

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา ส23101 สังคมศึกษา ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 13 สังคมไทย เวลา 4 คาบ

แผนการเรียนรู้ที่ 28 ความร่วมมือสร้างสมานฉันท์ เวลา 2 คาบ

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ส 2 .1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส 2.1 ม.3/4 วิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาความขัดแย้งในประเทศ และเสนอแนวคิดในการลดความขัดแย้ง

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส 2.1 ม.3/5 เสนอแนวคิดในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในประเทศและสังคมโลก

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1) ระบุสาเหตุและผลกระทบของปัญหาสังคมที่สำคัญได้ (K)

2) วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมการดำรงชีวิตให้มีความสุขและได้ (K)

3) เสนอแนวทางความร่วมมือในการลดความขัดแย้งและสร้างความสมานฉันท์ในสังคมได้ (S,A)

3. สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
• สาเหตุปัญหาทางสังคม เช่น ปัญหาสิ่งแวดล้อม ยาเสพติด การทุจริต อาชญากรรม • แนวทางความร่วมมือในการลดความขัดแย้งและการสร้างสมานฉันท์ • ปัจจัยที่ส่งเสริมการดำรงชีวิตให้มีความสุข เช่น การอยู่ร่วมกันอย่างมีขันติธรรม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เห็นคุณค่าในตนเอง รู้จักมองโลกในแง่ดี สร้างทักษะทางอารมณ์ รู้จักบริโภคด้วยปัญญา เลือกรับหรือปฏิเสธข่าวสาร	• พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา

4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในสังคมที่เผชิญกับปัญหาต่างๆ ต้องอาศัยความเข้าใจในสาเหตุของปัญหา ความร่วมมือในการสร้างความสมานฉันท์ในระดับสังคม ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะและสร้างปัจจัยส่งเสริมความสุขในระดับบุคคล การมีขันติธรรม การเห็นคุณค่าในตนเอง เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้ตนเองและเป็นส่วนหนึ่งของการแก้ไขปัญหาสังคม

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1) **สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร** **ตัวชี้วัดที่ 1** ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน **พฤติกรรมบ่งชี้ 2.** พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้ 2) **สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด** **ตัวชี้วัดที่ 1** คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) **พฤติกรรมบ่งชี้ 2.** หาความสัมพันธ์ของ ส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน **พฤติกรรมบ่งชี้ 3.** สามารถระบุหลักการสำคัญ แนวคิดหรือความรู้ที่ปรากฏในข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน 3) **สมรรถนะที่ 4** ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต **ตัวชี้วัดที่ 3** ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข **พฤติกรรมบ่งชี้ 1.** ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน 3) รักความเป็นไทย

6. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

(**กระบวนการเรียนรู้** : การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน : Problem - Based Learning)

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

1. ครูให้นักเรียนดูภาพ หรือข่าว หรือคลิปวิดีโอสั้น ๆ เกี่ยวกับปัญหาสังคม 4 ด้าน ได้แก่ ภาพป่าไม้ถูกทำลาย ภาพข่าวการจับกุมยาเสพติด ภาพเชิงสัญลักษณ์เกี่ยวกับการทุจริตคอร์รัปชัน และภาพข่าวอาชญากรรม
2. ใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเชื่อมโยงภาพข่าวกับประสบการณ์ของตนเอง โดยคำถาม เช่น

- จากภาพข่าวนักเรียนเคยได้ยินหรือพบเจอปัญหาเหล่านี้ในชีวิตประจำวันหรือจากสื่อต่างๆ บ้างหรือไม่

(แนวตอบ เคยได้ยินและพบเจอผ่านข่าวในโทรทัศน์ สื่อออนไลน์ และเรื่องเล่าจากคนรอบข้าง เช่น ข่าวการคอรัปชันในองค์กรต่าง ๆ การทำลายป่าไม้เพื่อสร้างพื้นที่เกษตร และปัญหายาเสพติดที่ส่งผลเสียต่อชุมชน)

3. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน โดยกล่าวว่า "ปัญหาเหล่านี้ล้วนเป็นปัญหาใหญ่ที่ส่งผลกระทบต่อความสงบสุขและความสุขในการใช้ชีวิตของพวกเราทุกคน โดยเราจะต้องทำความเข้าใจสาเหตุและผลกระทบของปัญหาเหล่านี้ เพื่อร่วมกันป้องกัน แก้ไขปัญหา และร่วมมือกันเพื่อสร้างความสมานฉันท์

