

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา ส23101 สังคมศึกษา ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 11 สิทธิมนุษยชน เวลา 3 คาบ

แผนการเรียนรู้ที่ 23 ความสำคัญของสิทธิมนุษยชน เวลา 1 คาบ

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส 2.1 ม.3/2 มีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1) อธิบายความสำคัญของสิทธิมนุษยชนได้ (K)

2) วิเคราะห์การกระทำ ผลกระทบจากการละเมิดสิทธิมนุษยชนจากสถานการณ์ที่กำหนดและเสนอแนวทางการแก้ปัญหา (K, S)

3) ตระหนักถึงความสำคัญของสิทธิมนุษยชนในการอยู่ร่วมกัน (A)

3. สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
• ความหมายและความสำคัญของสิทธิมนุษยชน	• พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา

4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สิทธิมนุษยชนเป็นไปตามปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชนแห่งสหประชาชาติ เป็นสิทธิและเสรีภาพขั้นพื้นฐานที่มนุษย์พึงได้รับโดยไม่คำนึงถึงรัฐ เชื้อชาติ ศาสนา สีผิว หรือความแตกต่างอื่นใด โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของการเคารพในคุณค่าความเป็นมนุษย์ ซึ่งครอบคลุมทั้งในด้านการเป็นพลเมือง การเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด **ตัวชี้วัดที่ 1** คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) **พฤติกรรมบ่งชี้ 3.** สามารถระบุหลักการสำคัญ แนวคิด หรือความรู้ที่ปรากฏในข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน **2) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** **ตัวชี้วัดที่ 3** ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข **พฤติกรรมบ่งชี้ 1.** ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเอง ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	1) มีวินัย 2) ใฝ่เรียนรู้ 3) มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

(กระบวนการเรียนรู้ : วิธีการสอนแบบใช้กรณีตัวอย่าง :Case**)**

ชั่วโมงที่ 1

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 สิทธิมนุษยชน แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ

(หมายเหตุ : ครูตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อประเมินความรู้เดิมและทำความเข้าใจผู้เรียนก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้)

ขั้นนำ

1. ครูยกตัวอย่างเหตุการณ์การละเมิดสิทธิมนุษยชนจากข่าว ครูถามคำถาม
   - บุคคลในข่าวถูกกระทำการละเมิดสิทธิมนุษยชนอย่างไรบ้าง
   - ผลจากการถูกกระทำเป็นอย่างไร
2. ครูให้ข้อคิดแล้วเชื่อมโยงกับการละเมิดสิทธิว่าเป็นการละเมิดสิทธิความเป็นมนุษย์ของคนอื่น ซึ่งคนเรามีความชอบ รูปร่างหน้าตา ความคิด ฐานะ โอกาสทางสังคมที่แตกต่างกัน การที่เราชอบไม่เหมือนกันทำให้ผู้ถูกกระทำได้รับผลกระทบ ไม่มีความสุข นำไปสู่การเกิดปัญหาอื่น ๆ ตามมา เช่น เกิดความไม่มั่นใจในตนเอง เกิดภาวะซึมเศร้า
3. ครูเชื่อมโยงความรู้ว่า ในปัจจุบันเราถูกละเมิดสิทธิมนุษยชนในหลากหลายรูปแบบ ทำให้เกิดความเหลื่อมล้ำในสังคมไทย เช่น การศึกษาที่เหลื่อมล้ำ การถูกทำร้ายร่างกาย การเป็นแพะรับบาป การเข้าถึงกระบวนการยุติธรรมต่าง ๆ

