



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา ส23101 สังคมศึกษา

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 กฎหมายแพ่งและกฎหมายอาญา

เวลา 5 คาบ

แผนการเรียนรู้ที่ 21 กฎหมายอาญา

เวลา 3 คาบ

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส 2.1 ม.3/1 อธิบายความแตกต่างของการกระทำความผิดระหว่างคดีอาญาและคดีแพ่ง

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) วิเคราะห์ลักษณะการกระทำความผิดทางอาญาและโทษได้ (K, S)
- 2) อธิบายกระบวนการยุติธรรมทางอาญาได้ (K)
- 3) เปรียบเทียบความแตกต่างของการกระทำความผิด โทษ และกระบวนการยุติธรรมทางแพ่งและอาญาได้ (K,S,A)
- 4) เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎหมายในชีวิตประจำวันได้ (A)

3. สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
• ลักษณะการกระทำความผิดทางอาญา และความรับผิดทางอาญา • ตัวอย่างการกระทำความผิดทางอาญา เช่น ความผิดเกี่ยวกับทรัพย์ • กระบวนการยุติธรรมทางอาญา	• พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา

4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กฎหมายอาญา เป็นกฎหมายที่มีวัตถุประสงค์ในการป้องกันสังคมให้เกิดความสงบเรียบร้อย โดยกำหนดว่าการกระทำใดเป็นความผิดอาญาและกำหนดโทษของผู้ฝ่าฝืน เป็นกฎหมายที่กำหนดเป็นความผิดชัดแจ้งและไม่มีผลบังคับย้อนหลังที่เป็นโทษแก่ผู้กระทำความผิด โทษทางอาญา ได้แก่ ประหารชีวิต จำคุก กักขัง ปรับและริบทรัพย์สิน

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 2. พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้ 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) พฤติกรรมบ่งชี้ 2. หาความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน พฤติกรรมบ่งชี้ 3. สามารถระบุหลักการสำคัญ แนวคิด หรือความรู้ที่ปรากฏในข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน ตัวชี้วัดที่ 2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ) พฤติกรรมบ่งชี้ 3. คิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อตัดสินใจเลือกทางเลือกที่หลากหลาย โดยใช้เกณฑ์ที่เหมาะสม 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข พฤติกรรมบ่งชี้ 1. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเอง ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	1) มีวินัย 2) ใฝ่เรียนรู้ 3) มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

(กระบวนการเรียนรู้ : วิธีการสอนแบบใช้กรณีศึกษา : Case)

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

- ครูนำข่าวที่เกี่ยวข้องกับการก่อคดีอาญา เช่น การปล้นร้านทอง ที่กระทำโดยคนเดียวและถูกจับกุม พร้อมระบุบทลงโทษในข่าว แล้วร่วมกันอภิปรายสถานการณ์ที่เกิดขึ้น พร้อมผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าเหตุการณ์ดังกล่าวที่มีผู้กระทำผิดคนเดียว ใช้อาวุธบุกเข้าไปชิงทอง และเจ้าหน้าที่ตำรวจสามารถควบคุมตัวไว้ได้ บุคคลดังกล่าวจะถูกลงโทษจำคุกตามที่กฎหมายได้บัญญัติไว้ ซึ่งโทษทางอาญา ได้แก่ การริบทรัพย์สิน ปรับ กักขัง จำคุก และประหารชีวิต ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความผิดที่ได้กระทำ
- ครูชี้ประเด็นจากข่าว เช่น ข่าวปล้นร้านทอง การจะเรียกว่าปล้นได้นั้นต้องมีการกระทำตั้งแต่ 3 คน

ขึ้นไป ดังนั้น คนมักเข้าใจผิดเกี่ยวกับการปล้นจากข้าวปล้นร้านทอง และร่วมกันวิเคราะห์ว่าผู้กระทำการดังกล่าวจะต้องได้รับโทษอะไรบ้าง

3. ร่วมกันเชื่อมโยงให้เห็นลักษณะสำคัญของกฎหมายอาญากับการอยู่ร่วมกันในสังคม เนื่องจากกฎหมายอาญามีวัตถุประสงค์หลักเพื่อรักษาความสงบเรียบร้อยและศีลธรรมของสังคม มีบทบัญญัติชัดเจน กล่าวคือ จะลงโทษผู้ใดไม่ได้ เว้นแต่การกระทำนั้นจะมีกฎหมายบัญญัติไว้ว่าผิดและมีโทษ