ขั้นสอน

เลือกและกำหนดประเด็นปัญหา

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม โดยการจับคู่เลือกอย่างง่าย 4 กลุ่มใหญ่ เรียกว่า "กลุ่มบ้าน (Home Group)"



2. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ทำกิจกรรม "ผู้เชี่ยวชาญปัญหาสังคม (Social Problem Experts)" โดยให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มบ้านนับ 1-4 แล้วแยกย้ายไปรวมกันเป็น "กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Expert Group)" 4 กลุ่ม ตามหมายเลขที่ตนเองนับได้ โดยแต่ละกลุ่มจะได้รับมอบหมายให้ศึกษาปัญหาสังคม 1 เรื่อง ดังนี้
   - กลุ่มที่ 1 ปัญหาสิ่งแวดล้อม
   - กลุ่มที่ 2 ปัญหายาเสพติด
   - กลุ่มที่ 3 ปัญหาการทุจริตคอร์รัปชัน
   - กลุ่มที่ 4 ปัญหาอาชญากรรม

วิเคราะห์และหาสาเหตุของปัญหา

3. นักเรียนในกลุ่มผู้เชี่ยวชาญร่วมกันศึกษาข้อมูลจากหนังสือเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 หรือแหล่งข้อมูลที่ครูเตรียมไว้ โดยเน้นวิเคราะห์ใน 3 ประเด็น ลงในใบงานที่ 4.2 สร้างความสมานฉันท์ ได้แก่

   (1) สาเหตุสำคัญของปัญหา

   (2) ผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองและสังคม

   (3) แนวทางการแก้ไขในระดับสังคมที่เคยมีหรือที่ควรจะเป็น
4. ในระหว่างกิจกรรม ครูเดินสังเกตและใช้คำถามกระตุ้นการวิเคราะห์ เช่น
   - นักเรียนคิดว่าอะไรคือสาเหตุที่แท้จริงที่ทำให้ปัญหานี้ยังคงอยู่
   - ผลกระทบที่น่ากลัวที่สุดของปัญหานี้ในความคิดของนักเรียนคืออะไร
5. นักเรียนกลับเข้าสู่ "กลุ่มบ้าน" เดิมของตนเอง สมาชิกแต่ละคนซึ่งตอนนี้เป็นผู้เชี่ยวชาญในแต่ละปัญหา จะผลัดกันอธิบายความรู้ที่ตนได้ศึกษามาให้เพื่อนในกลุ่มฟัง จนกระทั่งสมาชิกทุกคนในกลุ่มบ้านมีความเข้าใจภาพรวมของปัญหาสังคมทั้ง 4 ด้าน
6. ครูนำนักเรียนอภิปรายในภาพรวมทั้งชั้นเรียน โดยใช้คำถามเพื่อเชื่อมโยงปัญหาไปสู่แนวคิดเรื่องความสมานฉันท์ ดังนี้

- จากปัญหาทั้ง 4 ด้านที่นักเรียนได้เรียนรู้ นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงของปัญหาเหล่านี้หรือไม่อย่างไร

  (แนวตอบ ปัญหาทั้ง 4 ด้านมีความเชื่อมโยงกัน เนื่องจากส่งผลต่อสังคมในภาพรวม เช่น ปัญหาคอร์รัปชันอาจทำให้การแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมเหลว อาชญากรรมและยาเสพติดเป็นผลจากความเหลื่อมล้ำทางสังคม การแก้ไขปัญหาอย่างเดียวอาจไม่เพียงพอ ต้องมีการทำงานร่วมกันในทุกด้านเพื่อแก้ไขปัญหาอย่างยั่งยืนคำตอบคำถามเกี่ยวกับปัญหาสังคม)
- นักเรียนคิดว่า หากสังคมของเราขาดความร่วมมือในการแก้ปัญหา ปัญหาเหล่านี้จะรุนแรงขึ้นหรือไม่ เพราะเหตุใด

  (แนวตอบ หากสังคมไม่มีความร่วมมือและความสมานฉันท์ ปัญหาจะรุนแรงขึ้นเพราะไม่มีการทำงานร่วมกันเพื่อแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง อาจทำให้การแก้ปัญหาเกิดความล่าช้า และคนในสังคมอาจไม่ได้รับการช่วยเหลืออย่างทันเวลา ส่งผลให้ปัญหาทวีความรุนแรงขึ้นเรื่อย ๆ)

