



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
รายวิชา ส23101 สังคมศึกษา
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 พระพุทธศาสนากับการแก้ปัญหาและการพัฒนา
แผนการเรียนรู้ที่ 18 พระพุทธศาสนากับการพัฒนาที่ยั่งยืน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ภาคเรียนที่ 1
เวลา 3 คาบ
เวลา 2 คาบ

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส 1.1 ม.3/3 อภิปรายความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) อธิบายความสอดคล้องของหลักธรรมทางพระพุทธศาสนากับการพัฒนาที่ยั่งยืนได้ (K)
- 2) อภิปรายความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่สอดคล้องกับการพัฒนาอย่างยั่งยืนได้อย่างสมเหตุสมผล (K,S,A)
- 3) อภิปรายและยกตัวอย่างการนำพุทธธรรมไปใช้ในการพัฒนาที่ยั่งยืนในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม (K,S,A)

3. สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
● สัมมนาพระพุทธศาสนากับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาอย่างยั่งยืน	● พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา

4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพัฒนาอย่างยั่งยืนเป็นการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของคนรุ่นปัจจุบัน โดยไม่ส่งผลกระทบต่อคนรุ่นต่อ ๆ ไป การใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเป็นแนวทางสำคัญที่สามารถนำไปปรับใช้เพื่อการพัฒนาและแก้ปัญหาในปัจจุบันให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 2. พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้ 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ) พฤติกรรมบ่งชี้ 1. คิดสังเคราะห์เพื่อนำไปสู่การวางแผน ออกแบบ คาดการณ์ กำหนดเป็นเป้าหมายในอนาคต เพื่อประกอบการตัดสินใจต่อตนเองและสังคม 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พฤติกรรมบ่งชี้ 1. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร	1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ใฝ่เรียนรู้ 3) มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

(กระบวนการเรียนรู้ : วิธีสอนโดยการอภิปราย :Discussion)

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

- เปิดคลิปวิดีโอสั้น (1–2 นาที) ใช้วิดีโอจาก YouTube หรือ TikTok เกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อม เช่น ภาพมลพิษทางน้ำจากการทิ้งขยะ ภาพตึกสูงแทนที่ป่าไม้ ภาพสัตว์ทะเลติดพลาสติก
- ให้นักเรียนตอบคำถามผ่านมือถือ ผลลัพธ์แสดงบนจอ ทำให้นักเรียนเห็นความคิดของเพื่อนๆ แบบเรียลไทม์โดยใช้ตัวช่วย เช่น ใช้ Mentimeter / Kahoot! / Padlet ตัวอย่างคำถาม เช่น
 - สิ่งที่นักเรียนเห็นในคลิปวิดีโอส่งผลกระทบต่ออนาคตอย่างไร
 - นักเรียนคิดว่าการแก้ปัญหาต้องใช้หลักคิดหรือวิธีใดบ้าง
- ครูครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน ว่า “ปัญหาที่เราเห็น คือ ผลจากการพัฒนาโดยไม่คิดถึงความยั่งยืน ดังนั้น ถ้าใช้แนวทางของพระพุทธศาสนา เราจะช่วยสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนได้อย่างไร

ชั้นสอน

1. ครูอธิบายความหมายของการพัฒนาอย่างยั่งยืนโดยให้สอดคล้องกับหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานพระพุทธศาสนา ม.3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 พระพุทธศาสนากับการแก้ปัญหาและการพัฒนา ของ อจท. และ Smart PowerPoint เรื่อง การพัฒนาที่ยั่งยืน
2. ครูยกตัวอย่างการพัฒนาอย่างยั่งยืนประกอบการอธิบาย เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจสาระสำคัญของการพัฒนาอย่างยั่งยืนมากยิ่งขึ้น
3. ครูอธิบายความหมายเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ที่จัดทำโดยองค์การสหประชาชาติ และยกตัวอย่างประกอบเพื่อให้ นักเรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น
4. ครูยกตัวอย่างหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาโดยสังเขปให้สอดคล้องกับการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งประกอบด้วยหลักธรรม ดังนี้