ขั้นสอน

นำเสนอกรณีตัวอย่าง

1. ครูอธิบายที่มาของสิทธิมนุษยชนว่ามีความสอดคล้องเกี่ยวข้องกับปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชนที่จัดทำโดยสหประชาชาติ และมีความสำคัญและเป้าหมายอย่างไร โดยใช้ Smart PowerPoint เรื่อง ความหมาย ความสำคัญของสิทธิมนุษยชน
2. ครูสรุปความหมายของสิทธิมนุษยชนพร้อมยกตัวอย่างสิทธิมนุษยชนที่นักเรียนพบเจอ ได้รับ หรือมีการละเมิดในชีวิตประจำวันประกอบเพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น
3. ครูอธิบายความสำคัญของสิทธิมนุษยชนในประเด็นเกี่ยวกับ ส่งเสริมให้มนุษย์มีความเป็นอยู่และคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น โดยครูให้นักเรียนยกตัวอย่างประกอบว่าในชีวิตประจำวันของนักเรียนหรือข่าวสารที่นักเรียนติดตามนั้นมีเหตุการณ์ใดที่สอดคล้องกับความสำคัญของสิทธิมนุษยชนในข้อนี้บ้าง จากนั้นครูอธิบายและยกตัวอย่างประกอบเพิ่มเติม
4. ครูอธิบายความสำคัญของสิทธิมนุษยชนในประเด็นเกี่ยวกับการให้โอกาสแก่ทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ทางสังคม โดยครูให้นักเรียนยกตัวอย่างประกอบว่าในชีวิตประจำวันของนักเรียนหรือข่าวสารที่นักเรียนติดตามนั้นมีเหตุการณ์ใดที่สอดคล้องกับความสำคัญของสิทธิมนุษยชนในข้อนี้บ้าง จากนั้นครูอธิบายและยกตัวอย่างประกอบเพิ่มเติม
5. ครูอธิบายความสำคัญของสิทธิมนุษยชนในประเด็นเกี่ยวกับ ทำให้มนุษย์มีอิสระ เสรีภาพ ในการดำเนินชีวิต การแสดงออก การแสดงความคิดเห็น โดยครูให้นักเรียนยกตัวอย่างประกอบว่าในชีวิตประจำวันของนักเรียนหรือข่าวสารที่นักเรียนติดตามนั้นมีเหตุการณ์ใดที่สอดคล้องกับความสำคัญของสิทธิมนุษยชนในข้อนี้บ้าง จากนั้นครูอธิบายและยกตัวอย่างประกอบเพิ่มเติม
6. เมื่อครูอธิบายความสำคัญของสิทธิมนุษยชนเรียบร้อยแล้ว ทำกิจกรรม “สิทธิมนุษยชน...สำคัญไฉน” ดังนี้
   (1) นักเรียนแบ่งกลุ่มเท่า ๆ กัน จำนวน 8 กลุ่ม
   (2) แต่ละกลุ่มนั่งรวมกันเป็นวงกลม ให้ตัวแทนกลุ่มออกมารับป้ายกระดาษตัวเลข 1-6 โดยแต่ละกลุ่มจะได้กลุ่มละ 1 ชุด
   (3) แต่ละกลุ่มวิเคราะห์ข้อความที่ครูกำหนดให้ว่าสอดคล้องกับความสำคัญของสิทธิมนุษยชนในประเด็นใด
   (4) กำหนดเวลาในการคิดเพื่อปรึกษาหารือกันข้อละ 1 นาที เมื่อครูให้สัญญาณ ให้ตัวแทนกลุ่มยกป้ายตัวเลขที่จะเลือกตามหัวข้อความสำคัญของสิทธิมนุษยชน
   (5) นักเรียนกลุ่มที่ตอบถูกต้องหรือให้เหตุผลได้เหมาะสมจะได้กลุ่มละ 1 คะแนน กลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุดจะได้คะแนนพิเศษ 5 คะแนน และกลุ่มที่คะแนนรองลงมาคะแนนจะลดลงไปเรื่อย ๆ จนถึง 1 คะแนน โดยกลุ่มที่ตอบคำถามได้คะแนนเกินกึ่งหนึ่งแต่ไม่ได้สูงสุดจะได้คะแนน 1 คะแนนเป็นการชื่นชม
   (6) เริ่มการแข่งขันโดยลำดับข้อความที่ครูจะเปิดเพื่อให้นักเรียนตอบคำถามนั้นมีทั้งหมด 8 ข้อความ ดังนี้
      - เด็กไทยต้องได้รับการศึกษาอย่างน้อยจนจบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
      - สันติเลือกประกอบอาชีพที่ตนเองให้ความสนใจแม้ว่าจะไม่ได้การยอมรับจากครอบครัว

- คนรวยหรือจนต้องปฏิบัติตามกฎหมายที่กำหนดไว้ หากไม่เช่นนั้นจะถูกลงโทษตามกฎหมาย
- หากยังไม่มีคำพิพากษาของศาล ต้องถือว่าบุคคลดังกล่าวยังเป็นผู้บริสุทธิ์อยู่เสมอ
- น้อยหน่าเข้าร่วมชุมนุมทางการเมืองเพื่อเรียกร้องสิทธิสตรีให้มีความเสมอภาคเท่าเทียม
- น้องเกลเข้าร่วมกิจกรรมที่หน่วยงานรัฐจัดขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะของตนเอง
- นักโทษในเรือนจำได้รับการดูแลตามที่กฎหมายกำหนดและพัฒนาอาชีพเพื่อประกอบอาชีพในอนาคต
- แรงงานมีสิทธิที่จะลาพักผ่อนได้ตามสมควร

(7) เมื่อจบการแข่งขัน กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ แล้วร่วมกันสรุปความรู้จากการทำกิจกรรม

7. ครูนำหัวข้อข่าว ภาพข่าว ที่มีการละเมิดสิทธิมนุษยชนในประเทศไทย ให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์สถานการณ์ สาเหตุ ผลกระทบ ตัวอย่างเช่น