ชั้นสอน

นำเสนอกรณีตัวอย่าง

1. ครูอธิบายความหมายและลักษณะสำคัญของกฎหมายอาญาพร้อมทั้งยกตัวอย่างประมวลกฎหมายอาญาให้นักเรียนได้รู้จัก
2. อธิบายเพิ่มเติมว่าการสังเกตว่าเป็นกฎหมายอาญาหรือไม่นั้นสังเกตที่บทลงโทษตามที่กฎหมายได้บัญญัติไว้ โดยบทลงโทษจะประกอบด้วย ริบทรัพย์ ปรับ กักขัง จำคุก และประหารชีวิต เท่านั้น หากเป็นคำสั่งจากศาลให้ชดใช้แก่คู่กรณีหรือศาลมีคำสั่งในลักษณะอื่นใดจะเป็นคดีทางแพ่ง
3. อธิบายลักษณะการกระทำความผิดทางอาญาและความรับผิดทางอาญา พร้อมยกตัวอย่างหรือกรณีศึกษาประกอบที่นักเรียนพบเจอในชีวิตประจำวันประกอบ ดังนี้
 - 1) การกระทำโดยเจตนา
 - 2) การกระทำโดยประมาท
 - 3) การกระทำโดยไม่เจตนา
 - 4) โทษทางอาญา
4. ยกตัวอย่างกรณีศึกษา 2-3 ประเด็นจากนั้นให้นักเรียนอภิปรายร่วมกันว่าการกระทำตามดังกล่าวเป็นการกระทำโดยเจตนา การกระทำโดยประมาท หรือเป็นการกระทำโดยไม่เจตนา พร้อมให้เหตุผลประกอบ
5. อธิบายความหมายและลักษณะสำคัญของการกระทำความผิดทางอาญา ที่มีความผิดเกี่ยวกับทรัพย์ จากนั้นอธิบายเพิ่มเติมพร้อมยกตัวอย่างประกอบ เกี่ยวกับ
 - 1) ความผิดฐานลักทรัพย์
 - 2) ความผิดฐานฉ้อโกงทรัพย์
 - 3) ความผิดฐานกรรโชกทรัพย์
 - 4) ความผิดฐานชิงทรัพย์
 - 5) ความผิดฐานปล้นทรัพย์
 - 6) ความผิดฐานยักยอกทรัพย์
 - 7) ความผิดฐานฉ้อโกงทรัพย์
 - 8) ความผิดฐานริบเอาทรัพย์
6. ครูอธิบายความหมายและลักษณะสำคัญของการกระทำความผิดทางอาญา ที่มีความผิดเกี่ยวกับชีวิตและร่างกาย จากนั้นอธิบายเพิ่มเติมพร้อมยกตัวอย่างประกอบ ที่นักเรียนพบเจอในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับ
 - 1) ความผิดฐานทำให้คนตาย
 - 2) ความผิดฐานทำร้ายร่างกาย
 - 3) ความผิดที่กระทำโดยประมาทต่อชีวิตและร่างกาย

7. ครูยกตัวอย่างข่าวที่กำลังเป็นประเด็นในสังคมและเกี่ยวข้องหรือส่งผลกระทบต่อคนในสังคม มาร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุ ผลกระทบ ความผิดหรือโทษตามกฎหมาย และกระบวนการยุติธรรมทางกฎหมาย เช่น

มีผู้เสียหายกว่า 100 คนรวมตัวไปแจ้งความเสียหายจากการถูกหลอกให้ลงทุนออนไลน์ โดยให้ผลตอบแทนสูง ผ่านแอปพลิเคชันบนมือถือ โดยมีการปลอมแปลงชื่อ และเอกสารของหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อสร้างความน่าเชื่อถือและหลอกให้คนไปลงทุน

ศึกษากรณีตัวอย่าง

8. ร่วมกันศึกษาเหตุการณ์ความผิดตามกฎหมายต่าง ๆ การดำเนินการของผู้เสียหาย และกระบวนการทางกฎหมาย

อภิปรายประเด็นคำถามเพื่อหาคำตอบ

9. ครูตั้งประเด็นเพื่อวิเคราะห์สถานการณ์ เช่น

- การกระทำของมิจฉาชีพมีความผิดตามกฎหมายใด

(แนวตอบ มีความผิดตามประมวลกฎหมายอาญาเกี่ยวกับฉ้อโกงประชาชน และมีความผิดตามพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดทางคอมพิวเตอร์)

- ผู้เสียหายควรทำอะไร

(แนวตอบ รวบรวมหลักฐานข้อความแชต ไปโอนเงิน สลิป รูปโปรไฟล์ ข้อบัญญัติปลายทาง เอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น สัญญาลงทุน โฆษณาต่างๆ รายชื่อและข้อมูลของผู้เสียหายคนอื่น ๆ (หากมี) ไปแจ้งความที่สถานีตำรวจในพื้นที่เกิดเหตุ หรือแจ้งออนไลน์ผ่านเว็บไซต์

<https://www.thaipoliceonline.com>)

- กลุ่มมิจฉาชีพมีความผิดตามประมวลกฎหมายอาญาอย่างไร

(แนวตอบ มีความผิด เช่น ความผิดฐานฉ้อโกงประชาชน ความผิดฐานนำเข้าสู่ข้อมูลเท็จสู่ระบบคอมพิวเตอร์ตาม พ.ร.บ.ว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ กู้ยืมเงินโดยฉ้อโกง หรือแชร์ลูกโซ่)

อภิปรายคำตอบ

10. ร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความผิดตามกฎหมายจากการกระทำของกลุ่มมิจฉาชีพ และเสนอแนวทางการปฏิบัติตนที่ไม่หลงเชื่อและตกเป็นเหยื่อของกลุ่มมิจฉาชีพทุกรูปแบบ

ครูยกตัวอย่างการกระทำความผิดตามกฎหมายอาญาเกี่ยวกับทรัพย์ และโทษตามประมวลกฎหมายอาญา เช่น **ชิงทรัพย์** การใช้กำลังประทุษร้าย เป็นการทำให้ร่างกาย/จิตใจ โดยการใช้อำนาจหรือวิธีอื่น ๆ เช่น สะกดจิต วางยาสลบ ทำให้อยู่ในสภาวะที่ไม่สามารถขัดขืนได้ มีโทษทางอาญา ไม่สามารถยอมความได้ เช่น