ไตรสิกขา

อริยสัจ 4

อิทธิบาท 4

ทิวฏฐัมมิกัตถประโยชน์ 4

หลักธรรมกับเศรษฐกิจพอเพียง

ความสันโดษ

ความมกน้อย

5. ครูยกตัวอย่างหลักธรรม เช่น ไตรสิกขา แล้วตั้งถามว่าหลักธรรมดังกล่าวมีความสำคัญต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนอย่างไร

(แนวตอบ ไตรสิกขา ได้แก่ ศีล สมาธิ ปัญญา เป็นหลักการฝึกฝนตนเองในพระพุทธศาสนา

ศีล ช่วยกำหนดพฤติกรรมให้อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบ ไม่เบียดเบียนกัน และไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม

สมาธิ ทำให้จิตใจตั้งมั่น ไม่ฟุ้งซ่าน เปิดโอกาสให้คิดอย่างรอบคอบก่อนตัดสินใจใช้ทรัพยากร

ปัญญา ช่วยให้เข้าใจเหตุและผล มองเห็นผลกระทบของการพัฒนาในระยะยาว ดังนั้น ไตรสิกขาจึงเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งด้านบุคคล สังคม และธรรมชาติ)

โดยครูเชื่อมโยงคำตอบเพื่อให้ นักเรียนเห็นว่าหลักธรรมดังกล่าวนี้สามารถนำมาปรับใช้และแก้ไข ปัญหาต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

6. ครูเชื่อมโยงหลักธรรมไตรสิกขากับการนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อเชื่อมโยงกับการพัฒนาที่ยั่งยืน และให้นักเรียนร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น และยกตัวอย่างประกอบ

(แนวการอภิปราย **ศีล** นักเรียนไม่ทิ้งขยะลงแม่น้ำ รักษากฎระเบียบเรื่องการแยกขยะ ลดการเบียดเบียนสิ่งแวดล้อม → สังคมอยู่ร่วมกันได้อย่างสงบ

สมาธิ ฝึกจิตให้สงบ เช่น การทำสมาธิสั้น ๆ ก่อนเรียน → ช่วยให้มีสติ รู้จักควบคุมการบริโภค ไม่ซื้อของเกินจำเป็น ลดการใช้ทรัพยากรเกินความจำเป็น

ปัญญา ใช้เหตุผลวิเคราะห์ว่า การใช้ถุงผ้าแทนถุงพลาสติกส่งผลดีต่อสิ่งแวดล้อมในระยะยาว → ตัดสินใจเลือกวิธีที่ยั่งยืน)

7. ให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างสถานการณ์และการนำหลักธรรมมาประยุกต์ใช้ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
8. ครูยกตัวอย่างสถานการณ์ทางสังคมและสิ่งแวดล้อมของไทยและของโลกที่เกิดจากการพัฒนาที่ไม่ยั่งยืน ร่วมกันวิเคราะห์ผลกระทบ และเชื่อมโยงการนำหลักธรรมมาประยุกต์ใช้