> กสม.สั่งกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทบทวนอี ไอเอโครงการเหมืองแร่ถ่านหิน ชี้ละเมิดสิทธิมนุษยชน พบตุกติกนำรายชื่อชาวบ้านเข้ามาใส่เห็นชอบกับโครงการ และขาดกระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชน ห่วงกระทบต่อกลุ่มชาติพันธุ์

ครูนำสนทนาด้วยการตั้งคำถาม
- สถานการณ์ที่เกิดขึ้นส่งผลกระทบอย่างไร
- การละเมิดสิทธิมนุษยชนตามข่าวมีสาเหตุมาจากอะไร
- หากเราพบเจอเหตุการณ์ตามข่าวจะทำอย่างไร
- เราในฐานะนักเรียนซึ่งเป็นเยาวชนรุ่นใหม่ สามารถมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาสิทธิมนุษยชนได้อย่างไร

ศึกษากรณีตัวอย่าง

8. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มเท่า ๆ กัน จัดกิจกรรม เสียงของฉัน จากนั้นยกตัวอย่างปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชน 1 ตัวอย่าง เพื่อวิเคราะห์สาเหตุ ผลกระทบ และแนวทางการมีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองตามหลักมนุษยชน

อภิปรายประเด็นคำถามเพื่อหาคำตอบ

9. จากกรณีตัวอย่าง ครูตั้งประเด็นอภิปราย เช่น
   - เหตุการณ์นี้ส่งผลกระทบอย่างไร
   - ควรมีการปฏิบัติอย่างไรเพื่อให้มีความเท่าเทียมกัน

   จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูลจากเว็บไซต์ต่าง ๆ เพื่อนำมาอภิปราย โดยแต่ละกลุ่มสวมบทบาทเป็นผู้ที่มีความเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์นี้

10. ครูเพิ่มเติมข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์การละเมิดสิทธิมนุษยชนในประเทศไทย ที่นับวันจะมีมากขึ้นและหลากหลายรูปแบบ เหตุการณ์เหล่านี้ส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิต ความเป็นอยู่ ความปลอดภัย เราในฐานะเยาวชนสามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองตามหลักสิทธิมนุษยชน และให้

นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษาฯ ม.3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 และจับคู่ช่วยกันทำใบงานที่ 2.1 เรื่อง ความสำคัญของสิทธิมนุษยชน

อภิปรายคำตอบ

11. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอการสืบค้นข้อมูลและอภิปรายบทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการการละเมิดสิทธิมนุษยชน ร่วมกันสรุปในประเด็นสำคัญ
12. ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิม ทำกิจกรรม เสียงที่ไม่ได้ยิน เพื่อวิเคราะห์ประเด็นการละเมิดสิทธิมนุษยชนเกี่ยวกับการไม่มีกรรมสิทธิ์ในที่ดินที่อยู่อาศัยมาตั้งแต่บรรพบุรุษ โดยให้แต่ละกลุ่มวิเคราะห์สถานการณ์ สาเหตุ ผลกระทบ และร่วมกันเสนอแนวทางการแก้ปัญหาของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และนักเรียนสามารถมีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองสิทธิมนุษยชนในเหตุการณ์นี้ได้อย่างไร แล้วบันทึกในใบงาน เรื่อง เสียงที่ไม่ได้ยิน เพื่อวิเคราะห์ประเด็นการละเมิดสิทธิมนุษยชน และบทบาทของบุคคลต่าง ๆ ในการทำหน้าที่ตามสนธิสัญญาด้านสิทธิมนุษยชน
13. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานในรูปแบบต่าง ๆ

ขั้นสรุป

สรุปการเรียนรู้ที่ได้รับ

1. ร่วมกันสรุปที่มาและความหมายของสิทธิมนุษยชน
2. ร่วมกันสรุปความสำคัญของสิทธิมนุษยชน ความสำคัญของสนธิสัญญาด้านมนุษยชน และการปฏิบัติตนตามสนธิสัญญาดังกล่าว
3. ร่วมกันสรุปความสำคัญของสิทธิมนุษชน และเปิดคลิปอักษรเรียนสรุป หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ความสำคัญของสิทธิมนุษยชน เพื่อสรุปความรู้