ชิงทรัพย์ การใช้กำลังประทุษร้าย เป็นการทำร้ายร่างกาย/จิตใจ โดยการใช้กำลังหรือวิธีอื่น ๆ เช่น สกัดจิต วางยาสลับ ทำให้อยู่ในสภาวะที่ไม่สามารถขัดขืนได้ มีโทษทางอาญา ไม่สามารถยอมความได้ เช่น

ขโมยโดยใช้กำลังประทุษร้าย หรือขู่ว่าจะใช้กำลังประทุษร้ายทันที เพื่อให้เอาทรัพย์ไปโดยสะดวก เช่น นายดำใช้อาวุธปืนข่มขู่ชิงสร้อยคอทองคำจากนางขาว มีโทษจำคุก 5-10 ปี และปรับ 100,000-200,000 บาท (ประมวลกฎหมายอาญา มาตรา 339)

ปล้นทรัพย์ ร่วมกันชิงทรัพย์ตั้งแต่ 3 คน ขึ้นไป โดยใช้กำลังประทุษร้าย ขู่ว่าจะใช้กำลังประทุษร้ายทันที เช่น

ร่วมกันปล้นทรัพย์ มีโทษจำคุก 10-15 ปี และปรับ 200,000 - 300,000 บาท
ปล้นทรัพย์โดยมีอาวุธติดตัว มีโทษจำคุก 12 - 20 ปี และปรับ 240,000 - 400,000 บาท
ปล้นทรัพย์อย่างทารุณจนทำให้ผู้อื่นรับอันตรายต่อร่างกาย-จิตใจ โดยทำ ทรมาน / ใช้ปืนยิง / ใช้วัตถุระเบิด มีโทษจำคุกตลอดชีวิต หรือจำคุก 15 - 20 ปี (ประมวลกฎหมายอาญา มาตรา 340)

11. ครูยกตัวอย่างความผิดทางอาญาเกี่ยวกับชีวิตและร่างกาย นักเรียนร่วมกันอภิปรายความผิดและโทษทางอาญา เช่น

- นายดำมีพฤติกรรมยั่วยุทำให้นางขาวเกิดความโมโหด้วยการทำพฤติกรรมต่าง ๆ เช่น รังแกบังคับ ขู่เชือด คุกคาม ทุบตี กีดกันออกจากสังคม จำกัดสิทธิเสรีภาพ มีเจตนาทำร้ายร่างกายหรือจิตใจอย่างรุนแรง ทำให้นางขาวเกิดบันดาลโทสะใช้กำปั้นชกหน้านายดำได้รับบาดเจ็บ
(แนวตอบ นางขาวมีความผิด แต่ศาลอาจใช้ดุลพินิจลงโทษน้อยกว่าที่กฎหมายกำหนดได้)
- นายดำนายไม่พอใจที่แฟนสาวเลิกกัน เลยชิงไว้ในบ้าน และทำร้ายร่างกาย ใช้มีดขู่มงัดค้อนขว้างตามใจตัวเอง สุดท้ายผู้หญิงหนีออกมาได้ แล้วแจ้งตำรวจ
(แนวตอบ นายดำมีความผิดตามกฎหมายอาญฐานทำร้ายร่างกาย ให้ได้รับบาดเจ็บ มีโทษจำคุกไม่เกิน 2 ปี หรือปรับไม่เกิน 40,000 บาท และกักขังหน่วงเหนี่ยว มีโทษจำคุกไม่เกิน 5 ปี หรือปรับไม่เกิน 100,000 บาท)
- นายเสือไม่พอใจที่นายสิงห์พูดจาถูกครอบครัวยกย่อง จึงใช้หมัดตอยหน้านายสิงห์จนฟันหัก 2 ซี่ และล้มกระแทกฟุตบาทเป็นแผลถลอก ต้องไปรักษาตัวที่โรงพยาบาลเป็นเวลา 7 วัน
(แนวตอบ พฤติกรรมของนายเสือมีความผิด เข้าข่ายทำร้ายร่างกายเป็นเหตุให้ผู้อื่นได้รับอันตรายแก่กายหรือจิตใจ การที่ผู้เสียหายฟันหัก และต้องนอนโรงพยาบาล 7 วัน ถือว่าได้รับอันตรายแก่กายหรือจิตใจ ถือเป็นความผิดทางอาญา ฐานทำร้ายร่างกายผู้อื่นเป็นเหตุให้ได้รับอันตรายแก่กายและจิตใจ)

12. ครูอธิบายเพิ่มเติมกฎหมายอาญาทั้งที่เกี่ยวกับชีวิตและร่างกาย และทรัพย์สิน ลักษณะการกระทำความผิด กระบวนการยุติธรรมทางอาญา โทษ โดยใช้ Smart PowerPoint เรื่อง กฎหมายอาญา

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นสอน อภิปรายคำตอบ



13. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 8 กลุ่ม ทำกิจกรรม “ทำผิด...ฐานใด” ดังนี้

(1) ครูเตรียมการ์ดสถานการณ์โทษทางอาญา สถานการณ์ความผิดทางอาญาเกี่ยวกับทรัพย์ ชีวิตและร่างกาย ประกอบด้วย