กำหนดประเด็นอภิปราย



9. ให้นักเรียนรวมกลุ่มทำกิจกรรม “พุทธธรรมกับโลกยุคใหม่” เพื่อวิเคราะห์สถานการณ์ที่เกิดขึ้นทางสังคมและสิ่งแวดล้อมในโลกยุคใหม่ แล้วใช้หลักธรรมมาเป็นฐานในการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยปฏิบัติ ดังนี้
- (1) นักเรียนเลือกเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ที่จัดทำโดยองค์การสหประชาชาติกลุ่มละ 1 เป้าหมาย โดยแต่ละกลุ่มต้องเลือกหัวข้อไม่ซ้ำกัน
 - (2) นักเรียนศึกษาที่มา ความหมาย และหัวข้อย่อยตามเป้าหมายที่กลุ่มได้เลือก
 - (3) สืบค้นปัญหาในสังคมโลกที่มีความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนกลุ่มละ 1 ปัญหา ตัวอย่างสถานการณ์ปัญหา เช่น
 - การใช้ทรัพยากรน้ำอย่างสิ้นเปลือง
 - การทิ้งขยะพลาสติกจำนวนมาก
 - การบริโภคเกินความจำเป็น
 - การพัฒนาเมืองที่ทำลายพื้นที่สีเขียว
 - (4) นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหา
 - ปัญหานี้ส่งผลกระทบอย่างไร
 - แนวคิด/หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาใดจะสามารถช่วยในการแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้ เพราะเหตุใด
 - นักเรียนจะลงมือปฏิบัติ หรือเสนอแนวทางแก้ปัญหาดังกล่าวได้อย่างไรเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
 - (5) นักเรียนเขียนสรุปลงในกระดาษฟลิปชาร์ตที่แจกให้กลุ่มละ 1 แผ่น
10. ครูให้นักเรียนเข้ากลุ่มสืบค้นข้อมูลและตอบคำถามให้ครบถ้วน โดยครูสังเกตการดำเนินกิจกรรมของนักเรียนตลอดคาบเรียนพร้อมตอบคำถามในประเด็นที่นักเรียนมีข้อสงสัยหรือให้ข้อเสนอแนะในการทำงานของนักเรียน และเตรียมการนำเสนอและอภิปรายร่วมกัน

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นสอน (ต่อ)

แลกเปลี่ยนความคิดเห็น

10. ครูทบทวนเน้นย้ำประเด็นที่นักเรียนแต่ละกลุ่มจะต้องนำเสนอซึ่งประกอบด้วยประเด็นดังต่อไปนี้
- 1) เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนที่นักเรียนเลือก
 - 2) ความหมายและรายละเอียดของเป้าหมายที่นักเรียนเลือกโดยสังเขป
 - 3) ปัญหาในสังคมโลกที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนที่นักเรียนเลือก
 - 4) วิเคราะห์ปัญหา และแนวคิด/หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาใดจะสามารถช่วยในการแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้ เพราะเหตุใด
 - 5) นักเรียนจะลงมือปฏิบัติ หรือเสนอแนวทางการปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหาดังกล่าวได้อย่างไร เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
11. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการอภิปราย เรื่อง พุทธธรรมกับโลกยุคใหม่สถานการณ์ที่ สถานการณ์ปัญหาที่เกิดขึ้นทางสังคมและสิ่งแวดล้อมในโลกยุคใหม่ เป็นชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)



12. นักเรียนที่เป็นผู้ฟังร่วมซักถาม แสดงความคิดเห็น เสนอมุมมองต่าง ๆ อภิปรายเพิ่มเติม
13. ครูแจกใบงานที่ 8.2 เรื่อง พุทธธรรมกับความยั่งยืน ให้กับนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อเก็บข้อมูลและเลือกบันทึกปัญหาจากการอภิปราย 1 ปัญหา
14. ครูเพิ่มเติมประเด็นที่สำคัญทั้งในด้านของการนำเสนอหลักธรรม ตลอดจนประเด็นเกี่ยวกับปัญหาในโลกที่นักเรียนได้เลือก
15. เมื่อนักเรียนนำเสนอเสร็จสิ้นหรือหมดเวลาในการนำเสนอ ครูอาจสอบถามกลุ่มที่นำเสนอในประเด็นที่น่าสนใจหรือเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สอบถามในการนำเสนอดังกล่าว
16. ครูเพิ่มเติมประเด็นที่สำคัญทั้งในด้านของการนำเสนอหลักธรรม ตลอดจนประเด็นเกี่ยวกับปัญหาในโลกที่นักเรียนได้เลือกออกมานำเสนอ

สรุปผลการอภิปราย

18. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการอภิปราย การนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา และพัฒนาแบบยั่งยืน