7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความคิดรวบยอดว่า ปัญหาสังคมต่างๆ นั้นมีความซับซ้อนและส่งผลกระทบเป็นลูกโซ่ การแก้ไขปัญหาจึงไม่สามารถทำได้โดยหน่วยงานใดหน่วยงานหนึ่ง แต่ต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในสังคม จากนั้นชวนนักเรียนตั้งคำถามถึงบทบาทของนักเรียนในฐานะบุคคลที่สามารถมีส่วนแก้ไขปัญหาหรือสร้างเกราะป้องกันให้ตนเอง

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นสอน

วางแผนและศึกษาค้นคว้า

1. ครูทบทวนปัญหาและความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในสังคมไทย ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม หรืออาจเป็นกลุ่มบ้านจากชั่วโมงที่แล้ว เลือกศึกษาปัญหาความขัดแย้งในสังคมไทย 1 ปัญหา โดยวิเคราะห์
   - สาเหตุของปัญหา
   - ผลกระทบ
   - แนวทางการป้องกันแก้ไขปัญหา
   - เสนอแนวทางความร่วมมือในการแก้ปัญหาดังกล่าว เพื่อสร้างสังคมแห่งความสุข

แก้ปัญหา

2. แต่ละกลุ่มนำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาความขัดแย้งในทางสร้างสรรค์ และร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นจากการนำเสนอผลงานของกลุ่มอื่น ๆ เพื่อร่วมกันสรุป และหาแนวทางในการแก้ปัญหาความขัดแย้งและสร้างสังคมแห่งความสุข
3. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า การแก้ไขปัญหาสังคมเป็นเรื่องใหญ่และต้องใช้เวลา แต่สิ่งที่เราทุกคนสามารถเริ่มต้นทำได้ทันที คือการสร้างความสุขและภูมิคุ้มกันให้แก่ชีวิตของตัวเราเอง ที่จะช่วยให้เราใช้ชีวิตอย่างมีความสุขกัน



4. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม "สถานีสร้างสุข" โดยแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มตามกลุ่มเดิม และจัดสถานีการเรียนรู้ไว้รอบห้องเรียน 5 สถานี โดยแต่ละสถานีจะมีใบความรู้สั้นๆ หรือ QR Code ให้นักเรียนสแกนศึกษา หรือเนื้อหาในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษาฯ ม.3 หน่วยการ

เรียนรู้ที่ 4 สังคมไทย ของ อจท. พร้อมคำถามชี้นำในใบงานที่ 4.3 เรื่อง สถานีสร้างสุข ตามสถานีต่างๆ ประกอบด้วย

- สถานีที่ 1 ขันติธรรมและการอยู่ร่วมกัน : เราจะใช้ขันติธรรมเพื่อลดความขัดแย้งกับผู้ที่เห็นต่างและอยู่ร่วมกันอย่างสันติได้อย่างไร
- สถานีที่ 2 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : การใช้ชีวิตอย่างพอเพียงช่วยลดปัญหาสิ่งแวดล้อมหรือปัญหาทุจริตได้อย่างไร
- สถานีที่ 3 เห็นคุณค่าในตนเองและมองโลกในแง่ดี : การเห็นคุณค่าในตนเองจะช่วยป้องกันเราจากปัญหาสิ่งเสพติดหรือการก่ออาชญากรรมได้อย่างไร
- สถานีที่ 4 ทักษะทางอารมณ์ (EQ) : การจัดการอารมณ์ของตนเองได้ดี มีความสำคัญอย่างไรในการป้องกันปัญหาความรุนแรง
- สถานีที่ 5 บริโภคด้วยปัญญาและสื่อสารมวลชน: การรู้จักเลือกรับและปฏิเสธข่าวสาร ช่วยสร้าง ความสมานฉันท์และป้องกันไม่ให้เราตกเป็นเหยื่อของอาชญากรรมได้อย่างไร

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มจะหมุนเวียนเข้าไปศึกษาและระดมสมองในแต่ละสถานี สถานีละประมาณ 5-6 นาที เพื่อตอบคำถามชี้นำลงในใบงาน
6. ครูเดินสังเกตการณ์และคอยอำนวยความสะดวก พร้อมทั้งกระตุ้นให้นักเรียนคิดวิเคราะห์เชื่อมโยงระหว่างแนวคิดในสถานีกับปัญหาสังคมที่ได้เรียนได้ศึกษาค้นคว้ามาแล้ว
7. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลการอภิปราย จากสถานีที่กลุ่มของตนประทับใจหรือเห็นว่าสำคัญที่สุด กลุ่มละ 1-2 นาที