ขั้นประเมิน

1. ตรวจใบงานที่ 2.1 เรื่อง ความสำคัญของสิทธิมนุษยชน
2. ตรวจใบงานที่ 2.2 เรื่อง เสียงที่ไม่ได้ยิน
3. ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
4. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้เกณฑ์จากแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
5. ประเมินการนำเสนอผลงาน โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินการนำเสนอผลงาน
6. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
7. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7. การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
7.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 2	- ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน	- แบบทดสอบก่อนเรียน	- ประเมินตามสภาพจริง
7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) อธิบายความสำคัญของสิทธิมนุษยชนได้ (K)	- การอภิปรายความสำคัญของสิทธิมนุษยชน - ตรวจใบงานที่ 2.1 เรื่องความสำคัญของสิทธิมนุษยชน	- ข้อคำถามและแนวคำตอบ - ใบงานที่ 2.1 เรื่องความสำคัญของสิทธิมนุษยชน	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) วิเคราะห์การกระทำผลกระทบจากการละเมิดสิทธิมนุษยชนจากสถานการณ์ที่กำหนดและเสนอแนวทางการแก้ปัญหา (K, S)	- ตรวจใบงานที่ 2.2 เรื่อง เสียงที่ไม่ได้ยิน - การนำเสนอผลงาน - ประเมินจากการร่วมอภิปรายของนักเรียน	- ใบงานที่ 2.2 เรื่อง เสียงที่ไม่ได้ยิน - แบบประเมินการนำเสนอผลงาน - ข้อคำถามและแนวคำตอบ	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ - คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์ - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3) ตระหนักถึงความสำคัญของสิทธิมนุษยชนในการอยู่ร่วมกัน (A)	- ประเมินจากการร่วมอภิปรายของนักเรียน - สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- ข้อคำถามและแนวคำตอบ - แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ - คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - ประเมินการนำเสนอผลงาน	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์ - คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการคิด - ประเมินความสามารถ	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
7.3 การประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ -	-	-	-

8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม.3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 สิทธิมนุษยชน ของ อจท.
2) ใบงานที่ 2.1 เรื่อง ความสำคัญของสิทธิมนุษยชน
3) ใบงานที่ 2.2 เรื่อง เสียงที่ไม่ได้ยิน
4) Smart PowerPoint หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 สิทธิมนุษยชน ของ อจท.
5) ข้อคำถามกิจกรรม สิทธิมนุษยชน...สำคัญไฉน
6) ข่าว/สถานการณ์ เกี่ยวกับการละเมิดสิทธิมนุษยชน
7) คลิปวิดีโอเกี่ยวกับการละเมิดสิทธิมนุษยชนในไทยหรือในต่างประเทศ

8.2 แหล่งการเรียนรู้

1) คลิปอักษรเรียนสรุป หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ความสำคัญของสิทธิมนุษยชน
2) เว็บไซต์สำนักข่าวต่าง ๆ
3) เว็บไซต์ที่เกี่ยวกับสิทธิมนุษยชน

ใบงานที่ 2.1 เรื่อง ความสำคัญของสิทธิมนุษยชน

คำชี้แจง : **วิเคราะห์ความสำคัญของมนุษยชน แล้วตอบคำถาม**

1. ระบุข้อความ/คำ 3 ข้อ ที่สะท้อนถึงคำว่า “สิทธิมนุษยชน” ได้ดีที่สุดตามความเข้าใจของตนเอง
   1) .....
   2) .....
   3) .....
2. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม

“พาน้องกลับมาเรียน” โครงการสำคัญ ศธ. ตั้งเป้าพาเด็กหลุดระบบการศึกษา กลับเข้าเรียน 100%

ช่วงเดือนพฤศจิกายน 2564 ที่ผ่านมา ประเทศไทยได้สำรวจพบว่า มีเด็กตกหล่นที่หลุดออกจากระบบการศึกษามากถึง 238,707 คน รัฐบาลและทุกหน่วยงานพยายามหาแนวทางช่วยกันทุกวิถีทาง ที่จะสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับเด็กเหล่านี้ เพราะหลายคนที่ออกจากระบบการศึกษา ไม่ใช่เฉพาะปัญหาจากการแพร่ระบาดโควิด 19 แต่มีเหตุผลอื่น ๆ เช่น ความจำเป็นของครอบครัว เพื่อน หรือสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ซึ่งเป็นบริบทโดยรวมที่ต้องหาข้อมูลเหล่านี้ เพื่อเดินหน้าแก้ปัญหาไปทีละจุด

จากการติดตามลงพื้นที่จริงดังกล่าวทั่วประเทศ ในช่วงเดือนมกราคม-มิถุนายน 2565 จึงถือเป็นระยะแรกในการดำเนินงานโครงการ ส่งผลให้มีจำนวนเด็กที่หลุดออกนอกระบบลดน้อยลง เหลือ 1 หมื่นกว่าคนเท่านั้น

ที่มา: https://moe360.blog/2022/07/09/bring-students-back-to-school-3/

1) จากข้อความสะท้อนเรื่องสิทธิมนุษยชนอย่างไร
   .....
   .....
   .....
2) มีความเกี่ยวข้องกับความสำคัญของสิทธิมนุษยชนในด้านใด เพราะเหตุใด
   .....
   .....
   .....