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายว่าหลักธรรมในพระพุทธศาสนานั้นมีความเกี่ยวข้องกับการพัฒนาอย่างยั่งยืนอย่างไรบ้าง
2. ครูให้ข้อคิดว่า การพัฒนาที่ยั่งยืนตามแนวทางพุทธศาสนา คือ การพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านวัตถุ จิตใจ และสังคม โดยอาศัยหลักธรรมมาปรับใช้ เช่น ความพอเพียง ความไม่เบียดเบียน และการรู้จักประมาณ
3. ครูแนะนำให้แก่นักเรียนนำแนวคิดการพัฒนาแบบยั่งยืนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และตั้งคำถาม - นักเรียนสามารถนำแนวคิดการพัฒนาแบบยั่งยืนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง (แนวตอบ ใช้ อริยสัจ 4 มองเห็น “ปัญหา” ของสังคม เช่น ขยะ สิ่งแวดล้อมเสื่อมโทรม แล้วหาสาเหตุ และช่วยกันหาวิธีแก้ไข เช่น การลดใช้พลาสติก การปลูกต้นไม้ ใช้ มัชฌิมาปฏิปทา ในการบริโภค → ไม่ฟุ้งเฟ้อ รู้จักพอประมาณ สอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง)
4. ครูเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียนเพื่อชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของแนวคิดและหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่มีส่วนช่วยในการพัฒนาและแก้ปัญหาในสังคมอย่างยั่งยืน
5. นักเรียนทำแบบฝึกหัดฯ พระพุทธศาสนา ม.3 และแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 8

ขั้นประเมิน

ประเมินผลการเรียนรู้

1. ตรวจใบงานที่ 8.2 เรื่อง พุทธธรรมกับความยั่งยืน
2. ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน
3. ตรวจแบบฝึกหัดฯ หน่วยการเรียนรู้ที่ 8
4. ประเมินการอภิปราย เรื่อง พุทธธรรมกับโลกยุคใหม่ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินการอภิปราย
5. ประเมินการนำเสนอผลงาน โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินการนำเสนอผลงาน
6. ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
7. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
8. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7. การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
7.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
1) อธิบายความสอดคล้องของหลักสูตรทางพระพุทธศาสนากับการพัฒนาที่ยั่งยืนได้ (K)	- ตรวจใบงานที่ 8.2 เรื่อง พุทธธรรมกับความยั่งยืน - การตอบคำถาม	- ใบงานที่ 8.2 เรื่อง พุทธธรรมกับความยั่งยืน - ข้อคำถามและแนวคำตอบ	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) อภิปรายความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่สอดคล้องกับการพัฒนาอย่างยั่งยืนได้อย่างสมเหตุสมผล (K,S,A)	- ประเมินการอภิปรายจากกิจกรรมพุทธธรรมกับโลกยุคใหม่ - ประเมินการนำเสนอผลงาน	- แบบประเมินการอภิปรายจากกิจกรรมพุทธธรรมกับโลกยุคใหม่ - แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์ - คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
3) อภิปรายและยกตัวอย่างการนำพุทธธรรมไปใช้ในการพัฒนาที่ยั่งยืนในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม (K,S,A)	- ประเมินการอภิปรายจากกิจกรรมพุทธธรรมกับโลกยุคใหม่ - ประเมินการนำเสนอผลงาน	- แบบประเมินการอภิปรายจากกิจกรรมพุทธธรรมกับโลกยุคใหม่ - แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์ - คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร - ประเมินความสามารถในการคิด - ประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
7.3 การประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 8	- ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน	- แบบทดสอบหลังเรียน	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ม.3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 พระพุทธศาสนากับการแก้ปัญหาและการพัฒนา ของ อจท.
- 2) Smart PowerPoint หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ของ อจท.
- 3) ใบงานที่ 8.2 เรื่อง พุทธธรรมกับความยั่งยืน
- 4) แบบทดสอบก่อน - หลังเรียน
- 5) แบบฝึกหัด ฯ พระพุทธศาสนา ม.3
- 6) สถานการณ์ที่เป็นปัญหาในสังคมยุคใหม่
- 7) คลิปวิดีโอสั้น ปัญหาสังคม