สรุปและประเมินค่าของคำตอบ

8. นักเรียนร่วมกันสรุปจากการทำกิจกรรม ในการสืบค้น วิเคราะห์ความขัดแย้งในสังคมไทย และแนวทางความร่วมมือในการแก้ปัญหาเพื่อลดความขัดแย้ง เพื่อการสร้างสังคมแห่งความสุข
9. มอบหมายให้นักเรียนทำชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด) เขียนสะท้อนความเป็นสังคมไทย แล้วเผยแพร่ผลงานในรูปแบบที่สนใจ
10. นักเรียนทำแบบฝึกหัดฯ สังคมศึกษาฯ ม.3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปและสังเคราะห์ความรู้ทั้งหมด โดยครูใช้คำถามรวบยอด เช่น
   - ปัญหาความขัดแย้งในสังคมไทยเกิดมาจากสาเหตุอะไรบ้าง
   - ปัญหาเหล่านี้จะหมดไป คนในสังคมจะต้องทำอย่างไร
   - การสร้างสังคมแห่งความสุข ปัจจัยใดสำคัญที่สุด และนักเรียนจะมีวิธีการอย่างไร สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรเพื่อที่จะดำรงชีวิตอย่างมีความสุข”

   (แนวตอบ ปัจจัยที่สำคัญที่สุดสำหรับนักเรียน คือ การเห็นคุณค่าในตนเอง เพราะจะช่วยให้มองโลกในแง่ดีและมีความมั่นใจในการดำเนินชีวิตทุกด้านได้อย่างมีความสุข สามารถนำไปปรับใช้ด้วยการตั้งเป้าหมายที่เหมาะสมและให้กำลังใจตนเองเมื่อพบอุปสรรค)
2. ครูให้นักเรียนแต่ละคนเขียน "แนวคิดเพื่อชีวิตที่มีความสุขของฉัน" ซึ่งเป็นข้อความสั้นๆ ลงในกระดาษโน้ต เพื่อเป็นการสรุปสิ่งที่ตกผลึกได้จากบทเรียน และอาจนำไปติดไว้ที่บอร์ดหลังห้องเรียน
3. นักเรียนทำแบบประเมินฯ และแบบทดสอบหลังเรียน สังคมศึกษาฯ ม.3 หน่วยการเรียนที่

ขั้นประเมิน

1. ตรวจใบงานที่ 4.2 สร้างความสมานฉันท์
2. ตรวจใบงานที่ 4.3 สถานีสร้างสุข
3. ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน
4. ตรวจแบบฝึกหัดฯ สังคมศึกษาฯ ม.3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4
5. ตรวจแบบประเมินฯ สังคมศึกษาฯ ม.3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4
6. ตรวจชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด) โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)
7. ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
8. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
9. ประเมินการนำเสนอผลงาน โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินการนำเสนอผลงาน
10. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
11. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7. การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
7.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ -	-	-	-
7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) ระบุสาเหตุและผลกระทบของปัญหาสังคมที่สำคัญได้ (K)	- ตรวจใบงานที่ 4.2 เรื่อง สร้างความสมานฉันท์ - การตอบคำถาม	- ใบงานที่ 4.2 เรื่อง สร้างความสมานฉันท์ - ข้อคำถามและแนวคำตอบ	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมการดำรงชีวิตให้มีความสุขและได้ (K)	- ตรวจใบงานที่ 4.3 เรื่อง สถานีสร้างสุข	- ใบงานที่ 4.3 เรื่อง สถานีสร้างสุข	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3) เสนอแนวทางความร่วมมือในการลดความขัดแย้งและสร้างความสมานฉันท์ในสังคมได้ (S,A)	- ตรวจใบงานที่ 4.3 เรื่อง สถานีสร้างสุข - ประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด) - สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- ใบงานที่ 4.3 เรื่อง สถานีสร้างสุข - แบบประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด) - แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ - คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์ - คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
- พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - การนำเสนอผลงาน	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์ - คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร - ประเมินความสามารถในการคิด - ประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
7.3 การประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 สังคมไทย	- ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน	- แบบทดสอบหลังเรียน	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษาฯ ม.3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 สังคมไทย ของ อจท.
2) ใบงานที่ 4.2 เรื่อง สร้างความสมานฉันท์
3) ใบงานที่ 4.3 เรื่อง สถานีสร้างสุข
4) แบบฝึกหัดฯ สังคมศึกษาฯ ม.3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 สังคมไทย
5) แบบประเมินฯ สังคมศึกษาฯ ม.3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 สังคมไทย
6) แบบทดสอบก่อน - หลังเรียน
7) Smart PowerPoint หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 สังคมไทย
8) รูปภาพ หรือคลิปข่าวเกี่ยวกับปัญหาสังคม (สิ่งแวดล้อม ยาเสพติด ทุจริต อาชญากรรม)