เฉลย

ใบงานที่ 2.1 เรื่อง ความสำคัญของสิทธิมนุษยชน

คำชี้แจง : **ให้นักเรียนตอบคำถามให้ครบถ้วน**

1. ระบุข้อความ/คำ 3 ข้อ ที่สะท้อนถึงคำว่า “สิทธิมนุษยชน” ได้ดีที่สุดตามความเข้าใจของตนเอง
   1) ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์
   2) ความเสมอภาคเท่าเทียม
   3) การเคารพซึ่งกันและกัน
2. ให้นักเรียนอ่านข้อความในกรอบด้านล่างพร้อมตอบคำถามให้ครบถ้วน

“พาน้องกลับมาเรียน” โครงการสำคัญ ศธ. ตั้งเป้าพาเด็กหลุดระบบการศึกษา กลับเข้าเรียน 100%

ช่วงเดือนพฤศจิกายน 2564 ที่ผ่านมา ประเทศไทยได้สำรวจพบว่า มีเด็กตกหล่นที่หลุดออกจากระบบการศึกษามากถึง 238,707 คน รัฐบาลและทุกหน่วยงานพยายามหาแนวทางช่วยกันทุกวิถีทาง ที่จะสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับเด็กเหล่านี้ เพราะหลายคนที่ออกจากระบบการศึกษา ไม่ใช่เฉพาะปัญหาจากการแพร่ระบาดโควิด 19 แต่มีเหตุผลอื่น ๆ เช่น ความจำเป็นของครอบครัว เพื่อน หรือสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ซึ่งเป็นบริบทโดยรวมที่ต้องหาข้อมูลเหล่านี้ เพื่อเดินหน้าแก้ปัญหาไปทีละจุด

จากการติดตามลงพื้นที่จริงดังกล่าวทั่วประเทศ ในช่วงเดือนมกราคม-มิถุนายน 2565 จึงถือเป็นระยะแรกในการดำเนินงานโครงการ ส่งผลให้มีจำนวนเด็กที่หลุดออกนอกระบบลดน้อยลง เหลือ 1 หมื่นกว่าคนเท่านั้น

ที่มา: https://moe360.blog/2022/07/09/bring-students-back-to-school-3/

1) จากข้อความสะท้อนเรื่องสิทธิมนุษยชนอย่างไร
   สะท้อนเรื่องสิทธิมนุษยชนเนื่องจากเป็นความพยายามของหน่วยงานรัฐที่ต้องการให้เด็กนักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาโดยเสมอภาคเท่าเทียมกัน แม้จะประสบปัญหาใดก็ควรได้รับการแก้ไขปัญหาและเข้าสู่ระบบการศึกษา
2) มีความเกี่ยวข้องกับความสำคัญของสิทธิมนุษยชนในด้านใด เพราะเหตุใด
   เกี่ยวข้องในประเด็นการส่งเสริมให้มนุษย์มีความเป็นอยู่และคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น โดยการให้การศึกษาจะส่งผลให้ผู้คนในสังคมมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