8.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) เว็บไซต์เกี่ยวกับการพัฒนาที่ยั่งยืนตามแนวทางสหประชาชาติ
- 2) เว็บไซต์เกี่ยวกับหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา

ใบงานที่ 8.2 เรื่อง พุทธธรรมกับความยั่งยืน

คำชี้แจง : วิเคราะห์สถานการณ์แล้วตอบคำถาม

ปัจจุบันสังคมไทยกำลังเผชิญปัญหาสิ่งแวดล้อม เช่น ขยะล้นเมือง การตัดไม้ทำลายป่า และการใช้พลังงานเกินความจำเป็น ปัญหาเหล่านี้ส่งผลกระทบต่อชีวิตประจำวันและอนาคตของคนรุ่นใหม่



ตอบคำถามต่อไปนี้

1. ปัญหาที่เกิดขึ้นจากสถานการณ์นี้คืออะไร และกระทบต่อความยั่งยืนอย่างไร
.....
.....
2. นำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาใดที่ใช้แก้ปัญหา และนำมาใช้อย่างไร
.....
.....
.....
3. นักเรียนในฐานะเป็นสมาชิกในสังคม จะมีวิธีปรับพฤติกรรมหรือกิจกรรมใดที่ช่วยให้เกิดการพัฒนายั่งยืน
.....
.....
.....
4. ถ้าให้เลือก “หลักธรรมที่สำคัญที่สุด 1 ข้อ” ในการพัฒนายั่งยืน นักเรียนจะเลือกข้อใด เพราะเหตุใด
.....
.....
.....
5. นักเรียนคิดว่าการใช้หลักธรรมสามารถแก้ปัญหาใน “โลกยุคดิจิทัล” ได้อย่างยั่งยืนอย่างไร
.....
.....
.....

คำชี้แจง : วิเคราะห์สถานการณ์แล้วตอบคำถาม

ปัจจุบันสังคมไทยกำลังเผชิญปัญหาสิ่งแวดล้อม เช่น ขยะล้นเมือง การตัดไม้ทำลายป่า และการใช้พลังงานเกินความจำเป็น ปัญหาเหล่านี้ส่งผลกระทบต่อชีวิตประจำวันและอนาคตของคนรุ่นใหม่



