อย่างถูกต้องเป็นบางส่วน ด้วยภาษาของตนเองได้	ไม่สามารถพูดถ่ายทอดรูปแบบการปกครอง ลักษณะสำคัญของระบอบการปกครองที่สืบค้นได้
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด **ตัวชี้วัดที่ 1** คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) **พฤติกรรมบ่งชี้** 3. สามารถระบุหลักการสำคัญ แนวคิดหรือความรู้ที่ปรากฏในข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน	ระบุลักษณะสำคัญของรูปแบบการปกครองไทย และเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างกับประเทศที่มีรูปแบบการปกครองระบอบประชาธิปไตยได้	ระบุลักษณะสำคัญของรูปแบบการปกครองไทย และเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างกับประเทศที่มีรูปแบบการปกครองระบอบประชาธิปไตย	ระบุลักษณะสำคัญของรูปแบบการปกครองไทย แต่ไม่สามารถเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างกับประเทศที่มีรูปแบบการปกครอง	ระบุลักษณะสำคัญของรูปแบบการปกครองไทย ถูกต้องบางส่วน และไม่สามารถเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างกับประเทศที่มีรูปแบบการปกครอง

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
	ถูกต้อง ครบถ้วน	ได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	ระบอบประชาธิปไตยได้	ระบอบประชาธิปไตยได้
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต **ตัวชี้วัดที่ 2** เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง **พฤติกรรมบ่งชี้** 1.มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร	สืบค้นข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับเหตุการณ์ทางการเมืองการปกครองของประเทศต่าง ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย โดยปฏิบัติทุกครั้ง	สืบค้นข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับเหตุการณ์ทางการเมืองการปกครองของประเทศต่าง ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย โดยปฏิบัติเป็นบางครั้ง	สืบค้นข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับเหตุการณ์ทางการเมืองการปกครองของประเทศต่าง ๆ จากแหล่งข้อมูลที่ไม่หลากหลาย	คัดลอกข้อมูลข่าวสารของผู้อื่นโดยไม่มีการสืบค้น
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต **ตัวชี้วัดที่ 3** ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข **พฤติกรรมบ่งชี้** 1.ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์สามารถแสดงความคิดเห็นของตน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	แสดงความคิดเห็นของตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยสนับสนุนหรือคัดค้านความคิดเห็นนั้นด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ ให้เกียรติผู้อื่น พร้อมทั้งปฏิบัติงานที่ตนรับผิดชอบจนสำเร็จเป็นที่พึงพอใจของกกลุ่ม	แสดงความคิดเห็นของตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยสนับสนุนหรือคัดค้านความคิดเห็นบ้างด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ ให้เกียรติผู้อื่น พร้อมทั้งปฏิบัติงานที่ตนรับผิดชอบจนสำเร็จ	แสดงความคิดเห็นของตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น หรือปฏิบัติงานที่ตนรับผิดชอบจนสำเร็จเมื่อมีผู้อื่นมากระตุ้น	ปฏิบัติงานที่ตนรับผิดชอบได้ แต่ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

  .....

  .....

  .....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

  .....

  .....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

  .....

  .....

- ด้านอื่นๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

  .....

  .....

- ปัญหา/อุปสรรค

  .....

  .....

- แนวทางการแก้ไข

  .....

  .....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(นางสาวสุภาวดี บุสดี)