8.2 แหล่งการเรียนรู้

1) เว็บไซต์สำนักข่าว
2) ห้องสมุด

ใบงานที่ 4.2 เรื่อง การสร้างความสมานฉันท์

คำชี้แจง : สืบค้นและวิเคราะห์ปัญหาที่นำไปสู่ความขัดแย้งในสังคม

ภาพปัญหา

ชื่อปัญหา

2. สาเหตุสำคัญของปัญหา

3. ผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองและสังคม

4. แนวทางการแก้ไขปัญหาในระดับสังคมที่เคยมี หรือควรจะเป็น

5. ความขัดแย้งของคนในสังคมจากปัญหานี้

เฉลย

ใบงานที่ 4.2 เรื่อง การสร้างความสมานฉันท์

คำชี้แจง : สืบค้นและวิเคราะห์ปัญหาที่นำไปสู่ความขัดแย้งในสังคม

ภาพปัญหา

ชื่อปัญหา

2. สาเหตุสำคัญของปัญหา

กิจกรรมของมนุษย์ เช่น การตัดไม้ทำลายป่า การใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินจำเป็น การปล่อยสารเคมีสู่สิ่งแวดล้อม

3. ผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองและสังคม

ผลกระทบต่อตนเอง เช่น เกิดปัญหาสุขภาพจากมลพิษ เช่น โรคทางเดินหายใจจากฝุ่น PM2.5 หรือสารเคมีในอาหารที่เป็นอันตรายต่อร่างกาย เกิดภัยธรรมชาติ เช่น น้ำท่วม ไฟป่า ขณะที่ในระดับสังคม เช่น ทำให้เศรษฐกิจเสียหาย ทรัพยากรลดลง ส่งผลต่อการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิต เพิ่มความเหลื่อมล้ำ ความขัดแย้ง นำไปสู่การย้ายถิ่นฐานของประชากร

4. แนวทางการแก้ไขปัญหาในระดับสังคมที่เคยมี หรือควรจะเป็น

แนวทางการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมในระดับสังคม เช่น การออกกฎหมายควบคุมมลพิษ การรณรงค์ลดใช้พลาสติก และส่งเสริมพลังงานสะอาด ปัจจุบันควรเน้นความร่วมมือทุกภาคส่วน จัดการขยะอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการใช้พลังงานทางเลือก และให้ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5. ความขัดแย้งของคนในสังคมจากปัญหานี้

เกิดการแย่งชิงทรัพยากรธรรมชาติ เช่น น้ำ ที่ดินทำกิน เมื่อทรัพยากรมีจำกัด กลุ่มคนที่มีอำนาจอาจได้เปรียบ ส่วนประชาชนทั่วไปหรือชุมชนเล็ก ๆ อาจเสียสิทธิ จนเกิดการประท้วงหรือข้อพิพาท นอกจากนี้ โครงการพัฒนาขนาดใหญ่ที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม เช่น เขื่อน โรงไฟฟ้า หรือโรงงานอุตสาหกรรม มักก่อให้เกิดความไม่พอใจจากชุมชนที่ได้รับผลกระทบ จนนำไปสู่ความขัดแย้งระหว่างประชาชนกับภาครัฐหรือเอกชน

ใบงานที่ 4.3 เรื่อง สถานีสร้างสุข

คำชี้แจง : วิเคราะห์การเสนอแนวทางลดความขัดแย้ง เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

1. สถานีที่ 1 ขันติธรรมและการอยู่ร่วมกัน: เราจะใช้ขันติธรรมเพื่อลดความขัดแย้งกับผู้ที่เห็นต่างและอยู่ร่วมกันอย่างสันติได้อย่างไร

   .....

   .....

2. สถานีที่ 2 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง: การใช้ชีวิตอย่างพอเพียงช่วยลดปัญหาสิ่งแวดล้อมหรือปัญหาทุจริตได้อย่างไร

   .....

   .....

3. สถานีที่ 3 เห็นคุณค่าในตนเองและมองโลกในแง่ดี: การเห็นคุณค่าในตนเองจะช่วยป้องกันเราจากปัญหายาเสพติดหรือการก่ออาชญากรรมได้อย่างไร

   .....

   .....

4. สถานีที่ 4 ทักษะทางอารมณ์ (EQ): การจัดการอารมณ์ของตนเองได้ดี มีความสำคัญอย่างไรในการป้องกันปัญหาความรุนแรง

   .....