ความผิดฐานลักทรัพย์

ความผิดฐานชิงทรัพย์

ความผิดฐานกรรโชกทรัพย์

ความผิดฐานชิงทรัพย์

ความผิดฐานปล้นทรัพย์

ความผิดฐานยักยอกทรัพย์

ความผิดฐานฉ้อโกงทรัพย์

ความผิดฐานฉ้อโกงทรัพย์

ความผิดฐานทำให้คนตาย

ความผิดฐานทำร้ายร่างกาย

(2) ตัวแทนกลุ่มออกมาจับการ์ดสถานการณ์ ครึ่งละ 1 ใบ แล้วอ่านสถานการณ์

(3) แต่ละกลุ่มวิเคราะห์สถานการณ์ ความผิด โทษทางอาญา

(4) กลุ่มที่วิเคราะห์สถานการณ์และโทษทางอาญาได้ถูกต้องจะได้คะแนน

(5) กลุ่มที่ตอบถูกมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

14. ให้นักเรียนคัดเลือกสถานการณ์จากการ์ดสถานการณ์ความผิดทางอาญาเกี่ยวกับทรัพย์สิน 1 สถานการณ์ และเกี่ยวกับชีวิตและร่างกาย 1 สถานการณ์ เพื่อเข้าสู่กระบวนการยุติธรรมทางอาญา และวิเคราะห์บทบาทของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการยุติธรรมทางอาญา ได้แก่ ผู้ต้องหา โจทก์ จำเลย พยาน พนักงานสอบสวน พนักงานอัยการ ศาล เช่น

การแสดงของกลุ่มที่ 1 เรื่อง กล่องสุม ความผิดฐาน : ฉ้อโกงทรัพย์

เนื่องจาก ตามเนื้อเรื่องที่ได้แสดงเพื่อนได้มีการซื้อสินค้าบรรจุกล่องจำนวน 10 กล่องโดยมีคำอธิบายว่าสินค้าในกล่องนั้นมีอะไรบ้าง แต่เมื่อชำระเงินและเปิดดู ปรากฏว่าสินค้าในกลุ่มไม่เป็นไปตามที่ระบุไว้ เมื่อไปขอเงินคืน ทางผู้ขายบอกเป็นกล่องสุมอาจไม่ได้ของจริง ถือเป็นการหลอกลวงผู้ซื้อ มีผิดฐานฉ้อโกงทรัพย์

15. ร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับกฎหมายอาญาจากการทำกิจกรรม

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นสอน อภิปรายคำตอบ



16. ยกตัวอย่างการกระทำผิดทางแพ่งและทางอาญาในปัจจุบัน ที่สร้างความเสียหายต่อคนในสังคม และนำมาวิเคราะห์ลักษณะความผิด โทษ เพื่ออธิบายความแตกต่างระหว่างความผิดทางแพ่งและทางอาญา เช่น

- นายดำขับรถชนคนแล้วหนีไปโดยไม่ช่วยเหลือ ทำให้รถของนางขาวเสียหายอย่างรุนแรง และเธอได้รับบาดเจ็บ

ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ความผิดทางอาญา และความผิดทางแพ่ง และโทษที่นายดำจะต้องได้รับ

(แนวตอบ นายดำมีความผิดตามประมวลกฎหมายอาญา และพระราชบัญญัติจราจรทางบก โทษทางอาญาขึ้นอยู่กับความร้ายแรงของการบาดเจ็บและความประมาทของนายดำ และหากนายดำมีผลตรวจแอลกอฮอล์เกินเกณฑ์มาตรฐาน ถือว่ามีความผิดทางอาญาทันที แม้ไม่มีเจตนาก็ตาม ส่วนความผิดทางแพ่ง นายดำต้องชดเชยค่าเสียหายแก่นางขาว เช่น ค่าซ่อมรถ ค่ารักษาพยาบาล ค่าเสียหายจากการขาดรายได้ ค่าขาดประโยชน์จากการใช้รถ)

17. ครูแจกใบงานที่ 1.3 เรื่อง กฎหมายแพ่งและอาญา ให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์สถานการณ์ เพื่อวิเคราะห์ความผิดทางแพ่ง และทางอาญา



18. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างการกระทำผิดทางแพ่งและอาญาที่พบเห็นในชีวิตประจำวันเพิ่มเติม และทำใบงานที่ 1.4 เรื่อง กฎหมายใกล้ตัว เพื่อวิเคราะห์สถานการณ์ในชีวิตประจำวันใกล้ตัวนักเรียน ที่มีความเกี่ยวข้องกับกฎหมายแพ่งและอาญา แล้วร่วมกันอภิปรายสถานการณ์ดังกล่าว

19. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายความแตกต่างของความผิดทางแพ่งและทางอาญา

20. นักเรียนทำแบบฝึกหัดฯ สังคมศึกษาฯ ม.3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 กฎหมายแพ่งและกฎหมายอาญา

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับลักษณะสำคัญของกฎหมายอาญาและการรับผิดทางอาญา กระบวนการยุติธรรมทางอาญา และอธิบายความแตกต่างของการกระทำผิดทางแพ่งและทางอาญา
2. นักเรียนทบทวนความรู้เกี่ยวกับกฎหมายแพ่ง และกฎหมายอาญา จากคลิปอักษรเรียนสรุป สังคมศึกษาฯ ม.3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1
3. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน และทำประเมินฯ สังคมศึกษาฯ ม.3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