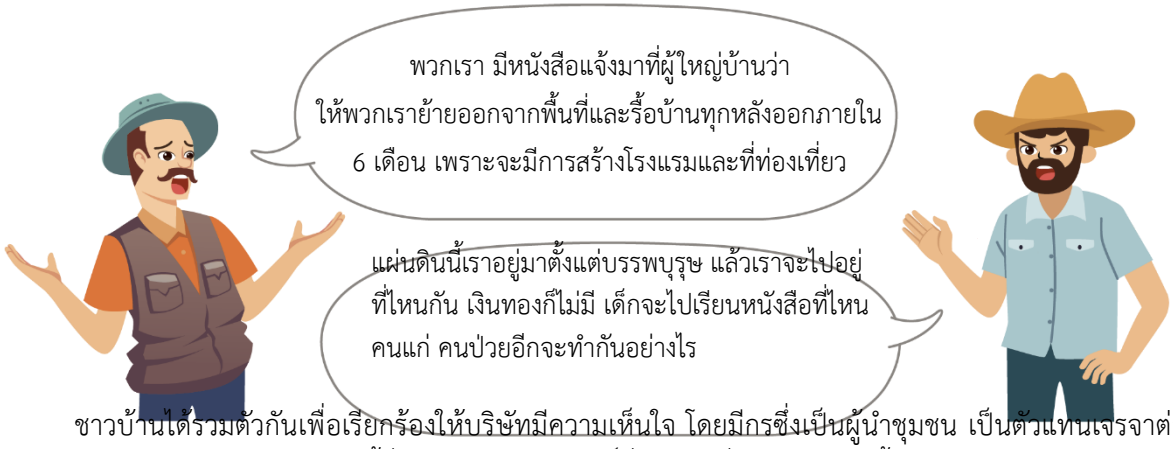
ใบงานที่ 2.2 เรื่อง เสียงที่ไม่ได้ยิน

เฉลย

คำชี้แจง : **อ่านสถานการณ์ แล้ววิเคราะห์สถานการณ์สิทธิมนุษยชน**

ชุมชนทรายงามหมู่บ้านชาวประมง มีชาวบ้านอาศัย 40 ครัวเรือน ได้จับจองตั้งถิ่นฐานมาตั้งแต่สมัยบรรพบุรุษกว่า 100 ปี โดยไม่ได้เป็นกรรมสิทธิ์ในที่ดิน ชาวบ้านที่นี่ส่วนใหญ่มีอาชีพทำประมงพื้นถิ่น มีฐานะยากจน

ทะเลและชายหาดที่นี่สวยงาม ประกอบกับวิถีชีวิตของชาวบ้านที่เป็นเอกลักษณ์ ทำให้หาดทรายงามได้รับความนิยมจากนักท่องเที่ยวทั้งคนไทยและต่างชาติ เมื่อการท่องเที่ยวขยายตัวทำให้มีการตัดถนน สร้างรีสอร์ตและโรงแรม



ชาวบ้านได้รวมตัวกันเพื่อเรียกร้องให้บริษัทมีความเห็นใจ โดยมีกรซึ่งเป็นผู้นำชุมชน เป็นตัวแทนเจรจาต่อรองกับตัวแทนของบริษัทสบายพร็อพเพอร์ตี้ที่เป็นเจ้าของกรรมสิทธิ์ที่ดิน โดยยื่นข้อเสนอ ดังนี้



วิเคราะห์สถานการณ์ สาเหตุและผลกระทบจากเหตุการณ์

ปัญหา .....

สถานการณ์

.....

.....

.....

.....

ผลกระทบ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

จากเหตุการณ์นี้สะท้อนให้เห็นการละเมิดสิทธิมนุษยชนในสังคมไทยอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

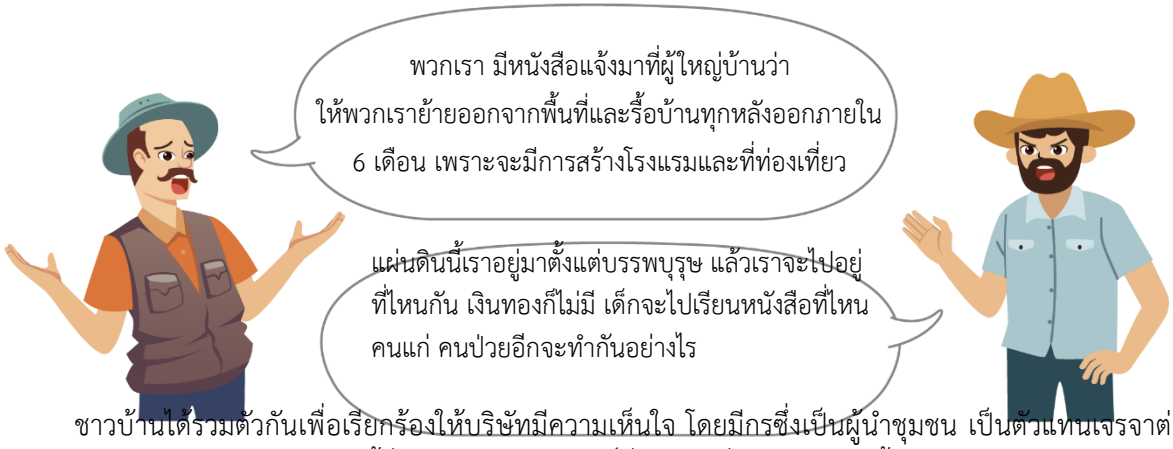
.....

ใบงานที่ 2.2 เรื่อง เสียงที่ไม่ได้ยิน

คำชี้แจง : **อ่านสถานการณ์ แล้ววิเคราะห์สถานการณ์สิทธิมนุษยชน**

ชุมชนทรายงามหมู่บ้านชาวประมง มีชาวบ้านอาศัย 40 ครัวเรือน ได้จับจองตั้งถิ่นฐานมาตั้งแต่สมัยบรรพบุรุษกว่า 100 ปี โดยไม่ได้เป็นกรรมสิทธิ์ในที่ดิน ชาวบ้านที่นี่ส่วนใหญ่มีอาชีพทำประมงพื้นถิ่น มีฐานะยากจน