   .....

5. สถานีที่ 5 บริโภคด้วยปัญญาและสื่อสารมวลชน: การรู้จักเลือกรับและปฏิเสธข่าวสาร ช่วยสร้างความสมานฉันท์และป้องกันไม่ให้เราตกเป็นเหยื่อของอาชญากรรมได้อย่างไร

   .....

   .....

เฉลย

ใบงานที่ 4.3 เรื่อง สถานีสร้างสุข

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์และบันทึกการระดมสมองและการเสนอแนวทางการลดความขัดแย้ง อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข จากการศึกษาในกิจกรรมในลงข้อความด้านล่างนี้

1. สถานีที่ 1 ขันติธรรมและการอยู่ร่วมกัน: เราจะใช้ขันติธรรมเพื่อลดความขัดแย้งกับผู้ที่เห็นต่างและอยู่ร่วมกันอย่างสันติได้อย่างไร

   ขันติธรรมช่วยให้ลดความขัดแย้ง โดยการเปิดใจฟังความคิดเห็นของคนอื่นและไม่ตอบโต้ด้วยความโกรธ เมื่อเรายอมรับในความแตกต่าง เราจะอยู่ร่วมกันได้อย่างสงบสุขและเคารพกันมากขึ้น

2. สถานีที่ 2 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง: การใช้ชีวิตอย่างพอเพียงช่วยลดปัญหาสิ่งแวดล้อมหรือปัญหาทุจริตได้อย่างไร

   การใช้ชีวิตอย่างพอเพียง ช่วยลดปัญหาสิ่งแวดล้อมได้ โดยไม่ใช้ทรัพยากรเกินความจำเป็น และช่วยลดปัญหาทุจริตด้วย การเน้นความซื่อสัตย์และไม่โลภจนเกินไป ทำให้สังคมมีความยั่งยืน

3. สถานีที่ 3 เห็นคุณค่าในตนเองและมองโลกในแง่ดี: การเห็นคุณค่าในตนเองจะช่วยป้องกันเราจากปัญหายาเสพติดหรือการก่ออาชญากรรมได้อย่างไร

   การเห็นคุณค่าในตนเองช่วยให้เรามั่นใจในสิ่งที่เป็น และไม่หลงไปทำสิ่งที่ผิด เช่น การใช้ยาเสพติดหรือก่ออาชญากรรม การคิดบวกจะทำให้เรามองเห็นโอกาสแทนปัญหา

4. สถานีที่ 4 ทักษะทางอารมณ์ (EQ): การจัดการอารมณ์ของตนเองได้ดี มีความสำคัญอย่างไรในการป้องกันปัญหาความรุนแรง

   การจัดการอารมณ์ช่วยให้เราไม่ตอบโต้หรือแสดงพฤติกรรมที่รุนแรงเมื่อเกิดความขัดแย้ง การมี EQ ที่ดีทำให้เราควบคุมตนเองได้และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

5. สถานีที่ 5 บริโภคด้วยปัญญาและสื่อสารมวลชน: การรู้จักเลือกรับและปฏิเสธข่าวสาร ช่วยสร้างความสมานฉันท์และป้องกันไม่ให้เราตกเป็นเหยื่อของอาชญากรรมได้อย่างไร

   การบริโภคด้วยปัญญาและเลือกรับข่าวสารที่มีประโยชน์ ช่วยป้องกันเราไม่ให้ตกเป็นเหยื่อของข้อมูลหลอกลวง ทำให้เรามีความเข้าใจที่ถูกต้องและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสมานฉันท์

แบบสังเกต พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความมีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ เสียสละ			การแสดงความคิดเห็น			การรับฟังความคิดเห็น			การร่วมมือทำงานส่วนรวม			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม**อย่างสม่ำเสมอ** ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม**บ่อยครั้ง** ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม**บางครั้งหรือน้อยครั้ง** ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมิน พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** ประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	มีการวางแผนร่วมกันทำงาน			มีการแสดงความคิดเห็นของสมาชิก			มีการรับฟังความคิดเห็น			มีการปฏิบัติตามขั้นตอนที่วางไว้			สามารถให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม**อย่างสม่ำเสมอ** ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม**บ่อยครั้ง** ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม**บางครั้งหรือน้อยครั้ง** ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมิน การนำเสนอผลงาน