ขั้นประเมิน

ตรวจสอบผล

1. ตรวจใบงานที่ 1.3 เรื่อง กฎหมายแพ่งและอาญา
2. ตรวจใบงานที่ 1.4 เรื่อง กฎหมายใกล้ตัว
3. ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน
4. ตรวจแบบฝึกหัดฯ สังคมศึกษาฯ ม.3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1
5. ตรวจแบบประเมินฯ สังคมศึกษาฯ ม.3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1
6. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
7. ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
8. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
9. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7. การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
7.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	-	-	-
7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
1) วิเคราะห์ลักษณะการกระทำผิดทางอาญาและโทษได้ (K, S)	- ประเมินจากการร่วมอภิปราย - ประเมินจากการทำกิจกรรม “ทำผิด...ฐานใด” - สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- ข้อคำถามและแนวคำตอบ - แบบประเมินการนำเสนอผลงาน - แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ - คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์ - คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
2) อธิบายกระบวนการยุติธรรมทางอาญาได้ (K)	- ประเมินจากการร่วมอภิปราย	- ข้อคำถามและแนวคำตอบ	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3) เปรียบเทียบความแตกต่างของการกระทำความผิด โทษ และกระบวนการยุติธรรมทางแพ่งและอาญาได้ (K,S,A)	- ตรวจใบงาน ที่ 1.3 เรื่องกฎหมายแพ่งและอาญา - ตรวจใบงาน ที่ 1.4 เรื่องกฎหมายใกล้ตัว	- ใบงาน ที่ 1.3 เรื่องกฎหมายแพ่งและอาญา - ใบงาน ที่ 1.4 เรื่องกฎหมายใกล้ตัว	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
4) เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎหมายในชีวิตประจำวันได้ (A)	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - ประเมินการนำเสนอผลงาน	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์ - คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร - ประเมินความสามารถในการคิด - ประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
7.3 การประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 กฎหมายแพ่งและกฎหมายอาญา	- ตรวจสอบแบบทดสอบหลังเรียน	- แบบทดสอบหลังเรียน	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม.3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 กฎหมายแพ่งและกฎหมายอาญา ของ อจท.
- 2) Smart PowerPoint หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 กฎหมายแพ่งและกฎหมายอาญา ของ อจท.
- 3) ใบงานที่ 1.3 เรื่อง กฎหมายแพ่งและอาญา
- 4) ใบงานที่ 1.4 เรื่อง กฎหมายใกล้ตัว
- 5) แบบฝึกหัดฯ สังคมศึกษาฯ ม.3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1
- 6) แบบประเมินฯ สังคมศึกษาฯ ม.3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1
- 7) แบบทดสอบก่อน – หลังเรียน
- 8) ข่าว/สถานการณ์ การกระทำผิดกฎหมายอาญา และความผิดตามกฎหมายแพ่ง
- 9) การ์ดสถานการณ์ความผิด และโทษตามกฎหมายอาญา
- 10) ประมวลกฎหมายอาญา

8.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) คลิปอักษรเรียนสรุป สังคมศึกษาฯ ม.3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1
- 2) เว็บไซต์สำนักข่าวต่าง ๆ
- 3) เว็บไซต์เกี่ยวกับกฎหมายแพ่ง และกฎหมายอาญา



คำชี้แจง : อ่านสถานการณ์ที่กำหนด แล้ววิเคราะห์ความผิดตามกฎหมาย

ประชาชนแห่งแจ้งความ...บริษัททั้งคณะทัวร์ !!!

คณะทัวร์กลุ่มหนึ่งได้มีกำหนดเดินทางไปกับบริษัททัวร์สบายกายสบายใจ จำกัด เพื่อที่จะท่องเที่ยวประเทศญี่ปุ่นในช่วงปีใหม่มากกว่า 10 วัน เมื่อผู้ร่วมทัวร์กว่า 50 คน ได้ไปถึงสนามบินสุวรรณภูมิ ปรากฏว่าไม่มีบริษัททัวร์ดังกล่าวมาต้อนรับ ได้สอบถามไปยังสายการบินก็ไม่มีการจองเที่ยวบินดังกล่าว จนถึงเวลานัดหมายก็ไม่สามารถติดต่อบริษัททัวร์ดังกล่าวได้ ทำให้เกิดความโกลาหล คณะทัวร์ดังกล่าวได้เข้าแจ้งความเพื่อเอาผิดกับทางบริษัท พร้อมเรียกร้องค่าเสียหายที่เกิดขึ้นจากการจ่ายค่าทัวร์ไปคนละกว่า 99,999 บาท

ในเวลาต่อมาตำรวจผู้รับผิดชอบคดีดังกล่าวได้เรียกทั้งผู้เสียหายและตัวแทนบริษัทมาให้ข้อมูล พบว่าบริษัทได้นำเงินค่าทัวร์ของคณะทัวร์ไปหมุนเวียนใช้บริหารภายในบริษัทที่มีปัญหาทางการเงิน ทำให้ไม่สามารถจองตั๋วเครื่องบินและพาคณะทัวร์ไปตามกำหนดได้ จึงพร้อมยินดีจะถูกดำเนินคดีและชดใช้ค่าเสียหายตามจริง

1. ความผิดทางอาญา

- 1) ☐ เป็นความผิดทางอาญา ☐ ไม่เป็นความผิดทางอาญา
- 2) หากเป็นความผิดอาญาเป็นความผิดทางอาญาเกี่ยวกับทรัพย์สินในฐานใด
- 3) เพราะเหตุใดจึงเป็นความผิดฐานดังกล่าว

.....

.....

.....