ทะเลและชายหาดที่นี่สวยงาม ประกอบกับวิถีชีวิตของชาวบ้านที่เป็นเอกลักษณ์ ทำให้หาดทรายงามได้รับความนิยมจากนักท่องเที่ยวทั้งคนไทยและต่างชาติ เมื่อการท่องเที่ยวขยายตัวทำให้มีการตัดถนน สร้างรีสอร์ตและโรงแรม



ชาวบ้านได้รวมตัวกันเพื่อเรียกร้องให้บริษัทมีความเห็นใจ โดยมีกรซึ่งเป็นผู้นำชุมชน เป็นตัวแทนเจรจาต่อรองกับตัวแทนของบริษัทสบายพร็อพเพอร์ตี้ที่เป็นเจ้าของกรรมสิทธิ์ที่ดิน โดยยื่นข้อเสนอ ดังนี้



วิเคราะห์สถานการณ์ สาเหตุ และผลกระทบจากเหตุการณ์

ชาวบ้านต้องรื้อถอนบ้านซึ่งอยู่อาศัยมายาวนานเนื่องจากบริษัทจะนำที่ดินไปสร้างโรงแรม

สถานการณ์

ชุมชนหาดทรายงามซึ่งเป็นชุมชนดั้งเดิมที่ชาวบ้านอยู่อาศัยในพื้นที่มานานแต่ไม่มีกรรมสิทธิ์ในที่ดิน ซึ่งต่อมาที่ดินนั้นเป็นกรรมสิทธิ์ของนายทุน ได้มีโครงการทำธุรกิจท่องเที่ยวจึงได้ให้ชาวบ้านย้ายออกจากพื้นที่ ชาวบ้านซึ่งยากจนจึงได้ยื่นข้อเสนอต่อรองขออยู่อีก 2 ปี

ผลกระทบ

- ชาวบ้านไร้ที่อยู่อาศัย
- ต้องหาอาชีพใหม่ทำ ซึ่งชาวประมงส่วนใหญ่จะมีความเชี่ยวชาญและทำอาชีพประมงมาตลอด การต้องหาอาชีพใหม่ทำเป็นเรื่องยาก หากไม่มีอาชีพส่งผลต่อความเป็นอยู่และคุณภาพชีวิต
- เด็กต้องย้ายโรงเรียนกลางคัน ต้องหาโรงเรียนใหม่ ทำให้การเรียนอาจไม่ต่อเนื่อง

จากเหตุการณ์นี้สะท้อนให้เห็นการละเมิดสิทธิมนุษยชนในสังคมไทยอย่างไร

ในสังคมไทยยังมีความแตกต่างหลากหลายทั้งด้านเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา ความคิด ความเชื่อ ฐานะความเป็นอยู่ที่แตกต่างกัน ซึ่งสิ่งเหล่านี้นำไปสู่การปฏิบัติต่อกันที่แตกต่าง หรือการเข้าถึงโอกาสต่าง ๆ ในสังคม หรือบริการของรัฐที่ไม่เท่าเทียมกัน นำไปสู่การละเมิดสิทธิมนุษยชนซึ่งเราพบเห็นได้จากการนำเสนอข่าวของสื่อมวลชนที่มีการจับกุมผู้กระทำผิดมาลงโทษ แต่ปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชนก็ยังคงเกิดขึ้น เช่น มีการใช้แรงงานเด็ก การทำร้ายเด็ก การค้ามนุษย์ลักลอบนำเข้าแรงงานต่างชาติเข้าเมืองแบบผิดกฎหมาย การละเมิดสิทธิชุมชน มีการเข้าไปทำผลประโยชน์โดยไม่ได้ผ่านความเห็นชอบของคนในชุมชน ส่งผลกระทบต่อการใช้ชีวิตของคนในชุมชน ปัญหาเหล่านี้ส่งผลกระทบต่อความเป็นอยู่และการใช้ชีวิตของประชาชน ถึงแม้ว่าได้มีการจับกุมผู้ที่กระทำความผิดมาลงโทษ แต่การกระทำความผิดเกี่ยวกับการละเมิดสิทธิมนุษยชนในสังคมไทยยังคงมีอยู่

แบบสังเกต พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความมีวินัย			ความมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเสียสละ			การแสดงความคิดเห็น			การรับฟังความคิดเห็น			การร่วมมือทำงานส่วนรวม			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม**อย่างสม่ำเสมอ** ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม**บ่อยครั้ง** ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม**บางครั้งหรือน้อยครั้ง** ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมิน พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** ประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	มีการวางแผนร่วมกันทำงาน			มีการแสดงความคิดเห็นของสมาชิก			มีการรับฟังความคิดเห็น			มีการปฏิบัติตามขั้นตอนที่วางไว้			สามารถให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม**อย่างสม่ำเสมอ** ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม**บ่อยครั้ง** ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม**บางครั้งหรือน้อยครั้ง** ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมิน การนำเสนอผลงาน