ตอบคำถามต่อไปนี้

1. ปัญหาที่เกิดขึ้นจากสถานการณ์นี้คืออะไร และกระทบต่อความยั่งยืนอย่างไร
..... สิ่งแวดล้อมเสื่อมโทรม ขยะล้นเมืองจากพฤติกรรมบริโภคในปัจจุบัน เกิดภัยธรรมชาติน้ำท่วมบ่อย
..... เพราะป่าไม้ถูกทำลาย สิ่งเหล่านี้กระทบต่อคุณภาพชีวิตของประชาชน
2. นำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาใดที่ใช้แก้ปัญหา และนำมาใช้อย่างไร
..... ไตรสิกขา ฝึกสติควบคุมพฤติกรรม (เช่น ไม่เบียดเบียนสิ่งแวดล้อม) มัชฌิมาปฏิปทา ใช้ทรัพยากรอย่าง
..... พอดี อริยสัจ 4 มองปัญหา → ทหาสาเหตุ → วิธีแก้ → ลงมือแก้ อธิปัตถ 4: สร้างความเพียรให้
..... เกิดการเปลี่ยนแปลง พรหมวิหาร 4 เมตตา-กรุณาในการอยู่ร่วมกัน
3. นักเรียนในฐานะเป็นสมาชิกในสังคม จะมีวิธีปรับพฤติกรรมหรือกิจกรรมใดที่ช่วยให้เกิดการพัฒนายั่งยืน
..... ลดการใช้พลาสติก ประหยัดไฟฟ้า ปลุกต้นไม้ แยกขยะ มีส่วนร่วมในโครงการสิ่งแวดล้อม
4. ถ้าให้เลือก “หลักธรรมที่สำคัญที่สุด 1 ข้อ” ในการพัฒนายั่งยืน นักเรียนจะเลือกข้อใด เพราะเหตุใด
..... เลือกหลักธรรมอริยสัจ 4 เหตุ เพราะการแก้ปัญหาที่ยั่งยืนต้องเริ่มจากการมองเห็นปัญหาที่แท้จริงและ
..... สาเหตุ ผล เมื่อรู้สาเหตุแล้ว จึงสามารถหาวิธีแก้ไขได้ถูกต้องและปฏิบัติจริง เช่น ปัญหาขยะเกิดจากการ
..... ใช้พลาสติกมาก → วิธีแก้ คือ การลดใช้และหาทางเลือกใหม่ → ส่งผลให้สิ่งแวดล้อมยั่งยืนขึ้น
5. นักเรียนคิดว่าการใช้หลักธรรมสามารถแก้ปัญหาใน “โลกยุคดิจิทัล” ได้อย่างยั่งยืนอย่างไร
..... เช่น ปัญหาจากการโฆษณาชวนซื้อสินค้าฟุ่มเฟือย ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม เราสามารถใช้หลักธรรม
..... อริยสัจ 4 มาใช้เพื่อวิเคราะห์เหตุ: การซื้อสินค้าเกินจำเป็น ทำให้เกิดขยะและการใช้ทรัพยากรมาก
..... เกินไป ผล: ถ้าใช้วิธีคิดแบบอริยสัจ 4 เห็นปัญหา (ทุกข์), ทหาสาเหตุ (สมุทัย), หาทางแก้ (นิโรธ), ลงมือ
..... ทำ (มรรค เช่น ซื้อเท่าที่จำเป็น, ใช้ซ้ำ) ช่วยลดปัญหาสิ่งแวดล้อมและสร้างความยั่งยืนได้

แบบประเมิน พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความ มีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ เสียสละ			การแสดง ความคิดเห็น			การรับฟัง ความคิดเห็น			การร่วมมือ ทำงาน ส่วนรวม			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมิน

พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	มีการวางแผน ร่วมกัน ทำงาน			มีการแสดง ความคิดเห็น ของสมาชิก			มีการรับฟัง ความคิดเห็น			มีการปฏิบัติ ตามขั้นตอน ที่วางไว้			สามารถ ให้คำแนะนำ กลุ่มอื่นได้			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมิน

การนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินผลการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการ แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	ความถูกต้องของเนื้อหา	☐	☐	☐
2	การลำดับขั้นตอนของเรื่อง	☐	☐	☐
3	วิธีการนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์	☐	☐	☐
4	การใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอ	☐	☐	☐
5	การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม	☐	☐	☐
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมิน

การอภิปราย ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

เรื่อง พุทธธรรมกับโลกยุคใหม่

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความเข้าใจหลัก พุทธธรรม	อธิบายหลักธรรมได้ถูกต้อง ชัดเจน ยกตัวอย่างเชื่อมโยงกับการพัฒนาที่ยั่งยืนในโลกยุคใหม่อย่างหลากหลาย	อธิบายหลักธรรมได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด และมีการเชื่อมโยงกับความยั่งยืนในบางประเด็น	อธิบายหลักธรรมได้บางส่วน แต่เชื่อมโยงกับความยั่งยืนได้อย่างจำกัด	อธิบายหลักธรรมผิดพลาดหรือไม่สามารถเชื่อมโยงกับความยั่งยืนได้
2. การประยุกต์ใช้ หลักธรรม	เสนอวิธีแก้ปัญหาหรือแนวทางพัฒนาที่สร้างสรรค์ ใช้หลักธรรมอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์จริง	เสนอวิธีแก้ปัญหาหรือแนวทางพัฒนา ใช้หลักธรรมได้ค่อนข้างเหมาะสม	อธิบายหลักธรรมได้บางส่วน แต่เชื่อมโยงกับความยั่งยืนได้อย่างจำกัด	อธิบายหลักธรรมผิดพลาดหรือไม่สามารถเชื่อมโยงกับความยั่งยืนได้
3. การอภิปรายและ การสื่อสาร	แสดงเหตุผลชัดเจน ใช้ถ้อยคำสุภาพ มีการฟังและต่อยอดความคิดเห็นเพื่อน	อธิบายได้เข้าใจง่าย มีการฟังผู้อื่นและแสดงความคิดเห็นต่อ	แสดงความคิดเห็นได้บ้าง แต่ไม่ต่อยอดความคิดหรือสื่อสารยังไม่ชัดเจน	แสดงความคิดเห็นน้อย ไม่ฟังหรือไม่เคารพความคิดเห็นผู้อื่น
4. การทำงานร่วมกัน	ร่วมมือกับเพื่อนดีมาก แบ่งหน้าที่และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างเท่าเทียม	ร่วมมือกับเพื่อนได้ดี มีการแบ่งงานและช่วยเหลือกันบางส่วน	ร่วมมือกับเพื่อนได้บ้าง แต่ยังขาดความสม่ำเสมอ	ไม่ร่วมมือกับเพื่อน ขาดการมีส่วนร่วม
5. ความคิดสร้างสรรค์ และการเชื่อมโยง โลกยุคใหม่	ยกตัวอย่างร่วมสมัยชัดเจน เช่น เทคโนโลยี ดิจิทัล สิ่งแวดล้อม นำมาประยุกต์กับหลักธรรมได้อย่างสร้างสรรค์	มีการยกตัวอย่างร่วมสมัยและเชื่อมโยงหลักธรรมได้บางส่วน	ยกตัวอย่างร่วมสมัยได้น้อย หรือเชื่อมโยงหลักธรรมได้ไม่ต่อเนื่อง	ไม่สามารถยกตัวอย่างหรือเชื่อมโยงกับโลกยุคใหม่ได้

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	17-20	13 - 16	9 - 12	ต่ำกว่า 9
ระดับคุณภาพ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

[illegible]

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8-9	ดีมาก
7-6	ดี
5-4	พอใช้
ต่ำกว่า 4	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ 1.2 อารงไว้ซึ่งความเป็น ชาติไทย 1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตามหลักศาสนา 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ 2.2 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
3. มีวินัย	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนด้วยการ เลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และ สามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
5. อยู่อย่าง พอเพียง	5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม 5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
6. มุ่งมั่นใน การทำงาน	6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การทำงาน 6.2 ทำงานด้วยความเพียร พยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
7. รักความ เป็นไทย	7.1 ภาคภูมิใจใน ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูต่อบทบาท 7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่าง ถูกต้อง 7.3 อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
8. มีจิต สาธารณะ	8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน 8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>

แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 2.	
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 2 พฤติกรรมบ่งชี้ 1.	
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 2 พฤติกรรมบ่งชี้ 1.	

หมายเหตุ : หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี (2) ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้ให้นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