.....

2. ความผิดทางแพ่ง

- 1) ☐ มีความผิดทางแพ่ง ☐ ไม่มีความผิดทางแพ่ง
- 2) ข้อความใดที่แสดงให้เห็นว่ามีลักษณะการฟ้องร้องที่เป็นความผิดทางแพ่ง

.....

.....

.....



คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดให้พร้อมตอบคำถามให้ครบถ้วน

ประชาชนแห่งแจ้งความ...บริษัททิงคณะทัวร์ !!!

คณะทัวร์กลุ่มหนึ่งได้มีกำหนดเดินทางไปกับบริษัทญี่ปุ่นทัวร์สบายกายสบายใจ จำกัด เพื่อที่จะท่องเที่ยวประเทศญี่ปุ่นในช่วงปีใหม่มากกว่า 10 วัน เมื่อผู้ร่วมทัวร์กว่า 50 คน ได้ไปถึงสนามบินสุวรรณภูมิ ปรากฏว่าไม่มีบริษัททัวร์ดังกล่าวมาต้อนรับ ได้สอบถามไปยังสายการบินก็ไม่มี การจองเที่ยวบินดังกล่าว จนถึงเวลานัดหมายก็ไม่สามารถติดต่อบริษัททัวร์ดังกล่าวได้ ทำให้เกิดความโกลาหล คณะทัวร์ดังกล่าวได้เข้าแจ้งความเพื่อเอาผิดกับทางบริษัท พร้อมเรียกร้องค่าเสียหายที่เกิดขึ้นจากการจ่ายค่าทัวร์ไปคนละกว่า 99,999 บาท

ในเวลาต่อมาตำรวจผู้รับผิดชอบคดีดังกล่าวได้เรียกทั้งผู้เสียหายและตัวแทนบริษัทมาให้ข้อมูล พบว่าบริษัทได้นำเงินค่าทัวร์ของคณะทัวร์ไปหมุนเวียนใช้บริหารภายในบริษัทที่มีปัญหาทางการเงิน ทำให้ไม่สามารถจองตั๋วเครื่องบินและพาคณะทัวร์ไปตามกำหนดได้ จึงพร้อมยินดีจะถูกดำเนินคดีและชดเชยค่าเสียหายตามจริง

จากข้อความข่าวสารข้างต้นให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. ความผิดทางอาญา

1) ☒ เป็นความผิดทางอาญา ☐ ไม่เป็นความผิดทางอาญา

2) หากเป็นความผิดอาญาเป็นความผิดทางอาญาเกี่ยวกับทรัพย์สินในฐานใด

.....มีความผิดฐานฉ้อโกงทรัพย์.....

3) เพราะเหตุใดจึงเป็นความผิดฐานดังกล่าว

เป็นการหลอกลวงผู้บริโภคว่าเมื่อมีการจ่ายเงินแล้วจะนำพาคณะทัวร์ไปเที่ยวที่ประเทศญี่ปุ่น ทำให้ผู้คนเข้าใจผิดและจ่ายเงินให้บริษัทแต่บริษัทไม่พาไปตามที่ได้ตกลงไว้ ถือเป็นการโกหก หลอกลวงจึงเป็นความผิดฐานฉ้อโกงทรัพย์มีโทษจำคุก จึงเป็นความผิดอาญา.....

2. ความผิดทางแพ่ง

1) ☒ มีความผิดทางแพ่ง ☐ ไม่มีความผิดทางแพ่ง

2) ข้อความใดที่แสดงให้เห็นว่ามีลักษณะการฟ้องร้องที่เป็นความผิดทางแพ่ง

นอกจากจะมีความผิดฐานฉ้อโกงทรัพย์ซึ่งมีโทษจำคุกตามความผิดอาญาแล้วนั้น จากข่าวได้มีการฟ้องร้องให้ชดเชยค่าเสียหายให้แก่คณะทัวร์ด้วย ซึ่งการฟ้องร้องดังกล่าวเป็นความผิดทางแพ่ง.....



ใบงานที่

1.4

เรื่อง กฎหมายใกล้ตัว

คำชี้แจง : ยกตัวอย่างสถานการณ์การนำความรู้เกี่ยวกับกฎหมายแพ่งและกฎหมายอาญา
ไปใช้ในชีวิตประจำวัน 1 ตัวอย่าง

1. ตัวอย่างสถานการณ์ คือ

สถานการณ์

2. การกระทำจากสถานการณ์มีความผิดตามกฎหมาย คือ

การปฏิบัติตนเมื่อประสบกับสถานการณ์ดังกล่าว



ใบงานที่

1.4

เรื่อง กฎหมายใกล้ตัว

คำชี้แจง : ยกตัวอย่างสถานการณ์การนำความรู้เกี่ยวกับกฎหมายแพ่งและกฎหมายอาญาไปใช้ในชีวิตประจำวัน 1 ตัวอย่าง

1. ตัวอย่างสถานการณ์ คือ สั่งซื้อของออนไลน์แต่ไม่ได้ของ

สถานการณ์ ได้มีการดูไลฟ์สดขายเสื้อผ้าของผู้ขายออนไลน์รายหนึ่ง ที่บอกว่าเป็นเสื้อผ้าแฟชั่นนำเข้ายี่ห้อดังจากต่างประเทศ ในราคา 1,590 บาท ซึ่งมีราคาถูกกว่าซื้อที่ร้านค้าทั่วไป โดยระบุว่าจะได้รับสินค้าภายใน 5 วัน เมื่อผ่านไป 10 วัน ยังไม่ได้รับสินค้า จึงได้ส่งข้อความทวงถาม ในช่วงแรกมีการตอบกลับข้อความว่าขนส่งล่าช้า แต่หลังจากนั้นไม่สามารถติดต่อได้อีกเลย