<u>คำชี้แจง</u> : ให้ผู้สอนประเมินผลการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการ แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	ความถูกต้องของเนื้อหา	☐	☐	☐
2	การลำดับขั้นตอนของเรื่อง	☐	☐	☐
3	วิธีการนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์	☐	☐	☐
4	การใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอ	☐	☐	☐
5	การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม	☐	☐	☐
รวม				

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน ให้ 3 คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ ให้ 2 คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมิน ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

กิจกรรม เขียนสะท้อนความเป็นสังคมไทย

<u>คำชี้แจง</u> : ให้นักเรียนเขียนสะท้อนความเป็นสังคมไทยในปัจจุบันเผยแพร่ในช่องทางที่สนใจให้ครอบคลุมประเด็นที่กำหนด

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การวิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาความขัดแย้งในประเทศ	วิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาความขัดแย้งในประเทศ ได้ถูกต้อง สมบูรณ์ 4 ปัญหาขึ้นไป	วิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาความขัดแย้งในประเทศ ได้ถูกต้อง สมบูรณ์ 3 ปัญหา	วิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาความขัดแย้งในประเทศ ได้ถูกต้อง สมบูรณ์ 2 ปัญหา	วิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาความขัดแย้งในประเทศ ได้ถูกต้อง สมบูรณ์ 1 ปัญหา
2. การเสนอแนวคิดในการลดความขัดแย้งในสังคมไทย	เสนอแนวคิดในการลดความขัดแย้งในสังคมไทยอย่างมีเหตุผลเหมาะสม 4 ประเด็น ขึ้นไป	เสนอแนวคิดในการลดความขัดแย้งในสังคมไทยอย่างมีเหตุผลเหมาะสม 3 ประเด็น	เสนอแนวคิดในการลดความขัดแย้งในสังคมไทยอย่างมีเหตุผลเหมาะสม 2 ประเด็น	เสนอแนวคิดในการลดความขัดแย้งในสังคมไทยอย่างมีเหตุผลเหมาะสม 1 ประเด็น
3. การวิเคราะห์ปัญหาสังคมไทยพร้อมเสนอแนวทางแก้ไข	วิเคราะห์ปัญหาสังคมไทย พร้อมเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาได้อย่างมีเหตุผลเหมาะสม 4 เรื่อง	วิเคราะห์ปัญหาสังคมไทย พร้อมเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาได้อย่างมีเหตุผลเหมาะสม 3 เรื่อง	วิเคราะห์ปัญหาสังคมไทย พร้อมเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาได้อย่างมีเหตุผลเหมาะสม 2 เรื่อง	วิเคราะห์ปัญหาสังคมไทย พร้อมเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาได้อย่างมีเหตุผลเหมาะสม 1 เรื่อง
4. การเสนอแนะแนวทางการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในสังคมไทยและสังคมโลก	เสนอแนวทางการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในสังคมไทยและสังคมโลกได้อย่างมีเหตุผลเหมาะสม 4 ประเด็นขึ้นไป	เสนอแนวทางการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในสังคมไทยและสังคมโลกได้อย่างมีเหตุผลเหมาะสม 3 ประเด็น	เสนอแนวทางการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในสังคมไทยและสังคมโลกได้อย่างมีเหตุผลเหมาะสม 2 ประเด็น	เสนอแนวทางการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในสังคมไทยและสังคมโลกได้อย่างมีเหตุผลเหมาะสม 1 ประเด็น

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	14 - 16	11 - 13	8 - 10	ต่ำกว่า 8
ระดับคุณภาพ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	2. ซื่อสัตย์ สุจริต	3. มีวินัย	4. ใฝ่เรียนรู้	5. อยู่อย่างพอเพียง	6. มุ่งมั่นในการทำงาน	7. รักความเป็นไทย	8. มีจิตสาธารณะ	รวม 9 คะแนน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม**อย่างสม่ำเสมอ** ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม**บ่อยครั้ง** ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม**บางครั้งหรือน้อยครั้ง** ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8-9	ดีมาก
7-6	ดี
5-4	พอใช้
ต่ำกว่า 4	ปรับปรุง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ 1.2 ธำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย 1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักศาสนา 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำสม่ำเสมอ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ 2.2 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำสม่ำเสมอ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
3. มีวินัย	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำสม่ำเสมอ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำสม่ำเสมอ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม 5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>เป็นประจำสม่ำเสมอ</u>	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>น้อยครั้ง</u>
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน 6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>เป็นประจำสม่ำเสมอ</u>	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>น้อยครั้ง</u>
7. รักความเป็นไทย	7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูกตเวที 7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง 7.3 อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>เป็นประจำสม่ำเสมอ</u>	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>น้อยครั้ง</u>
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน 8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>เป็นประจำสม่ำเสมอ</u>	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>น้อยครั้ง</u>

แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
สมรรถนะที่ 1 **ความสามารถในการสื่อสาร** ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 2.	
สมรรถนะที่ 2 **ความสามารถในการคิด** ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 2.	
สมรรถนะที่ 2 **ความสามารถในการคิด** ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 3.	
สมรรถนะที่ 4 **ความสามารถในการคิด** ตัวชี้วัดที่ 3 พฤติกรรมบ่งชี้ 1.	