เกณฑ์การประเมิน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 2.พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	พูดถ่ายทอดความรู้และอภิปรายแสดงความคิดเห็นในการทำกิจกรรม พุทธธรรมกับโลกยุคใหม่ ได้ด้วยภาษาของตนเอง พร้อมยกตัวอย่างประกอบได้สอดคล้องกับเรื่องราวที่ถ่ายทอดได้ พร้อมยกตัวอย่างหลักธรรมประกอบได้ถูกต้อง ชัดเจน คล่องแคล่ว	พูดถ่ายทอดความรู้และอภิปรายแสดงความคิดเห็นในการทำกิจกรรม พุทธธรรมกับโลกยุคใหม่ ได้ด้วยภาษาของตนเอง พร้อมยกตัวอย่างประกอบได้สอดคล้องกับเรื่องราวที่ถ่ายทอดได้ พร้อมยกตัวอย่างหลักธรรมประกอบได้ถูกต้อง	พูดถ่ายทอดความรู้และอภิปรายแสดงความคิดเห็นในการทำกิจกรรม พุทธธรรมกับโลกยุคใหม่ ได้ด้วยภาษาของตนเอง พร้อมยกตัวอย่างประกอบได้สอดคล้องกับเรื่องราวที่ถ่ายทอดได้ แต่ไม่สามารถยกตัวอย่างหลักธรรมประกอบได้	ไม่สามารถพูดถ่ายทอดความรู้และอภิปรายแสดงความคิดเห็นในการทำกิจกรรม พุทธธรรมกับโลกยุคใหม่ ได้ด้วยภาษาของตนเอง
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 2	สังเคราะห์ความรู้จากการวิเคราะห์สถานการณ์ ปัญหาสังคมและสิ่งแวดล้อม แล้วนำหลักธรรมทาง	สังเคราะห์ความรู้จากการวิเคราะห์สถานการณ์ ปัญหาสังคมและสิ่งแวดล้อม แล้วนำหลักธรรมทาง	สังเคราะห์ความรู้จากการวิเคราะห์สถานการณ์ ปัญหาสังคมและสิ่งแวดล้อม แล้วนำหลักธรรมทาง	สังเคราะห์ความรู้จากการวิเคราะห์สถานการณ์ ปัญหาสังคมและสิ่งแวดล้อม แล้วนำหลักธรรมทาง

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ) พฤติกรรมบ่งชี้ 1. คิดสังเคราะห์เพื่อนำไปสู่ การวางแผน ออกแบบ คาดการณ์ กำหนดเป็น เป้าหมายในอนาคต เพื่อ ประกอบการตัดสินใจต่อ ตนเองและสังคม	พระพุทธศาสนา มาเสนอแนว ทางการพัฒนาที่ ยั่งยืน และ <u>เชื่อมโยงกับการ นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ อย่าง สมเหตุสมผล</u>	พระพุทธศาสนา มาเสนอแนว ทางการพัฒนาที่ ยั่งยืน และ <u>เชื่อมโยงกับการ นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้</u>	พระพุทธศาสนา มาเสนอแนว ทางการพัฒนาที่ ยั่งยืน แต่<u>ไม่ สามารถเชื่อมโยง กับการนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้</u>	พระพุทธศาสนา มาเสนอแนว ทางการพัฒนาที่ ยั่งยืน <u>ได้บ้าง แต่ ไม่ครอบคลุม ประเด็นที่กำหนด</u>
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง พฤติกรรมบ่งชี้ 1. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร	นำความรู้ข้อมูล ข่าวสารที่ได้จากการ สืบค้นจากกิจกรรม พุทธธรรมกับโลกยุค ใหม่ ที่กำหนดให้ จากนั้นนำมาเรียบ เรียงเป็นเนื้อหาใหม่ ที่เสนอแก่น สาระสำคัญใน ประเด็นที่เหมือน และต่างกัน โดย <u>เชื่อมโยงหลักการได้ อย่างสอดคล้อง น่าเชื่อถือ</u>	นำความรู้ข้อมูล ข่าวสารที่ได้จากการ สืบค้นจากกิจกรรม พุทธธรรมกับโลกยุค ใหม่ ที่กำหนดให้ <u>นำมาเรียบเรียงเป็น เนื้อหาใหม่ที่เสนอ แก่นสาระสำคัญใน ประเด็นที่เหมือน และต่างกันได้</u>	นำความรู้ข้อมูล ข่าวสารที่ได้จากการ สืบค้นจากกิจกรรม พุทธธรรมกับโลกยุค ใหม่ ที่กำหนดให้ <u>นำมาเรียบเรียงเป็น เนื้อหาใหม่ได้</u>	นำความรู้ข้อมูล ข่าวสารที่ได้จากการ สืบค้นจากกิจกรรม พุทธธรรมกับโลกยุค ใหม่ ที่กำหนดให้ <u>นำมาเรียบเรียงเป็น เนื้อหาใหม่ไม่ได้</u>

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่นๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(นางสาวสุภาวดี นุสดี)