2. การกระทำจากสถานการณ์มีความผิดตามกฎหมาย คือ มีความผิดตามประมวลกฎหมายอาญา ฐานฉ้อโกง ทุกจริต หลอกลวงผู้อื่นด้วยการแสดงข้อความอันเป็นเท็จ หรือปกปิดข้อความจริง หลอกลวงผู้อื่น ซึ่งมีความผิด จำคุกไม่เกิน 3 ปี หรือปรับไม่เกิน 60,000 บาท หรือทั้งจำทั้งปรับ และมีความผิด พ.ร.บ. ว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2550 เกี่ยวกับการนำเข้าซึ่งข้อมูลอันเป็นเท็จ หลอกลวง ทำให้ผู้อื่นได้รับความเสียหาย มีโทษจำคุกไม่เกิน 5 ปี หรือปรับไม่เกิน 100,000 บาทด้วย โดยมีอายุความ 10 ปี

การปฏิบัติตนเมื่อประสบกับสถานการณ์ดังกล่าว

1. ติดต่อไปยังเพจของแม่ค้ารายนั้น



2. รวบรวมหลักฐาน ได้แก่

- หน้าโปรไฟล์ของร้านค้า ลิงก์ URL ของเว็บไซต์ หรือโซเชียลมีเดียทุกช่องทางที่มี โพสต์ประกาศขายสินค้า
- ข้อความที่คุยรายละเอียดเพื่อซื้อของ
- ชื่อ ที่อยู่ เบอร์โทร และเลขบัญชีของร้านค้า
- หลักฐานการโอนเงิน สลิปโอนเงิน
- สำเนาบัตรประชาชนและสมุดบัญชีธนาคารของเรา



3. แจ้งความดำเนินคดี ที่โรงพักใกล้บ้าน และที่กองบังคับการปราบปรามการกระทำความผิดเกี่ยวกับอาชญากรรมทางเทคโนโลยี

แบบสังเกต พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความ มีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ เสียสละ			การแสดง ความคิดเห็น			การรับฟัง ความคิดเห็น			การร่วมมือ ทำงาน ส่วนรวม			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมิน

พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	มีการวางแผน ร่วมกัน ทำงาน			มีการแสดง ความคิดเห็น ของสมาชิก			มีการรับฟัง ความคิดเห็น			มีการปฏิบัติ ตามขั้นตอน ที่วางไว้			สามารถ ให้คำแนะนำ กลุ่มอื่นได้			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง

ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมิน

การนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินผลการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการ แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	ความถูกต้องของเนื้อหา	☐	☐	☐
2	การลำดับขั้นตอนของเรื่อง	☐	☐	☐
3	วิธีการนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์	☐	☐	☐
4	การใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอ	☐	☐	☐
5	การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม	☐	☐	☐
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8-9	ดีมาก
7-6	ดี
5-4	พอใช้
ต่ำกว่า 4	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ 1.2 อารงไว้ซึ่งความเป็น ชาติไทย 1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตามหลักศาสนา 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ 2.2 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
3. มีวินัย	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนด้วยการ เลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และ สามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
5. อยู่อย่าง พอเพียง	5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม 5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
6. มุ่งมั่นใน การทำงาน	6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การทำงาน 6.2 ทำงานด้วยความเพียร พยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
7. รักความ เป็นไทย	7.1 ภาคภูมิใจใน ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูต่อบทบาท 7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่าง ถูกต้อง 7.3 อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
8. มีจิต สาธารณะ	8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน 8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>

แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 2.	
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 2.	
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 3.	
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 2 พฤติกรรมบ่งชี้ 3.	
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 3 พฤติกรรมบ่งชี้ 1.	

หมายเหตุ : หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี (2) ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

เกณฑ์การประเมิน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 2. พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองจากสารที่ อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของ ตนเองได้	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจาก กิจกรรม “ทำผิด... ฐานใด” ตามหัวข้อ ที่ได้กำหนดขึ้น ด้วยภาษาของ ตนเอง พร้อม ยกตัวอย่าง ประกอบได้ สอดคล้องกับ เรื่องราวที่ถ่ายทอด	พุดถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ จากกิจกรรม “ทำ ผิด...ฐานใด” ตาม หัวข้อที่ได้กำหนด ขึ้น ด้วยภาษาของ ตนเองแต่ตัวอย่าง ประกอบไม่ สอดคล้องกับ เรื่องราวที่ถ่ายทอด	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจาก กิจกรรม “ทำผิด... ฐานใด” ตามหัวข้อ ที่ได้กำหนดขึ้น ด้วยภาษาของ ตนเอง	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจาก กิจกรรม “ทำผิด...ฐานใด” ตามหัวข้อที่ได้ กำหนดขึ้น
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1	วิเคราะห์ การกระทำ ความผิดทางแพ่ง และอาญาจาก	วิเคราะห์ การกระทำ ความผิดทางแพ่ง และอาญาจาก	วิเคราะห์ การกระทำ ความผิดทางแพ่ง และอาญาจาก	ไม่สามารถ วิเคราะห์การ กระทำผิด ทางแพ่งและอาญา