<u>คำชี้แจง</u> : ให้ผู้สอนประเมินผลการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการ แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	ความถูกต้องของเนื้อหา	☐	☐	☐
2	การลำดับขั้นตอนของเรื่อง	☐	☐	☐
3	วิธีการนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์	☐	☐	☐
4	การใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอ	☐	☐	☐
5	การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม	☐	☐	☐
รวม				

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน ให้ 3 คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ ให้ 2 คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	2. ซื่อสัตย์ สุจริต	3. มีวินัย	4. ใฝ่เรียนรู้	5. อยู่อย่างพอเพียง	6. มุ่งมั่นในการทำงาน	7. รักความเป็นไทย	8. มีจิตสาธารณะ	รวม 9 คะแนน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม**อย่างสม่ำเสมอ** ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม**บ่อยครั้ง** ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม**บางครั้งหรือน้อยครั้ง** ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8-9	ดีมาก
7-6	ดี
5-4	พอใช้
ต่ำกว่า 4	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ 1.2 ธำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย 1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักศาสนา 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>เป็นประจำสม่ำเสมอ</u>	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>น้อยครั้ง</u>
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ 2.2 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>เป็นประจำสม่ำเสมอ</u>	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>น้อยครั้ง</u>
3. มีวินัย	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>เป็นประจำสม่ำเสมอ</u>	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>น้อยครั้ง</u>
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>เป็นประจำสม่ำเสมอ</u>	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>น้อยครั้ง</u>

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม 5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>เป็นประจำสม่ำเสมอ</u>	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>น้อยครั้ง</u>
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน 6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>เป็นประจำสม่ำเสมอ</u>	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>น้อยครั้ง</u>
7. รักความเป็นไทย	7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูกตเวที 7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง 7.3 อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>เป็นประจำสม่ำเสมอ</u>	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>น้อยครั้ง</u>
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน 8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>เป็นประจำสม่ำเสมอ</u>	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด<u>น้อยครั้ง</u>

แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
สมรรถนะที่ 2 **ความสามารถในการคิด** ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 2.	
สมรรถนะที่ 4 **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** ตัวชี้วัดที่ 3 พฤติกรรมบ่งชี้ 1.	

หมายเหตุ : หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี (2) ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

เกณฑ์การประเมิน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด **ตัวชี้วัดที่ 1** คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) **พฤติกรรมบ่งชี้** 3. สามารถระบุหลักการสำคัญ แนวคิด หรือความรู้ที่ปรากฏในข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน	ระบุความหมายความสำคัญของสิทธิมนุษยชน และวิเคราะห์สถานการณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันที่สะท้อนถึงการละเมิดสิทธิมนุษยชนในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล	ระบุความหมายความสำคัญของสิทธิมนุษยชน และวิเคราะห์สถานการณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันที่สะท้อนถึงการละเมิดสิทธิมนุษยชนในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	ระบุความหมายความสำคัญของสิทธิมนุษยชน และวิเคราะห์สถานการณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันที่สะท้อนถึงการละเมิดสิทธิมนุษยชนในชีวิตประจำวันได้เป็นบางส่วน	ระบุความหมายความสำคัญของสิทธิมนุษยชน แต่ไม่สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันที่สะท้อนถึงการละเมิดสิทธิมนุษยชนในชีวิตประจำวันได้
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต **ตัวชี้วัดที่ 3** ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข **พฤติกรรมบ่งชี้** 1.ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเอง ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	แสดงความคิดเห็นของตนเองรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นโดยสนับสนุนหรือคัดค้านด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพให้เกียรติผู้อื่น พร้อมทั้งปฏิบัติงานที่ตนรับผิดชอบจนสำเร็จเป็นที่พึงพอใจของกลุ่ม	แสดงความคิดเห็นของตนเองรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นโดยสนับสนุนหรือคัดค้านด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพให้เกียรติผู้อื่น พร้อมทั้งปฏิบัติงานที่ตนรับผิดชอบจนสำเร็จ	แสดงความคิดเห็นของตนเองรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นหรือปฏิบัติงานที่รับผิดชอบสำเร็จเมื่อมีผู้อื่นมากระตุ้น	ปฏิบัติงานของตนเองได้ แต่ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

  .....

  .....

  .....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

  .....

  .....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

  .....

  .....

- ด้านอื่นๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

  .....

  .....

- ปัญหา/อุปสรรค

  .....

  .....

- แนวทางการแก้ไข

  .....

  .....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

นางสาวสุภาวดี บุสดี