หมายเหตุ : หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี (2) ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

เกณฑ์การประเมิน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	**ดี (2 คะแนน)**	**พอใช้ (1 คะแนน)**	**ปรับปรุง (0 คะแนน)**
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร **ตัวชี้วัดที่ 1** ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน **พฤติกรรมบ่งชี้** 2. พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง ด้วยภาษาของตนเองได้	พูดถ่ายทอดความขัดแย้งในสังคมไทย สาเหตุ ผลกระทบ และแนวทางความร่วมมือในการแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผลอย่างคล่องแคล่ว ชัดเจนด้วยภาษาของตนเองได้	พูดถ่ายทอดความขัดแย้งในสังคมไทย สาเหตุ ผลกระทบ และแนวทางความร่วมมือในการแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องได้อย่างมีเหตุผล ด้วยภาษาของตนเองได้	พูดถ่ายทอดความขัดแย้งในสังคมไทย สาเหตุ ผลกระทบ และแนวทางความร่วมมือในการแก้ปัญหาได้บ้างและมีเหตุผลไม่เพียงพอ	พูดถ่ายทอดความขัดแย้งในสังคมไทย สาเหตุ ผลกระทบ และแนวทางความร่วมมือในการแก้ปัญหาไม่ได้
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด **ตัวชี้วัดที่ 1** คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) **พฤติกรรมบ่งชี้** 2. หาความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน	ระบุปัญหาความขัดแย้งในสังคมไทยถึงสาเหตุ ผลกระทบและสามารถเชื่อมโยงกับเหตุการณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องครบถ้วน	ระบุปัญหาความขัดแย้งในสังคมไทยถึงสาเหตุ ผลกระทบและสามารถเชื่อมโยงกับเหตุการณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง	ระบุปัญหาความขัดแย้งในสังคมไทยถึงสาเหตุ ผลกระทบและสามารถเชื่อมโยงกับเหตุการณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้	ระบุปัญหาความขัดแย้งในสังคมไทยถึงสาเหตุ ผลกระทบแต่ไม่สามารถเชื่อมโยงกับเหตุการณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด **ตัวชี้วัดที่ 1** คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) **พฤติกรรมบ่งชี้** **3.** สามารถระบุหลักการสำคัญ แนวคิดหรือความรู้ที่ปรากฏในข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน	เสนอแนวทางการสร้างสมานฉันท์และความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งความสุข ได้อย่างถูกต้องสมเหตุสมผล	เสนอแนวทางการสร้างสมานฉันท์และความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งความสุข ได้ถูกต้อง	เสนอแนวทางการสร้างสมานฉันท์และความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งความสุข ได้ถูกต้องบางส่วน	ไม่สามารถเสนอแนวทางการสร้างสมานฉันท์ และความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งความสุขได้
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต **ตัวชี้วัดที่ 3** ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข **พฤติกรรมบ่งชี้** 1.ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์สามารถแสดงความคิดเห็นของตน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	แสดงความคิดเห็นของตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยสนับสนุนหรือคัดค้านความคิดเห็นนั้นด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ ให้เกียรติผู้อื่น พร้อมทั้งปฏิบัติงานที่ตนรับผิดชอบจนสำเร็จเป็นที่พึงพอใจของกกลุ่ม	แสดงความคิดเห็นของตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยสนับสนุนหรือคัดค้านความคิดเห็นบ้างด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ ให้เกียรติผู้อื่น พร้อมทั้งปฏิบัติงานที่ตนรับผิดชอบจนสำเร็จ	แสดงความคิดเห็นของตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น หรือปฏิบัติงานที่ตนรับผิดชอบจนสำเร็จเมื่อมีผู้อื่นมากระตุ้น	ปฏิบัติงานที่ตนรับผิดชอบได้ แต่ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่นๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(นางสาวสุภาวดี บุสดี)