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) พฤติกรรมบ่งชี้ 2. หาความสัมพันธ์ของ ส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูลที่ พบเห็นในบริบทของการดำเนิน ชีวิตประจำวัน	สถานการณ์ ที่กำหนดแล้วระบุ ผลกระทบ และ ความผิดตาม กฎหมายแพ่งและ กฎหมายอาญา และสามารถ เชื่อมโยงกับ ชีวิตประจำวัน ได้ถูกต้อง ครบถ้วน	สถานการณ์ ที่กำหนดแล้วระบุ ผลกระทบ และ ความผิดตาม กฎหมายแพ่งและ กฎหมายอาญา และสามารถ เชื่อมโยงกับ ชีวิตประจำวัน ได้ถูกต้อง	สถานการณ์ ที่กำหนดแล้วระบุ ผลกระทบ ความผิดตาม กฎหมายแพ่งและ กฎหมายอาญาแต่ <u>ไม่สามารถ</u> <u>เชื่อมโยงกับ</u> <u>ชีวิตประจำวันได้</u>	จากสถานการณ์ ที่กำหนด ผลกระทบ และความผิดตาม กฎหมายแพ่งและ กฎหมายอาญา และ<u>ไม่สามารถ</u> <u>เชื่อมโยงกับ</u> <u>ชีวิตประจำวันได้</u>
ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) พฤติกรรมบ่งชี้ 3.สามารถระบุหลักการสำคัญ แนวคิด หรือความรู้ที่ปรากฏ ในข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของ การดำเนินชีวิตประจำวัน	ระบุการกระทำผิด ทางแพ่งและอาญา กระบวนการ ยุติธรรมทางแพ่ง และอาญาและ ผลที่ได้รับจาก สถานการณ์ที่ กำหนดได้อย่าง ถูกต้อง และครบถ้วน	ระบุการกระทำผิด ทางแพ่งและอาญา กระบวนการ ยุติธรรมทางแพ่ง และอาญาและ ผลที่ได้รับจาก สถานการณ์ที่ กำหนดได้อย่าง ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	ระบุการกระทำผิด ทางแพ่งและอาญา กระบวนการ ยุติธรรมทางแพ่ง และอาญาและ ผลที่ได้รับจาก สถานการณ์ที่ กำหนดได้<u>ถูกต้อง</u> <u>เป็นบางส่วน</u>	<u>ไม่สามารถระบุ</u> การกระทำผิดทาง แพ่งและอาญา กระบวนการ ยุติธรรมทางแพ่ง และอาญาและ ผลที่ได้รับจาก สถานการณ์ ที่กำหนดได้
ตัวชี้วัดที่ 2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิด สร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ) พฤติกรรมบ่งชี้ 3.คิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อ ตัดสินใจเลือกทางเลือก ที่หลากหลาย โดยใช้เกณฑ์ที่เหมาะสม	วิเคราะห์การ กระทำผิด ทางแพ่งและอาญา กระบวนการทาง แพ่งและอาญา จากสถานการณ์ ที่กำหนดแล้ว ตัดสินใจเลือก แนวทางการปฏิบัติ กับสถานการณ์ ในชีวิตประจำวัน ได้ถูกต้องตาม	วิเคราะห์การ กระทำผิด ทางแพ่งและอาญา กระบวนการทาง แพ่งและอาญา จากสถานการณ์ ที่กำหนดแล้ว ตัดสินใจเลือก แนวทางการปฏิบัติ กับสถานการณ์ ในชีวิตประจำวัน ได้ถูกต้องตาม	วิเคราะห์การ กระทำผิด ทางแพ่งและอาญา กระบวนการทาง แพ่งและอาญา จากสถานการณ์ ที่กำหนดแล้ว ตัดสินใจเลือก แนวทางการปฏิบัติ กับสถานการณ์ ในชีวิตประจำวัน	วิเคราะห์การ กระทำผิด ทางแพ่งและอาญา กระบวนการทาง แพ่งและอาญา จากสถานการณ์ ที่กำหนดแล้ว ตัดสินใจเลือก แนวทางการปฏิบัติ กับสถานการณ์ ในชีวิตประจำวัน ตามกฎหมาย<u>ไม่ได้</u>

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
	กฎหมายได้อย่างเหมาะสมต่อตนเองและสังคม	กฎหมายได้อย่างเหมาะสมต่อตนเองหรือสังคม	ได้ถูกต้องตามกฎหมาย	
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข พฤติกรรมบ่งชี้ 1.ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเอง ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	แสดงความคิดเห็นของตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยสนับสนุนหรือคัดค้านความคิดเห็นนั้นด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ ให้เกียรติผู้อื่น พร้อมทั้งปฏิบัติงานที่ตนรับผิดชอบจนสำเร็จ เป็นที่พึงพอใจของกลุ่ม	แสดงความคิดเห็นของตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยสนับสนุนหรือคัดค้านความคิดเห็นนั้นด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ ให้เกียรติผู้อื่น พร้อมทั้งปฏิบัติงานที่ตนรับผิดชอบจนสำเร็จ	แสดงความคิดเห็นของตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ปฏิบัติงานที่รับผิดชอบสำเร็จ เมื่อมีผู้อื่นมากระตุ้น	ปฏิบัติงานของตนเองได้ แต่ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่นๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

นางสาวสุภาวดี นุสดี